

أثر استراتيجية البارشوت في تحصيل مادة التاريخ والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الأدبي

م.م. مروة عبود أحمد العزاوي

المديرية العامة لتربية محافظة ديالى

The Effect of the Parachute Strategy on the Achievement in History and
Attitude among Fifth-Grade Literary Students

Asst. Lec. Marwa Aboud Ahmed Al-Azzawi

Affiliation: General Directorate of Education, Diyala Governorate

Marwaabod89@gmail.com

الملخص

هدف البحث معرفة " أثر استراتيجية البارشوت في تحصيل مادة التاريخ والاتجاه لدى طالبات

الصف الخامس الادبي"

ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة فرضيتين صفريتين عند مستوى (٠,٠٥) لتحقيق الهدف المراد، واعتمدت في بحثها على التصميم التجريبي من نوع الضبط الجزئي، واختارت الباحثة قصدياً (ثانوية فاطمة للبنات) التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى-قضاء بعقوبة لتطبيق التجربة، وبلغت عينة البحث (٧٠) طالبةً، وكافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في المتغيرات المثبة في متن البحث للفصل الثالث، وعملت الباحثة على تحديد المادة العلمية بالفصول الاربعة الاولى من كتاب التاريخ لطالبات الصف الخامس الادبي لتدريسه المقرر تدريسها للفصل الاول للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وصاغت الباحثة أهدافاً سلوكية بلغت (٨٤) هدفاً لمستويات بلوم، وعملت الباحثة على أعداد الخطط التدريسية الملائمة لتدريس مجموعتي البحث، درست الباحثة بنفسها الفصول الاربعة الاولى لمادة التاريخ، أذ بدأت التجربة الاحد الموافق ٨/١٠/٢٠٢٣ وانتهت الثلاثاء الموافق ٩/١/٢٠٢٤ م.

وأعدت الباحثة اختبار تحصيلي في مادة التاريخ المتكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وأعدت مقياس للاتجاه متكون من (٣٠) فقرة بحسب مقياس ليكرت الرباعي، وحصلت الباحثة على صدقة وثباته، واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية لبرنامج spss إصدار ١٦، وأستنتجت الباحثة ما يأتي:

- تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة الي درست مادة التاريخ في اختبار الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو المادة.

وفي ضوء النتائج توصي الباحثة بالآتي:

- استعمال استراتيجية البارشوت في تدريس مادة التاريخ لطالبات الصف الخامس الادبي مما لها أثر في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة .

وأستكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :

- القيام بدراسة تبين أثر إستراتيجيه البارشوت في متغيرات معرفية أخرى كالتفكير التقاربي وفوق المعرفي.

الكلمة المفتاحية: البارشوت، التحصيل، الاتجاه.

Abstract :

The study aims to understand "The Effect of the Parachute Strategy on the Achievement in History and Attitude among Fifth-Grade Literary Students ".

To achieve the study's objective, the researcher formulated two null hypotheses at a significance level of (0.05). The research employed a quasi-experimental design, selecting "Fatima Secondary School for Girls" under the General Directorate of Education, Diyala - Baqubah District, for the experiment. The research sample consisted of 70 students. The researcher ensured equivalence between the two groups in the variables mentioned in Chapter Three of the research. The content was confined to the first four chapters of the history book for fifth-grade literary students, which is scheduled for the first semester of the academic year (2023-2024). The researcher formulated 84 behavioral objectives according to Bloom's taxonomy and developed suitable teaching plans for both groups. The researcher personally taught the first four chapters of the history subject, starting the experiment on Sunday, 10/8/2023, and ending on Tuesday, 1/9/2024 .

The researcher prepared an achievement test in history consisting of 30 multiple-choice items and developed an attitude scale with 30 items based on the four-point Likert scale. The reliability and validity of these tools were established, and statistical methods were applied using SPSS version 16. The study's findings include :

- The experimental group outperformed the control group in the history achievement test and in the attitude scale towards the subject .

Based on these results, the researcher recommends the following :

- Utilizing the Parachute Strategy in teaching history to fifth-grade literary students, as it positively impacts academic achievement and attitude towards the subject .

To further the current study, the researcher suggests the following :

Conducting a study to determine the effect of the Parachute Strategy on other cognitive variables such as convergent thinking and metacognition

Keywords: Parachute, Achievement, Attitude

الفصل الاول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

يعاني الطلبة بشكل عام وطلبة المرحلة الاعدادية بشكل خاص من ضعف ظاهر وواضح في تحصيلهم لمادة التاريخ كما يعانون من مشكلة فهم الظواهر المتنوعة وموضوعاته المختلفة مع عدم القدرة من استيعاب احداثه التي جرت ، فانهم يعانون من عدم قدرتهم على الاستفادة من المعلومات التاريخية في حياتهم التعليمية وفي مخزونهم المعرفي والتاريخي وزيادة ثقافتهم التاريخية والعلمية ، وهذا ما اكدته الكثير من الدراسات والادبيات كدراسة (ودراسة ابراهيم ٢٠١٢، ودراسة سلمان ٢٠١٨، العزاوي ٢٠٢٢) لمادة التاريخ التي لازالت تعاني من ضعف الطلاب في تحصيل المعارف والمعلومات التي تضمنها مواد ومقررات مادة التاريخ وبمختلف المراحل الدراسية (الراشدان وغنيني ، ٢٠٠٢ : ٤٣)

ولقد اصبحت مشكله ضعف المتعلمين في تحصيل مواد التاريخ وعدم معرفة اتجاه التعلم للطالبات من المشكلات الحاضرة لدى اغلب المدرسات وفي اغلب المراحل الدراسية ، والسبب هو عدم الالتفات الى المتغيرات التربوية والتعليمية التي تؤثر وبشكل فاعل في عملية التدريس، ولا شك فان موضوع الاتجاه نحو تعلم المادة التربوية والاجتماعية هي الاخرى على قدر كبير من الاهمية في تأثيرها على التحصيل والاتجاه لمادة التاريخ (الطيطي ، ٢٠٠٢ : ٨٨) وترى الباحثة من طريق مجال خبرتها في التدريس لمدة اكثر من خمسة سنوات فعلية ان هنالك ضعف واضح في تحصيل لطالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ والاتجاه نحو تعلمها والافادة منها في حياة الطالبات العلمية والاجتماعية والتاريخية ،ومن هذا المنطلق ارادت الباحثة القيام بدراستها لعلها تساعد في الحد من هذه المشكلة او التقليل من اثارها من خلال صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي:

هل هنالك أثر لاستراتيجية البارشوت في تحصيل مادة التاريخ والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الادبي؟

ثانياً: أهمية البحث:

في ظل التطورات الحديثة يجب على التربية توفير المزيد من النظم التعليمية وتحت على تأكيد النمو العلمي والمعرفي للطلبة للارتقاء بالمستوى العلمي وللمواكبة التطورات والتكنولوجيا الحديثة والتكيف بالنجاح مع التطور الذي يحدث للمجتمع والعمل على اعداد الملاكات البشرية لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي الدائم (الحيلة، ٢٠٠٨: ٢٢).

وتهدف التربية لأحداث تغييرات معينة في سلوك المتعلمين، وإن هذه التغييرات قد تشمل ازدياد المعرفة واكتساب المهارات والفهم والقيم والاتجاهات وزيادة الميول والقدرة على التفكير السليم) عبد الأمير ورحيم، ٢٠١٥: ٢١).

ويعد التحصيل الدراسي عملية متعددة الجوانب ومعقدة التركيب وإن انجاز التحصيل الدراسي يتطلب الكثير من الجهد من قبل الطلبة ويتطلب أن تكون عناصر عليّة التعليم على قدر كافٍ من توفير مستلزمات نجاح عملية التحصيل الدراسي، ومخلص الكلام فإن تحققي أعلى مستوى من التحصيل الدراسي مثلما هو مهم للطلبة فهو يتطلب توفر عناصر عملية التعليم بشكلها الأفضل ومستلزماتها الأحسن، ويتطلب مساندة من المجتمع وعناصره لأن طريق تحقيق التحصيل الدراسي الأمثل بالنسبة للطلبة يمر بطريقة طويلة جداً تتطلب (خطابية، ٢٠٠٥: ٧٨).

وتظهر أهمية التحصيل الدراسي من طريق ما يبينه من مدى تقدم الطلبة في سير التعليم والدراسة ويبين مدى اتقانهم المهارات وتمتعهم بالخبرات المكتسبة التي اكتسبها من خلال دراسة وتحصيل المعلومات وأنواع المعارف المختلفة التي يقدمها المقرر الدراسي أو المواد الدراسية المتنوعة. (شاهين، ٢٠١١: ١٣٣).

وإن للمدرسة أهداف كثيرة تعمل على تحقيقها والفرد هو هدفها الأكبر وغايتها المنشودة، فهي تسعى للعمل كمجموعة متكاملة بعناصرها المتعددة لتحقيق هذا الهدف، فمنهج المواد الاجتماعية يحرص على بناء شخصية المتعلم ويجعل من المتعلم محور عملية التعليم (الفتلاوي، ٢٠٠٣: ٤٠).

والمنهج الدراسي يشمل مجموع المعارف والمهارات والخبرات التي تطرحها العملية التعليمية من خلال المدرسة للطلبة والتي هي بمجموعها منظمة وفق نظام محدد لتحقيق أهداف موضوعية من قبل المؤسسات التعليمية (الفتلاوي، ٢٠٠٨: ٣٤) فالمنهج الجيد هو المنهج الذي يحقق أكبر كم من مجموع هذه الأهداف الموضوعية نصب أعين المؤسسات التربوية والتعليمية، ومنهج تدريس المواد الاجتماعية من بين المناهج المدرسية هو المسؤول عن غرس القيم وتعديل الاتجاهات وتصحيح الميول والرغبات لدى الطلبة لتكون وفق المسار الصحيح والسليم تربوياً وتعليمياً (أبو سريع، ٢٠٠٨: ٢٢).

إن دراسة مادة التاريخ كمادة دراسية مهمة في تنمية أفراد المجتمع كونها مادة تسعى لتحقيق النمو الشامل للإنسان داخل مجتمعه لأن من أسمى أهدافها هي نمو المواطن وتكامل بناء

شخصيته الاجتماعية والثقافية والعلمية والوجداني، أي ان منهج مادة التاريخ يحرص على تحقيق النمو الشامل والمتكامل والمتربط للإنسان داخل مجتمعه ليتم بناء المجتمع كله وفق المعايير الاجتماعية والحضارية والعلمية والثقافية العليا (قطاوي، ٢٠٠٧: ١١)

وان مادة التاريخ هي واحد من ضمن منهج المواد الاجتماعية الدراسية المهمة ويعدّها بعضهم الأهم من بين المواد الاجتماعية كونه علماً يدرس الإنسان وقيمه وعلاقاته وقيمه وفكره ومعتقداته وسجل لتراثه على مر العصور المتضمن التجارب والحوادث التي تشكل عماد الحاضر وسبيل المستقبل لإعداد الاجيال والمجتمعات، فالتاريخ ليس ارث مسطر مجرد من الروح وروايات مضت كان اشخاصها افرادا عفى الدهر عليهم بل هو علم يربط الحاضر بالماضي ويصل الحاضر بالمستقبل (الطيبي، ٢٠٠٢: ٩٣)

تري الباحثة ان عملية تدريس سمادة التاريخ اهدافها المنشودة في تنمية قدرات الطلبة في التحصيل والاتجاه واكتساب المهارات والقدرة على اجراء عمليات التحليل والمناقشة والتركيب والاستنتاج لا بد من ان تتم عملية التحصيل الدراسي بشكلها المطلوب واجراءاتها المناسبة ، كون عملية التحصيل من اهم العمليات التعليمية التي تسعى الى تحقيقها المدرسة والمنهج والمعلم وكل القائمين على العملية التربوية والتعليمية ، فالتحصيل الدراسي والاتجاه نحو تعلم المادة من اكبر اهداف عمليات التعليم .

والاتجاه نحو تدريس مادة التاريخ له كثير من المميزات منها محركات السلوك بما تتمتع به من محتوى انفعالي يتميز بالاستمرارية والثبات مما يجعل تأثيرها على السلوك اكثر ادامة وهذا ما يساعد على تحقيق الاهداف، ولهذا أهتم علماء النفس بها على مر العصور فقد أوضح عالم النفس (Allport) بان الاتجاه "حالة من الاستعداد العقلي والعصبي لدى الفرد تنظم عن طريق خبراته السابقة وتؤدي الى توجيه معين في استجابة الفرد لجميع الاشياء والمواقف المتصلة بهذه الحالة" (كاظم، ١٩٧٤: ١٦٦).

وتعمل الاتجاهات على مساعدة الفرد في الاحاطة بالكثير من متغيرات بيئته دون عناء أو تردد، وتؤدي الى ان يرسم دوره فيها ويحدد موقفه منها، وتساعد على تنظيم وتسهيل ادراك الفرد للعالم المحيط به وتحافظ على احترام الذات وتؤدي الى التكيف مع البيئة فضلاً عن ان دورها الرئيس في تنظيم العمليات الدافعية والانفعالية والمعرفية والادراكية ، والاتجاهات تمثل جزءاً مهماً من التراث الثقافي الذي ينتقل من جيل الى آخر متداخلاً بتراكومات وجدانية مختلفة،

من آراء، وقيم، ومعتقدات يعبر عنها الفرد في مختلف المواقف التي يتخذها تلقائياً (البدرى، ١٩٨٤: ١٨).

وترى الباحثة ان للاتجاه نحو المادة دوراً كبيراً كونه يسهم في تعليم الطالبات مادة التاريخ وفهم حداثتها التاريخية، وتنشيط إدراك الطالبات واستيعابهنّ للموضوعات التاريخية.

ومن الاستراتيجيات التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية وتجعله فعالاً هي استراتيجيات التعلم النشط التي تعمل لتعزيز روح التعاون بين الطلبة وكسر الروتين المعتاد عليه وخلق أجواء من التشويق والمتعة وتحسين مهارات الكتابة والقراءة، وتحسين مهارات التواصل الاجتماعي، وتحليل الموقف العلمي ووضع الحلول الممكنة للمشكلات المطروحة وتقويمها وزيادة الثقة بالنفس (عبيد وآخرون، ٢٠٠١: ١٩٩).

ومن استراتيجيات التعلم النشط الحديثة هي استراتيجية البارشوت اذ انها استراتيجية تتمتع بالتشويق والمتعة وتلائم المرحلة المتوسطة وتتمثل بالعمل اليدوي اثناء الأنشطة الصفية، وتعمل استراتيجية البارشوت على الجمع التدريجي للمعلومات، اذ يعلق الطلبة معلوماتهم التي تعلموها في البارشوت الخاص بهم الذي صمموه منذ بداية الوحدة الى نهايتها، وتعمل هذه الاستراتيجية على ربط المعرفة السابقة مع كل جديد يتعلموه بطريقة التعلم البنائي، اذ يتم إضافة المعلومات الجديدة الى ما تم تعلمه سابقاً (امبوسعيدي وهدي، ٢٠١٦: ٢٦٢).

واختارت الباحثة الصف الخامس الادبي كونه يتلائم مع خطوات تدريس الاستراتيجية والطالبة فيه تستطيع ان تفسر العمليات المجردة والافكار التاريخية التي تطرح عليها من معارف ومهارات ومتطلبات كونها متفهمة لما تتعلمه من هذه المادة. ويمكن تلخيص اهمية البحث في الآتي:

- ١- اهمية التربية في تربية الاجيال نحو تعلم مزدهر وتنمية مستدامة.
- ٢- اهمية مادة التاريخ في حفظ التراث العربي وتدوين سجل الماضي والحاضر والتطلع الى المستقبل.
- ٣- اهمية الصف الخامس الأدبي بوصفها المرحلة الممهدة لإثبات ملامح شخصية الطالبة، والبدء بوضع البنية الأساسية لدخول الطالبة في المحافل العلمية والتاريخية.
- ٤- معرفة أثر استراتيجية البارشوت في تحصيل مادة التاريخ والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الادبي، والافادة منها في ذلك.

ثالثاً: هدف البحث وفرضياته:

يهدف البحث معرفة (أثر استراتيجية البارشوت في تحصيل مادة التاريخ والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الادبي) ويشمل الفرضيات الصفرية المثبتة في الفصل الرابع.

رابعاً: حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بـ :-

- ١- المدارس الاعدادية النهارية في قضاء الخالص-ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م).
- ٢ - عينة من طلاب الصف الخامس الادبي للمدارس النهارية الحكومية.
- ٣- كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، ويشمل الفصل (الاول: الثورة الفرنسية ١٧٨٩م، والفصل الثاني: استقلال الولايات الامريكية عند الاستعمار البريطاني وطبيعة النظام السياسي ١٧٧٥ - ١٨٦٥م ، والفصل الثالث: ثورات اوربا خلال القرن التاسع عشر، الفصل الرابع: توحيد ايطاليا والاتحاد الالمانى وظهور نظام الاستعمار)
- ٤ - الفصل الدراسي الاول (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م)

خامساً: تحديد المصطلحات:**١ - الاثر:**

أ- لغة: الأثرُ بالتحريك: ما بقي من رسم الشيء، والتأثير: إبقاء الأثر في الشيء وأثر في الشيء ترك فيه أثراً (أبن منظور ، ١٩٩٥ ، ج١ : ٢٨)

ب- الاثر اصطلاحاً: عرفه

- ١- (موسى ٢٠٠٩) أنه يعني النتيجة، وهو الحاصل من الشيء، ويعني العلاقة وهو السمة الدالة على الشيء (موسى ، ٢٠٠٩ : ١٨).

استراتيجية البارشوت: عرفت:

-هي أحد استراتيجيات التعلم النشط إذ تقوم فكرتها على الجمع التدريجي للمعلومات، إذ يتم جمع المعلومات تدريجياً في أماكن مختصة، أي يقوم الطلاب بتعليق المعلومات التي يتعلمونها في البارشوت الخاص بهم الذي صمموه الطلاب منذ بداية الوحدة الدراسية الى نهايتها (أمو سعيدي وهدي، ٢٠١٦: ٢٦٢)

- ويعرف الباحث استراتيجية البارشوت أجرائياً: انها مجموعة من الخطوات والممارسات التدريسية المخطط له ،والتي تتبعها الباحثة في تدريس طالبات المجموعة التجريبية لمادة التاريخ للصف الخامس الادبي ، والتي تتمثل بالسعي لجمع المعلومات الجديدة تدريجيا ، ووضعها في

المكان المخصص لها في الباراشوت الذي صمموه، والربط بينها وبين خبرات الطالبات السابقة في عملية بنائية.

٣-التحصيل: عرفه:

- ١- (أبو جادو، ٢٠٠٩): هو محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور فترة زمنية يمكن قياسها بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار تحصيلي (أبو جادو، ٢٠٠٩: ٤٢٥)
- ٢- (الزهيري، ٢٠١٨): أنه استيعاب الطلاب لما يتعلموه من خبرات مختلفة من طريق الموضوع الدراسي ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات (الزهيري، ٢٠١٨: ٢١٧)
- ٤-الاتجاه: عرفه:

- ١- (العديلي، ١٩٩٥): أنه استعدادات وجدانية مكتسبة، ثابتة وتؤدي أثراً كبيراً في سلوك الإنسان ومشاعره إزاء الأشياء التي يمارسها وتكون إما ايجابية أو سلبية (العديلي، ١٩٩٥: ١٣٣).
- ٢- (الكبيسي والداهري ٢٠٠٠): أنه استجابة متعلمة ثابتة نسبياً بقبول الشخص أو رفضه لأحد الموضوعات (الكبيسي والداهري، ٢٠٠٠: ٣٢).
- ٣-التعريف الإجرائي للاتجاه: أنه استعداد وتهيؤ عقلي أفعالي لمجموعة من المكونات المعرفية والسلوكية، والوجدانية عند الطالبة نحو موضوعات، أشخاص، أحداث، مواقف في البيئة تتضمن التأييد، المعارضة، الحياد في ضوء خبراته السابقة نحو ماد التاريخ.

٥-التاريخ:

- أ-لغة: أنه الأعلام والوقت والتوقيت وتحديد الزمن والتواريخ ويقال: أرخَ الكتاب ليوم كذا (الرازي، ١٩٨٢: ٣)
- ب- اصطلاحاً عرفه:

- ١- (حسين والعزاوي ١٩٩٢): أنه بحث حوادث الماضي وأستقصائها بكل مايتعلق بالإنسان منذ أن بدء يترك إثارة على الأرض والصخر بتسجيل أو وصف أخبار الحوادث التي ألمت بالشعوب والأمم (حسين والعزاوي، ١٩٩٢: ٥)
- ٢- (حميدة وآخرون، ٢٠٠٠): أنه سجل أحداث الحياة وتسلسلها وتعاقبها فهو بحق المرأة العاكسة لأحوال الأمم والشعوب (حميدة وآخرون، ٢٠٠٠: ٥٥).
- التعريف الإجرائي: هو ما تحصل عليه طالبات عينة البحث من مفاهيم ومبادئ تاريخية التي تضمنتها الفصول الاربعة الأولى من كتاب تاريخ اوربا وامريكا للصف الخامس الأدبي المقرر للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

٦- الصف الخامس الادبي: وهو احد صفوف المرحلة الاعدادية في العراق ،وظائفه الإعداد للحياة العلمية الجامعية،وهو ضمن صفوف المرحلة الاعدادية التي تشمل (الرابع، والخامس والسادس الادبي) (وزارة التربية ، ٢٠١٢ : ١١).

الفصل الثاني: جوانب نظرية،دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل التعلم النشط واستراتيجياته والدراسات السابقة التي لها علاقة في متغيرات البحث ، يمكن تقسيمها الى مبحثين وهما:

المبحث الاول: جوانب نظرية.

اولاً: التعلم النشط واستراتيجياته:

أن استراتيجيات التعلم النشط تعد حاجة ملحة في الوقت الحاضر بالنظر الى مجمل التغيرات التي طرأت على العالم الحديث لا سيما في مجال التربية والتعليم بالوقت الحاضر، اذ تم الاعتماد على ابرز النظريات التربوية التعليمية الحديثة التي تنادي بالاهتمام الكبير بالمتعلم والاهتمام الكبير بالتقنية الحديثة والتكنولوجية المعاصرة(جابر ، ٢٠٠٢ : ٥٣)

ويضم التعلم النشط الكثير من الاستراتيجيات الحديثة بالتعلم ومن اكثر هذه الاستراتيجيات هي الآتي:

١- الأنشطة المتدرجة.

٢- القوائم المركزة

٣- خلية التعلم

٤- البارشوت

٥- قوة التفكير (امبو سعيدي وهدى ، ٢٠١٦ : ٣٨)

ثانيا: استراتيجية البارشوت :

١- الباراشوت:

تعد استراتيجية الباراشوت احدى استراتيجيات التعلم النشط وتقوم فكرة هذه الاستراتيجية على الجمع التدريجي للمعلومات اذ يتم جمع المعلومات تدريجيا في أماكن مخصصة، أي يقوم الطلبة بتعليق المعلومات التي يتعلمونها في الباراشوت الخاص بهم الذي قد صممه الطلبة منذ بداية الوحدة الى نهايتها(أمبو سعيدي وهدى، ٢٠١٦ : ٢٦٢)

٢-الهدف من الاستراتيجية :أن الهدف من استعمال استراتيجية الباراشوت في التدريس الصفحي لمادة الاجتماعيات هي ربط المعرفة السابقة مع كل ما هو جديد ويتم ذلك عن طريق التعلم البنائي، بحيث يقوم الطلبة بإضافة المعلومات الجديدة التي تعلمها سابقاً.

٣-وقت تنفيذ الاستراتيجية : يتم تنفيذ الاستراتيجية وخطواتها منذ بداية الوحدة او منذ بداية

الفصل الدراسي ويستمر ذلك الى نهاية الوحدة او الفصل الدراسي (الشمري ٢٠١١: ٩٨)

٤-خطوات تنفيذ الاستراتيجية: يتم تنفيذ استراتيجية البارشوت حسب الخطوات وهي:

- ١- قيام المدرس بتقسيم الطلبة بشكل ثنائي.
- ٢- يبدأ المدرس بشرح الغرض من النشاط، ومن ثم يبدأ الطلبة بالعمل في تصميم البارشوت الخاص بهم، وهنا واثاء بدأ الطلبة العمل بتصميم البارشوت يفضل عدم التدخل من قبل المدرس ويفيد ذلك لإتاحة الفرصة امام الطلبة المصممين ان يبدعوا بالتصميم نحو المادة.
- ٣-يطلب المعلم في نهاية كل درس من الطلبة ان يقوموا بكتابة أوجه الاستفادة من الدرس في بطاقات الملاحظات التي يصممها الطالب بنفسه، وهنا يكون بالإمكان ان يستعين الطلبة بالرسوم او الصور وذلك عن الكتابة.

- ٤- يبدأ الطلبة بتعليق البارشوت الذي قاموا بتصميمه في ارجاء غرفة الصف وعندما يتعلم الطلبة موضوعاً جديداً او يستقبلون معلومة جديدة يضيفون بطاقات جديدة الى البارشوت.
- ٥-يطلب المعلم من كل طالب في نهاية الوحدة او الفصل، المعلم يطلب من كل طالب ان يبدأ التأمل فيما تم تعلمه ويقوم بكتابته (امبوسعيدي وهدى، ٢٠١٦: ٢٦٣)

ثانياً:التحصيل:

-التحصيل في العملية التدريسية.

أن للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة بالنسبة للطالب فهو وسيلة لتحقيق الذات والشعور بالرضا والحصول على الشهادة الدراسية ويمكن من خلاله معرفة المشكلات التي تواجه المتعلم، كما ان التحصيل الدراسي يحدد مستوى الطالب وانجازاته ويشير الى مدى نجاح المنظومة التعليمية(الشيبياني، ٢٠٠١: ٣٥٥)، وتعد الدرجة التي حصل عليها المتعلم في الاختبار التحصيلي هي تحديداً لما تعلمه وما فهمه من المادة الدراسية (الجلالي، ٢٠١١: ٢٢)

وعلى مدرس الاجتماعيات أن ينمي القدرات عند المتعلمين في حل المشكلات التاريخية عن طريق اختيار أساليب ،وطرائق تدريس ملائمة في عملية التعليم (الطيبي، ٢٠٠٢: ٤٧) وهناك عوامل تؤثر على التحصيل منها عوامل تتعلق بالمتعلم نفسه مثل الذكاء والصحة العقلية والجسمية ودافعية المتعلم نحو التعليم وهناك عوامل اخرى خارجية مثل البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه المتعلم وتؤثر عليه (الفاخري، ٢٠١٨: ١٣) .

وترى الباحثة أن التحصيل يساعد على المتابعة المستمرة والمنظمة للطلاب فهو محصلة ما تعلمه المتعلم داخل الصف، وعن طريقه يمكن أن تقيس المدرسة طالباتها في مدى استيعابهنّ وفهمهنّ للمادة الدراسية التي قامت بتدريسها، وعن طريق التحصيل يمكن تشخيص نقاط الضعف عند الطالبات و نجاح الإستراتيجية المستخدمة في عملية التدريس.

ثالثاً: الاتجاه:

أخذ مفهوم الاتجاه شهرته وكسب أهميته وشاع استعماله عندما استعماله في الدراسات النفسية والاجتماعية والتربوية ، كما اهتمت به معظم العلوم الإنسانية (بلخير ، ٢٠٠٠ : ١٩) .
قد برزت نظريات عديدة تفسر معنى الاتجاه ووظيفته وأساليب تعديله أو تغييره ، ولعل ابرز هذه النظريات التعلم الشرطي ، ونظرية (هايدر) والنظرية المجالية والمعرفية (مرعي وبلقيس ، ١٩٨٤ : ١٧٤)
وترى الباحثة أن الاتجاه من المفاهيم المكتسبة على الرغم من أن للوراثة تأثيراً قد يكون قليلاً من خلال دورها في تنمية الشخصية التي تتميز بالفروق الفردية أو بعض السمات والخصائص ذات التأثير في تكوين الاتجاهات ونموها ، ولكن للبيئة الدور الفعال في تكوين اتجاهات الفرد سلباً أم إيجاباً ولعل من ابرز عناصر البيئة هي الأسرة بما تتبعه من أساليب في التربية والتنشئة وما يسودها من علاقات وقيم ومعتقدات ومفاهيم ، كما تعد المدرسة من العناصر البيئية المهمة في تكوين اتجاهات الفرد وتعديلها من خلال المناهج الدراسية وما يتبعه المدرسون من أساليب وما يحملون من قيم واتجاهات ، فضلاً عن تأثيرات جماعات الأقران والأصدقاء .

-مكونات الاتجاه :

هناك ثلاث مكونات للاتجاه متكاملة ومتداخلة وذلك بتوجيه الاستجابة وتحديدها سواء أكانت ايجابية أم سلبية وهي مرتبة بحسب مراحل تكوين الاتجاه .

١. المكون المعرفي :

يشمل هذا المكون كل ما لدى الفرد من معتقدات ومعارف وحجج تتعلق بموضوع الاتجاه وهي تساعد الفرد على الاستجابة التقويمية مع أو ضد موضوع الاتجاه ، بما توفره له خلفية معرفية (زيتون ، ١٩٨٨ : ١٤)
يعد المكون المعرفي عنصراً مهماً في تكوين الاتجاهات وتعزيزها ومن ثم فقد بينى اتجاه معين لدى الفرد من معتقدات وأفكار قد تكون صحيحة ، وقد تكون مجرد اعتقادات لا تقوم الا على الخرافة ، لذا ينبغي أن تدعم المعتقدات بالحقائق الموضوعية والمعرفة الصحيحة (الطويل ، ١٩٩١ : ٨٣).

٢. المكون الوجداني :

أن هذا المكون يتألف من أنماط المشاعر والانفعالات التي يصدرها الفرد نحو موضوع معين كالشعور بالفرح أو الحزن ، وتشير حدة الاتجاه دائماً إلى قوة العنصر الوجداني الذي يشير إلى امتداد الانفعالات في ضوء متصل يمتد من السعادة إلى الضيق ، وهذا المكون له علاقات مترابطة أو متباينة إذ تمتلك مثلاً طالبة معلومات عن أهمية دراسة التاريخ لأنه مرآة المستقبل وانه علم من العلوم ولكنها لا تُقبل على دراسته برغبة وربما لا تشعر اتجاه بأي مشاعر ايجابية وقد نجد ما هو معاكس لهذا المثال (المحزري ، ٢٠٠٣ : ٦٤) .

٣. المكون السلوكي :

يشير إلى الخطوات الإجرائية العملية نحو موضوع معين وبطريقة ما ، ويتضمن هذا المكون المحصلة النهائية والترجمة العملية لتفكير الإنسان وانفعالاته ، إذ يفترض من الناحية النظرية أن معتقدات الشخص نحو موضوع معين تؤثر في عواطفه وأن العواطف تحرك نوايا السلوك نحو هذا الموضوع والتي بدورها تؤثر في السلوك الفعلي ، أن الاتجاه عملية ربط بين العواطف والمعارف والسلوكيات معاً في تركيب منظم على الرغم أن هذه المكونات الثلاثية ليست في اتساق تام فيما بينها (بلخير، ٢٠٠٠ : ٢٨)، وترى الباحثة أن مكونات الاتجاه النفسي هي الأقوى لأنها تمده بالشحنة الانفعالية اللازمة لتحريك السلوك ودفعه للعمل .

المبحث الثاني: دراسات سابقة: وتشمل الدراسات الآتية:

١-دراسة الحسن اوي ٢٠٠٣:العراق، يهدف البحث معرفة) اثر استخدام ثلاث طرائق تدريسية (المحاضرة، والمناقشة الجماعية، والاستقصاء الموجه) في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة التاريخ (

اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي، وذا المجموعات التجريبية الثلاث التي تضبط احدهما الأخرى، تم اجراء البحث على عينة عشوائية من طلاب الصف الخامس الادبي في اعدادية الرسالة الخالدة التي تتكون من ثلاث شعب للصف الادبي، بلغ عدد افراد العينة النهائي (١١٦) طالباً بواقع (٣٧) طالباً للمجموعة التجريبية الاولى، و(٣٩) طالباً للمجموعة التجريبية الثانية، و(٤٠) طالباً للمجموعة التجريبية الثالثة، واعد الباحث مقياساً للاتجاه العلمي في مادة التاريخ يتكون من (٥٤) فقرة على وفق طريقة ليكرت، واعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد وباربعة بدائل، بلغ عدد فقراته (٤٠) فقرة اختبارية ، استغرقت مدة التجربة فصلاً دراسياً كاملاً، وظهرت نتائج البحث ما يأتي:-

_ وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في التحصيل وتنمية الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية الثانية عند مستوى دلالة (٠,٠٥). (الحساوي، ٢٠٠٣)

٢-دراسة المشهداني، ٢٠٢٣م : العراق، تهدف الى معرفة (فاعلية استراتيجية الباراشوت في تحصيل مادة الكيمياء والدافعية المعرفية عند طلاب الصف الاول المتوسط)، ولتحقق من هدفي البحث صيغت فرضيتان صفريتان، الاولى تتعلق بالتحصيل والثانية بالدافعية المعرفية، ولتحقيق هدفي البحث اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي لمجموعتين مستقلتين متكافئتين ذو الاختبار البعدي للتحصيل ،ومقياس الدافعية المعرفية ، اذ تكونت عينة البحث من (58) طالبا من طلاب الصف الاول المتوسط للعام (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) وحدد الاهداف السلوكية والمادة العلمية لبحثه، وتم اعداد اختبار تحصيلي لمادة الكيمياء تكون من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، واعد مقياس الدافعية المعرفية تكون من (٣٠ فقرة) موزعة فقرة، وبعد المعالجات الاحصائية اللازمة وقد اظهرت نتائج البحث ما يأتي: (وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الكيمياء على وفق استراتيجية الباراشوت وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة الكيمياء على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية المعرفية لصالح المجموعة التجريبية. (المشهداني، ٢٠٢٣).

ثالثا: الافادة من الدراسات السابقة: ان الإفادة من الدراسات السابقة تتمحور في عدة جوانب يمكن ايجازها بالنقاط الآتية - :

١- التحديد والبلورة لأهم الجوانب الرئيسة لمشكلة البحث، وصياغة فرضيتي البحث>

٣- اعداد الجوانب النظرية لمتغيرات البحث.

٤- تحديد المنهجية للبحث، والعينة وتوزيعها بين مجموعتي البحث.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أولاً- منهج البحث:-

أتبع الباحث المنهج التجريبي لاجراء بحثه كونه أكثرها دقة وموضوعية. (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١، ص ٨٦)

-التصميم التجريبي:-

أن التصميم التجريبي من البحوث التربوية ويتمتع بالضبط لأن توفير درجة تامة من الضبط أمر بالغ الصعوبة، وذلك بحكم الظواهر التربوية المختلفة والمعقدة (فان دالين، ١٩٨٥ :

(٣٨١). ونتيجة ذلك اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي بالمجموعتين التجريبية والضابطة وللاختبار البعدي الشكل (١) يوضح ذلك.

الشكل (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	مقياس الاتجاه	استراتيجية البارشوت	التحصيل	اختبار تحصيلي
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	الاتجاه	مقياس الاتجاه

ثانياً - مجتمع البحث وعينته:

يتحدد مجتمع البحث الحالي جميع طالبات الصف الخامس الادبي في مدارس قضاء بعقوبة المركز ، أما العينة هي طالبات الصف الخامس الادبي ، إذ اختيرت قصدياً ثانوية (فاطمة للبنات للبنات) التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى (قضاء بعقوبة المركز)، لتمثل ميدان التجربة لسهولة تنقل الباحثة اليها ، وتعاون ادارة المدرسة مع الباحثة، وبطريقة السحب العشوائي، اختيرت الشعبة (أ) وعدد طلابها (٣٥) طالبة لتمثل المجموعة التجريبية، واختيرت الشعبة (ب) وأفرادها (٣٥) طالبة لتمثل المجموعة الضابطة .

تكافؤ مجموعتي البحث: كافأت الباحثة احصائياً في بعض المتغيرات منها ما يأتي:

١- العمر الزمني محسوباً بالشهور .

٢- درجات مادة التاريخ في للعام السابق ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

٣- الاختبار الذكاء العام اوتس لمجموعتي البحث

ثالثاً - ضبط بعض المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية): هناك نوعان من العوامل التي قد تؤثر

على سلامة التجربة وهي على النحو الآتي:-

أ:- العوامل الخارجية، وتشمل (اختيار أفراد العينة، ظروف التجربة والحوادث المصاحبة، العمليات المتعلقة بالنضج، أداة القياس، الظروف الفيزيائية) عملت الباحثة على ضبطها جميعها.

ب:- العوامل الداخلية:

١- القائم بالتجربة: درست الباحثة بنفسها طالبات مجموعتي البحث.

٢- المادة الدراسية:- كانت المادة الدراسية موحدة لطالبات مجموعتي البحث .

٣- مدة التجربة:- كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث، أذ بدأت يوم الاحد بتاريخ

٢٠٢٣/١٠/٨ وانتهت الثلاثاء بتاريخ ٢٠٢٤/١/٩ م.

٤- توزيع الحصص: درست الباحثة طالبات مجموعتي البحث أسبوعياً بواقع درسين لكل مجموعة في الأسبوع لمادة التاريخ.

٥- الوسائل التعليمية:- كانت الوسائل التعليمية موحدة لمجموعتي البحث.

٦-بنية المدرسة:- كانت التجربة في مدرسة فاطمة للبنات.

رابعاً:- متطلبات البحث الحالي:-

أ- تحديد المادة العلمية: - شملت المادة العلمية الفصول الاربعة الاولى من كتاب التاريخ

للفيف الخامس الأدبي كما مثبت في الفصل الاول لحدود البحث.

ب- تحديد الاهداف السلوكية: - بلغت الاهداف السلوكية (٨٤) هدفاً لمحتوى فصول مادة

التاريخ.

ج-إعداد الخطط التدريسية: - أعدت الباحثة الخطط التدريسية الملائمة للطالبات.

خامساً- أداة البحث: -

١- الاختبار التحصيلي:

تعد الاختبارات التحصيلية إحدى الوسائل المهمة المستعملة في تقييم تحصيل الطلاب،

وأكثر الوسائل التقييمية استعمالاً في المدارس لسهولة إعدادها وتطبيقها موازنةً بالوسائل الأخرى،

والاختبارات هي أدوات قياس ينبغي أن تصمم وتستخدم للغرض أو الأغراض التي أعدت من أجلها

(علام، ٢٠٠٩: ٢٧)، لذا فقد قامت الباحثة بإعداد اختبار التحصيل الدراسي البعدي لطالبات عينة

البحث على وفق الخطوات الآتية:-

١-إعداد الاختبار:

قامت الباحثة بأعداد اختبار تحصيلي مكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد للاختبارات

الموضوعية إذ صيغت الفقرات على شكل فقرات متنوعة الجانب المعرفي، ولكل فقرة أربعة بدائل واحد منها

صحيح والبدايل الأخرى الثلاثة خطأ، ملحق (١).

وهذا الأسلوب للفقرات الموضوعية يتمتع بالموضوعية وسهولة تحليل نتائجه إحصائياً ويساعد على

قياس مهارات وعمليات عقلية مختلفة وإدراك العلاقات بينها (سماره وآخرون ، ١٩٨٦: ٨٠) .

٢-تعليمات الاختبار: كانت تعليمات الاختبار واضحة وكانت بلغة يسيرة والاسئلة من نوع الاختيار من

متعدد للاختبارات الموضوعية.

٣-تحديد الهدف من الاختبار:

يقصد به هو تحليل سلوك أفراد العينة والهدف من البحث الحالي هو تعرف ما يمتلكه طلاب الصف الخامس الادبي من معرفة عن موضوعات التاريخ قبل بدء التجربة وبعد الانتهاء.

٤-تحديد نوع الاختبار:

عملت الباحثة على تحديد نوع الاختبار وهو التحصيلي إذ تم اختيار الاسئلة الموضوعية من نوع (الاختيار من متعدد) أما البدائل فهي عبارة عن عدد من الإجابات تتضمن إجابة واحدة صحيحة فقط ، وثلاثة مشتتات ولا يقل عدد البدائل عن أربعة ضمناً للتخمين ، وذلك لأن أسئلة الاختيار من متعدد تكون إجاباتها محددة ولا تقبل التأويل (الدليمي والمهداوي ، ٢٠٠٥ : ٥٣)

٥-إعداد الخريطة الاختبارية :

تعد الخريطة الاختبارية إجراءً عملياً منظماً للحصول على عينة ممثلة من الاداء التحصيلي للطلاب نضمن من خلاله قياس الأهداف التعليمية والاهداف السلوكية فضلاً عن قياس محتوى المقرر الدراسي موضوع البحث(النعيمة ، ٢٠١٤ : ٢٧٠) .
لذا أعدت الباحثة الخريطة الاختبارية التي شملت الفصول الاربعة الاولى من كتاب التاريخ حددت الباحثة نسبة أهمية الموضوعات في ضوء عدد صفحات كل موضوع ، أما نسبة أهمية مستويات الأهداف فقد حددها في ضوء عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الاربعة إلى العدد الكلي للأهداف . وقد اتبعت الباحثة في حساب نسبة أهمية المحتوى ونسبة أهمية مستويات الأهداف وعدد الفقرات لكل خلية بحسب القوانين المعتمدة وجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١) الخارطة الاختبارية للاختبار التحصيلي

ت	الموضوع	عدد الصفحات	نسبة أهمية المحتوى	المعرفة %٣٥	الفهم %٢٥	التطبيق %٥	تحليل %١٠	تركيب %١٠	تقويم %٥	المجموع %١٠٠
١	الفصل الاول	٣٠	٤٣,٤٧	٣	٢	٢	١	١	١	١٠
٢	الفصل الثاني	١٠	١٤,٤٩	٢	١		١	١	٠	٥
٣	الفصل الثالث	١٤	٢٠,٢٨	٢	٢	١	١	٠	١	٧
٤	الفصل الرابع	١٥	٢١,٧٢	٣	١	٢	٠	١	١	٨
	المجموع	٦٩	%١٠٠	١٠	٦	٥	٣	٣	٣	٣٠

٣- صدق الاختبار: عرضت الباحثة فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء في طرائق تدريس الاجتماعيات والقياس والتقويم ونال موافقتهم بالاعتماد على نسبة (٨٠%) فأكثر وتمكنت الباحثة من التثبت من الصدق الظاهري لفقرات الاختبار.

ج- التطبيق الاستطلاعي للاختبار: - طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالبة من الصف الخامس الادبي في مدرسة (ثانوية المسك للبنات) بتاريخ ٢٠٢٣/١٢/٦ فأتضح للباحثة أنَّ متوسط الوقت للطالبة للإجابة عن الأسئلة كان (٣٨) دقيقة حسب معادلة استخراج الزمن التي اعتمدت عليها الباحثة.

د- تصحيح الاختبار: اعتمدت الباحثة في فحص الإجابات على أساس إعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل فقرة من الاختبار وصفرًا للإجابة غير الصحيحة في حين عاملت الباحثة الفقرات المتروكة غير صحيحة.

ذ- التحليل الإحصائي: عملت الباحثة على اجراء التحليلات الإحصائية على النحو الآتي:

١- صعوبة فقرات الاختبار: وجدت الباحثة ان صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي تتراوح بين (٠,٦١ - ٠,٣٤)

٢- القوة التمييزية لفقرات الاختبار: وجدت الباحثة ان القوة التمييزية للاختبار تتراوح بين (٠,٣٦ / ٠,٥٩).

٣- فاعلية البدائل المغلوطة: وجدت الباحثة أنَّ فاعلية البدائل المغلوطة تراوحت بين (٠,١١ - ٠,٣٢) قد جذبت إليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكبر من طالبات المجموعة العليا.

- ثبات الاختبار: - يقصد بثبات الاختبار دقة فقراته واتساقها في قياس الخاصية المراد قياسها (الغريب، ١٩٧٧، ٦٥٣) استعملت الباحثة معادلة الفاكرونباخ لايجاد الثبات فكانت قيمة معامل الثبات هي (٠,٨١) وهو ثبات جيد.

ثانيا: مقياس الاتجاه.

عملت الباحثة اعداد فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ ، ومن الضروري مراعاة ما يأتي:-

أ- ان تكون الفقرة قصيرة ومعبرة عن فكرة واحدة.

ب- عدم إستعمال القضايا الغامضة وغير المحددة (الامام، ١٩٩٠ : ٣٢٥).

ومن خلال الاطلاع على الادب النظري، والدراسات السابقة لمقياس الاتجاه عملت الباحثة على صياغة (٣٠) فقرة ملحق (٢) وكانت خيارات الاستجابة عن كل فقرة وفقاً لمقياس ليكرت الرباعي (تتطبق عليّ بدرجة كبيرة، تتطبق عليّ بدرجة متوسطة، تتطبق عليّ بدرجة قليلة، لا تتطبق عليّ) وأعطيت درجات (٤، ٣، ٢، ١) على التوالي للفقرات الايجابية، والفقرات السلبية تم عكس هذا التدرج والارقام.

• الصدق الظاهري:

في البداية تم التأكيد من تحقق هذا النوع من الصدق من قبل الباحثة لتحديد مدى تحقيقه للغرض الذي وضع من أجله وشمولية المقياس ووضوحه وتحديد صلاحيته (ملحم، ٢٠٠٩ : ٢٦٦) للتطبيق من قبل الباحثة.

• **صدق المحتوى:** أجرت الباحثة التأكد من تحقق صدق المحتوى لمقياس الاتجاه نحو تعلم مادة التاريخ من قبل طالبات الصف الخامس الأدبي من خلال القيام بعرضه في صورته الأولى التي تم تطويرها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في المناهج وطرائق تدريس التاريخ والمختصين في هذا المجال (١٠) محكمين ممن يمتلكون الكفاءة والخبرة العلمية، إذ تم الطلب منهم أبداء رأيهم في مدى ملائمة فقرات المقياس وانسجامها، ومدى وضوح هذه الفقرات من حيث دقة صياغتها اللغوية، ودقة قياسها لما وضعت لأجله، ودرجة انتماء كل فقرة لهذا المقياس، واقترح بعض المحكمين إجراء بعض التعديلات على فقرات المقياس، وتم الأخذ بهذه التعديلات المقترحة كأساس لقبول الفقرة، وقد اعتمدت الفقرة التي اتفق عليه (٨٠%) من المحكمين ليخرج مقياس الاتجاه لمادة التاريخ بصيغته النهائية مكون من (٣٠) فقرة، ملحوظ (٢) (مقياس متدرج خماسي، وعليه تكون أعلى درجة محتملة (١٢٠)، وأقل درجة محتملة (صفر)).

ثبات مقياس الاتجاه نحو تعلم مادة التاريخ.

تحققت الباحثة من الثبات وفق طريقة كرونباخ ألفا إذ تشير هذه الطريقة الى حساب الارتباطات بين جميع فقرات المقياس على أساس إن الفقرة عبارة عن مقياس قائم بحد ذاته، وكذلك يعد مؤشراً على التجانس بين فقرات المقياس (عودة، ٢٠٠٠: ٢٥٤)، تم حساب معامل كرونباخ ألفا (معامل الاتساق الداخلي) للمقياس بعد تطبيقه على عينة إستطلاعية مكونة من (٣٠) طالبة وبلغ (٠,٨٣) وهو ثبات مرتفع (العزاوي، ٢٠٠٨: ٩٨)

سابعاً- تطبيق التجربة: باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات مجموعتي البحث في مدرسة (ثانوية فاطمة للبنات)، أذ بدأت يوم الاحد بتاريخ ١٠/٨/٢٠٢٣ وانتهت يوم الثلاثاء الموافق ١/٩/٢٠٢٤م.

ثامناً- الوسائل الإحصائية:- استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية في الحقيبة التعليمية لبرنامج (spss) اصدار ١٦ المثبتة في محتوى البحث.

الفصل الرابع:- عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج وتفسيرها:- يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث وتفسيرها.

الفرضية الصفريّة الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسنّ مادة التاريخ على وفق استراتيجية البارشوت ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسنّ مادة التاريخ بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي. والجدول (١) يبين ذلك هنالك فرق دال احصائياً بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١)

نتائج الاختبار التائي بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي البعدي في مادة التاريخ

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	٢٥,٦٨١	٤,٥٦٣	٢٠,٨٢١	٦٨	٤,٣٦٩	٢,٠٠٠	دالة احصائياً
الضابطة	٣٥	٢٠,٢٤٨	٦,٧٣١	٤٥,٣٠٦				

الفرضية الصفريّة الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ.

والجدول (٢) يبين ذلك هنالك فرق دال احصائياً بين متوسط درجات مقياس الاتجاه نحو المادة بين طالبات مجموعتي البحث ولصالح طالبات المجموعة التجريبية.

جدول (٢)

نتائج الاختبار التائي بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة عند مستوى ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	٦٥,٤٣	٨,٢٣٨	٦٧,٨٦٤	٦٨	٥,٧٤٢	٢,٠٠٠	دالة احصائياً
الضابطة	٣٥	٥٦,٧٤	٨,٦٢٩	٧٤,٤٥٩				

من طريق الجدول رقم (١، ٢) تبين اتفاق الدراسات السابقة كدراسة (المشهداني ٢٠٢٣، ودراسة

الجباري ١٩٩٤) على تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة.

تفسير النتائج:- بعد عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة إلى ما يأتي:-

١- تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست على وفق أسراتيجية البارشوت على

طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية لمادة التاريخ في اختبار

التحصيلي ومقياس الاتجاه.

٢- أن أسراتيجية البارشوت تجعل الطالبة لها دورا فعال في زيادة التحصيل ومعرفة اتجاه

الطالبات لمادة التاريخ، وهذا ما استنتجته الباحثة من خلال التجربة مما أدى الى زيادة

رغبة الطالبات في التعلم وفهم المعارف والحوادث التاريخية .

٣- أن أسراتيجية البارشوت تزيد من التعلم المعرفي نحو الطالبات والى حفظ المعلومات

التاريخية في مخزونهم المعرفي ،والعمل على فهمها وتحليلها مما يؤدي الى تشويق

الطالبات في زيادة تحصيلهن المعرفي ومعرفة ميول اتجاههن نحو المادة .

الفصل الخامس: الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات.

الاستنتاجات:- أستنتجت الباحثة ما يأتي:

١- وجود زيادة في درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعة التجريبية

على حساب درجات طالبات المجموعة الضابطة في مادة التاريخ.

٢- تساعد أسراتيجية البارشوت على رفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة التاريخ

عند الطالبات، كونها تربط مخزونهم المعرفي بالخبرات السابقة في البارشوت الخاص

بهم.

٣- تعمل استراتيجيات البارشوت على تنظيم المخزون المعرفي للطالب بصورة صحيحة

من طريق أثارت المتغيرات واللاسئلة المطروحة لتنمي الاتجاه وحبهم نحو المادة.

التوصيات:- من طريق معرفة نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:-

١- استعمال استراتيجيات البارشوت في تدريس مادة التاريخ لطالبات الخامس الادبي مما لها أثر في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة .

٢-تدريب مدرسي ومدرسات مادة التاريخ وتطوير مهاراتهم المعرفية على وفق استراتيجيات البارشوت في مديرية الإعداد والتدريب لتربية محافظة ديالى..

المقترحات:- من طريق معرفة نتائج البحث يقترح الباحث الآتي:

١-القيام بدراسة مماثلة لهذه الدراسة في مراحل دراسية أخرى كالمرحلة المتوسطة ،والابتدائية.

٢-القيام ببحث يبين أثر إستراتيجية البارشوت في متغيرات معرفية أخرى كالتفكير التقاربي

وفوق المعرفي.

المصادر والمراجع.

- القرآن الكريم.

• إبراهيم ،مجيد حميد، أثر تدريس التاريخ على وفق ستراتيجية يوم في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية مهاراتهم فوق المعرفية، رسالة ماجستير غير منشورة- جامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، ٢٠١٢م.

• أبن منظور، جمال الدين أبو الفضل محمد بن مكرم *لسان العرب*، منشورات دارالكتب العلمية، بيروت -لبنان، ١٩٩٥م.

• أبو جادو، صالح محمد: علم النفس التربوي، ط٥، دار المسيرة، عمان-الاردن، ٢٠٠٩م.

• أبو سريع، محمود محمد: تدريس المواد الاجتماعية، الدار العالمية ،عمان الاردن، ٢٠٠٨م.

• ابو علام ، رجاء محمود ، وسليمان ، حسين علي محمد: *القياس والتقويم في العلوم الانسانية أسسه وأدواته وتطبيقاته*، دار الكتب الحديثة ، القاهرة ، ٢٠١٠م.

• الأمام ، محمد مصطفى وآخرون : مبادئ القياس والتقويم ، بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد (١٩٩٠)

• امبو سعيدي، عبد الله بن خميس، وهدي بنت علي الحوسنية : التعلم النشط 180 استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠١٦م.

- البدرى، سميرة موسى عبد الرزاق: بناء مقياس لقياس الاتجاه العلمي لمعلمي المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، ١٩٨٤م.
- بلخير، عبد الرحمن سعيد. اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة حضرموت الجمهورية اليمنية نحو مهنة التدريس (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة البصرة، العراق، (٢٠٠٠).
- جابر، عبد الحميد، مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال، المهارات والتنمية المهنية، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٢م.
- الجاللي، لمعان مصطفى: التحصيل الدراسي، ط٥، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١م.
- حسين، محسن محمد، الغراوي، عبد الرؤوف: منهج البحث التاريخي، دار الحكمة، للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٢م.
- حميدة، أمام مختارو آخرون: تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، مكتبة الزهراء، مصر، ٢٠٠٠م.
- الحيلة، محمد محمود: تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٨م.
- خطايبه، عبد الله محمد: تعليم العلوم للجميع، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٥م.
- الدليمي، أحسان عليوي وعدنان محمود المهداوي: القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، مكتب أحمد الدباغ للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠٠٥.
- الرازي، محمد بن أبي بكر بن أبي عبد القادر: مختار الصحاح، دار الرسالة، ١٩٨٢م.
- الراشدان، عبدا لله، ونعيم وغنيني، المدخل الى التربية والتعليم، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ٢٠٠٢.
- الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن: اتجاهات حديثة في تعليم الرياضيات، ط١، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر، ٢٠١٨م.
- الزوبعي، عبد الجليل وآخرون. الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، (١٩٨١).
- زيتون، عايش محمود. الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم، مطبوعة عمال المطابع التعاونية، عمان، الأردن، (١٩٨٨).
- زيتون، عايش: الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم، عمان، الأردن، ١٩٨٨م.

- سمارة ، عزيز وآخرون . مبادئ القياس والتقويم في التربية ، مط دار الفكر للنشر، عمان ،الأردن ، ١٩٨٦م.
- شاهين، عماد: *مبادئ التعليم المدرسي للاهل والمعلمين*، ط٢، دار الهادي للنشر والتوزيع، القاهرة مصر، ٢٠١١م.
- الشمري ، ماشي محمد : *استراتيجية التعلم النشط* ، دار حائل للنشر والتوزيع ، السعودية ، ٢٠١٠م.
- الشيباني ، عمر محمد: *علم النفس التربوي* ، ط١، بنغازي: دار الكتب الوطنية ، ٢٠٠١م.
- الطويل ، غالب محمد . فعالية استخدام أسلوب دورة التعليم على تنمية التفكير الرياضي والاتجاه نحو الرياضيات والتحصيل فيها لدى عينة من طلاب الصف الأول الثانوي بدولة قطر ، (أطروحة دكتوراة غير منشورة) ، طنطا ، مصر (١٩٩١)
- الطيطي، محمد حمد : *الدراسات الاجتماعية*، دار المسيرة ، عمان الاردن، ٢٠٠٢م
- عبد الأمير، عباس ناجي ورحيم يونس كرو ، *تعليم الرياضيات مفاهيم- واستراتيجيات*، دار الفكر العربي، الاردن، ٢٠١٥م.
- عبيد، ماجد السيد ومحمد الشناوي وحزامه جودت ومحمد عزت شمعة ونادية مصطفى، *اساسيات تصميم التدريس*، دار الصفاء، عمان، الأردن، ٢٠٠١م.
- العديلي ، ناصر محمد . *السلوك الإنساني والتنظيمي* ، مط الإدارة العامة ، الرياض ،المملكة العربية السعودية ، (١٩٩٥).
- العزاوي، امال نوري، الحاجة الى المعرفة وعلاقتها بتحصيل مادة التاريخ والقيم لدى طالبات الصف الرابع الادبي، رسالة ماجستير غير منشورة- جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، ٢٠٢٢م
- العزاوي ،رحيم يونس كرو، *المنهج في العلوم التربويه والتقويم في عمليه التدريس*، ط١، دار دجله ناشرون وموزعون ،بغداد، ٢٠٠٨م.
- علام ، صلاح الدين محمود . *القياس والتقويم التربوي والنفسي* ، أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، ط٣ ، القاهرة ، مصر ، (٢٠٠٩)
- علام ، صلاح الدين محمود : *القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة* ، ط ٥، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر، ٢٠٠٩م.
- الغريب ، رمزية. *التقويم والقياس النفسي والتربوي* ، مط مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر (١٩٧٧)
- الفاخري، سالم عبد الله : *سيكولوجية الذكاء* ، ط١، عمان: مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٨م.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

أثر استراتيجية البارشوت في تحصيل مادة التاريخ والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الأدبي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

- فان، دابن، ديو بو لاب. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل وآخرون، ط٣، مطبعة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٥.
- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم: المدخل الى التدريس (سلسلة طرائق التدريس) دار الشروق ، عمان الاردن ، ٢٠٠٣م.
- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم ، كفايات التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان،الأردن، ٢٠٠٨.
- قطاوي، محمد ابراهيم: طرائق تدريس الدراسات الإجتماعية،دار الفكر للنشر والتوزيع،عمان- الاردن، ٢٠٠٧م
- كاظم، احمد خيرى : تدريس العلوم، القاهرة، دار النهضة المصرية، ١٩٧٤م.
- الكبسي، عبد الواحد، القياس والتقويم تجديداً ومناقشات ، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م.
- الكبسي، عبد الواحد : القياس والتقويم (تجديدات ومناقشات ، دار الحرير، عمان، الأردن، ٢٠٠٧م.
- الكبسي، وهيب مجيد والداهري . المدخل في علم النفس التربوي ، ط٢ ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، أريد ن الاردن ، (٢٠٠٠) .
- المحرزي ، عبد الله عباس . اثر استخدام ثلاث طرق علاجية في أطار إستراتيجية إتقان التعلم على تحصيل طلاب المرحلة الأساسية في مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحوها (أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد ،كلية التربية / ابن الهيثم(٢٠٠٣)
- مرعي ، توفيق واحمد بلقيس . المسير في علم النفس الاجتماعي ، دار الفرقان ،عمان ، الأردن ، ١٩٨٤م.
- المشهداني،انمار احمد، فاعلية استراتيجية البارشوت في في تحصيل مادة الكيمياء والدفاعية المعرفية عند طلاب الصف الاول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ابن الهيثم جامعة بغداد، ٢٠٢٣م.
- موسى ، مها كاظم ، اثر استخدام الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الادب والنصوص ، كلية التربية للعلوم الانسانية رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٩م .

• النعيمي، مهذ محمد عبدالستار : القياس النفسي في التربية وعلم النفس، المطبعة المركزية جامعة

ديالى، ٢٠١٤م.

• وزارة التربية، منهج الدراسة الثانوية، مطبعة وزارة التربية، (٢٠١٢).

المصادر باللغة الإنكليزية:

- The Holy Quran.
- Ibrahim, Majid Hamid, The Impact of Teaching History According to the Strategy of a Day on the Academic Achievement of Fifth Grade Literary Students and the Development of Their Metacognitive Skills, Unpublished Master's Thesis, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, 2012.
- Ibn Manzur, Jamal Al-Din Abu Al-Fadl Muhammad bin Makram, Lisan Al-Arab, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyya, Beirut, Lebanon, 1995.
- Abu Jadu, Saleh Muhammad: Educational Psychology, 5th Edition, Dar Al-Maseera, Amman, Jordan, 2009.
- Abu Sari', Mahmoud Muhammad: Teaching Social Studies, International House, Amman, Jordan, 2008.
- Abu Allam, Raja Mahmoud, and Suleiman, Hussein Ali Muhammad: Measurement and Evaluation in the Humanities: Its Foundations, Tools, and Applications, Modern Books House, Cairo, 2010.
- Al-Imam, Muhammad Mustafa et al.: Principles of Measurement and Evaluation, Baghdad, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad, 1990.
- Ambo Saidi, Abdullah bin Khamis, and Huda bint Ali Al-Hosniya: Active Learning: 180 Strategies with Practical Examples, Dar Al-Maseera, Amman, Jordan, 2016.
- Al-Badri, Samira Musa Abdul Razzaq: Building a Scale to Measure the Scientific Attitude of Primary School Teachers, Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd, 1984.
- Balakhair, Abdulrahman Saeed: Attitudes of Students at the College of Education at Hadhramaut University, Yemen Towards the Teaching Profession, Unpublished Master's Thesis, University of Basra, Iraq, 2000.
- Jaber, Abdulhamid: The Effective 21st Century Teacher: Skills and Professional Development, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2002.

- Al-Jalali, Laman Mustafa: Academic Achievement, 5th Edition, Amman: Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, 2011.
- Hussein, Mohsen Muhammad, Al-Gharawi, Abdulraouf: Historical Research Methodology, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad, 1992.
- Hamida, Imam Mukhtar and others: Teaching Social Studies in General Education, Al-Zahraa Library, Egypt, 2000.
- Al-Hila, Muhammad Mahmoud: Instructional Design: Theory and Practice, 4th Edition, Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2008.
- Khataibeh, Abdullah Muhammad: Teaching Science for All, Amman: Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Jordan, 2005.
- Al-Dulaimi, Ihsan Alwi and Adnan Mahmoud Al-Mahdawi: Measurement and Evaluation in the Educational Process, 2nd Edition, Ahmed Al-Dabbagh Publishing Office, Baghdad, 2005.
- Al-Razi, Muhammad bin Abi Bakr bin Abi Abdul Qadir: Mukhtar Al-Sihah, Dar Al-Risalah, 1982.
- Al-Rashdan, Abdullah, and Naim and Ghanini: Introduction to Education and Teaching, 1st Edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2002.
- Al-Zuhairi, Haider Abdul Karim Muhsin: Modern Trends in Teaching Mathematics, 1st Edition, Amman: Arab Community Library for Publishing, 2018.
- Al-Zubaie, Abdul Jalil et al.: Psychological Tests and Measurements, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, Iraq, 1981.
- Zaitoun, Ayesh Mahmoud: Scientific Trends and Attitudes in Science Teaching, Cooperative Printers Association, Amman, Jordan, 1988.
- Samara, Aziz et al.: Principles of Measurement and Evaluation in Education, Dar Al-Fikr Publishing, Amman, Jordan, 1986.
- Shaheen, Imad: School Education Principles for Parents and Teachers, 2nd Edition, Dar Al-Hadi for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt, 2011.
- Al-Shammari, Mashi Muhammad: Active Learning Strategy, Dar Hael for Publishing and Distribution, Saudi Arabia, 2010.
- Al-Sheibani, Omar Muhammad: Educational Psychology, 1st Edition, Benghazi: National Library, 2001.
- Al-Tawil, Ghalib Muhammad: The Effectiveness of Using the Learning Cycle Approach in Developing Mathematical Thinking, Attitude Towards Mathematics,

and Achievement Among First-Year Secondary Students in Qatar, Unpublished Doctoral Thesis, Tanta, Egypt, 1991.

- Al-Tayti, Muhammad Hamad: Social Studies, Dar Al-Maseera, Amman, Jordan, 2002.
- Abbas, Najee Abdul-Ameer and Rahim Younis Karoo: Teaching Mathematics: Concepts and Strategies, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Jordan, 2015.
- Ubaid, Majid Al-Sayyed, Muhammad Al-Shanawi, Hazama Joudat, Muhammad Ezzat Shamaa, and Nadia Mustafa: Fundamentals of Instructional Design, Dar Al-Safa, Amman, Jordan, 2001.
- Al-Odayli, Nasser Muhammad: Human and Organizational Behavior, General Administration Press, Riyadh, Saudi Arabia, 1995.
- Al-Azzawi, Amal Nouri: The Need for Knowledge and Its Relationship with the Achievement of History Subject and Values Among Fourth Grade Literary Students, Unpublished Master's Thesis, University of Diyala, College of Basic Education, 2022.
- Al-Azzawi, Rahim Younis Karoo: Curriculum in Educational Sciences and Evaluation in the Teaching Process, 1st Edition, Dar Dajla for Publishing and Distribution, Baghdad, 2008.
- Allam, Salahuddin Mahmoud: Educational and Psychological Measurement and Evaluation: Basics, Applications, and Contemporary Trends, 3rd Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt, 2009.
- Al-Gharib, Ramziya: Psychological and Educational Evaluation and Measurement, Anglo Egyptian Library, Cairo, Egypt, 1977.
- Al-Fakhri, Salem Abdullah: Psychology of Intelligence, 1st Edition, Amman: Academic Book Center, 2018.
- Van Dine, Dew Bou Lab: Research Methods in Education and Psychology, Translated by Muhammad Nabil et al., 3rd Edition, Anglo Egyptian Press, Cairo, 1985.
- Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazem: Introduction to Teaching (Teaching Methods Series), Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan, 2003.
- Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazem: Teaching Competencies, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2008.
- Qatawi, Muhammad Ibrahim: Teaching Methods for Social Studies, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2007.
- Kazem, Ahmed Khairy: Teaching Science, Cairo, Dar Al-Nahda Al-Masriya, 1974.

- Al-Kubaisi, Abdul Wahid: Measurement and Evaluation: Innovations and Discussions, Dar Jarir for Publishing and Distribution, Amman, 2007.
- Al-Kubaisi, Wahib Majid and Al-Dahiri: Introduction to Educational Psychology, 2nd Edition, Dar Al-Kindi for Publishing and Distribution, Irbid, Jordan, 2000.
- Al-Mahrazi, Abdullah Abbas: The Effect of Using Three Therapeutic Methods Within the Mastery Learning Strategy on the Achievement of Basic Stage Students in Mathematics and Their Attitudes Towards It, Unpublished Doctoral Thesis, University of Baghdad, College of Education/Ibn Al-Haytham, 2003.
- Marai, Tawfiq and Ahmed Balqis: Guide in Social Psychology, Dar Al-Furqan, Amman, Jordan, 1984.
- Al-Mashhadani, Anmar Ahmed: The Effectiveness of the Parachute Strategy in Chemistry Achievement and Cognitive Motivation Among First Intermediate Students, Unpublished Master's Thesis, College of Education, Ibn Al-Haytham, University of Baghdad, 2023.
- Musa, Maha Kazem: The Effect of Using Computers in the Achievement of Fifth-Grade Science Students in Literature and Texts, Unpublished Master's Thesis, University of Diyala, College of Education for Human Sciences, 2009.
- Al-Na'imi, Muhannad Muhammad Abdul Sattar: Psychological Measurement in Education and Psychology, Central Press, University of Diyala, 2014.
- Ministry of Education, High School Curriculum, Ministry of Education Press, 2012.

الملاحق

ملحق (١)

الاختبار التحصيلي لمادة التاريخ لطالبات الصف الخامس الادبي

عزيزتي الطالبة...

ان الاختبار الذي بين يديك اختبار تحصيلي بقيس معرفتك التاريخية وهو متكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لثلاثة بدائل خاطئة وواحدة صحيحة ، عليك الاجابة على جميع فقراته وعدم ترك اي فقره منه.

السؤال : اجب بوضع دائرة حول الاجابة الصحيحة لكل ماياتي:-

١- كان النظام السياسي الفرنسي يقوم على نظام:

أ- الملكية الحاكمة ب- الملكية المتسلطة

ج- الملكية المطلقة د- الملكية المتنوعة.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

أثر استراتيجية البارشوت في تحصيل مادة التاريخ والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الأدبي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

- ٢-الفرنسيون كانوا مقسمين الى طبقات منها.
 - أ-النبلاء
 - ب-رجال الدين
 - ج-العامة
 - د-كل البدائل صحيحة.
- ٣-كانت فرنسا تشكو من عجز في خزينتها تعود جذوره الى ايام الملك.
 - أ-لويس الرابع عشر
 - ب-لويس الخامس عشر.
 - ج-لويس الثالث عشر
 - د-لويس السادس عشر.
- ٤-شهدت اوربا وفرنسا تحديداً حركة فكرية نشطة في القرن.
 - أ-السابع عشر
 - ب-الثامن عشر
 - ج-الخامس عشر
 - د-الرابع عشر
- ٥-من أول اهم المبادئ التي تضمنها الدستور الاول عام ١٧٩١ للملك لويس السادس عشر هي:
 - أ-الامة هي المصدر الاساسي للسلطة.
 - ب-السلطة التشريعية تمارسها الجمعية التشريعية.
 - ج-الفصل بين السلطات الثلاث التشريعية والتنفيذية والقضائية.
 - د-تبنى جميع المبادئ الواردة في وثيق حقوق الانسان الصادرة من الجمعية الوطنية.
- ٦-الجمعية التشريعية عقدت اول جلساتها لسنة ١٩٧١ في مطلع شهر:
 - أ-كانون الاول.
 - ب-كانون الثاني
 - ج-تشرين الاول .
 - د-تشرين الثاني
- ٧-حكومة الادارة انشئت بموجب دستور عام ١٩٧٥ وتالف من خمسة اعضاء يتناوبون الرئاسة كل:
 - أ-شهرين.
 - ب-ثلاثة اشهر.
 - ج-اربعة اشهر.
 - د-خمسة اشهر.
- ٨-من اهم نتائج الثورة الفرنسية هي:
 - أ-ترسيخ فكرة النظم الديمقراطية لحكم فرنسا.
 - ب-تحجيم الدور الفرنسي في القارة الاوربية.
 - ج-بقيت اساليب الانتاج الزراعي في فرنسا دون تطور .
 - د-كل البدائل صحيحة.
- ٩-تألف الدستور الامريكي من :
 - أ-مقدمة وخمسة مواد.
 - ب-مقدمة وست مواد
 - ج-مقدمة وسبعة مواد
 - د-مقدمة وثمانية مواد.
- ١٠- أسس الحزب الجمهوري الامريكي عام :

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

أثر استراتيجية البارشوت في تحصيل مادة التاريخ والاتجاه لدى طالبات الصف
الخامس الأدبي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

أ- ١٨٥١ ب- ١٨٥٢ ج- ١٨٥٣ د- ١٨٥٤

١١- من اسباب الاولى للحرب الاهلية الامريكية هي:

أ- قضية الرق والعبودية.

ب- قضية الولايات الجديدة.

ج- التنوع الاقتصادي.

د- العبودية في الجنوب.

١٢- من مهام سلطات الكونغرس الامريكي وصلاحيته تشمل:

أ- تشريع القوانين وفرض الضرائب.

ب- سك العملة ووضع معايير للمقاييس والاوزان.

ج- انشاء الجيوش واعلان الحرب.

د- جميع البدائل صحيحة.

١٣- من اهم الاسلحة التي استخدمت في الحرب الاهلية الامريكية عام ١٨٦١ - ١٨٦٥

وتركت اثراً سلبياً على البيئة هي:

أ- الالغام. ب- البندقية. ج- المدفع. د- كل البدائل صحيحة.

١٤- كان السبب الرئيس وراء اندلاع الثورة في الامبراطورية النمساوية هو:

أ- العامل الاقتصادي .

ب- العامل الاجتماعي الذي اثر على البلاد.

ج- السياسة الاستبدادية المحافظة التي اتبعتها مترنيخ طيلة فترة حكمه.

د- السياسة المرنة التي اتبعتها النمسا مع في جميع اوربا.

١٥- ظهرت الثورة الصناعية في:

أ- فرنسا ب- النمسا. ج- بريطانيا. د- انكلترا.

١٦- كانت انكلترا بلداً .

أ- صناعية ب- نفطية. ج- استهلاكية. د- زراعية.

١٧- اشتهرت انكلترا في توفير كميات كبيرة من:

أ- الحديد والملابس. ب- الفحم الحجري والحديد.

ج- الفحم الحجري والاسلحة. د- كل البدائل صحيحة.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

أثر استراتيجية البارشوت في تحصيل مادة التاريخ والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الأدبي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

- ١٨-نشأت الحركة الجارتية في انكلترا بين عام.
- أ-١٨٣٨-١٨٤٨ ب-١٨٣٨-١٨٤٤
- ج-١٨٣٨-١٨٤٦ د-١٨٣٨-١٨٤١
- ١٩-من اول النتائج للثورة الفرنسية الثانية وبرزها هو:
- أ-المساواة بين المواطنين دون النظر الى مكانتهم .
- ب-الاعتراف بالسيادة للقوميات المختلفة في سويسرا
- ج-اعطاء المزيد من الضمانات لاحترام حرية الرأي والصحافة.
- د-احترام التعبير بين المواطنين.
- ٢٠-ظهور حركة(البونابرتية) نسبة الى :
- أ- نابليون بونابرت.
- ب-نابليون بونابرت.
- ج- نابليون بونابرت.
- د- نابليون بنونابرت.
- ٢١-مرت الوحدة البريطانية بمراحل اهمها:
- أ-توحيد الشمال الايطالي ضمن مملكة سردينيا.
- ب-ضم مملكة الصقليتين .
- ج-ضم الاراضي البابوية.
- د-كل البدائل صحيحة.
- ٢٢-استرجاع البندقية هي من اجمل مدن:
- أ-فرنسا ب-ايطاليا. ج-النمسا. د-انكلترا.
- ٢٣-كانت الولايات الالمانية جزء من الامبراطورية .
- أ-النمساوية ب-البريطانية. ج-الرومانية. د-الفرنسية.
- ٢٤-من اول الحروب التي خاضها بسمارك لاستعادة الاراضي الألمانية هي
- أ-الحرب النمساوية.
- ب-الحرب مع الدنمارك.
- ج-الحرب مع فرنسا.
- د-كل البدائل صحيحة.
- ٢٥-قامت سياسة بسمارك بعد الحرب مع فرنسا على أساس :
- أ-تطوير الجانب الصناعي.
- ب-عدم الدخول في حرب اخرى.
- ج-التركيز على السياسة وتطويرها.
- د-الاهتمام بالجانب العسكري وتسليحة.

٢٦-تمكن بسمارك من احياء (عصبة الابطارة الثلاثة) عام ١٨٨١ عن طريق اتفاق:

أ-الماني - روسي -نمساوي .

ب-الماني-فرنسي - روسي .

ج-الماني-ايطالي - نمساوي

د-الماني-نمساوي-روسي .

٢٧-من اسباب ظهور الاستعمار هي:

أ-الربح ب-التجارة . ج-المواد الاولية . د-كل البدائل صحيحة .

٢٩-وقعت معركة(سيدان) بين الجيش:

أ-الفرنسي والنمساوي .

ب-الفرنسي والبروسي .

ج-الايطالي والفرنسي .

د-الفرنسي والانكليزي .

٣٠-كان الانتاج الصناعي في القرون الوسطى يقوم على اساس :

أ-نظام الانتاج الحكومي .

ب-نظام الانتاج الاهلي .

ج-نظام الانتاج المشترك .

د-كل البدائل صحيحة .

ملحق(٢)

الموضوع/ مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ

عزيزتي الطالبة ...

بين يديك مجموعة من الفقرات تقيس الاتجاه نحو مادة التاريخ نرجو قراءة كل فقرة
بتمعن ثم وضع علامة (✓) أمام البديل الذي تعتقدين انه ينطبق عليك لكل فقرة،
علما انه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ولا داع لذكر الاسم.

مع فائق الشكر والتقدير

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
١	ارغب في تعلم التاريخ				
٢	لا يسهم تخصص التاريخ الحديث او المعاصر في تطور المجتمع التربوي				
٣	طموحاتي ان اكون مدرسة لمادة التاريخ				
٤	ارى ان التاريخ يجعل الفرد قادراً على حفظ تراث الماضي				
٥	يساعد التاريخ على تنمية التفكير عند اغلب الطالبات				
٦	ارغب بتعلم موضوعات التاريخ رغم صعوبتها				
٧	لدية الرغبة في التعمق بقراءة للموضوعات التاريخية				

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

أثر استراتيجية البارشوت في تحصيل مادة التاريخ والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الأدبي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

٨	يزعجني درس التاريخ لان المدرسات يجبرن الطالبات للمشاركة في الحوار والمناقشة.
٩	ارکز باهتمام عندما اتذكر معلومة تاريخية اثناء الدرس
١٠	اشجع زميلاتي على تسجيل المفاهيم التاريخية في الدفتر
١١	اساعد زميلاتي على الموضوعات التاريخية لاهميتها في حياتنا اليومية.
١٢	اشعر بالضيق عند حل الاسئلة لمادة التاريخ
١٣	انزعج عندما يصادف وقوع درس التاريخ في يوم العطلة
١٤	احب المدرس الذي يشرح مادة التاريخ باستخدام اللغة العربية الفصحى.
١٥	أشعر ان موضوعات التاريخ ليست ذات قيمة في حياتنا المعاصرة .
١٦	اهتم بمادة التاريخ بغض النظر عن الدرجات التي احصل عليها عند الامتحان.
١٧	اشعر بالارتياح عند التحدث مع استاذة مادة التاريخ
١٨	اكون سعيداً عندما يكون درسنا لهذا اليوم مادة التاريخ
١٩	اتجنب المشاركة في المناقشات الصفية المتعلقة بمادة التاريخ
٢٠	لا يساعدني التاريخ على فهم المواد الدراسية الأخرى
٢١	ارغب في التوسع بالمعرفة الخاصة بموضوعات التاريخ
٢٢	ارغب في قراءة اي كتاب خارجي يخص قواعد اللغة العربية
٢٣	اشعر بالفرح عند غياب مدرسة التاريخ
٢٤	اشعر بالقرب من مدرس التاريخ اكثر من غيرهم من المدرسين
٢٥	اتمنى تقليص فصول مادة التاريخ عند الامتحان
٢٦	ارغب في دراسة تخصص التاريخ الحديث مستقبلاً
٢٧	احب الاطلاع من الموضوعات والمعارك التاريخية لانها تزيد من افكاري المعرفية
٢٨	اتجنب قراءة الموضوعات التاريخية لانها تجعل اعصابي تتوتر
٢٩	لا ارغب في حل الواجبات التي يكلفنا بها مدرس التاريخ.
٣٠	اساعد زملائي في رسم خريطة العراق التاريخية على السبورة.