

اثر تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الانسان لدى طلبة كلية التربية وتنمية تفكيرهم الايجابي

أ.م.د. ناز بدرخان عبدالله السندي

كلية التربية - ابن رشد / جامعة بغداد

The impact integration of the hot seat and One-Minute Paper in a achievement in subject of human rights with students of the Faculty of Education and the development of positive thinking Ass.prof.Dr. Naz BaderKhan abd Allah College of Education - Ibn Rushd / University of Baghdad

Abstract

The research aims to identify the The impact integration of the hot seat and One-Minute Paper in a achievement in subject of human rights with students of the Faculty of Education and development positive thinking.the researcher use experimental design a The pre -posttest researcher chose Division (b) to represent the experimental group taught according Integration hot seat and One-Minute Paper, and represented the Division (c) control group taught the traditional way the number of students (66) and student by student (33) students in each division. The Equivalent the two groups of variables: the age of the students and, intelligence, and positive thinking scale. The researcher prepared Search Tool achievement test and adopted a positive thinking scale, were verified Validity and reliability instruments used test (T-test) for data processing, the results showed superiority of the experimental group that studied according to the integration of the hot seat and One-Minute Paper in a achievement in subject of human rights with students of the Faculty of Education and development positive thinking.

Key words: integration of the hot seat and One-Minute Paper, positive thinking

الملخص

يهدف البحث إلى تعرف اثر تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الانسان لدى طلبة كلية التربية وتنمية تفكيرهم الايجابي. استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وذا الاختبار القبلي والبعدى اختارت الباحثة القاعة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة، ومثلت القاعة (ج) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية بلغ عدد الطلبة (66) طالب و طالبة بواقع (33) طالب وطالبة في كل قاعة. تم مكافأة المجموعتين في المتغيرات: العمر الزمني للطلبة و، الذكاء، ومقياس التفكير الايجابي، اعدت الباحثة أداة البحث الاختبار التحصيلي وتبنت مقياس الفكر الايجابي، وتم التحقق من الصدق وثبات الاداتين استخدمت اختبار (T-test) لمعالجة البيانات، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الانسان لدى طلبة كلية التربية وتنمية تفكيرهم الايجابي.

الكلمات المفتاحية: تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة، التفكير الايجابي

مشكلة البحث:

تعد مادة حقوق الإنسان والديمقراطية والحريات العامة من المواد الدراسية التي انتشر تدريسها في الجامعات العراقية التي تركز موضوعاتها عن حقوق الإنسان من وجهات نظر محلية وعالمية وإنسانية ودينية وبشكل موضوعي ينحى بعيداً عن التيارات السياسية والفكرية والمذهبية بين الشعوب وازداد الوعي بحقوق الانسان بعد التغيرات التي حصلت في المجتمع العراقي، فظهرت حاجة الى فهم وتفسير مضمون هذه الحقوق وطبيعتها، التي تتضمن مفاهيم مجردة يصعب على الطالب فهمها، لذا ان تحقيق تعلم فعال لمادة حقوق الانسان يتطلب طرائق ونماذج تدريسية مناسبة تضمن سلامة تعلم المادة

وارتفاع مستوى تحصيلها عند الطلبة، لذا أكد الكثير من الباحثين والتربويين على استخدام استراتيجيات تدريس تجعل المتعلم نشطاً يمارس ادواراً متعددة ليكتسب المعرفة، وعلى هذا الأساس فقد تطلب تدريس مادة حقوق الإنسان والديمقراطية لطلبة الصف الاول في كلية التربية، البحث في طرائق تدريس ونماذج تعليمية تبتعد عن الإلقاء والحفظ والتلقين وتمنح الطلبة دوراً فاعلاً في التعلم.

كما أن تدريس مادة حقوق الإنسان والديمقراطية يتطلب استخدام أساليب التقويم الحديثة، إذ تعد الاستراتيجيات التدريسية واساليب التقويم الحديثة من عوامل نجاح المتعلم، فإذا اردنا ان نحقق اهداف تدريس مادة حقوق الإنسان والديمقراطية فيجب ان نتبع استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة واساليب تقويم حديثة نتمكن من خلالها تحقيق اهدافها، والتي من ضمنها إكساب الطلبة انماط التفكير ومنها التفكير الايجابي وتنميته لدى الطلبة وهو هدف مهم تسعى التربية الحديثة إلى تحقيقه، وبذلك فقد حددت الباحثة مشكلة بحثها بالسؤال الآتي:-

ما اثر تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الانسان لدى طلبة كلية التربية وتنمية تفكيرهم الايجابي؟

اهمية البحث:

ان مادة حقوق الانسان احدى مواد الدراسية المهمة فهي تتناول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان واتفاقية حقوق الطفل اللذين حظيا بقبول عالمي، وينصان على المبادئ والأفكار التي يمكن بها تقويم الخبرات وبناء ثقافة تعليمية تعلي قيمة حقوق الإنسان وهي حقوق عالمية بمعنى أن من حق جميع الافراد التمتع بها، على نحو متساوي وهي حقوق غير قابلة للتجزئة، بمعنى أنه لا تسلسل هرمي في هذه الحقوق اذ لا يمكن عد أي حق من الحقوق "غير أساسي" أو "أقل أهمية" من غيره. وان جميع حقوق الإنسان مترابطة، أي تشكل جزءاً من إطار متكامل (منظمة الامم المتحدة، 9:2004).

وتتطلب حقوق الانسان إحداث التكامل بينها كمادة دراسية ومواد دراسية اخرى وتكامل في طرائق واستراتيجيات التدريس، ويعد تدريس مادة حقوق الإنسان على المستوى الجامعي، من أهم التحديات التي تواجه التدريسيين في مجال التعليم، إذ يقتضي ذلك تغييراً في غايات التربية من مجرد التعريف بهذه الحقوق الى اكسابها لدى الطلبة، ويتطلب التنقيف في مجال حقوق الإنسان نهجاً تعليمياً شاملاً يضم مكونات التعليم وعملياته، بما تحويه من مقررات ومواد دراسية وطرائق واستراتيجيات تدريس اذ يجب اعتماد استراتيجيات تدريس تتماشى وحقوق الإنسان محوراً المتعلم وتُنمي قدراته وتشجع 'مشاركته النشطة، إلى جانب أنشطة تشجع التفكير الايجابي واستكشاف رؤى بديلة وتطبيق منهجيات تعلم تجريبية تمكن المتعلمين من فهم نظريات حقوق الإنسان وتطبيقها في حياتهم وتجاربهم (منظمة الامم المتحدة، 24:2012-26) وهذا يتطلب استراتيجيات التعلم النشط التي تشجع المشاركة النشطة للتعلم. وفي سياق الصفوف الدراسية الجامعية، فان التعلم النشط يجعل المتعلم مشارك فعال ونشط في المواقف والانشطة التعليمية (على سبيل المثال، القراءة، والمناقشة، والكتابة)، والعمل على تطوير مهاراتهم واستخدام مستويات التفكير العليا لديهم والتركيز على استكشاف المواقف والقيم وزيادة الدافعيته والحصول على ردود فعل فورية من مدرسيهم (Charles, 2; 1991) ومشاركة المتعلمين يعد عنصر مهم للتعلم النشط لذلك ان واحدة من مسؤوليات التدريسي هي توفير الفرص المنتظمة للمتعلمين لتطوير الاستقلالية في التفكير من خلال مشاركتهم في الدرس ومن خلال اتخاذ دور فاعل في عملية التعلم، ليتمكنوا من بناء المعرفة بانفسهم (Barr and Tagg 1995.p24). ومن هذه الاستراتيجيات هي: استراتيجية الكرسي الساخن واستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة، فاستراتيجية الكرسي الساخن توفر للمتعلمين ممارسة المحادثة التفاعلية وتقديم فرص اكبر للتواصل فيما بينهم (Young1, 2008) وتشجيع المتعلم في الإجابة على الأسئلة. ويتبادل النقاش مع المتعلمين الاخرين وتستخدم في جميع المستويات تقريبا للتعليم، لأن المتعلم سيخلق الأسئلة في مستوى تمكن المتعلمين ويمكن استعمالها مع المعلومات الواقعية وفي تبادل الاراء بين المتعلمين. (CARLA, 1; 2007)

اما استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة فلها اهمية كبيرة اذ أنها توفر الفرصة للتدريسي التي من خلالها يمكن له التحكم في ردود فعل المتعلمين في الوقت المناسب والاستثمار الحد الأدنى من الوقت والجهد بسؤال المتعلمين عن ما يعدونه أكثر الأشياء اهمية التي يتعلمونها، وما هي الأسئلة الصعبة التي تواجههم، كما تمكن التدريسي من التحقق بسرعة ما يكتسبه المتعلمين من الخبرات التعليمية التي يمرون بها، أن اجابات المتعلمين تساعد التدريسي في تحديد ما إذا كانت هناك حاجة لأية تصحيحات في منتصف المحاضرة او اجراء تغييرات في عرض الخبرات التعليمية، وإذا كان الأمر كذلك، ما هي أنواع من التعديلات التعليمية للحصول على اجابات صحيحة على أوراق دقيقة الواحدة، كما انها تساعد المتعلمين على تعلم كيفية تمييز النقاط الرئيسية من التفاصيل في المحتوى التعليمي لتسهيل عملية التعلم (Wilson، 1986، p196)، ومن اهداف التربية الحديثة تنمية انماط التفكير عند المتعلمين ومنها التفكير الابداعي، الذي يجعل المتعلم يتعرف على السبل الموصلة للنجاح وتوقع نتائج جيدة ومرضية. وإيجابية الفعول يتوقع السعادة والفرح والصحة وتحقيق نتائج ناجحة في الدراسة والعمل كما هو يشجع المتعلم ان يقترب من تحديات الحياة مع نظرة مستقبلية إيجابية. ذلك لا يعني بالضرورة ان يتجنب أو يتجاهل الأشياء السيئة. بدلا من ذلك، فإنه ينطوي على الاستفادة القصوى من حالات يحتمل أن تكون سيئة، ومحاولة لمعرفة الأفضل في الآخرين وعرض نفسه وقدراته في ضوء إيجابي. (Hsiao&et.al;2012;46)

وفي ضوء ما تقدم يمكن للباحثة أن تحدد أهمية البحث والحاجة اليه بما يأتي:

الحاجة الى رفع مستوى التحصيل لدى طلبة الصف الاول في كلية التربية في مادة حقوق الانسان وتنمية تفكيرهم الابداعي والقاء الضوء على الاتجاهات الحديثة في التدريس والتقييم التي تستمد دعائمها من التعلم النشط واستراتيجياته. وان لمادة حقوق الانسان أهمية بوصفها مادة ضرورية للطلبة في أي مرحلة تعليمية فهي تنمي لدى الأفراد التمكين في الدفاع عن حقوقهم وحقوق الآخرين الذي يشكل استثماراً هاماً للمستقبل، يهدف إلى إقامة مجتمع عادل تكون فيه جميع حقوق الإنسان لجميع الأشخاص موضع تقدير واحترام، وإن ميدان طرائق التدريس بحاجة ماسة الى الدراسات التجريبية، والتي تهتم بضرورة استعمال نماذج واستراتيجيات تدريس حديثة تستند الى التعلم النشط تتفق مع التوجهات الحديثة التي تركز على المتعلم وبناء خبراته بنفسه، فضلاً عن كون هذه الدراسة هي محاولة تناولت اثر تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الانسان لدى طلبة الصف الاول في كلية التربية وتنمية تفكيرهم الابداعي.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تعرف اثر تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الانسان لدى طلبة كلية التربية وتنمية تفكيرهم الابداعي.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ:

1- طلبة الصف الاول الدراسة الصباحية في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية في جامعة بغداد للعام الدراسي 2013/2014م.

2- الفصل الدراسي الثاني للعام 2013/2014م.

فرضيات البحث:

لتحقيق هدف البحث فقد صيغت الفرضيتان الصفريتان الآتيتان:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة حقوق الانسان على وفق تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في التحصيل.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا حقوق الانسان على وفق تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في تنمية التفكير الايجابي.

تحديد المصطلحات:

- الكرسي الساخن: Hot Seat عرفها كل من:

عرفها (N P D P، 1996) بأنه النشاط الذي يمارسه الطلبة القادرين على لعب الأدوار واستخدام الأسئلة في وضع المقابلة. ويمكن للطالب ان يأخذ دور أي شخصية حقيقية أو وهمية. والطلبة الآخريين ياخذون ادوار مثل المحققين او الصحفيين. ويأخذ المعلم دور الوسيط. وتكون الأسئلة لاستكشاف موضوعات محددة (N P D P)، 5:1996.

وعرفها(الشمري، 2011) بانها احدى استراتيجيات التعلم النشط قائمة على بناء الاسئلة وتنمية القراءة وتبادل الافكار بين الطلبة لترسيخ موضوع معين. (الشمري، 2011: 46)

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: إستراتيجية للتعلم النشط تتضمن مجموعة من الخطوات الإجرائية التي تتكون من خطوات للعب الادوار وهي تحديد الطالب المجيب على الاسئلة وادوار الطلبة الاخرين في لقاء الاسئلة بعد تحديد موضوع معين من قبل الباحثة للمجموعة التجريبية، وعلى وفق الخطط التي أعدتها الباحثة لهذا الإجراء.

ورقة الدقيقة الواحدة One-Minute Paper عرفها كل من:

- ويلسون (Wilson، 1986، p196) بأنه: وسيلة من وسائل التقويم في الموقف التعليمي التي تستخدم من قبل المدرسين للحصول على تغذية راجعة على ما يتعلمه الطلبة، وتستعمل مع المجموعات الصغيرة أو الكبيرة في الصف ويطلب من الطلبة الاجابة عن سؤالين: ما هو أهم شيء تعلمته في الصف اليوم؟ ما هو السؤال الذي بقي في عقلك بدون اجابه؟ Wilson، 1986، (p201).

-عرفها مورسيا (Murcia 2001)، بأنها " استراتيجية للتعلم النشط وهي وسيلة مباشرة لمعرفة استجابة المتعلمين للاسئلة التعليمية التي يقدمها المدرسين بشكل اجابات مكتوبة عن سؤال او سؤالين (Murcia 2001:p502).

- تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: إستراتيجية للتعلم النشط تتضمن مجموعة من الخطوات الإجرائية القائمة على تقويم استجابات المجموعة التجريبية من خلال طرح سؤالين والاجابة عنها تحريرياً، وعلى وفق الخطط التي أعدتها الباحثة لهذا الإجراء.

- التحصيل عرفه كل من:

- الخليلي (1997): " بأنه النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أن يتعلمه " (الخليلي، 1997: 22).

العقيل (2004) بأنه: "المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلبة كنتيجة لدراسة موضوع او وحدة تعليمية معينة " (العقيل، 2004:39)

- تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: الدرجات التي يحصل عليها طلبة عينة البحث في الاختبار التحصيلي لمادة حقوق الانسان الذي اعدته الباحثة لتحقيق اهداف البحث.

التفكير الايجابي: Positive Thinking

عرفه (Remez، 2011) بأنه: موقف عقلي يعترف على الأفكار والكلمات والصور التي هي موصلة للنمو والتوسع والنجاح (Remez، 2011;net).

- تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: استجابة افراد عينة البحث ل فقرات مقياس التفكير الايجابي، ويقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصلون عليها في المقياس المتبنى من الباحثة.

خلفية نظرية

تعرض الباحثة في الخلفية النظرية جزئين احدهما الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة والثاني التفكير الايجابي

1- الكرسي الساخن: Hot Seat

قدمت سارة يونغ (Sarah Young، 2008) في مركز اللغويات التطبيقية استراتيجية تفاعلية يمارس الطلبة فيها أنشطة التحدث والاستماع واطلقت عليها اسم (المقعد الساخن) (hot seat) يحصل كل طالب على دوره للجلوس في "المقعد الساخن". أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي في حين الطلبة الآخرين يسألون الأسئلة. ويكون دور المعلم ارشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الاستراتيجية يتمكن الطلبة من تكوين اسئلة متنوعة كثيرة ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لاسئلة الطلبة (Young، 2008; 2). واستراتيجية الكرسي الساخن هي نوع من الدراما ولها دور فعال في التدريس والتعلم النشط اذ تعزز المهارات عن طريق استخدام الحوار التفاعلي في الصف (Di Pietro، 1987; 32) وتتطوي استراتيجية الكرسي الساخن على جوانب متعددة منها:

- الجانب المعرفي وتتمثل في بناء المعرفة واكتسابها.
- المهارات الاجتماعية في التواصل مع الآخرين.
- الفهم والاكتشاف والمنطق.
- الابداع في التعبير عما في داخل النفس. (Ashton-Hay Sally; 2005; 5)
- اهداف استراتيجية الكرسي الساخن:
- اتاحة الفرصة للطلبة لصياغة الاسئلة وتوجيهها.
- تنمية مهاراتهم في اعادة القراءة واستعراض النص او التحضير لمقال تحليلي، كذلك اكسابهم مهارة السرد والتحليل.
- تنمية روح التعاون لدى الطلبة في صياغة الاسئلة.
- تستعمل في منتصف او نهاية الدرس بعد دراستهم للموضوع ليكونوا اكثر دراية بالموضوع وارتباطاته.
- تشجيع الطلبة على لعب الادوار بطريقة تفاعلية.
- تتمتع الطلبة في ممارسة الأنشطة، والعمل معا في مجموعات وتبادل ما لديهم من التعبيرات الإبداعية. حتى أكثر خجلا الطلبة يستفيد من الكرسي الساخن عندما يلعب دور جديد ويتخيل نفسه أن يكون شخص آخر

(WestEd 2002; 14)

خطوات التدريس:

- تحديد موضوع المحادثة الذي سيدور حوله النقاش ويكون ذات صلة إلى باحدى موضوعات مادة حقوق الانسان او الديمقراطية او الحريات العامة.
- يتطوع احد الطلبة في الجلوس امام الصف بمواجهة الطلبة الآخرين والنظر مباشرة اليهم بدلا من النظر إلى التدريسي لتسهيل التواصل ويحدد طريقة طرح الاسئلة والاجابة عنها.
- تكون الاسئلة والاجابات بشكل حوار تفاعلي تستخدم فيه المفردات الوصفية.
- يستمع الطلبة الآخرين لاسئلة كما يساعد بعضهم البعض لطرح الاسئلة المناسبة ثقافيا، ودمج موضوعات محددة مسبقا، وتحديد الاسئلة والمفردات المستعملة إلى أقصى حد ممكن، وتجنب تكرار الاسئلة.
- يجلس التدريسي في الجزء الخلفي من الصف ويكتب أسماء الطلبة والاسئلة التي سيسألونها.
- يقسم الطلبة المجموعتين مجموعة الحوار ومجموعة متابعة الاسئلة ويتابع التدريسي مدى تقدم الطلبة نحو تحقيق اهداف الدرس. (Young1، 2008)

اولاً: ورقة الدقيقة الواحدة

ورقة الدقيقة الواحدة استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط ورد ذكرها في كتابات (Wilson 1986) وطورها (Schwartz) وهي تتيح لجميع الطلبة للمشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفر اسلوب سريع وبسيط لجمع اجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتعرف احيانا باسم ورقة الدقيقة الواحدة واستجابة النصف ورقة حول موضوع ما ولها اهداف متنوعة مثل تحديد الحضور والاختبار، وتعد ورقة الدقيقة الواحدة من الاوراق التفاعلية التي تستخدم في اوقات مختلفة أثناء الدرس، اذ يطلب من الطلبة الاجابة تحريريا على الأسئلة التي تطرح عليهم على سبيل المثال: ما هي النقطة المهمة في العرض الذي قدم حتى الآن؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت اليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟

(Nirah Haṭivah 2000، Hativa،p204)

و يمكن استعمالها كنشاط تعزيزي للقراءة واجراء التمارين، أو لتحديد المفاهيم الرئيسية الذي يجب على المدرس التركيز عليها، فالمدرس يوقف الدرس ويطلب من الطلبة الرد باختصار على سؤالين هما:

- ما أهم شيء تعلمته خلال هذه الدرس ؟

- ما السؤال الذي لم تعرف اجابته ؟

فيقوم الطلبة بالاجابة عن السؤالين ببطاقات يعدها سلفا المدرس تكون مخصصة للاجابة او في نصف ورقة من اوراق الطالب ويتم تسليمها للمدرس (Wilson، 1986، p200).

وتضمن هذه الاستراتيجية مشاركة عدد كبير من الطلبة في الصفوف الدراسية، من خلال الاستجابة الكتابية التي تؤدي الى تحفيز مهارات التفكير العليا، اذ توفر فرصة لجميع الطلبة ليكون لهم مشاركة تحريرية وليس لفظية فقط لأولئك الذين يشاركون دوما في المناقشات الصفية، فورقة الدقيقة الواحدة تسهل المناقشة تجعل بؤرة الاهتمام على نقطة معينة في الموضوع المراد تعلمه، وهي وسيلة سريعة للتحقق من ادراك الطالب للمادة وتوفر تغذية راجعة موجزة على أسئلة محددة. Richard، Holtzman، 2007، (p68)

مميزات ورقة الدقيقة الواحدة:

تتميز ورقة الدقيقة الواحدة بميزات منها:

- يتم استعمالها بسهولة مع الاعداد الكبيرة والصغيرة للطلبة.
- تشجع الطلبة على المشاركة الفعالة.
- لاتستغرق وقت كبير من الدرس.
- توفر التغذية الراجعة الفورية للمدرس لمعرفة مدى اتقان الطالب للمادة المتعلمة.

اهداف استخدام ورقة الدقيقة الواحدة:

وذكر ستيل (Steele 1995) من خلال ورقة الدقيقة الواحدة ينهمك المتعلمون في الأنشطة الصفية المختلفة، بدلاً من أن يكون متعلماً سلبياً يتلقى المعلومات من غيره، اذ يتشجع المتعلمين على مشاركة في التفاعل، بواسطة العمل معاً، ان استخدام ورقة الدقيقة الواحدة في التدريس يمكن ان تحقق عدد الاهداف منها:

- تسليط الضوء على الأهداف والغايات.
- تطوير مهارات تدوين الملاحظات.
- لتقويم ردود فعل الطلبة للأنشطة والمهام التعليمية المقدمة لهم.
- لتقويم فهم واستيعاب الطلبة للموضوع قبل الانتقال إلى موضوع جديد.
- الافادة من التقويم البنائي اثناء عملية التعلم.
- تحفيز عملية الاستجواب.
- لتوضيح التصورات عن طبيعة الأهداف التعليمية. (Steele، 1995 ; p88)

خطوات استخدام ورقة الدقيقة الواحدة:

- يوزع المدرس أوراقاً صغيرة على الطلبة ويمنحهم دقيقة واحدة للكتابة.
 - يصوغ المدرس واحد أو اثنين من الأسئلة التي يمكن للطلبة الإجابة بسرعة ولفترة وجيزة.
 - تستخدم في بداية الدرس في أول خمسة دقائق أو في نهاية الدرس، وإعطاء وقت للطلبة لكتابة ردود الأسئلة المتعلقة بالموضوع.
 - تكون الاجابات الطالب نصف صفحة لا اكثر .
 - يكون التعاون بين اثنين من الطلبة، ويتم تبادل الردود ومحاولة الإجابة على كل الأسئلة والتفاعل مع الاقران الآخرين.
 - كتابة الاسئلة على السبورة أثناء الدرس وخلال الدقائق الأخيرة من الدرس يطلب من الطلبة الإجابة على هذه الأسئلة.
 - يسأل المدرس عن الأفكار الرئيسة التي تولدت عند طالب وهذا الأسلوب هو تعديل من "أوراق دقيقة الواحدة " اذ يقوم المدرس باستبدال السؤالين مع تشجيع الطلبة على التعرف على الأفكار الرئيسة التي تدرس في الدرس وشرح لكل منهما. ولذلك، فإن تعديل على "ورقة دقيقة" هو اجراء لتشجيع الطلبة على تحديد الأفكار الرئيسة في حد ذاتها، وتقديم الأفكار الرئيسة المولدة للمدرس. ويعدها المدرس على شفافية بشكل قائمة تمهيدا لعرضها على جهاز العرض وتقديم هذه القائمة قبل بضع دقائق من نهاية الدرس والطلب من الطلبة أن يعطون الإجابة مكتوبة على نصف صفحة.
- (Angelo & Cross, 1993, 211):

- التكامل في استراتيجيات التدريس:

- تشير الكثير من الادبيات التربوية إلى ضرورة التنوع في استخدام أكثر من استراتيجية في التدريس فالمتعلمون يختلفون في انماط تعلمهم فضلا عن وجود الفروق الفردية بينهم، لذا فهم بحاجة الى انواع مختلفة من استراتيجيات التدريس لكي يتمكنوا من التعلم وتحقيق الاهداف المرجوة. (Salvin, 1984 p: 730 – 732)
- و التكامل بين طرائق التدريس واستخدامها في الحصة الدراسية يجعل المعلم يستخدم لأكثر من طريقة تدريسية في الموقف التدريسي الواحد بشرط أن ينتقل المعلم من طريقة إلى أخرى انتقالاً طبيعياً وليس مفاجئاً حسبما تتطلبه خطوات الموقف التدريسيBrookever (1977:106-107)،

مميزات استخدام التكامل في استراتيجيات التدريس:

- ان التكامل في استراتيجيات التدريس يعتمد على استخدام المعلم لأكثر من طريقة في التدريس خلال الحصة الدراسية ولها مميزات عديدة منها :
- تساعد المعلم على اكتساب مفاهيم تعليمية حديثة مثل مفهوم التنوع والتكامل الذي يمكن استخدامه في اختيار استراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة المصاحبة المناسبة للموقف التعليمي .
- التفاعل بين المعلم والمتعلم وتفاعل كل منهما مع الموقف التعليمي والمادة التعليمية التعليمية من خلال استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة.
- الربط بين الهدف والطريقة والوسيلة والنشاط وطريقة التقويم. أي اختيار استراتيجيات تدريسية ووسائل، وأنشطة مصاحبة وطرائق تقويم تتناسب مع طبيعة، ومستويات الأهداف السلوكية وتؤدي إلى تحقيقها بما يساعد على تنمية شخصية متكاملة للمتعلم.
- تنمية المشاركة الفعالة النشطة والتفاعل الإيجابي والمرونة في الموقف التعليمي.
- تجديد استراتيجيات التدريس، والوسائل والأنشطة التعليمية في الموقف التعليمي. (عبد الرحمن، 2001: 43)

ثانيا: التفكير الإيجابي Positive Thinking

يتكون التفكير الإيجابي في حياة الافراد نتيجة التجارب الوجدانية الايجابية مثل الفرح، والفائدة، والرضا، والحب، ومثل-اللحظات التي لا يعاني فيها الفرد من العواطف السلبية مثل القلق والحزن والغضب واليأس (Fredrickson، 2001؛218)، والتفكير الإيجابي هو تعلم على التفكير أكثر بشكل إيجابي وللتعبير عن الأفكار ونقل القدرة للوصول إلى الأهداف في الحياة ويشعر بانه ناجح والتفكير ببدائل مفيدة للحديث مع النفس بايجابية (Suresh، 2013؛63).

فوائد التفكير الإيجابي:

- للتفكير الإيجابي فوائد واسعة وعلى نحو خاص في ظل الوضع المجهد.
- ان التفكير الإيجابي يمكن الشخص من التكيف على نحو أفضل مع الواقع.
- ارتباط التفكير الايجابي بمستويات عالية مع تقدير الذات.
- يزيد من حيوية الشخص وصحته العقلية.
- يؤدي الى انخفاض مستويات الاكتئاب.
- يوفر التفكير الإيجابي الشعور بالسيطرة في بعض الحالات ويقلل من حدوث الاكتئاب.

(Taylor، 1983؛1161)

سمات الشخص ذو التفكير الإيجابي:

- يكون الفرد ذو مشاعر ايجابية ومزاج ايجابي وللمشاعر الايجابية تكون ذات فوائد مترابطة منها تغير طرائق واساليب التفكير.
- يكون مرنا في سلوكياته وتعامله مع المواقف الحياتية.

(Fredrickson & Branigan، 2005؛ 313)

- يزيد لديه مستوى الحدس والابداع. (Bolte، Goschkey، & Kuhl، 2003؛ 416)
- التفكير الايجابي يوسع نطاق الفرد من الإدراك، والاهتمام، والعمل الدؤوب.
- شعور الفرد بتوقعات عالية من النجاح الذي يؤدي إلى الأداء القوي

(Daubman، Isen، & Nowicki، 1987، 1122)

ثانيا:دراسات سابقة:**دراستان عن ورقة الدقيقة الواحدة:**

- دراسة صبار (Sabbar2013،): تهدف الدراسة إلى تعرف اثر استخدام ورقة الدقيقة الواحدة للكتابة على تحصيل طالبات الكلية المرحلة الثالثة في كورس طرائق تدريس اللغة الانكليزية، بالمقارنة مع الطريقة القديمة او (طريقة المحاضرة) من اجل ذلك صيغت فرضية صفرية تشير الى انه: ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين تحصيل الطالبات اللواتي درسن كورس طرائق تدريس اللغة الانكليزية باستخدام الدقيقة الواحدة للكتابة واللواتي درسن نفس الكورس بطريقة المحاضرة. وتمثل مجتمع البحث (102) طالبة من طالبات الصف الثالث في قسم اللغة الانجليزية / كلية التربية للبنات خلال العام الدراسي (2011-2012)، وقد تم اختيار العينة عشوائيا اذ تم اختيار المجموعة التجريبية (القسم AC) التي بلغت (38) طالبة والمجموعة الضابطة (القسم BD) وعدد طالباتها (38) طالبة ومن اجل تحقيق هدف الدراسة اجريت تجربة لمدة 8 اسابيع واستعملت الباحثة التصميم التجريبي ذو الاختبار البعدي واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمعالجات الاحصائية التي ظهرت نتائجها بتفوق المجموعة التجريبية، التي درست باستخدام ورقة الدقيقة الواحدة للكتابة في تدريس كورس طرائق تدريس اللغة الانكليزية/للمرحلة الثالثة.

(Sabbar، 2013، p:135)

- دراسة تشارلز واوسبورن (Charles and. Ausburn) هدفت الدراسة تعرف اثر استعمال استراتيجية الدقيقة الواحدة في تدريس مادة الهندسة، تم تطبيق استخدام ورقة الدقيقة الواحدة على طلبة الصف الثاني في المرحلة الجامعية من التخصصات الهندسية الكيميائية، الكهربائية، الميكانيكية، وطلبة الهندسة البترولية الذين بلغ عددهم (43) طالب وطالبة، تم توجيه اسئلة اليهم هي:

1- ما أهم شيء تعلمته في درس اليوم؟

2- ما السؤال المهم الذي بقي دون اجابة لديك ؟

تم طبع السؤالين على الصفحة الأولى من ورقة كاملة من الورق وكانت درجات الاجابة عن كل سؤال ما بين (3-5) درجة، وبعد استلام الاجابات وتصحيحها من الباحثان ووضعت على كل ورقة الدرجة لكل سؤال اعيدت للطلبة واطهرت نتائج الدراسة تحسن ملحوظ في تعلم الطلبة لمادة الهندسة.

(2014;p11،Charles and. Ausburn)

دراسة عن التفكير الايجابي:

دراسة عبد الصاحب واحمد (2014): هدفت الدراسة تعرف العلاقة بين التفكير الايجابي وبالادافعية الاكاديمية الذاتية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كليات التربية.

استخدمت الباحثتان عينة مؤلفة (344) طالب وطالبة من الدراسة الصباحية من كليات التربية في جامعتي بغداد والمستصرية للعام الدراسي 2012-2013، استخدمت الباحثتان ثلاثة ادوات لتحقيق اهداف البحث: مقياس التفكير الايجابي المعد من قبل عبد الستار ابراهيم عام 2010، ومقياس الدافعية الاكاديمية الذاتية المعد من قبل (كوتفريد) ولمكيف من قبل حنان حسين عام 2010، ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس المعد من قبل عنايات زكي عام 1974. وباستخدام الوسائل الاحصائية المتمثلة بمعامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، فقد تم التوصل للنتائج التي تؤشر وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين التفكير الايجابي والدافعية الاكاديمية والاتجاه نحو مهنة التدريس. (عبد الصاحب واحمد، 2014: 113)

منهجية البحث واجراءاته

منهج البحث: اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي لتحقيق هدفها.

التصميم التجريبي: اختير تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة ذي الضبط الجزئي)، بوصفه واحداً من تصاميم المجموعات المتكافئة.

مجموعتي البحث	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	المتغير التابع
التجريبية	مقياس التفكير الايجابي	الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة	الاختبار التحصيلي ومقياس التفكير الايجابي	التحصيل التفكير الايجابي
الضابطة		---		

وفي هذا التصميم تتعرض كلتا مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) الى اختبار قبلي لقياس التفكير الايجابي قبل بدء التجربة لغرض التكافؤ، وبعد ان تدرس المجموعة التجريبية على وفق الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

مجتمع البحث: تألف مجتمع البحث الذي اختيرت منه عينة البحث من طلبة الصف الاول في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية للدراسة الصباحية والمسائية 2013-2014م.

عينة البحث: اختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي قسم العلوم التربوية والنفسية الصف الاول من بين الاقسام الاخرى لتطبيق تجربة البحث وبطريقة السحب العشوائي اختارت الباحثة القاعة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس

مادة حقوق الانسان على وفق الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة، ومثلت قاعة (ج) المجموعة الضابطة التي تدرس مادة حقوق الانسان بالطريقة التقليدية بلغ عدد الطلبة (70) طالب وطالبة وبعد استبعاد الراسيين (4) اصبح عدد الطلبة (66) بواقع (33) طالب وطالبة في كل قاعة.

تكافؤ مجموعتي البحث:

أجرت الباحثة التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية:

(العمر الزمني للطلبة، الذكاء، قياس التفكير اليجابي).

- **العمر الزمني بالأشهر لطلبة مجموعتي البحث:** تم الحصول على المعلومات المطلوبة فيما يخص العمر الزمني للطلبة من بطاقتهم الشخصية. إذ بلغ المتوسط الحسابي لطلبة المجموعة التجريبية (236.181) شهراً أما المتوسط الحسابي للطلبة المجموعة الضابطة هو (236.303) شهراً، استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفرق بين متوسطي اعمار المجموعتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (0.026) وهي أصغر من الجدولية (2) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (64)، الجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1)

نتائج الاختبار التائي T-Test لاعمار طلبة مجموعتي البحث

مستوى الدلالة 0.05	القيمتان التائية		درجة الحرية	انحراف معياري	المتوسط الحسابي	افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	2	0.026	64	17.35917	236.181	33	التجريبية
				20.39529	236.303	33	الضابطة

الذكاء: استعملت الباحثة اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة، كونه مقتناً على البيئة العراقية (الدباغ، 1983: 60) وبعد تطبيق الإختبار، بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (35.0000) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (34.3333)، وكانت القيمة التائية المحسوبة (0.446) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (64)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في هذا المتغير، الجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)

القيمة التائية المحسوبة لدرجات مجموعتي البحث في إختبار الذكاء

الدلالة الاحصائية (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	2	0.446	64	5.85235	35.0000	33	التجريبية
				6.28822	34.3333	33	الضابطة

القياس القبلي للتفكير اليجابي: طبقت الباحثة مقياس التفكير اليجابي على طلبة عينة البحث لقياسه لديهم قبل بدء التجربة، وعند مقارنة متوسطي درجات المجموعتين، وجدت الباحثة ان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية قد بلغ (32.9697) وانحراف معياري (5.59846)، في حين بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (32.6970)، وانحراف معياري (6.17194)، وللتحقق من تكافؤ المجموعتين، استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين والجدول (3) يبين ذلك:

الجدول (3)

نتائج الاختبار التائي (T-Test) لدرجات طلبة مجموعتي البحث للقياس القبلي للتفكير الايجابي

مستوى الدلالة 0.05	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	2	0.188	64	5.59846	32.9697	33	التجريبية
				6.17194	32.6970	33	الضابطة

يتبين من الجدول (3) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (0.188) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند درجة حرية (64) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يشير الى انها غير دالة احصائياً، مما يؤكد ان المجموعتين (التجريبية والضابطة) متكافئتان في هذا المتغير .

مستلزمات البحث

تحديد المادة العلمية التعليمية: تم تحديد المادة العلمية التعليمية وهي الموضوعات (الفساد الاداري والتربية على حقوق الانسان والديمقراطية) من موضوعات حقوق الانسان والديمقراطية.

إعداد الخطط التدريسية والاهداف السلوكية: اعدت الباحثة الخطط التدريسية لمجموعي البحث اعتماداً على المحتوى والاهداف السلوكية للمادة العلمية التعليمية فقد تم إعداد (24) خطة تدريسية لكل مجموعة، وتم صياغة (96) غرضاً سلوكياً وقد عُرِضَتْ على عدد من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم اجريت بعض التعديلات البسيطة.

اداءات البحث:

الاداة الاولى:الاختبار التحصيلي: صممت الباحثة اختباراً تحصيلياً في ضوء محتوى مادة حقوق الانسان المقرر

تدريسها خلال مدة التجربة ولقد مر إعداد الاختبار بمراحل عدة هي:

الجدول (4)

الخارطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي

عدد الاسئلة الكلية	تقويم %6	تركيب %9	تحليل %13	تطبيق %19	فهم %23	معرفة %30	الاهمية النسبية	مجموع الاهداف السلوكية	المجالات المحتوى
16	1	1	2	3	4	5	%40	38	الفساد الاداري
13	1	1	2	3	3	4	%33	32	التربية على حقوق الانسان
11	1	1	1	2	2	3	%27	26	الديمقراطية
40	3	3	5	8	9	12	%100	96	مج ك

اعداد الخارطة الاختبارية: اعدت الباحثة خارطة اختبارية شملت محتوى موضوعات (الفساد الاداري والتربية على حقوق الانسان والديمقراطية)، وتحديد الاهداف السلوكية للمستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف (بلوم Bloom)، (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) فقد اعتمدت الباحثة على اعداد الاهداف السلوكية في كل مستوى، بحسب اهداف كل موضوع إلى العدد الكلي للاهداف.

وحددت عدد الفقرات في كل مستوى من المستويات الستة للأهداف السلوكية من مجموع فقرات الاختبار النهائي بـ (40) فقرة في ضوء عدد الفقرات الكلي، والأهمية النسبية لمحتوى الموضوعات، والأهمية النسبية لمستويات الأهداف السلوكية في الخريطة الاختبارية، الجدول (4) يوضح ذلك.

صياغة فقرات الاختبار: نظراً لتباين مستويات وطبيعة الأهداف المراد قياسها، عليه أتفق في ضوء آراء المحكمين أن يكون الاختبار من نوعين: الاختبارات الموضوعية (الاختبار من متعدد)، فكانت فقراته (30) فقرة موضوعية والنوع الثاني هي الاختبارات المقالية وتكون من (10) فقرات وقد وزعت فقرات الأسئلة على وفق الأغراض السلوكية بمستوياتها الستة. **صدق الاختبار:** للتحقق من صدق الاختبار تم عرضه على عدد من المحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقويم البالغ عددهم (10) محكم وفي ضوء آرائهم عدلت قسم من الفقرات وقيلت الفقرات التي حصلت على نسبة (80%) فأكثر من موافقة المحكمين ومن مؤشرات الصدق الأخرى التي اعتمدها الباحثة إعداد جدول المواصفات الجدول (4).

تعليمات تصحيح الاختبار التحصيلي: تم وضع إجابات أنموذجية لجميع فقرات الاختبار اعتمد عليها في تصحيح الاختبار، فقد أعطيت لكل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعي درجة واحدة إذا كانت الإجابة صحيحة وصفرًا إذا كانت الإجابة خاطئة. أما الفقرات المتروكة فتعامل معامل الإجابة الخاطئة وبهذا تحددت الدرجة لتلك الفقرات بالمدى (صفر - 30) درجة والفقرات المقالية ذات الإجابة القصيرة حدد بمدى (0-3) لكل فقرة وبذلك تبلغ الدرجة الكلية للاختبار (60) درجة.

الاختبار الاستطلاعي: طبق الاختبار على عينة استطلاعية من طلبة قسم علوم القرآن لها مواصفات عينة البحث، تألفت من (20) طالب وطالبة وبعد تطبيق الاختبار اتضح ان التعليمات واضحة، وان الوقت الذي استغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار كان (45) دقيقة.

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار: طبق الاختبار على عينة التحليل الاحصائي لها مواصفات عينة البحث، تألفت من (100) طالب وطالبة من قسم علوم القرآن وقسم اللغة العربية:

معامل صعوبة الفقرات: لقد حسبت صعوبة كل فقرة من فقرات الأسئلة الموضوعية باستخدام المعادلة الخاصة بها. فكانت تتراوح بين (0.43-0.67). وبهذا تعد فقرات الاختبار مقبولة ومعامل صعوبتها مناسباً اما الاسئلة المقالية فكانت تتراوح بين (0.47-0.55).

القوة التمييزية للفقرات: حسبت القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الأسئلة الموضوعية باستخدام المعادلة الخاصة بها فتراوحت قيمتها بين (0.33-0.85) اما الاسئلة المقالية فكانت تتراوح بين (0.38-0.54).

الجدول (1/5)

معامل الصعوبة والتمييز للفقرات للإجابات الصحيحة في المجموعة العليا والمجموعة الدنيا للفقرات الموضوعية

معامل التمييز	معامل الصعوبة	عدد الإجابات		ت
		الدنيا	العليا	
0.56	0.61	9	24	1.
0.48	0.57	9	22	2.
0.56	0.54	7	22	3.
0.67	0.63	8	26	4.
0.56	0.61	9	24	5.
0.63	0.65	9	26	6.
0.63	0.65	9	26	7.
0.70	0.46	3	22	8.
0.63	0.54	6	23	9.
0.63	0.61	8	25	10.
0.85	0.54	3	26	11.
0.52	0.59	9	23	12.
0.70	0.61	7	26	13.
0.63	0.43	3	20	14.

0.48	0.57	9	22	.15
0.81	0.52	3	25	.16
0.33	0.50	9	18	.17
0.37	0.52	9	19	.18
0.74	0.59	6	26	.19
0.44	0.67	12	24	.20
0.70	0.43	2	21	.21
0.44	0.56	9	21	.22
0.52	0.63	10	24	.23
0.56	0.65	10	25	.24
0.63	0.65	9	26	.25
0.59	0.63	9	25	.26
0.81	0.52	3	25	.27
0.81	0.48	2	24	.28
0.59	0.63	9	25	.29
0.59	0.63	9	25	.30

الجدول (5/ب)

معامل الصعوبة والتمييز لل فقرات للإجابات الصحيحة في المجموعة العليا والمجموعة الدنيا للاسئلة المقالية

التميز	الصعوبة	عدد الاجابات في المجموعة								رقم الفقرة	نوع الفقرات
		الدنيا				العليا					
		3	2	1	0	3	2	1	0		
0.42	0.53	2	6	8	11	14	7	4	2	1	الفقرات المقالية للسؤال الثاني
0.53	0.52	0	6	9	12	15	8	3	1	2	
0.44	0.47	0	6	8	13	12	7	6	2	3	
0.38	0.50	1	7	8	11	13	6	5	3	4	
0.43	0.52	1	6	10	10	14	7	4	2	5	
0.53	0.48	0	4	9	14	15	6	3	3	6	
0.52	0.51	0	6	8	13	16	6	2	3	7	
0.54	0.51	0	5	9	13	15	7	4	1	8	
0.53	0.55	1	6	8	12	17	5	5	0	9	
0.46	0.52	1	6	9	11	14	7	5	1	10	

فعالية البدائل الخاطئة: تم استخدام معادلة فعالية البدائل الخاطئة لجميع الفقرات الموضوعية، وجد أن معاملات فعالية جميع البدائل سالبة، وبذلك عدت جميع البدائل الخاطئة فعالة.

ثبات الاختبار التحصيلي: يعد ثبات الاختبار مؤشراً لمدى الاتساق الذي يقيس به الاختبار ما هو مصمم من اجل قياسه (دوران، 1985:ص 131).

- للاسئلة الموضوعية (الاختبار من متعدد) اعتمدت معادلة (Kuder –Richardson-21) كون معامل الثبات المستخرج بهذه المعادلة معامل ثبات داخلي، وهو يعني مدى تجانس، أو اتساق الفقرات فيما بينها (أبو علام، 1987: 156) وكان معامل ثبات الفقرات (0.95)، وللاسئلة المقالية تم اعتماد معادلة الفا كرونباخ وبلغ معامل ثباتها (0.83).

الاداة الثانية: مقياس التفكير الايجابي:

تبنت الباحثة مقياس (Rick & Kathleen، 1988) للتفكير الايجابي الذي يتكون من (22) فقرة، ويضم (4) مجالات وهي:

- المجال الأول: الأداء اليومي الإيجابي: يتكون من (10) فقرات.
- المجال الثاني: تقويم الذات الايجابي: يتكون من (6) فقرات.
- المجال الثالث: تقويم الاخرين الايجابي: يتكون من (4) فقرات.
- المجال الرابع: التوقعات المستقبلية الايجابية: يتكون من (2) فقرات.

صمم المقياس على وفق أسلوب ليكرت يقابل كل فقرة ثلاثة بدائل للاستجابة (1 = أبداً، 3 = أحياناً، 5 = في كل وقت). استخدم التحليل العاملي للمكونات الكلية وبطريقة الفاريمكس وحسب تشبع جميع الفقرات فكانت اعلى من (0.40) وتبين ان نسبة التباين الكلي المفسر للعوامل الاربعة (92.6%) اذ أن نسبة العامل الاول (75.2%) من التباين المفسر والعامل الثاني (6.8%) والعامل الثالث (5.7%) والعامل الرابع (4.8%) فكانت فقرات العامل الاول تدور حول الأداء اليومي الإيجابي وفقرات العامل الثاني تدور حول تقويم الذات الإيجابي فقرات العامل الثالث تدور حول تقويم الاخرين الإيجابي وفقرات العامل الرابع تدور حول التوقعات المستقبلية الإيجابية (Rick & Kathleen, 1988: 898-902).

إجراءات إعداد مقياس التفكير الإيجابي للبحث الحالي

الصدق الظاهري للمقياس: للتحقق من مدى ملاءمة فقرات المقياس وتعليماته، عرض في استبانة على (10) من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية، فاجمعوا على صدقه وصلاحيته للتطبيق والابقاء على جميع الفقرات لمقياس التفكير الإيجابي واقتراح المحكمون ان تكون بدائل الاستجابة (1 = أبداً، 2 = أحياناً، 3 = في كل وقت).

العينة الاستطلاعية: بعد اعداد تعليمات المقياس وفقراته، وللتحقق من فهم العينة لفقرات المقياس وتعليماته وطريقة الاجابة عن المقياس، طبقت الباحثة المقياس على عينة استطلاعية عشوائية بلغ عددها (20) طالب وطالبة سحبت من مجتمع البحث، ونتيجة لذلك اتضح أن تعليمات المقياس وفقراته واضحة ومفهومة من حيث المعنى والصياغة وان متوسط الزمن المستغرق في الإجابة عن فقرات المقياس (25) دقيقة.

- **التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التفكير الإيجابي:** فقد تم تطبيق مقياس الدراسة على عينة التحليل الاحصائي والبالغة (100) طالب وطالبة من مجتمع البحث من اجل تحليل فقراته احصائياً وتحققاً لذلك قامت الباحثة باستخراج المؤشرات الاتية:-

القوة التمييزية لفقرات المقياس: تتطلب المقاييس النفسية حساب القوة التمييزية، لفقراتها بهدف استبعاد الفقرات التي لا تمييز بين المجيبين والابقاء على الفقرات التي تميز بينهم، ان هناك علاقة قوية ما بين دقة المقياس والقوة التمييزية لفقراته (Cronbach, 1970: p 64)، وبعد تطبيق المقياس على أفراد العينة رتبت إجاباتهم ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة كلية إلى أقل درجة كلية، ثم حددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (27%) من أفراد عينة التمييز في كل مجموعة، فأصبح عدد الأفراد في كل مجموعة (27) طالب وطالبة وبعد استعمال الاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين في معرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس ظهر أن جميع فقرات مميزة عند مستوى دلالة (0.05) لأن قيمها التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية (2.006) بدرجة حرية (52)، والجدول (6) يوضح القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الإيجابي.

الجدول (6)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الإيجابي *

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
9.377189	0.50918	1.518519	0.44658	2.7407407	1.
15.66127	0.492103	1.37037	0.19245009	2.962963	2.
8.92819	0.509175	1.518519	0.465321627	2.703704	3.
10.71538	0.446576	1.259259	0.492102878	2.62963	4.
9.8685	0.509175	1.481481	0.483340701	2.814815	5.
14.39498	0.362014	1.148148	0.446576085	2.740741	6.
12.36694	0.480384	1.333333	0.395847391	2.814815	7.
11.71804	0.480384	1.333333	0.423659273	2.777778	8.
14.64978	0.465322	1.296296	0.320256308	2.888889	9.

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) هي (2.006) بدرجة حرية (52).

8.034409	0.362014	1.851852	0.446576085	2.740741	.10
6.023687	0.362014	1.851852	0.56487903	2.62963	.11
12.36694	0.480384	1.333333	0.395847391	2.814815	.12
5.365763	0.362014	1.851852	0.577350269	2.555556	.13
11.6375	0.465322	1.296296	0.446576085	2.740741	.14
9.121403	0.50637	1.555556	0.446576085	2.740741	.15
8.271702	0.50637	1.555556	0.480384461	2.666667	.16
8.675197	0.50637	1.555556	0.465321627	2.703704	.17
7.256032	0.50637	1.555556	0.506369684	2.555556	.18
7.6755	0.465322	1.703704	0.525693139	2.740741	.19
10.64691	0.480384	1.333333	0.465321627	2.703704	.20
11.56349	0.50637	1.555556	0.320256308	2.888889	.21
9.619221	0.50637	1.555556	0.423659273	2.777778	.22

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة): اعتمدت الباحثة الدرجة الكلية للمقياس محكاً داخلياً في حالة عدم توفر محك خارجي فإن أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس (Anastasi)، (211: 1997)، وحسب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس على كل مقياس، وبعدها حسبت الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط ولكل فقرة فأتضح أن كل الفقرات ذات دلالة معنوية لمعامل ارتباطها بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لأن القيمة التائية للدلالة المعنوية لمعامل الارتباط المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية (1.98) بدرجة حرية (98) والجدول (7) لمقياس التفكير الإيجابي يوضح ذلك.

الجدول (7)

قيم معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية والدلالة المعنوية لفقرات مقياس التفكير الإيجابي*

ت	معامل الارتباط	الدلالة المعنوية	ت	معامل الارتباط	الدلالة المعنوية
.1	0.637	8.190929	.12	0.740	10.88979
.2	0.754	11.36872	.13	0.566	6.805035
.3	0.596	7.351144	.14	0.570	6.873776
.4	0.723	10.3702	.15	0.667	8.864567
.5	0.718	10.22273	.16	0.621	7.847792
.6	0.687	9.363212	.17	0.643	8.314632
.7	0.672	8.987781	.18	0.620	7.819595
.8	0.691	9.451519	.19	0.555	6.598783
.9	0.721	10.29925	.20	0.713	10.05348
.10	0.449	4.974751	.21	0.749	11.20454
.11	0.447	4.944866	.22	0.691	9.466264

ثبات المقياس: تحققت الباحثة من ثبات المقياس بطريقتي إعادة الاختبار وباستعمال معادلة الفا كرونباخ، من خلال درجات عينة الثبات البالغ حجمها (50) طالب وطالبة اختيروا بالأسلوب العشوائي من عينة التحليل الإحصائي كما يأتي:

1- طريقة إعادة الاختبار للمقياس: طبق المقياس مرة ثانية بعد اسبوعين من التطبيق الأول على أفراد عينة الثبات البالغ عددهم (50) طالب وطالبة، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين الأول والثاني فكان معامل الثبات (0.82) لمقياس التفكير الإيجابي وتعد هذه القيمة مؤشر جيد على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن.

2- الاتساق الداخلي باستعمال معادلة الفاكرونباخ: لتقدير الاتساق الداخلي للمقياس استعملت إجابات التطبيق الأول في حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار البالغ حجمها عددهم (50) طالب وطالبة وقد بلغ معامل الفا (0.87) لمقياس التفكير الإيجابي وهو معامل ثبات جيد جداً على الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس.

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) هي (1.98) بدرجة حرية (98).

تطبيق أداتا البحث: بعد الانتهاء من تدريس محتوى المادة للمجموعتين، التجريبية على وفق الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة والضابطة بالطريقة التقليدية تم تطبيق الاختبار التحصيلي وفي اليوم الذي يليه مقياس التفكير الإيجابي على طلبة مجموعتي البحث في الثلاثاء 2014/4/1 في وقت واحد وتم تصحيح إجابات الطلبة على الاختبار والمقياس. **الوسائل الإحصائية:** استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:-

معامل ارتباط بيرسون، معادلة معامل صعوبة الفقرة، معامل تمييز الفقرة، اختبار T-Test لعينتين مستقلتين في حساب القوة التمييزية ل فقرات لمقياس التفكير الإيجابي والتكافؤ ونتائج البحث، معادلة الفا كرونباخ.

عرض النتائج وتفسيرها: في ضوء المعالجة الإحصائية للبيانات الناتجة عن تطبيق اداتي البحث، يمكن عرض النتائج التي تم التوصل اليها وتفسيرها وفقاً لفرضيتي البحث وعلى النحو الآتي:

- **الفرضية الأولى:** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة حقوق الانسان على وفق تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في التحصيل.

ومن خلال مقارنة نتائج الاختبار التحصيلي للمجموعتين ظهر ان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية قد بلغ (46.3636) بانحراف معياري (6.58511)، في حين بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (36.3333) بانحراف معياري (6.28822)، وباستعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين هذين المتوسطين تبين وجود فرق دال احصائياً بين المجموعتين والجدول (8) يبين ذلك:

الجدول (8)

نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة 0.05
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	33	46.3636	6.58511	6.328	2	64	دالة
الضابطة	33	36.3333	6.28822				

يتبين من الجدول (8) ان القيمة التائية المحسوبة وبالقيمة (6.328) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) بدرجة حرية (64) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على ان هنالك فرقاً ذا دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية ووفقاً لذلك تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة القائلة بوجود فرق ذا دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة حقوق الانسان لطلبة الصف الاول قسم العلوم التربوية والنفسية على وفق الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة ودرجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي وتفسر هذه النتيجة ان التدريس على وفق الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة يؤثر ايجاباً في زيادة تحصيل طلبة المجموعة التجريبية، اذ تفوقت هذه الطريقة على الطريقة التقليدية فالطالب يبذل جهداً ذاتياً من خلال الطلب منه لعب دور المناقش في الاجابة عن الاسئلة بشكل حوار تفاعلي والاجابة عن سؤالين يتم من خلالهما البحث عن الاجابة وممارسة عمليات الملاحظة والمقارنة والتصنيف والتفسير لمبادئ حقوق الانسان وتوليد الأفكار لمعالجة الفساد الاداري وحل المشكلات ولا يقف في الموقف التعليمي كالمترجم، أو مستقبلاً فقط للمعلومات الجاهزة التي يعطيها إياه المدرس.

3- **الفرضية الثانية:** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا حقوق الانسان على وفق تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في تنمية التفكير الإيجابي.

ومن خلال مقارنة نتائج مقياس التفكير الإيجابي للمجموعتين ظهر ان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية قد بلغ (52.9697) بانحراف معياري (5.59846)، في حين بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (35.4545) بانحراف معياري (4.47277)، وباستعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين هذين المتوسطين تبين وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين والجدول (9) يبين ذلك:

الجدول (9)

نتائج الاختبار التائي لمجموعي البحث في التفكير الإيجابي البعدي

المجموعة	افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة 0.05
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	33	52.9697	5.59846	14.041	2	64	دالة
الضابطة	33	35.4545	4.47277				

يتبين من الجدول (9) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (14.041) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) بدرجة حرية (64) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على ان هنالك فرقاً ذا دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية ووفقاً لذلك تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة القائلة بوجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة حقوق الانسان لطلبة الصف الاول قسم العلوم التربوية والنفسية على وفق الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة ودرجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية على مقياس التفكير الإيجابي وتفسر هذه النتيجة أن التدريس على وفق الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة يؤثر ايجاباً في تنمية التفكير الإيجابي لطلبة المجموعة التجريبية، فالنشاط والتنافس اثناء التعلم ساهم في نمو التفكير الإيجابي من خلال التفاعل الإيجابي المتبادل بين الطلبة مع المادة ومدرستها وطرائق تدريسها والاحساس باداء الواجبات بصورة ايجابية فيزداد التفاؤل والثقة في النفس، فتتحقق التفكير الإيجابي لدى الطالب نتيجة تهيئة المناخ النفسي والتعليمي المناسب لتنمية والوسائل والأدوات اللازمة لممارسة الطالب نشاطات في تبادل الحوار التفاعلي والقدرة على المناقشة وابداء الراي.

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي:

- 1- التدريس على وفق تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة رفع مستوى تحصيل الطلبة من خلال مشاركتهم الفاعلة في العملية التعليمية التعلمية، إذ يفكرون، ويناقشون ويحللون، ويتحدثون، ويكتبون مما تعلموه ويبدون ارائهم، ويربطونها بحياتهم اليومية في ضوء الممارسة الواقعية.
- 2- التدريس على وفق تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة نمت التفكير الإيجابي لدى الطلبة واتضح ذلك من خلال توفر للطلاب فرص التعبير عن الذات وتقييمها بايجابية وتقويم الاقران على نحو ايجابي كما ان تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة تسمح للطلاب بالاستجابة للمثيرات الصفية من الاسئلة الفكرية على نحو نشط وفعال الأمر الذي يضيف على حياته معنى ايجابيا وتوقعات مستقبلية ايجابية والشعور بالنجاح ويجنبه حياة الانعزال واللامبالاة.
- 3- ان تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة اكسبت الطلبة مرونة التفكير وانسيابيته في بناء المعرفة واستعمال مهاراتهم بفاعلية، ويدرسون الأفكار جيداً ويعملون على حلّ المشكلات، كما يطبقونها في ضوء استيعابهم في جوّ من الاستمتاع بعملية التعلم، لأنهم يمارسون أنشطة تتناول قضايا حيوية متنوعة، ذات صلة بما يجري حولهم من أحداث يومية وربطها بالاحداث، تحفزهم على تحمل مسؤولية اختيارهم الفكرة عند المناقشة والحوارات أو القيام بالمسؤولية.
- 4- اظهر التدريس على وفق تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة تأثيراً ايجابياً من خلال خلق الجو التفاعلي بين الطلبة والمدرس في دراسة مادة حقوق الانسان واتاحة الفرصة لهم في المشاركة في الأنشطة التي تشجعهم على

التفكير في المعلومات المطروحة داخل الصف، وتطوير مهاراتهم وقدراتهم المختلفة في التحليل والمناقشة، بالإضافة إلى زيادة إمكانياتهم في طرح الأسئلة المتنوعة وكيفية استخدامها في المواقف التعليمية الجديدة.

التوصيات: في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:-

1- استعمال تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة في تدريس مواد دراسية اخرى لاهميتها في رفع مستوى التحصيل وتنمية التفكير الايجابي واتاحت الفرصة للمتعلمين في أن يشاركوا في الأنشطة التي تشجعهم على التفكير في المعلومات المطروحة داخل الصف، وتطوير مهاراتهم وقدراتهم المختلفة في التحليل والمناقشة، بالإضافة إلى زيادة إمكانياتهم في طرح الأسئلة المتنوعة وكيفية استخدامها في المواقف التعليمية الجديدة..

2- تعليم الطلبة كيفية التفكير واستخدام التفكير الايجابي وجعله سلوك يومي في حياتهم لمواجهة تدفق المعلومات الغزيرة للاستفادة منها في المواقف اليومية.

3- ادماج مادة حقوق الانسان في أنشطة وتدريبات متنوعة تنمي روح المواطنة والوعي بالحريات العامة مما يساعد في النمو الاخلاقي والمسؤولية الاجتماعية السليم لدى الطلبة.

المقترحات: تقترح الباحثة ما يأتي:

1- اجراء دراسة لمعرفة اثر تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة في اكتساب مبادئ حقوق الطفل وتنمية التفكير الاخلاقي.

2- اجراء دراسة لمعرفة اثر تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة على مستويات دراسية ومواد اخرى وعلى كلا الجنسين.

3- بناء برنامج تعليمي تعليمي على وفق تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة في التحصيل والتفكير التبادلي لدى طلبة المرحلة الجامعية.

المصادر:

- أبو علام، رجاء محمود (1987) قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط1، الكويت، دار القلم
- الخليلي، خليل يوسف (1996): تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع.
- الدباغ، فخري وآخرون (1983): اختبار المصفوفات المتتابعة القياس -العراقي- القسم النظري، مطابع جامعة الموصل، الموصل.
- دوران، رودني (1985): أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة: محمد سعيد صباريني وآخرون، جامعة اليرموك، اربد، المطبعة الوطنية.
- الشمري، ماشي محمد(2011) 101 استراتيجية في التعلم النشط، المملكة العربية السعودية.
- عبد الرحمن، محمد (2001) رؤية معاصرة في استراتيجيات التدريس، بغداد، دار الحكمة.
- عبد الصاحب، منتهى مطشر واحمد، سوزان دريد (2014): بين التفكير الايجابي وعلاقته بالدافعية الاكاديمية الذاتية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كليات التربية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 41.
- العقيل، ابراهيم (2004): الشامل في تدريب المعلمين التفكير والابداع، ط1، الرياض مؤسسة رياض نجد للتربية والتعليم، دار الوراق.
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (2012) البرنامج العالمي للتثقيف في مجال حقوق الانسان، مكتب الموظف السامي، جنيف.
- منظمة الامم المتحدة (2004) حقوق الإنسان -عقد الأمم المتحدة للتثقيف في مجال حقوق الإنسان، مبادئ تدريس حقوق الانسان، Office of the United Nations High:..Commissioner for Human

Switzerland، 1211 Geneva 10،Rights

- Anastasi, A. & Urbina, S. (1997) Psychological testing, 7th ed. New Jersey: Aivacom company.
- Angelo & Cross (1993). Minute Paper. Classroom assessment techniques, 148-153. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ashton-Hay, Sally (2005) Drama: Engaging all Learning Styles. In Proceedings 9th International INGED (Turkish English Education Association) Conference, Economics and Technical University, Ankara Turkey.
- Barr, Robert B. and John Tagg. 1995. "From Teaching to Learning: A New Paradigm for Undergraduate Education." Choices (November/December): 13-25.
- Brooker, Wilbur B., Shailar, Tomas, & Paterson, Ann (1977): "Self-Concept of Ability and School Achievement" an Abstract in J.H. Block (Ed.) Mastery Learning: Theory and Practice. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Bolte, A., Goschkey, T., & Kuhl, J. (2003). Emotion and intuition: Effects of positive and negative mood on implicit judgments of semantic coherence. Psychological Science, 14, 416-421
- CARLA office (2007) the Regents of the University of Minnesota. Center created by the Center for Advanced Research on Language Acquisition at the University of Minnesota.
- Charles C. Bonwell. (1991) Active Learning: Creating Excitement in the Classroom, ERIC clearinghouse on Higher Education, The George Washington University, One Dupont Circle, Suite 630, Washington.
- Charles E. Baukal and Lynna J. Ausburn (2014) Midwest Section Conference of the American Society for Engineering Education.
- Cronbach, J. (1970) Essentials of Psychological Testing, 3rd Ed. New York: Harper & Row
- Di Pietro, R.J. (1987). Strategic Interaction: Learning Languages through Scenarios. Cambridge: CUP.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. American Psychologist, 56.
- Fredrickson, B.L., & Branigan, C.A. (2005). Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires. Cognition and Emotion, 19(3).
- Hativa, Nirah Hativah (2000) Teaching for Effective Learning in Higher Education.
- Hsiao & Et Al (2012) A Study On The Relationship Between Thinking Styles (Attitudes) And Collaboration Attitudes Of College Students In Taiwan, journal of educational and instructional studies in the world may 2012, Volume: 2 Issue: 2 Article: 07
- Holtzman, Richard Gibbons (2007) Adapting the one-minute paper for active learning, Publication: Academic Exchange Quarterly.
- Murcia Celce, Marianne (Editor). (2001). Teaching English as a Second or Foreign Language. (3rd Ed) USA. Heinle and Heinle Publishers.
- N P D P, National Professional Development Program (1996) Literacy Strategies Handbook, Cambridge University press.
- Isen, A. M., Daubman, K. A., & Nowicki, G. P. (1987). Positive affect facilitates creative problem solving. Journal of Personality and Social Psychology, 52.
- Rick E. Ingram & Kathleen S. Wisnicki. (1988) Assessment of Positive Automatic Cognition. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 56.
- Remez Sasson (2011). Positive thinking <http://www.positivethinking.co.in/tag/positive-thinking>
- Sabbar, Muntaha (2013) The Effect of Using One-Minute Paper on Third Year College Students' Achievement in the Course of Methods of Teaching EFL Inst.
- Salvin, R.F. and Karweit, N.L. (1984): Mastery learning and student teams. A factorial Experiment in urban General mathematics classes American Educational Research journal.
- Steele B.D. (1995) The One-Minute Paper, Art Journal, Vol. 54, No. 3.

-
- Suresh Chandra R. Joshi (2013) Positive Thinking: A Powerful Tool to Reduce Social Anxiety of Under Graduate Students, INDIAN JOURNAL OF RESEARCH Volume: 2 | Issue: 8.
 - Taylor, S. (1983). Adjustment to threatening events: A theory of cognitive adaptation American Psychologist, 38.
 - WestEd (2002) Strategic Literacy Initiative, Hot Seat (Using Question-Answer Relationships), <http://rmsra.wikispaces.com/file/view/Hot+Seat.pdf>.
 - Wilson, R. C. (1986) Improving faculty teaching: Effective use of student evaluations and consultants. Journal of Higher Education 57.
 - Young, Sarah (2008). Hot Seat: Student-Generated Interactive Questions and Conversation Activities Conference Report. May 8.