

الذكاء المرح لدى طفل الروضة

أ.م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

Playful intelligence in kindergarten

Asst. Prof. Dr. Bayda Abdul Salam Mahdi Al-Hayali

Al-Mustansiriya University/ College of Basic Education

jvrrtty@gmail.com

الملخص:

يهدف البحث الحالي التعرف على

- الذكاء المرح لدى اطفال الروضة

- الذكاء المرح عند اطفال الروضة على ضوء متغير الجنس ذكور / اناث

- الذكاء المرح لاطفال الروضة في ضوء متغير تحصيل الاب

- الذكاء المرح لاطفال الروضة في ضوء متغير تحصيل الام

ولتحقيق اهداف البحث اختارت الباحثة عينة بصورة عشوائية مكونة من (١٥٠) طفل وطفلة يتوزعون على الرصافة ١ والرصافة ٢ وتم بناء مقياس يحتوي على (٢٠) فقرة مقسمة الى خمس ابعاد هي (الادراكي ، السلوكي ، الانفعالي ، الابداعي ، الاجتماعي) وتم استخراج خصائص الصدق والثبات للمقياس وكانت نتائج البحث هي

. وجود نمو متقدم في درجات الذكاء المرح لدى اطفال

. لا يوجد فرق في الذكاء المرح بين الذكور والاناث

. وجود فرق في الذكاء المرح للاطفال وفق متغير التحصيل الدراسي للاب لتحصيل (معهد فما فوق)

. وجود فرق في الذكاء المرح للاطفال وفق متغير التحصيل الدراسي للام لتحصيل (معهد فما فوق و ثانوي)

الكلمات المفتاحية: الذكاء، الذكاء المرح، طفل الروضة

Abstract:

The current research aims to explore:

1-The playful intelligence among kindergarten children.

2-The playful intelligence among kindergarten children based on the gender variable (male/female.)

3-The Playful intelligence among kindergarten children based on the father's educational attainment.

4-The playful intelligence among kindergarten children based on the mother's educational attainment.

To achieve these objectives, the researcher randomly selected a sample of 150 boys and girls distributed across (the first and second districts of Al-Rusafa). A scale was developed consisting of 20 items distributed across five dimensions:(cognitive, behavioral, emotional, creative, and social). The validity and reliability of the scale were established.

The results of the research indicated:

1- Advanced development in the playful intelligence scores among children.

2- No significant differences in the playful intelligence between boys and girls.

3- Significant differences based on the father's educational attainment, favoring "institute level and above".

4- Significant differences based on the mother's educational attainment, favoring "institute level and above" and "secondary education".

Keywords: Intelligence, Multiple Intelligence, Kindergarten Child

مشكلة البحث:

ان افعال اللهو تصنع بسهولة ولا يعجز عنها معظم الافراد لكن اعادة تفعيل الجزء المرح في شخصية الافراد هو امر اكثر صعوبة لأنه يتطلب تفكيراً قسدياً في طبيعة المرح وان الذكاء المرح لا يعتبر نوعاً جديداً متميزاً تميزاً جذرياً عن غيره وانما يعتبر امتداداً للذكاء التفاعلي او الاجتماعي والذكاء الذاتي او العاطفي كما وصفه العالم جاردنر (Gardner) في علم النفس التطوري، وان الذكاء الذاتي هو معرفة الجوانب الداخلية للذات كالأحاسيس والعواطف والسلوكيات اما الذكاء التفاعلي وهو معرفة ما يتميز به الآخرون من مزاجيات وطباع ودوافع ومقاصد وجمع هذه القوانين معا نجد ان الذكاء المرح هو معرفة الكيفية التي يؤثر بها المرح على الحياة الداخلية والخارجية للأفراد (دي بيندت ، ٢٠٢١ : ١٧)

والاطفال في هذا السن المبكر يتأثرون بما يحيط بهم بشكل كبير جدا مما يولد لديهم مشكلات مركبة من المشكلات النفسية والاجتماعية وهذا ما يؤثر بدوره على الذكاء المرح لديهم ومن هنا تجد الباحثة الحاجة لدراسة الذكاء المرح لدى اطفال الروضة ويمكن ان تلخص مشكلة الدراسة بالتساؤلات التالية :-

. هل يتمتع طفل الروضة بالذكاء المرح ؟

. هل هناك فرق بين الذكور والاناث في الذكاء المرح ؟

. هل هناك فرق في الذكاء المرح بين الاطفال وفق التحصيل الدراسي للوالدين ؟

اهمية البحث :

أن الروضة هي المؤسسة التربوية والاجتماعية التي يلتحق بها الاطفال وتعتبر المؤسسة التربوية الثانية بعد الأسرة والتي تساعد الطفل على تنمية واكتساب مهارات جديده وتعلمه الكثير من القيم والمعايير السائدة في المجتمع وهو لا يعتمد تعلمها فقط بل يتدرب على تطبيقها وذلك من استخدام السلوك المرغوب فيه وكذلك يتدرب على كيفية الاعتماد على النفس والتفاعل مع الآخرين وهي تتأثر بالمؤثرات الخارجية للأسرة والمجتمع (بناصر وحاجي ، ٢٠١٦ : ١)

ان رعاية الطفل في مرحلة الروضة يجب ان تكون على وفق مبادئ واسس علمية وتربوية ويجب ان نعطيها بالغ الأهمية ولا نتركها للعفوية والتلقائية في التعلم فالأطفال في هذه المرحلة هم بحاجة الى من يوجههم ويبني اساسهم اي يعني اساس ذو قوه وهذا يكون على وفق مبادئ علم النفس والتربية (المجادي ، ٢٠٠١ : ١٥)

ومن الممكن ان تحدد القدرة العقلية العامة في فهم الناس والتفاعل معهم ونجاح العلاقات الاجتماعية وحسن التصرف في المواقف والاضااع الاجتماعية والقدرة على معرفة الحالة النفسية للمتكم وسلامة الحكم على السلوك الانساني (زهرا ، ١٩٨٤ : ٢٢٥)

وان للذكاء المرح هدفا وظيفيا اذ انه يقوم بتوفير متعة عقلية ومعرفية تمكن الفرد التخلص من العبء المعرفي الذي يكون ناتجا من عوامل عديدة اذ انه يمكن ان يعد استعدادا دماغيا يساعد في التخلص من الرتابة اي الروتين المتكرر في التفكير ويميل الافراد ذوو هذا النوع من الذكاء الى مجتمع متقدم معرفيا غير روتينيا ومن العوامل التي تؤثر في ذلك عوامل بيئية مثل اساليب البيئة المحيطة والتنشئة الاجتماعية التي تدفع بالأفراد وتحثهم نحو استخدام الذكاء المرح في حل الازمات والمشاكل التي تواجههم (Dependent, 2018:18)

مؤكدنا على هذا العالم فيجوتسكي (Vygotsky) ان النمو العقلي للطفل يتأثر بثقافته وتنشئة المجتمع وكما ان الثقافة تقدم للطفل الادوات النفسية التي تنمي عقولهم والتي يستخدمها لمساعدته في فهم التفكير وتنمي ذكائه (غباري وشعيرة ، ٢٠٠٨ : ١٢٤) ويمكن القول ان الذكاء المرح امر مهم في حياتنا اليومية بشكل عام وهذا ما اكدته دراسة كاردنر (Gardner, 1983) التي اجراها على مجموعة من الافراد الذين كانت عندهم اصابة دماغية في الفص الايمن تحديدا وعندما قاموا بفحص هذا النوع من الذكاء لديهم ظهر أنهم ليس لديهم قدرة على فهم واستيعاب وانتاج المرح

وقد اتضح وجود تدني بمستوى "الذكاء المرح" (Gardner,1983:78) ومن كل هذا يمكن ان نلخص اهمية البحث بما يأتي :

الاهمية النظرية:

١. يعد "الذكاء المرح" من المصطلحات المهمة والجديدة نسبيا في ميدان العلوم التربوية والنفسية ولها تأثير واضح في حياة الافراد الشخصية والاجتماعية بما يقتضي الاهتمام بدراسته دراسة علمية .

٢. تعد مرحلة الطفولة من اكثر المراحل اهمية في حياة الانسان لذلك يتطلب الاهتمام بهذه المرحلة وتبسيط الضوء على الدراسات الخاصة بها.

الاهمية التطبيقية :

١. تأمل الباحثة ان يتم الاستفادة من الاداة التي تم اعدادها من قبل الباحثين ومعلمات الروضة
٢. تأمل الباحثة ان تحقق النتائج للدراسة الحالية اضافة للمكتبة العربية بشكلا عام والمكتبة العراقية بشكلا خاص والتي تفتقر في مجال تربية اطفال الروضة الى الكثير .

الاهداف : يهدف البحث الحالي التعرف على :

- الذكاء المرح لدى اطفال الروضة
- الذكاء المرح عند اطفال الروضة على ضوء متغير الجنس ذكور / اناث
- الذكاء المرح لاطفال الروضة في ضوء متغير تحصيل الالب
- الذكاء المرح لاطفال الروضة في ضوء متغير تحصيل الام

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بأطفال الصف التمهيدي في رياض الاطفال الحكومية ولكلا الجنسين في المديرية العامة لتربية الرصافة الاولى والثانية في بغداد السنة الدراسية (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) .

تحديد المصطلحات :

ستعرض الباحثة بعض التعريفات لاهم المصطلحات التي وردت في البحث وهي الذكاء المرح وطفل الروضة وكما يلي:-

اولا : الذكاء المرح Playful Intelligence عرفه كل من :

(Stevenson,1986) ستيفن سون "هومجموعة من العمليات العقلية التي تمكن الفرد من التفاعل مع المحيط المعقد عند محاولة اكتساب المعرفة ويفسر انخفاض هذه العمليات ميل الافراد الى اتباع التعليمات والاجراءات التي تقدم بصورة عامه اما الارتفاع في هذه العمليات يفسر الميل

الى عمل الاشياء بأنفسهم والانشغال بالأنشطة المعرفية التي تتطلب استخدام المفاهيم" (Stevenson,1986: 56)

(Dependent,2018) دي بندنت "هو القدرة على اعاده الحياه في عالم جاد من خلال مجموعة من السلوكيات والميل نحو الابتسامه والضحك بجديه بغية التخلص من التوتر والكيفية التي تؤثر بها على الحياة الداخلية والخارجية للراشدين من الافراد ومن خلال الخيال والممارسة الاجتماعية بالتواصل بمهاره وفكاهه وعفوية وتعجب" (Dependent,2018:3)

(Gardner,1999) كاردنر "هو القدرة على تغيير الواقع وعكسه للتعامل مع المشكلات بطريقة ناجحة مرحلة وانتاج مضمون مرح سواء كان نكات او مواقف لتسلية الاخرين مع توقع ردود افعال على هذه المواقف والنكات"(Gardner,1999:60)

التعريف النظري : تبنت الباحثة تعريف (Gardner ,1999) لأنه الانسب الى بحثها الحالي التعريف الاجرائي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (الطفل او الطفلة) على مقياس الذكاء الروحي الذي اعدته الباحثة لأغراض هذا البحث.

ثانيا : طفل الروضة Childgarten:

(وزارة التربية، ٢٠٠٥) "هو الطفل الذي يقبل في رياض الاطفال والذي يكون قد اكمل الرابعة من عمره عند مطلع السنة الدراسية ، او من سيكملها في السنة الميلادية (٣١ كانون الاول) ومن لم يتجاوز السنة السادسة من عمره"(وزاره التربيه ،٢٠٠٥ :٨)

مفهوم "الذكاء المرح" :

مع ظهور علم النفس الايجابي اصبحت مفاهيم مثل السعادة والتفاعل الايجابي والمرح موضوع اهتمام ، وبدأ الاهتمام باستخدام المرح كوسيلة تعليمية فعالة في التربيه والتحسين المهني والتفاعل الاجتماعي خاصة عند التركيز على التعلم من خلال اللعب، وهناك العديد من المصطلحات المختلفة المستخدمة لوصف الفكر غير المتصل بالمهمة لدرجة ان العديد من المؤلفين يضمنون قائمة بالمفردات التي تم استخدامها على مر السنين تتضمن بعض المصطلحات التي تم استخدامها بدلا من الذكاء المرح كالنكتة والمزح والفكاهة والتعجب وجميع هذه المصطلحات ذات صلة بالذكاء المرح (صبي ، ٢٠٢٢ :٤)

وقد يرى العالم بروكوفيج (Brokovec) بان الذكاء المرح هو استثمار القدرات العقلية لتجاوز التجارب والافكار والمعلومات والعواطف غير المرغوب بها (Brokovec,1994:80)

"النظريات التي فسرت الذكاء المرح"

نظريه (Shammi & stuss,1990)

ترى هذه النظرية ان الافراد الذين لا يفهمون معنى المرح ولا يقدره لا يمكنهم انتاج المرح بكل صوره سواء كانت (النكات او المواقف او توليد كلمات مضحكه وغير ذلك) وان لدى ذوي السيطرة العالية في فهم الموضوعات المرحه يكونون اسرع وافضل من الافراد الذين يكونون ذوي السيطرة المنخفضة ويرتبط ارتفاع مستوى الذكاء المرح مع التفاعل الاجتماعي اذ ان المناطق الدماغية المسؤولة عن الذكاء المرح متقاربه نوعا ما في طبيعة نشاطها مع المناطق المسؤولة عن الجوانب الاجتماعية مثل تفاعل الفرد مع افراد المجتمع وهذا ما يؤكد من ان الافراد الذين لديهم انخفاض في الذكاء المرح يكون لديهم مشكلة في تقدير الموقف المرح وفهمه بأكمله وضعف فهم التناسق من السياقات التركيبية للموقف المرح او النكتة وبالتالي فانه يؤخر فهم التناقض الذي ينتجه عنصر المفاجأة في السياق العام وعليه لا يتجاوب الفرد بطريقة مريحة (Shammi & stuss,1990)

نظرية (Gardner,1999)

يرى كاردنر Gardner ان الرؤية الأحادية للذكاء الانساني هي رؤية ضيقة للطاقة العقلية الإنسانية ، وتفشل بشكل كبير في تفسير وفهم القدرات العالية مثل الابتكار، ولا يمكن اعتبار ان الذكاء هو قدره الفرد الفطرية وحدها بل ان هذه القدر تكونت بعد ان اثرت فيها عوامل بيئية مختلفة اضافة الى ما اكتسبه الفرد من تفاعل مع بيئته المحيطة به من صفات ومهارات ومعلومات (يوسف ، ٢٠١٠ : ٣٩٥) ويحقق الذكاء المرح وظيفة معرفية تتمثل بالقدرة على حل المشكلات بصورة ابداعية كون الذكاء المرح يخفف التوتر مما يؤثر بصورة ايجابية في ايجاد حلول للمشكلات التي تواجه الافراد ، وقد اشار العالم في ان الذكاء المرح يتضمن مجموعة من الابعاد وهي كالآتي:-

- البعد الادراكي : القدرة على الابداع والخيال والفهم وتقييم المواقف التي تتضمن المرح
- البعد السلوكي : القدرة على التعامل مع الضغوط والتحديات بروحا مريحة مما تساعد على التكيف مع المواقف الصعبة

- البعد الانفعالي : استخدام المرح كوسيلة لبناء جسور تواصل قوية مع الآخرين وتعزيز الروابط بين الافراد

- البعد الابداعي : القدرة على توليد افكار مريحة تصفي جوا من البهجة في المواقف المختلفة
- البعد الاجتماعي : هي القدرة على فهم متى واين يمكن استخدام المرح والفكاهة بشكل مناسب دون التسبب بالإحراج والإساءة للآخرين (Gardner,1999:58)

نظرية (Dependent, 2021)

يرى دي بيندنت (Dependent) في كتابه الذكاء المرح ان المرح عكس اللهو وهو سلوك او مجموعة من السلوكيات وان الفرد الذي يملك الذكاء المرح يملك الابتسامة والضحك اثناء ممارساته الحياتية على عكس الفرد الذي لا يملك الذكاء المرح الذي يأخذ الامر بجدية شديدة (دي بيندنت ، ٢٠٢١ : ١٦)

ان المرح في حال تمتع به مجموعة من الافراد في ظل الاجتماعات التي وجدو بها يمكن ان يقضي على القلق والتوتر والخوف من المستقبل ويساعد على التمتع الحالي بمواقف الحياة المختلفة والنظر بشكل متفائل بكل ما يحيط بهم حتى في المصاعب فتربيه الاطفال مثلاً والسعي للحصول على وظيفة معينة وغيرها من الامور الكثيرة تبدو صعبة الحصول وانها كذلك فعلاً وانتظار بعض الاوقات السيئة والمفاجأة غير المفرحة هي الاخرى صعبة والتفكير في مغادرة مرحلة المراهقة والانتقال الى سنين المسؤولية وخصوصاً في الظروف غير المستقرة من الناحية الاقتصادية والاجتماعية وغيرها صعبة هي الاخرى لكن من خلال المرح الذي من الممكن ان يشكل جزءاً من حياتنا نستطيع ان نخفف فالكثير من عاش طفولة مرحة فيها الكثير من اللهو والكثير من اصدقائنا الصغار كانوا مرحيين ونشعر بالسعادة عندما نكون بقربهم لكن الامر يمكن ان يتغير في مرحلة البلوغ اذ نبدأ بحياة تكون في حالة من المجارة الدائمة للحياة والرغبة في تحقيق الكثير حتى ولو كانت الضغوط النفسية عالية والتحمل وصل الى اعلى مستوياته وهذا ما يدفع بنا الوصول الى حاله التوتر المرتفعة التي نعقد انها مرتبطة بتحمل المسؤولية وانه لا وقت الان نمتلكه للمرح وان من يعيش هذه اللحظة الممتعة هو محظوظ او غير مهتم او غير مبال لما يحيط به وهذا هو الخطأ الكبير فان الذكاء المرح بإيجابياته تجعلنا نعيش اقل ضغوط وتعب نفسي والتفاعل الاجتماعي الذي يدفع بالفرد الى ان يكون منتجاً وفعالاً وناجحاً عملياً واجتماعياً (Dependent, 2018:12-13)

الدراسات السابقة : لم تحصل الباحثة حسب علمها على دراسات سابقة حول عينة بحثها الحالي
اجراءات البحث :

يشمل هذا الفصل المنهجية التي اعتمدتها الباحثة من حيث تحديد مجتمع البحث وكيفية اختيار عينه وبناء اداة البحث واجراءات التحقق من صلاحيتها والتطبيق النهائي للمقياس فضلاً عن تحديد الوسائل الإحصائية المستخدمة.

المجتمع :

تكون مجتمع البحث من أطفال التمهيدي في الروضات الحكومية الملحقة بتربية "الرصافة ١ و الرصافة ٢" في محافظة بغداد للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ومجموعهم (٢١١٦٠) طفلاً وطفلة يتوزعون في (٨٦) روضه والجدول واحد يظهر ذلك

جدول (١)

عدد رياض الاطفال واعداد الاطفال في مديريه تربيته الرصافة الاولى والثانية

التربية	عدد الرياض	ذكور	اناث
الرصافه ١	٢٨	٣٢٢٦	٢٩٢٠
الرصافه ٢	٥٨	٧٥٢٧	٧٤٨٧
المجموع	٨٦	١٠٧٥٣	١٠٤٠٧

العينة: ويقصد بالعينة مجموعة جزئية يختارها الباحث من مجتمع البحث ، بما يجعلها تعبر عنه وتحمل نفس خصائصه (الحسني و مهدي ، ٢٠٢٤ : ٢٤) وان العينة التي اتبعتها الباحثة تضك كلا مما يأتي :

اولاً: العينة الاستطلاعية: تم اختيار عينة عشوائية من معلمات رياض الاطفال بلغت (٢٠) معلمة من روضتي الخلود في الرصافة الاولى والبهجة في الرصافة الثانية لغرض الاجابة عن المقياس ثانياً: عينه التحليل الاحصائي: تالفت عينه الدراسه الحاليه من (١٥٠) طفل وطفلة من اطفال الرياض الحكوميه مقسمين وفق (٦) روضات وقد اختيرت العينه بشكلأ عشوائياً نحو (٧٥) ذكراً و(٧٥) انثى والجدول الثاني يظهر ذلك

جدول (٢)

عينه التمييز الاحصائي

ت	الاسماء	المديرية	ذكور	اناث	المجموع
١	الاريج	الرصافة ١	١٣	١٢	٢٥
٢	الشعب	الرصافة ١	١٣	١٢	٢٥
٣	الجمهورية	الرصافة ١	١٢	١٣	٢٥
٤	الهديل	الرصافة ٢	١٣	١٢	٢٥
٥	الرحاب	الرصافة ٢	١٢	١٣	٢٥
٦	المروج	الرصافة ٢	١٢	١٣	٢٥
٧	المجموع	٦	٧٥	٧٥	١٥٠

ثالثاً: عينة التطبيق النهائي: تألفت عينة التطبيق النهائي من (١٥٠) طفل وطفلة من اطفال الرياض الحكومية التابعة لمدرية تربية الرصافة الاولى والثانية وهي نفس عينة التحليل الاحصائي تم اعتمادها لعدم سقوط اي فقرة من فقرات المقياس .

الاداة المستخدمة في البحث : مقياس الذكاء المرح واجراءاته

١. بعد اطلاع الباحثة على الاطار النظري والدراسات السابقة لم تجد الباحثة حسب علمها مقياس لطفل الروضة فقامت الباحثة باعداد مقياس الذكاء المرح لطفل الروضة والذي اعتمدت في اعدادها المقياس على تعريف (Gardener,1999) "هو القدرة على تغيير الواقع وعكسه للتعامل مع المشكلات بطريقة ناجحة مرحلة وانتاج مضمون مرح سواء كان نكات او مواقف لتسلية الآخرين مع توقع ردود افعال على هذه المواقف والنكات" (Gardener,1999:60)

٢. تحديد الابعاد للاداة : استند البحث على نظرية (Gardener,1999) في تحديد ابعاد المقياس وهي كما يأتي :

أ. البعد الادراكي :

"هو مجموعة العمليات العقلية العليا ويقصد بها الابداع والفهم والخيال وتقييم المواقف المرحية"
ب . البعد السلوكي:

"هو مجموعة صفات تتضح على سلوكيات الافراد ذي الذكاء المرح مثل الاصوات التي تصدر من الفم خلال الضحك وتعابير الوجه المصاحبة للضحك"

ج . البعد الانفعالي :

"هو مجموع الانفعالات الايجابية المتمثلة بالاستمتاع والتسلية والسرور والبهجة"
د . البعد الابداعي :

"هو اصطناع مواقف مرحلة مثل القيام بحركات ساخرة او القاء النكات او التلاعب بالكلمات والالفاظ"

هـ . البعد الاجتماعي :

"هو قدرة الافراد على بناء علاقات ايجابية واشاعة جو من المرح والفكاهة بطريقة تعزز التفاعل الاجتماعي وتزيد من التقارب بينهم"

٣. صياغة فقرات مقياس الذكاء المرح: تكونت فقرات مقياس الذكاء المرح من (٢٠) فقرة موزعة على (٥) مجالات لكل مجال اربع فقرات

٤. تصحيح الاداة "الذكاء المرح": تم تحديد ثلاث بدائل للاستجابة المتدرجة في المقياس وهي (تتطبق عليه دائما ، تتطبق عليه غالبا، لا تتطبق عليه ابدا) وحددت الدرجات (١، ٢، ٣) على التوالي

٥. التحليل الاحصائي للأداة : الهدف من التحليل الاحصائي هو التأكد من صلاحية فقرات الاداة وقد استخراج ذلك وفق الخطوات التالية :

. طبقت الاداة على عينة تكونت من (١٥٠) طفل وطفلة

. تم ترتيب الدرجات التي حصل عليها الاطفال في مقياس من اعلى درجة إلى اقل درجة .
 . تم تعيين (٢٧%) من المجموعة العليا و(٢٧%) من المجموعة الدنيا وبحسب العينة التي تم تحديدها (١٥٠) طفل وطفلة فقد بلغت نسبة (٢٧%) في كل مجموعة (٤١) للمجموعة العليا والمجموعة الدنيا بعد ذلك تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة على انفراد ولكل فقرة من فقرات المقياس واستخرج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبدرجة حرية (٨٠) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) فتبين ان جميع فقرات مقياس الذكاء المرح دالة عند مقارنتها في الجدوليه (١,٩٩) والجدول الثالث يظهر ذلك

جدول (٣)

القيم التمييزية للأداة

التائية	د/م		ع/م		التسلسل
	الانحراف	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسط الحسابي	
٢,٠٢٧	٠,٦٦٩	٢,٥٨٥	٠,٣٨١	٢,٨٢٩	١
٣,٨٥٠	٠,٦٣٧	٢,٥١٢	٠,٢٦٤	٢,٩٢٧	٢
٣,٥٠٦	٠,٦٣١	٢,٥٨٥	٠,٢١٨	٢,٩٥١	٣
٣,٥١١	٠,٥٩٦	٢,٥٣٧	٠,٣٠٠	٢,٩٠٢	٤
٤,٣٢٣	٠,٦٣٤	٢,٤٣٩	٠,٣٤٦	٢,٩٢٦	٥
٤,١٦٥	٠,٦٠٢	٢,٥٥٣	٠,١٢٦	٢,٩٧٣	٦
٢,٢٥٠	٠,٥٢٩	٢,٦٥٩	٠,٣٣١	٢,٨٧٨	٧
٣,٨٤٥	٠,٧٦٣	٢,٥٦١	٠,١٥٦	٢,٩٧٦	٨
٣,٤٧٧	٠,٦٤٧	٢,٥٢٦	٠,٢٧٣	٢,٩٢١	٩
٣,٠٧٧	٠,٥٣٤	٢,٦٥٨	٠,٢٢٦	٢,٩٤٧	١٠
٣,٦٣٣	٠,٥٨١	٢,٦٣٤	٠,١٥٦	٢,٩٧٥	١١

٢,١١٨	٠,٥٢٩	٢,٦٥٩	٠,٣٩٩	٢,٨٧٨	١٢
٣,٤٩٥	٠,٥٨٦	٢,٦٠٩	٠,٢١٨	٢,٩٥١	١٣
٣,٩٦٤	٠,٦٤٧	٢,٥٠٠	٠,٢٧٣	٢,٢٩١	١٤
٤,١٣٦	٠,٦٤٦	٢,٥٢٦	٠,١٦٢	٢,٩٧٣	١٥
٤,٦٧٠	٠,٥٩٧	٢,٤٨٧	٠,٢١٨	٢,٩٥٠	١٦
٣,٨٣٦	٠,٥٩٦	٢,٥٣٦	٠,٢٦٤	٢,٩٢٦	١٧
٣,٩٤٧	٠,٦٣٦	٢,٥٣٧	٠,٢١٢	٢,٩٥١	١٨
٣,٥٦٤	٠,٦٢٨	٢,٣٩٠	٠,٤٠١	٢,٨٠٤	١٩
٣,٣٤٥	٠,٧٢٨	٢,٣٤٢	٠,٤١٩	٢,٧٨٠	٢٠

. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاداة : "للتأكد من صدق فقرات اداة الذكاء المرح الاستعانة في حساب صدق الفقرات (معامل ارتباط بيرسون) وتشير النتائج ان جميع فقرات المقياس متميزة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول الرابع يظهر ذلك"

جدول (٤)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاداة

النتيجة	درجة الارتباط	ت	النتيجة	درجة الارتباط	ت
دال	٠,٣٩١	١١	دال	٠,٢٦٤	١
دال	٠,٢١٨	١٢	دال	٠,٣٠٤	٢
دال	٠,٣٧٠	١٣	دال	٠,٢٤٤	٣
دال	٠,٣٣٠	١٤	دال	٠,٣٤٧	٤
دال	٠,٤٥٦	١٥	دال	٠,٣٦٧	٥
دال	٠,٣٨٥	١٦	دال	٠,٤٢٠	٦
دال	٠,٣٢٩	١٧	دال	٠,٢٥٠	٧
دال	٠,٤٠٦	١٨	دال	٠,٤٦١	٨
دال	٠,٣٧٠	١٩	دال	٠,٤٠١	٩
دال	٠,٣٨٤	٢٠	دال	٠,٣٢٤	١٠

. مؤشرات الاداه :

. الصدق : وللتثبت من مصداقية مقياس الذكاء المرح فقد اتبعت الباحثة الاجراءات الاتية لتحقيق صدق المقياس

. "الصدق الظاهر" : تم عرض الاداة بشكلها الاولي على مجموعة من الاساتذة المختصين (ملحق ١) في التربية و رياض الاطفال وقد ابدوا ملاحظاتهم حول صلاحية الفقرات واستنادا الى ملاحظاتهم تم ابقاء الفقرات الحاصلة على نسبة ٨٠% فاكثر فكانت جميع الفقرات صالحة .
صدق البناء :

وقد تم الاستدلال عن صدق البناء بالاساليب التالية تمييز الفقرات جدول (٣) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس جدول (٤)
. الثبات :

بهدف التحقق من ثبات مقياس الذكاء المرح باستخدام معادلة الفاكرونباخ تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٥٠) طفل وطفلة ، وبعد تحليل البيانات وجد ان معامل الثبات يساوي (٠,٨٥) وهي درجة عالية .
الاداة بصيغتها النهائية :

تكونت من (٢٠) فقره ويتم الاجابه عن الاداة من قبل المعلمة عن كل طفل وطفلة باعطاء ٣ درجات (تطبق عليه دائما)، ٢ درجة (تطبق عليه غالبا) ١ درجة (لا تطبق عليه ابدا) واعلى درجة للمقياس يحصل عليها الطفل هي (٦٠) واقل درجة هي (٢٠) والمتوسط الفرضي هو (٤٠) .

الوسائل الاحصائية : اعتمدت الباحثة على الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تنفيذ الاجراءات الاحصائية المتعلقة باعداد مقياس الذكاء المرح وتحقيق اهداف الدراسة الحالية وقد تضمنت هذه الاجراءات ما يلي :

١. اختبار (ت) لعينة واحدة

٢. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين

٣. معامل ارتباط بيرسون

٤. تحليل التباين الثنائي

عرض النتائج ومناقشتها :

الهدف الاول : - الذكاء المرح لدى اطفال الروضة

لتحديد مستوى الذكاء المرح لدى عينة البحث ، تمت مقارنة متوسط درجات عينة البحث البالغة (٥٥,٩٢٠) مع المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٤٠) درجة وذلك باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة . اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة (٥١,٨٩٩) تفوقت على القيمة الجدولية

(١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير الى وجود فرق دال احصائيا لصالح متوسط درجات عينة البحث .والجدول الخامس يظهر ذلك

جدول (٥)

نتائج الاختبار (T) بين متوسط العينه والوسط الفرضي للذكاء المرح

العدد	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيم التائية		الدلالة
					محسوبة	جدوليه	
١٥٠	٥٥,٩٢٠	٣,٧٥٦	٤٠	١٤٩	٥١,٨٩٩	١,٩٩	٠,٠٥

تشير نتيجة الهدف الاول الى وجود نمو متقدم في درجات الذكاء المرح لاطفال الدراره الحاليه و جاءات "بوسط حسابي" اكبر من المتوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وهذه النتيجة تؤكد ان البيئة التي يعيشها الاطفال اشبع فضولهم لان الاطفال في هذه المرحلة يتميزون بالفضول وحب الاستكشاف مما يعزز الابداع والمرح لديهم وان الروضات وفرت بيئة مليئة بالالعاب والنشاطات الترفيهية التي شجعت بدورها الاطفال على التعبير عن انفسهم بطريقة مرحة.

الهدف الثاني :- الذكاء المرح عند اطفال الروضة على ضوء متغير الجنس ذكور / اناث

تم حساب متوسط درجات الذكور والاناث على مقياس الذكاء المرح ولتحقيق الفرق تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ولم يكن الفرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) اذ بلغت القيمة المحسوبة (١,٣٤) درجة وهي اصغر من القيمة الجدولية (١,٩٩) والجدول السادس يظهر ذلك

جدول (٦)

الفرق بين متوسط الجنس (ذكور / اناث) على مقياس الذكاء المرح

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
ذكر	٧٥	٥٥,٤٨٠	٣,٩٩٧	١٤٨	١,٣٤	١,٩٩
انثى	٧٥	٥٦,٣٦٠	٣,٤٧٠			

تشير نتيجة الهدف الثاني الى عدم وجود فروق بين الذكور والاناث وهذا يعود الى ان الخبرات التي يتلقونها في الروضة مشابهة مما جعل النتيجة متكافئة بين الطرفين

الهدف الثالث :- الذكاء المرح لاطفال الروضة في ضوء متغير تحصيل الاب

تم استعمال تحليل التباين الاحادي لتحقيق هذا الهدف ، وكانت النتيجة ان القيمة الفائية المحسوبة (٩,٧٧٤) وهي اعلى من القيمة الفائية الجدولية (٩,٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٧.٢) والجدول السابع يظهر ذلك

جدول (٧)

تحليل التباين الاحادي لتحصيل الدراسي لآباء اطفال الروضة في مقياس الذكاء المرح

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	الدالة
بين المجموعات	١٩٨,٦٢٧	٢	٩٩,٣١٤	٩,٧٧٤	دالة
داخل المجموعات	١٤٩٣,٦١٣	١٤٧	١٠,١٦١		
الكلية	١٦٩٢,٢٤٠	١٤٩			

"ولغرض تبين المتوسطات الاعلى احصائياً من غيرها وتم استخدام طريقه (شيفيه) للمقارنة المتعدده البعديه وتوصلت النتائج ان اعلى متوسط كان للآباء الذين تحصيلهم دبلوم فاعلى والجدول الثامن يظهر ذلك

جدول (٨)

اختبار شيفيه للمقارنات البعديه للتحصيل الدراسي لآباء اطفال الروضة في مقياس الذكاء المرح

رقم المقارنه	المقارنة الثنائية	العدد	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطين	قيمة شيفيه الحرجة	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
١	ابتدائي	١٤	٥٢,٢٨٦	٢,٤٠٢	٩,٢٢٢	غير دالة
	ثانوي	٤٨	٥٤,٦٨٨			
٢	ابتدائي	١٤	٥٢,٢٨٦	٣,٧٩٤	١,١٧٨	دالة
	دبلوم فأعلى	٨٨	٥٦,٧٦٩			
٣	ثانوي	٤٨	٥٤,٦٨٨	١,١٤٩	٩,١٤٩	غير دالة
	دبلوم فأعلى	٨٨	٥٦,٧٦٩			

الهدف الرابع :- الذكاء المرح لاطفال الروضة في ضوء متغير تحصيل للام

تم استعمال تحليل التباين الاحادي لتحقيق هذا الهدف ، وكانت النتيجة ان القيمة الفائية المحسوبة (٤٤,٢٦٩) وهي اعلى من القيمة الفائية الجدولية (٩, ٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٧.٢) والجدول التاسع يظهر ذلك

جدول (٩)

تحليل التباين الاحادي لتحصيل الدراسي لامهات اطفال الروضة في مقياس الذكاء المرح

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	الدلالة
بين المجموعات	٦٣٦,١٠٤	٢	٣١٨,٠٥٢	٤٤,٢٦٩	دالة
داخل المجموعات	١٠٥٦,١٣٦	١٤٧	٧,١٨٥		
الكلية	١٦٩٢,٢٤٠	١٤٩			

"ولغرض تبين المتوسطات هي الاعلى من غيرها فقد تم استخدام طريقه شيفيه للمقارنات المتعددة البعدية وتوصلت النتائج ان اعلى متوسط كان للامهات اللواتي تحصيلهن معهد فما فوق ويليها من يكن تحصيلهن ثانوي والجدول عشرة يظهر ذلك"

جدول (١٠)

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للتحصيل الدراسي لامهات اطفال الروضة في مقياس الذكاء المرح

رقم المقارنه	المقارنة الثنائية	العدد	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطين	قيمة شيفيه الحرجة	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
١	ابتدائي	٢٣	٥١,٢٦١	٣,٣٢١	٢,٤٨٩	دالة لثانوي
	ثانوي	٥٥	٥٤,٥٨٢			
٢	ابتدائي	٢٣	٥١,٢٦١	٥,٨٣٦	١٣,٢٣٧	دالة لدبلوم فاعلى
	دبلوم فاعلى	٧٢	٥٧,٠٩٧			
٣	ثانوي	٥٥	٥٤,٥٨٢	٢,٥١٥	٢٠,١٧٩	دالة لدبلوم فاعلى
	دبلوم فاعلى	٧٢	٥٧,٠٩٧			

"التوصيات" :

"في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي " :

. اشراك وسائل الاعلام لزيادة توعية الاباء والامهات باهمية المرح للاطفال

— اثراء منهج وحدة الخبرة وخاصة الخبرة الرياضية بمواد تسهم في تنمية الذكاء المرح عند اطفال الروضة

. توجيه وسائل الاعلام بتضمين مفهوم الذكاء المرح ضمن برامج الاطفال لاهميته الكبرى

— يرجى من وزارة التربية تسليط الضوء على اهمية مفهوم الذكاء المرح من خلال الورش والدورة التي تقام للمعلمات في الروضة المقترحات :

. اعداد دراسته تتبعيه للاطفال الذين طبقت عليهم مفهوم الذكاء المرح ومدى تأثيره عليهم مستقبلا

. اجراء دراسة للتعرف على الذكاء المرح لدى اطفال الرياض في محافظات القطر كافة

— اجراء دراسة مقارنة بين الرياض الاهلية والرياض الحكومية لمفهوم الذكاء المرح لدى اطفال الروضة

. اجراء دراسة مفهوم الذكاء المرح وعلاقته بالمعامل الوالدية لدى اطفال الروضة

. اجراء نفس الدراسة على عينات اكبر مثل المدارس الابتدائية والثانوية وطلبة الجامعات

المصادر:

— بناصر ، عائشة وحجاجي ، رشيدة (٢٠١٦) دور رياض الاطفال في تنمية الذكاءات المتعددة

للطفل دراسة ميدانية في روضة افصح ياسمسم وروضة الرياحين نموذجا ،جامعة احمد دراية ادرار

/ كلية العلوم الانسانية والاجتماعية والاسلامية/ رسالة ماجستير

— الحسني ، رغد زكي غياض ومهدي ، بيداء عبد السلام (٢٠٢٤) الدليل الشامل لكتابة البحوث

والرسائل المنهجية العلمية وضوابط التنضيد الرسمية ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، ط١

. دي بيندت ،انتوني تي (٢٠٢١) الذكاء المرح ، المترجم دار ملهمون للنشر والتوزيع ، لمارات .

. زهران ،حامد عبد السلام(١٩٨٤) علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، القاهرة

— صبي ، هدى تحسين بهلول (٢٠٢٢) الذكاء المرح وعلاقته بتعلق الجماعة الاجتماعية لدى

الاستاذ الجامعي ، رساله ماجستير / جامعه الكوفة / كلية التربية للبنات

— غباري ثائر ابو شعيره خالد(٢٠١٠) القدرات العقلية بين الذكاء والابداع ، مكتبة المجتمع

العربي،عمان

- المجادي، حياة (٢٠٠١) المكان الاجتماعي لمعلمه الروضة، مجلة الطفولة العربية ، القاهرة ،

مجلد ٢ عدد ٨

– "وزارة التربية (٢٠٠٥) نظام رياض الاطفال ، رقم ١١ لسنة (١٩٧٨)، بغداد وتعديله ، المديرية العامة للتعليم العام ، مديرية رياض الاطفال ، مطبعة وزارة التربية ،العراق ،ط٢"
 — يوسف ،سليمان عبد الواحد (٢٠١٠) المرجع في علم النفس المعرفي العقل البشري وتجهيز ومعالجة المعلومات ، دار الكتاب الحديث ،ط١.

-Banasser, Aisha and Hajji, Rashida (2016) The role of kindergartens in developing the child's multiple intelligences, a field study in the Open Sesame Kindergarten and the Rayahin Kindergarten as a model, Ahmed Draya University, Adrar / College of Humanities, Social and Islamic Sciences / Master's Thesis

-Al-Hasani, Raghad Zaki Ghayyad and Mahdi, Baidaa Abdul Salam (2024) The comprehensive guide to writing scientific research and dissertations and official typesetting controls, Dar Al-Kutub and Al-Watha'iq, Baghdad, 1st ed.

-De Bendt, Anthony T. (2021) Playful Intelligence, translated by Dar Mulhimoun for Publishing and Distribution, Emirates.

-Zahran, Hamed Abdel Salam (1984) Social Psychology, Alam Al-Kutub, Cairo

-Saby, Hoda Tahseen Bahlol (2022) Playful Intelligence and Its Relationship to Social Group Attachment among University Professors, Master's Thesis / University of Kufa / College of Education for Girls

-Ghabbari Thaer Abu Shaira Khaled (2010) Mental Abilities between Intelligence and Creativity, Arab Community Library, Amman

-Al-Majadi, Hayat (2001) The Social Place of the Kindergarten Teacher, Arab Childhood Magazine, Cairo, Volume 2, Issue 8

-Ministry of Education (2005) Kindergarten System, No. 11 of (1978), Baghdad and its amendment, General Directorate of General Education, Kindergarten Directorate, Ministry of Education Press, Iraq, 2nd ed.

-Youssef, Suleiman Abdul Wahid (2010) The reference in cognitive psychology, the human mind and the preparation and processing of information, Dar Al-Kitab Al-Hadith, 1st ed.

-Dependent Anthony (2018)playful Intelligence The power of Living Lighity in a Serious World Publisher Santa Monica Press Llc p.O.Box 850 Solana Beach ,CA92075

-Brokovec ,T.D.(1994)The nature ,Functions ,and Originsof worry,In,G,Davey&FTallis Eds,Worryingperspectives on theory and Therapy, assessment and treatment ,Sussex.

-Gardener,H,Brownerll,H,Wapner,W,&Michelow,D(1983)Effects ofstatus,personality,and sex on thort - term and long – term attactiveness of self – deprecating and other – deprecating humor ,Evolutionary psycholog.

- —————H,(1999)Intelligence refreamed .Multiple intelligences for the 21contury .New York ,Basic Books.

-Stevenson,J,(1986) Adaptability ,Experimental Studies,Journal Of Stuctural Learning Vol 9 ,No2

-Shammi .P & stuss .D.T, 1990 Humour Appreciation,A role of the right frontal lobe .Brain 122.

ملحق (١)

لجنة المحكمين حسب الالقاب

تسلسل	الاسماء	التخصص	المكان
١	أ.د. الطاف ياسين الراوي	علم النفس العام	جامعه بغداد
٢	أ.د. مروج عادل خلف	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية
٣	أ.م.د. اشواق صابر	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية
٤	أ.م.د. رحاب حسين	رياض الاطفال	جامعة بغداد
٥	أ.م.د. زينب علي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية
٦	أ.م.د. سؤدد محسن علي	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية
٧	أ.م.د. فلاح حسن	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية
٨	أ.م.د. منى محمد سلوم	رياض الاطفال	جامعة بغداد
٩	أ.م. اسيل اسماعيل	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية
١٠	أ.م. زينب خنجر مزيد	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية

ملحق (٢)

مقياس الذكاء المرح لدى طفل الروضة بصيغته الاولى

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

قسم رياض الاطفال

حضرت الدكتور/ الدكتورة ----- المحترم/المحترمة

تروم الباحثة اجراء دراسة بعنوان قياس الذكاء المرح لدى طفل الروضة ولأجل ذلك اعتمدت الباحثة على تعريف (Gardner , 1999) والذي يرى ان الذكاء المرح "هو القدرة على تغيير الواقع وعكسه للتعامل مع المشكلات بطريقة ناجحة مرحلة وانتاج مضمون مرح سواء كان نكات او مواقف لتسلية الآخرين مع توقع ردود افعال على هذه المواقف والنكات" (Gardner , 1999;60) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وسمعة علمية طيبة ، يُرجى تفضلكم بالإطلاع على المقياس وابداء آراؤكم حول فقراته من حيث:

١. مدى ملائمة الابعاد في المقياس لقياس الذكاء المرح
 ٢. مدى ملائمة الفقرات في قياس ما وضعت من اجله علما ان التي تجيب عن كل طفل هي المعلمة .
 ٣. تعديل الفقرات التي تحتاج الى تعديل .
 ٤. حذف الفقرات غير المناسبة.
 ٥. ضبط مفتاح التصحيح وهو (تنطبق عليه دائما ، تنطبق عليه غالبا ، لا تنطبق عليه ابدا)
- * علما ان مفتاح التصحيح لفقرات المقياس هي (١، ٢، ٣) .
١. البعد الادراكي : "هو مجموعة العمليات العقلية العليا ويقصد بها الابداع والفهم والخيال وتقويم المواقف المرحية"

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	يجيب بطريقة مضحكة على سؤال المعلمة			
٢	لا يهتم لردود المعلمة عندما يقوم بحركات ساخرة			
٣	يخالف اصدقائه عندما يقرأ النشيد لكي يضحكهم			
٤	يطلق اسماء كارتونية على اصدقائه			

٢. البعد السلوكي: "هو مجموعة صفات تتضح على سلوكيات الافراد ذي الذكاء المرح مثل الاصوات التي تصدر من الفم خلال الضحك وتعابير الوجه المصاحبة للضحك"

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	يصر على حركاته التي يقوم بها رغم انفعال معلمته منها			
٢	عندما يرى صديقه يبكي يقوم بحركات مضحكة ليسكته			
٣	يقلد اصوات الحيوانات بصورة مضحكة			
٤	عندما تقرأ المعلمة القصة يقلد الشخصيات لكي يضحك اصدقائه			

٣. البعد الانفعالي: "هو مجموعة الانفعالات الايجابية المتمثلة بالاستمتاع والتسلية والسرور والبهجة"

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	يسخر من صديقه عندما يجيب اجابة خاطئة			
٢	عندما توبخه المعلمة يضحك دون مبالاة			
٣	يستمتع بمديح معلمته له			
٤	يخفي قلقه بالابتسامة			

٤. البعد الابداعي: "هو اصطناع مواقف مرحة مثل القيام بحركات ساخرة او القاء النكات او التلاعب بالكلمات والالفاظ"

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	يقوم بحركات بهلوانية لكي يضحك بها اصدقائه			
٢	ينادي اصدقائه بمسميات ساخرة مثل (دبة حميسة)			
٣	يستعمل لغة طفولية لكي يضحك اصدقائه			
٤	لديه القدرة على تغيير حركات وجهه لكي يثير غضب اصدقائه			

٥. البعد الاجتماعي: "هو قدرة الافراد على بناء علاقات ايجابية واشاعة جو من المرح والفكاهة بطريقة تعزز التفاعل الاجتماعي وتزيد من التقارب بينهم"

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	يلعب مع الاطفال المرحين			
٢	لا يحب الجلوس قرب الطفل الذي يبكي			
٣	يسخر من الاطفال الذين يرتدون نظارة طبية			
٤	يضحك بجميع المواقف مع اصدقائه			