

تقويم كتاب مادة الفيزياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والاختصاصيين التربويين

أ.م.د هادي كطفان شون إكرام كامل المحنة

Ekram.almhana@yahoo.com

Evaluation of the Book of Physics for the Sixth Scientific Class According to Teachers and Specialized Educationalists

Asst. Prof. Dr. Hadi Kaftan Shon

Ikram Kamil Al-Muhanna

Abstract

The research aims at (Evaluating of the Book of Physics for the Sixth Scientific Class According to Teachers and Specialized Educationalists). The society of the research consists of all the specialized educationalists and teachers of physics for the sixth scientific class in the academic year 2013-2014 in the General Directorate for Education in the Governorate of Babylon. They are (8) specialized educationalists and (187) teachers of physics for the sixth scientific class. The researchers have made a tool that involves a questionnaire containing (96) items to evaluate the book of physics; these items cover the seven levels which are (the introduction of the book, aims, content, learning methods, the questions at the end of each chapter)

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى (تقويم كتاب مادة الفيزياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والاختصاصيين التربويين). ويتكون المجتمع الاصلي للبحث من جميع الاختصاصيين التربويين وجميع المدرسين لماده الفيزياء للصف السادس العلمي للعام الدراسي 2013-2014م في المديرية العامة لتربية محافظة بابل حيث بلغ مجموع افراد مجتمع البحث من 8 افراد من الاختصاصيين التربويين و(187) مدرساً لماده الفيزياء للصف السادس العلمي.

استخدم الباحثان لغرض البحث اداة قام بإعدادها وتطويرها على شكل استبانة واحدة خاصة بالاختصاصيين التربويين والمدرسيين واحتوت على (96) فقرة من الفقرات الخاصة بتقويم كتاب الفيزياء للصف السادس العلمي وقد شملت فقراتها المجالات السبعة الاتية: (مقدمة الكتاب، اهداف الكتاب، محتوى الكتاب، الانشطة والاساليب والوسائل التعليمية، أسئلة الكتاب (في نهاية كل فصل)، الشكل الفني للكتاب وطريقة اخراجه، الصور والرسوم التوضيحية)

أما فيما يخص عرض النتائج فقد تم حساب الوسط المرجح والوزن المتوي بعد تفرغ استجابات المدرسين والاختصاصيين التربويين لكل فقرة من الفقرات.

وأسفر البحث عن نتائج من أهمها:

1. مجال محتوى الكتاب:

إن محتوى الكتاب يعرض على شكل فصول يتوفر فيه الدقة العلمية ويحتوي على أنشطة متنوعة تساعد الطلبة على تعزيز فهمهم للمادة ويوضح التطورات الحديثة في المعرفة الفيزيائية ويعد الطلبة للالتحاق بالدراسة الجامعية وأن مادة الكتاب مناسبة لمستوى النمو والنضج العقلي للطلبة وتخلو من الحشو والتكرار.

2. الانشطة والاساليب والوسائل

لم تتح الانشطة والاساليب والوسائل فرصة المشاركة لجميع الطلبة ولا يمكن اجرائها ضمن وقت الحصاة المقررة

واختتم البحث بتقديم عدد من التوصيات في ضوء نتائجه ومن أهمها:

1. اعادة النظر في اختيار مواضيع فصول الكتاب من قبل الجهات المعنية فنلاحظ بأن الفصل العاشر (الفيزياء

النووية) اذ سبق تدريسها في كتاب الكيمياء للصف الرابع العلمي الفصل الرابع.

2. زيادة عدد الحصص المقررة الخاصة بمادة الفيزياء للصف السادس العلمي بحيث تكون خمسة دروس اسبوعياً بدل من أربعة دروس.

ومن اهم المقترحات التي توصلت اليها الباحثان هي:

1. دراسة مماثلة للدراسة الحالية لكتب الفيزياء للصفوف (الرابع العلمي والخامس العلمي).
2. دراسة تقويمية لطرائق تدريس الفيزياء المرحلة الاعدادية من وجهة نظر الطلبة.

الفصل الاول

أولاً: مشكلة البحث: (Problem of the Research)

تهتم الكثير من المؤسسات التربوية بتقويم المناهج الدراسية والأنشطة وتطويرها، وذلك لتحديد نقاط القوة والضعف فيها والتعرف على مدى مواكبتها للتقدم العلمي والاتجاهات المعاصرة والتغيرات الاجتماعية المختلفة ليتم تطويرها وجعلها ملائمة لمتطلبات وحاجات العصر ومن ثم يمكن التعرف على فاعليتها ومدى مساهمتها في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وليس من الضروري أن يتعلق التطوير بإنعكاس شيء جديد ولكن يمكنه أن يسلط الأضواء على ما يجري في هذه الميادين.

فالمرحلة الإعدادية تعد نقطة انطلاق الطالب نحو التعليم الجامعي، لذلك من الضروري أن تكون مناهج هذه المرحلة على درجة عالية من الكفاءة والجودة لتحقيق الهدف الذي وضعت لأجله، وتسائر التطور العلمي الحاصل في عصرنا الحالي، لا بد أن تبنى المناهج وفقاً لأهداف واضحة، وان يتضمن محتواها أنشطة وطرائق تدريس وأساليب تقويم تتناسب احتياجات المجتمع ومتطلباته، واحتياجات الطلاب واستعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم، ولضمان سلامة إعدادها لا بد أن تخضع لمراجعة وتقويم مستمرين من قبل القائمين عليها.

لذا كان من الضروري اعتماد آلية لتقويم المناهج بصورة مستمرة، لتلافي جوانب القصور وتدعيم جوانب القوة في هذه المناهج بحيث تصبح أكثر كفاءة وفاعلية في تلبية احتياجات الطلاب الحالية والمتوقعة، أما ترك المناهج بدون تقويم فالنتيجة الحتمية جمود هذه المناهج ثم انهيارها، ولا حل حينئذ إلا التغيير الجذري ولا يخفى ما ينتج عن ذلك من إهدار للإمكانات وإرباك العملية التعليمية. (عطية، 2008، ص89).

ومن خلال تدريس الباحثان لمادة الفيزياء للصف السادس العلمي لسنوات عدة ولما يتمتعان من خبرة متواضعة، وتواصل الباحثان مع عدد من المدرسين، شكل ذلك دافعا للبدء بعملية تقويميه من وجهة نظر المدرسين الذين درسوا هذا الكتاب لما يمتلكونه من خبرة في هذا المجال، وكتاب الفيزياء للصف السادس العلمي المصمم من قبل المديرية العامة للمناهج والذي تم اعتماده فعلا في مدارسنا لم يتم تقويمه خارجياً، ولم تجر عليه أية دراسة تقويمية سابقاً (حسب علم الباحثان) فقد ارتأ الباحثان أن يقوموا هذا الكتاب من اجل الوصول إلى مستوى أفضل من جانبي الإخراج والمادة العلمية ليأبى حاجات الطلبة والمدرسين وطموحاتهم في التعلم والتعليم.

وسيقوم الباحثان كتاب الصف السادس العلمي من جوانب عدة وهي (مقدمة الكتاب، أهداف الكتاب، محتوى الكتاب، الأنشطة والأساليب والوسائل التعليمية، أسئلة الكتاب في نهاية كل فصل ، الشكل الفني وطريقة إخراج، الصور والرسوم التوضيحية) وهذا ما سارت عليه العديد من الدراسات مثل: المشهداني (2002)، القيسي (2005)، نور (2006) وغيرها من الدراسات التي سبقت الباحثان.

وبذلك فقد تمحورت مشكلة هذا البحث حول تقويم كتاب الفيزياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والاختصاصيين التربويين وللوقوف على درجة مواءمته للتطورات الحديثة في مجال الدراسات العلمية وتوظيف مادته توظيفا علميا لخدمة طلاب هذه المرحلة المهمة.

ثانياً: أهمية البحث: (Importance of the research)

من أبرز سمات العصر الحاضر هو التقدم العلمي والتكنولوجي والانفجار المعرفي في مختلف مجالات الحياة وقد إتسم عصر العلم والتكنولوجيا بسيطرة الأسلوب العلمي على تفكير الانسان وعمله (الشريفي، 2004، ص2). وتعد التربية العامل الاساسي في التطور العلمي والتقني الذي يعيشفه العالم في هذا العصر فهي تسعى الى تنشئة فرد منتج مسلح بالمعرفة والمهارات والقدرات الفردية التي تدفع به الى المشاركة الفعالة لخدمة المجتمع الذي يعيش فيه وبذلك تعد المحرك الاساسي لكل تقدم وتطور يشهده العالم (العبايجي، 2002، ص111). وتعد التربية من الوسائل المهمة التي تنتبها الامم والشعوب لتنشئة ابنائها فالتربية ما زالت السلاح الاقوى الذي تلجأ اليه الامم لأعداد اجيالها (الربيعي، 2005، ص12). كون ان هدف التربية هو جعل كل فرد يعيش في هذا العصر مسلحاً بالعلم حتى يستطيع ان يعيش في مجتمع يزخر بالمخترعات العلمية ويعالج مشكلاته بالطرق السليمة. (الجبوري، 2006، ص7).

نستنتج مما تقدم أن التربية هي عملية نمو مزدوجة لكل من الفرد والمجتمع ترمي الى التنمية الشاملة لكل منهما، والى مساعدة الفرد على تحقيق التعلم والتغيير المرغوب في سلوكه، على بناء خبراته وتجديدها وتعميقها وتوجيهه اللاحق منها، وعلى الانتقال من طور الفردية الى طور الاجتماعي وعلى تشكيل شخصيته وفق توقعات المجتمع وعلى اكسابه المعايير والتقاليد والقيم والاتجاهات السائدة في مجتمعه اضافة الى اللغة التي تيسر عملية الاتصال والتفاعل بينه وبين افراد مجتمعه (ربيع، 2008، ص17).

لذا إنشغلت معظم دول العالم بإيجاد احدث اساليب التعليم لمواطنيها واكثرها تطوراً بهدف اعدادهم للقرن الحادي والعشرين وذلك بتصميم مناهجها الخاصة وتوفير الامكانات اللازمة لصناع السياسة التربوية ومصممي المناهج للتعامل مع التوسع الكبير للمعرفة عند اتخاذهم القرارات اللازمة بشأن محتوى التعليم الخاص بالأطفال والشباب مع جعل التعليم متوفراً للمجتمع من اجل تحقيق النتيجة المتواصلة والسلام العالمي. (الزويني واخرون، 2013، ص18).

إن تقويم التعلم في تدريس العلوم في مدارسنا العربية ما زال يركز كل ثقله على قياس مدى تحصيل الطلبة للمادة الدراسية إن كانت تقيس ذلك فعلاً، علماً بأن هذا لم يزد من كونه احد الأهداف التي يسعى تدريس العلوم الى تحقيقها، بينما يجب ان يكون التقويم شاملاً لجميع أهداف تدريس العلوم، ولا يقف الامر عند هذا الحد. ففي المدارس العربية يقتصر التقويم على اختبارات او امتحانات تعطي في نهاية العام او عند نهاية فترات دراسية معينة، وبهذه الصورة ينتفي الغرض الحقيقي من التقويم وهو التشخيص والوقاية والعلاج. فالامتحانات غالباً ما تكون عملية منتهية، يتقرر على ضوئها نجاح الطلبة او رسوبهم، دون ان يعرف هو او حتى المدرسة نواحي القوة والضعف في فهم وتحصيل المادة الدراسية. (عميرة والديب، 1994، ص313).

ولاشك أن ارتباط علم الفيزياء وتداخله مع مجالات الحياة المختلفة مثل الطب والصناعة والطاقة النووية والحرب وغزو الفضاء والاتصالات والمعلومات يحتم ضرورة اهتمام المؤسسات التربوية (التعليمية) على امداد الطلبة بما يحتاجون اليه من معلومات فيزيائية تمكنهم من حل المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية وذلك من اجل تحسين نوعية الحياة في مجتمعنا وجعل التعليم وظيفياً في حياة الافراد. (العمراني واخرون، 2013، ص56، 57)

وتتضح أهمية هذا البحث من كونه يأتي في العام الثاني الذي يدرس فيه الكتاب وخاصة اذا علمنا ان الكثير من اراء المدرسين والاختصاصيين التربويين تنادي بان الكتب الجديدة والتي وضعت لحل الكثير من المشكلات وطرح كثير من المواضيع الجديدة هي بحد ذاتها مشكلة، وتحتاج الى تقويم واعادة بناء من جديد، وتكمن أهمية هذا البحث:

1. تقويم كتاب الفيزياء للصف السادس العلمي والذي لم تجري عليه عملية تقويم سابقة (حسب علم الباحثان).
2. مساعدة جميع اطراف العملية التعليمية من طلبة ومدرسين واختصاصيين تربويين ومنفذي المناهج من الكشف عن جوانب القوة والضعف في كتاب الفيزياء موضوع البحث.
3. قد تسهم نتائج هذا البحث في تطوير مواصفات الكتاب المدرسي في مدارسنا ومعايير تقويميه

4. قد تفتح نتائج هذا البحث الباب امام دراسات اوسع في مجالات اخرى من قبل متخصصين في مجال الفيزياء والعلوم الاخرى.

ثالثاً: هدف البحث (The research Aims)

يهدف البحث الحالي الى تقييم كتاب مادة الفيزياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والإختصاصيين التربويين في المجالات الآتية:

1. مقدمة الكتاب.
2. أهداف الكتاب.
3. محتوى الكتاب.
4. الأنشطة والأساليب والوسائل التعليمية .
5. أسئلة الكتاب (في نهاية كل فصل).
6. الشكل الفني للكتاب وطريقة اخراجه
7. الصور والرسوم التوضيحية في الكتاب.

رابعاً: حدود البحث (The Research Limits)

1. كتاب الفيزياء للصف السادس العلمي الطبعة الثانية _2013م.
2. مدرسو مادة الفيزياء للصف السادس العلمي في المدارس النهارية التابعة الى المديرية العامة لتربية بابل.
3. الاختصاصيون التربويون لمادة الفيزياء في المديرية العامة لتربية بابل.
4. العام الدراسي 2013، 2014م.

خامساً : تحديد المصطلحات: (Definition of Terms)

التقويم (Evaluation)

- عرفه ابو حرب (2011):

تقوم الشيء تعدل واستوى واستقام: اعتدل واستوى.

(ابو حرب، 2011، ص319)

- عرفه الخياط (2009):

لغةً من قوم أي صحح وازال الاعوجاج وقوم السلعة بمعنى سعرها.

(الخياط، 2009، ص35)

التعريف الاجرائي للتقويم:

هو عملية اصدار حكم حول كتاب الفيزياء للصف السادس العلمي وفق النتائج التي سنحصل عليها من خلال البحث.

(الكتاب المدرسي: Textbook))

عرفه ملحم (2011): هو مجموعة من المواد الدراسية التي يتولى المتخصصون اعدادها وتأليفها ويقوم المعلمون بتنفيذها

او تدريسها ويعمل الطلبة على تعلمها او دراستها.(ملحم، 2011، ص460)

عرفه الشبلي (2000م): بانه يمثل احد الوسائل المتبعة في تنفيذ المقررات التفصيلية للمنهج الدراسي.(الشبلي، 2000، ص93)

اما كتاب الفيزياء قيد البحث فهو: هو الكتاب المقرر تدريسه للصف السادس العلمي للعام الدراسي 2013، 2014م الطبعة

الثانية الصادر من المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية ويحوي على عشرة فصول وعدد صفحاته (312) صفحة.

الصف السادس العلمي: - (Sixth grade science)

وهو الصف الاخير في المرحلة الاعدادية التي مدتها ثلاث سنوات بعد الدراسة المتوسطة.(وزارة التربية، 1984، ص4)

المدرسين: (Teachers)

عرفهم الجعافرة (2013): كل من يتولى التعليم او أي خدمة تربوية متخصصة في أي مؤسسة تعليمية حكومية او

خاصة.(الجعافرة - 2013م، ص470)

عرفهم البزاز (1989): إنهم العاملون في التعليم بمختلف مراحلهم والمسؤولون عن تربية الطلبة.(البزاز، 1989، ص183)

التعريف الاجرائي

هم مدرسو مادة الفيزياء ومدرساتها للصف السادس العلمي والذين يقومون بتدريس الصف السادس العلمي في محافظة بابل والحاصلين على شهادة البكالوريوس في الفيزياء او ما يزيد عليها.

الاختصاصي التربوي: - (Educational Specialist)

عرفه مكتب التربية العربية لدول الخليج العربي (2009) بأنه: هو الشخص الذي يتولى مهمة الاشراف التربوي وتحقيق اهدافه سواء كان هذا الاختصاصي للمرحلة الابتدائية ام الثانوية (مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، 1985، ص18) في (القاسم والزيدي 2009)

عرفه العرنوسي (2008) بأنه: الشخص المسؤول عن تنسيق واثارة وتوجيه نمو المعلمين لغرض اثارة وتوجيه نمو كل طالب للمشاركة في المجتمع والعالم الذي نعيش فيه.(العرنوسي واخرون ، 2008، ص80)

الفصل الثاني**الاطار النظري والدراسات السابقة****المقدمة**

تتطلع الدول المتقدمة والنامية على حد سواء الى التعليم على إنه القوة المؤثرة في التنمية البشرية للنهوض المجتمعات الى ارقى المستويات، لذلك تعد مناقشة قضايا التعليم وتطويره هي المدخل الحقيقي للتنمية الشاملة والمتكاملة، لذا سعت اغلب الدول المتقدمة للاهتمام بالعملية التربوية لبلوغ اهدافها المنشودة والوصول الى مرتبة متميزة من التقدم. حيث يعد التعليم المحرك الهام للنظام الاجتماعي وهو بمثابة المرآة العاكسة لخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في أي مجتمع اذ لا قيمة لأي تعليم يبتعد عن الحياة ولا يخدم حاجات المجتمع وخطته التنموية ولا يعكس قيمه ومثله. (الخطيب والخطيب، 2007، ص202)

وفي السنوات القليلة الماضية أولى التربويون اهمية كبرى لعملية التقويم بهدف الاصلاح التربوي ففي تقرير عن المؤتمر السابع والعشرين للمنظمة العالمية للقياس والتقويم التربوي في البرازيل طرح رئيس المنظمة العالمية للقياس والتقويم توماس كالفان Thomas Kalvan قضية الاصلاح التربوي من خلال عمليات التقويم، حيث أكد أن معظم عمليات الاصلاح في الماضي كانت تركز على المدخلات التربوية، وفي السنوات العشرين الاخيرة من القرن العشرين ظهر توجه جديد في حركة الاصلاح التربوي يركز على المخرجات التربوية، أي ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات وسلوكيات واتجاهات، وقد أكد كالفان أن التوجه الجديد في عملية الاصلاح يعود الى أن واقع الانظمة التعليمية في معظم الدول يؤكد أن الكثير من الطلبة لا يستفيدون من خبراتهم التربوية عندما يفكرون في الدخول الى سوق العمل، بسبب نقص الخبرات والمهارات اللازمة.(العيسي، 2010، ص26). لذا فقد توسع مفهوم التقويم خلال القرن الحالي نتيجة تأثره بالنظريات التربوية الحديثة في مجال التعليم والتعلم فضلاً عن تغيير النظرة لدور التقويم واستخدام النظم والبرامج التعليمية فيه، والذي أدى بدوره الى تطوير هذا المفهوم وإبراز اهميته في هذا المجال التربوي، مما ساعد العاملون فيه على الأخذ بالمعلومات الدقيقة والتهيئة اللازمة لها مما يساعد في اتخاذ القرارات المناسبة للحكم.(Bouchamp، 1981، p134)

خصائص التقويم (Properties Evaluation)

يتميز التقويم بخصائص اساسية لعل اهمها

1- عملية واقعية: ، وتعني قدرة الطالب على تطبيق المعارف والمهارات التي لديه ليتوصل الى منتج يعبر عن حقيقة ادائه، أي ما يستطيع عمله بالفعل، كما إنه يطلب من الطالب انجاز مهمات لها معنى ويحتاجها في حياته الواقعية، كما إنه يتضمن حل مشكلات حقيقية وواقعية.(علي، 2011، ص375)

- 2- عملية هادفة: ، إن التقويم عملية هادفة أي تبدأ بأغراض واضحة محددة، فبدون تحديد هذه الأهداف واتخاذها منطلقاً لكل عمل تربوي، يكون التقويم عشوائياً لا يساعد على اصدار الاحكام السليمة واتخاذ الحلول المناسبة.(سرحان ، 1985، ص 128)
- 3- عملية مستمرة: ونعني بالاستمرارية انها تتم في مختلف مراحل البرنامج الذي يتم تقويمه أي قبل او اثناء وبعد انتهاء البرنامج قيد الاهتمام (ملازمة لجميع مراحل التخطيط والتنفيذ)كما انها مقترنة بسير البرنامج ففي العملية التعليمية التعلمية لا بد ان يكون مواكباً ومستمرأ خلال التدريس ويتخلل معظم جزئياته كما يجب ان يكون ملازماً للنشاطات التي يقوم بها المتعلم.(المحاسنة، مهيدات، 2013، ص35)
- 4- الشمولية: وهذا يعني أن تكون عملية التقويم عملية عامة وشاملة لجميع الجوانب المراد تقويمها كتقويم شخصية المتعلم بجوانبها المختلفة العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية واخرى غيرها. (المياحي، 2010، ص49)
- 5- المعيارية: ويقصد بها الحكم على أداء الطالب ومدى نجاحه في انجاز المهام التعليمية المحددة له، وتحقيق النواتج التعليمية المتوقعة منه في اطار مجموعة من المعايير الموضوعية التي تمثل مستويات الاداء المقبول.(علي، 2011، ص 376)
- 6- الموضوعية: بمعنى أن يتجاوز التقويم الاحكام القبلية أو الموقعية وألا يتأثر بالهالة Hala effect أو بذاتية المقوم او المقوم.(الجعفري، 2010، ص 220)
- 7- عملية منطقية وصادقة: فهو يقوم على السياقات الحقيقة للعلم، كما انه يعكس طريقة استخدام المعرفة والمهارات في العالم الحقيقي.(علي، 2011، ص375)
- 8- تنوع الأساليب والأدوات: إن التقويم الأكثر شمولية والذي سبق توضيحه، فإنه يتطلب اساليب وأدوات متنوعة، فهذا المفهوم يوسع نوع المعلومات التي يتم جمعها عن الطلاب وعن كيفية استخدام هذه المعلومات في تقويم ادائهم وتعلمهم، اذ من الصعب أن يتخذ المعلم قرارات تعليمية متنوعة إستناداً الى نوع واحد من أساليب وأدوات التقويم.(علام، 2009، ص 42)

مراحل التقويم (Stages Evaluation)

فقد أشار الخياط (2010)الى مراحل التقويم وهي:

- 1- القياس: أي جمع المعلومات حول الشيء او الصفة المراد قياسها، ويجب توخي الدقة عند جمع المعلومات.
- 2- التحليل: أي تحليل المعلومات أما بشكل منطقي أو بشكل احصائي.
- 3- التفسير: أي توضيح ما تم تحليله سابقاً.
- 4- إتخاذ القرار: أي إعطاء قيمة للشيء المقيم.

خطوات تنظيم الكتاب المدرسي

(Steps to organize textbook)

ويمكن التعبير عن هذه الخطوات بالاتي: -

- 1 - تحديد الأغراض التربوية التي يراد تحقيقها وهذا يتطلب معرفة مصادر واشتقاق الأهداف التربوية من حاجات المجتمع، وحاجات الطلبة والحاجات المعرفية وسيكولوجية الطلبة ثم صياغة الأهداف بشكل واضح قابل للقياس.
- 2 - اختيار المحتوى وهذا يتطلب معرفة المؤلف بطبيعة المادة وتحديد مدى ارتباطها بالأهداف، ومستوى فاعليتها في تحقيق أهداف الكتاب والمنهج.
- 3 - تحديد الكيفية التي تقدم بها المادة الدراسية للطلاب وتنظم على اساسها وفي هذا المجال اشار تايلر الى وجوب مراعاة

معيارى التتابع Sequence و التكامل Integration

4 - تحديد الكيفية التي يمكن اعتمادها للحكم على نجاح المحتوى في تحقيق الأهداف التي اختير من أجلها ولما كانت العملية التعليمية في الأساس تهدف الى تحقيق التعلم، ونجاح الطالب في بلوغه فان فعالية المحتوى تقاس بمستوى مخرجات التعلم التي تنعكس على سلوك الطلبة. (الهاشمي وعطية، 2011، ص 91، 92) أهمية الكتاب المدرسي: ،

(The importance of textbook)

فقد اشارت (بحري، 2012) على أهمية الكتاب المدرسي ب:-

- 1- يعد الكتاب المدرسي من أكثر الوسائل التعليمية فاعلية وكفاءة في مساعدة المدرس والطالب في أداء مهمتهما في المدرسة.
- 2- الكتاب يمثل عنصراً لا غنى عنه في أي برنامج تربوي فهو دليل اساسي لمحتوى البرنامج ولطرائق التدريس ولعمليات التقويم.
- 3- تزداد أهمية الكتاب المدرسي في المدرسة للطالب والمدرس عندما يصبح الكتاب المرجع الرئيسي والموحد لجميع المدارس في القطر الواحد، ونظراً لندرة الكتب المساعدة والوسائل والرسوم البيانية والنماذج والأفلام الثابتة والمتحركة. (بحري، 2012، ص 231)

دراسات سابقة

دراسة الجادر 2004.

(تقويم منهج الحاسبات للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر الاختصاصيين والتربويين والمدرسين). اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد / كلية التربية - ابن الهيثم هدف الدراسة.

الإجابة عن السؤالين الآتيين.

- 1، واقع منهج الحاسبات للمرحلة الإعدادية في المجالات الآتية. (الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة المصاحبة وأساليب التقويم)؟.
- 2، ما المقترحات لتطوير منهج الحاسبات للمرحلة الإعدادية.

حدود الدراسة

أقتصر البحث الحالي على.

- 1، منهج الحاسبات للمرحلة الإعدادية للعام الدراسي (2002 - 2003).
- 2، مدرسي ومدرسات مادة الحاسوب في المدارس الإعدادية النهارية التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة بغداد والذين يقومون بتدريس المادة فعلاً للعام (2002-2003).
- 3، الاختصاصيون التربويون لمادة الحاسوب.

عينة الدراسة.

- أ. المدارس الإعدادية في مدينة بغداد وعددها (167) مدرسة.
 - ب. المدرسون والمدرسات لمادة الحاسوب وعددهم (137) مدرساً ومدرسة.
 - ج، الاختصاصيون التربويون لمادة الحاسوب وعددهم (3) اختصاصيين تربويين
- أداة الدراسة:

استخدم المنهج الوصفي في هذه الدراسة، والاستبانة أداة للدراسة.

الوسائل الإحصائية:

أستخدمت الباحثان الوسط المرجح والوزن المئوي، معامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية وسائل إحصائية لبحثها

اهم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة

- 1، ضعف العناصر الأساسية في المنهج وهي مجالات (الأهداف والمحتوى والأنشطة المصاحبة للكتابين).
- 2، جودة العناصر الأخر.

وهذا يدل على ضعف أساس في منهج الحاسوب للمرحلة الإعدادية. (الجادر، 2004)

دراسة أيوب (1998)

تقويم كتاب الفيزياء للصف الاول الثانوي العلمي من وجهة نظر المشرفين والمعلمين والطلبة في شمال فلسطين اجريت هذه الدراسة في فلسطين اجامعة النجاح اكلية الدراسات العليا
هدف الدراسة :

تقويم كتاب الفيزياء للصف الاول الثانوي العلمي من وجهة نظر المشرفين والمعلمين والطلبة في شمال فلسطين.
حدود الدراسة:

1، كتاب الفيزياء للصف الاول الثانوي.

1 - معلمو ومعلمات المادة للصف الاول الثانوي.

2 - المشرفون الاختصاصيون الذين يشرفون على تدريس هذه المادة فعلاً.

3 - العام الدراسي 1997-1998م.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من جميع المشرفين و (51) معلماً و (195) طالباً.

اداة الدراسة:

استخدم المنهج الوصفي للدراسة، والاستبانة أداة للدراسة.

الوسائل الاحصائية:

ان الوسائل الاحصائية التي استخدمت في هذه الدراسة هي:

المتوسط الحسابي، النسبة المئوية، معادلة كرونباخ، معامل ارتباط بيرسون، استخدم البرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS.

اهم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة: ،

1 - درجة تقويم المشرفين للكتاب كانت متوسطة بشكل عام وكانت متوسطة لجميع المجالات عدا المجال الاول (المظهر العام) فقد كانت عالية.

2 - إن التقديرات التقييمية للمعلمين كانت أعلى من المستوى المقبول تربوياً وبدلالة احصائية للمجالات الستة ككل ولكل مجال من المجالات الستة.

3 - لا يوجد فروق احصائية يعزى الى متغير جنس الطالب للمجالات الستة ككل ولكل مجال من المجالات الستة.

4 - يوجد فرق ذو دلالة احصائية يعزى الى متغير معدل الطالب في مادة الفيزياء للمجالات ككل يعود ذلك الى المجال الثاني والثالث والسادس وهي (مقدمة الكتاب، محتوى الكتاب، تنمية الاتجاهات). (أيوب - 1998)

موازنة الدراسات السابقة مع البحث الحالي: -**(Balancing previous studies with current research)**

من خلال عرض الدراسات السابقة وموازنتها بالبحث الحالي من حيث المنهج والوسائل التي استعملت في جمع المعلومات وما اسفرت منه هذه الدراسات من نتائج اتضح للباحثين ما يأتي:

- 1 - اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في اختيار منهج البحث الوصفي في اجراءاته، لأنه يتلائم وطبيعة موضوع البحث
- 2، استعملت غالبية الدراسات السابقة الإستبيان اداة لها وتم استعمال نفس الاداة في البحث الحالي

3 - اتفقت غالبية الدراسات السابقة على أن مجالات التقويم التربوي تشمل المقدمة، والأهداف، والمحتوى، ووسائل التقويم، والمظهر العام للكتاب. أما البحث الحالي فأن مجالات التقويم فيه تشمل (المقدمة، والأهداف، والمحتوى، اسئلة الكتاب في نهاية كل فصل ، والانشطة والاساليب والوسائل التعليمية، الشكل الفني للكتاب وطريقة اخراجه، والصور والرسوم التوضيحية).

4 - تباينت الدراسات السابقة في اختيارها الوسائل الاحصائية لتحليل بياناتها تبعاً لأهداف تلك الدراسات، ومن هذه الوسائل التي اعتمدت عليها الدراسات السابقة هي النسبة المئوية، الوسط المرجح، معامل ارتباط بيرسون، الوزن المئوي، معادلة الفا كرونباخ، معادلة تصحيح سبيرمان براون.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة: (Aspects of benefit from previous studies)

1. الإفادة في تحديد منهجية البحث وإجراءاته إذ إن معظم الدراسات السابقة اعتمدت منهج البحث الوصفي.
2. الاطلاع على طرائق اختيار العينة في بناء أداة لبحث الحالي وتطبيقها.
3. استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث الحالي واستخراج النتائج وتفسيرها.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

(Research methodology and procedures)

يتناول هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي اتبعتها الباحثان لتحقيق هدف بحثهما ووصفهما مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة بحيث تمثل بدقة المجتمع الأصلي الذي أخذت منه، وبناء أداة البحث وصدق وثبات الأداة، وتحليل الفقرات والوسائل الإحصائية التي أستخدمها الباحثان في تحليل النتائج. وسيعرضها الباحثان على النحو الآتي:

منهج البحث (Curriculum of Research)

حين يريد الباحث أن يدرس ظاهره ما فأن أول خطوه يقوم بها هي وصف الظاهرة التي يريد دراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقه عنها، والمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع ويهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً او تعبيراً كمياً، بمعنى اخر أن المنهج الوصفي هو من أكثر أنواع المناهج شيوعاً وإنتشاراً وهو أوسع إستعمالاً في دراسة الوقائع الاجتماعية والسياسية والتربوية وغيرها في مجتمع معين ولا سيما في مجال التربية (طباجة، 2007، ص329).

مجتمع البحث: (Research Population)

يعرف مجتمع البحث هو المجتمع الاحصائي الذي يمكن السيطرة على كل مفردة من مفرداته، ويمكن إستخدام أي أسلوب من أساليب جمع البيانات في هذا المجتمع الاحصائي سواء أسلوب المسح الشامل او أسلوب العينات.(شعبان، 2008، ص12).

ويتكون المجتمع الأصلي للبحث من جميع الاختصاصيين التربويين وجميع مدرسي ومدارس مادة الفيزياء للصف السادس العلمي للعام الدراسي 2013، 2014م في المديرية العامة لتربية محافظة بابل حيث بلغ مجموع أفراد مجتمع البحث من 8 افراد من الاختصاصيين التربويين و(187) مدرس ومدرسة لماده الفيزياء للصف السادس العلمي

عينة البحث (Research Sample)

لقد قام الباحثان بإختيار عينة بحثهما طبقاً لمتطلبات تحقيق أهداف البحث وقد إجتهد الباحثان أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الاصلي فالعينة الممثلة "هي جزء صغير من المجتمع أو مجموعة جزئية صغيرة من المجموعة الكبيرة (المجتمع)"، (دودين، 2010، ص24)

وبذلك فقد إعتد الباحثان على إختيار العينة الطبقية للمدرسين في مركز المحافظة وأفضيتها وبما يعادل 70% من حجم المجتمع الأصلي، و اختار الباحثان جميع الاختصاصيين التربويين والبالغ عددهم (8) افراد.

أداة البحث (Research tool)

ومن الأدوات المستخدمة لجمع المعلومات الوافية هو الإستبيان لذا فقد استعمل الباحثان الإستبيان كأداة لجمع البيانات الخاصة بموضوع البحث. حيث قام بأعدادها وتطويرها على شكل إستبانة وهي أداة تتضمن مجموعة من الفقرات أو العبارات التقريرية حول مسألة ما تتطلب من الفرد الإجابة عنها بطريقة تحددتها الباحثان بحسب أغراض البحث (الشايب، 2009، ص70) وهكذا فقد تكونت أداة البحث من إستبانة واحده خاصه بالاختصاصيين التربويين والمدرسين واحتوت على (96) فقره من الفقرات الخاصة بتقويم كتاب الفيزياء للصف السادس العلمي وقد شملت فقرات المجالات السبعة الاتية(مقدمة الكتاب، أهداف الكتاب، محتوى الكتاب، الأنشطة والأساليب والوسائل التعليمية، أسئلة الكتاب في نهاية كل فصل، الشكل الفني للكتاب وطريقة اخراجه، الصور والرسوم التوضيحية)

صدق أداة البحث (Validity of the questionnaire)

الصدق من الأمور المهمة التي ينبغي لوضع الإستبيان التأكد منها، وصدق الإستبيان هو مقدرة على قياس ما وضع من اجله، ويعرف بأنه (الدقة التي يقيس بها الإستبيان ما يجب أن يقيسه). (كوافه، 2010، ص 109) ولأجل إكتساب الأداة سمة الصدق فقد عرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين وعددهم (20) خبيراً واعتمد الباحثان الفقرات التي حصلت على موافقة (16) خبيراً فأكثر اي بنسبة 80% وذلك من حيث تعديل الفقرات التي تحتاج الى تعديل وحذف الفقرات التي لم تحصل على اتفاق الخبراء فكان من نتيجة هذه العملية التوصل إلى أداة بصياغتها النهائية ضمت بمجملها (96) فقرة موزعة على المجالات السبعة للإستبيان.

ثبات أداة البحث (Varibility of the questionnaire)

قد قام الباحثان بإستخراج معامل الثبات لعدة مرات حيث بلغ معامل الثبات العام (66، 86) وبذلك تكون هذه النسبة جيدة مما يدل على ثبات الاستبيان.

الوسائل الإحصائية (The statistical Procedures)

1. معامل ارتباط بيرسون: (Pearson)

لإيجاد معامل ثبات الاستبيان بطريقه التجزئة النصفية استعملت الباحثة

$$n \text{ مـ ج س ص} - \text{مـ ج س ص مـ ج س ص}$$

$$r = \frac{\sqrt{(n \text{ مـ ج س ص}^2 - \text{مـ ج س ص}^2) (n \text{ مـ ج س ص}^2 - \text{مـ ج س ص}^2)}}{\sqrt{(n \text{ مـ ج س ص}^2 - \text{مـ ج س ص}^2) (n \text{ مـ ج س ص}^2 - \text{مـ ج س ص}^2)}}$$

حيث يمثل ر معامل

ن: تمثل عدد افراد ا

س: تمثل قيم المتغير الاول

ص: تمثل قيم المتغير الثاني،

(عودة وملكاوي ، 1987 ، ص225)

2. معادلة سبيرمان ، براون: (Spearman Brown)

استعملت الباحثان معادلة سبيرمان، براون في تصحيح معامل الارتباط بعد ما استخرجته بمعامل ارتباط بيرسون.

$$r^2$$

$$r^2 = \frac{\text{ت ت}}{\text{ر ر}}$$

صالح، 2000، ص 256)

$$r + 1$$

الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها:

أ. عرض وتحليل نتائج استجابات مدرسي ومدرسات كتاب الفيزياء للصف السادس العلمي: النتائج المتعلقة بفقرات الإستبيان للمدرسين:

تم استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات كل مجال في الإستبيان للمدرسين وتم التوصل الى النتائج الأتية كما مبينة من الجدول (1) حيث يوضح نتائج الإستبيان بصورة عامة لمجالات تقويم كتاب الفيزياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين مرتبة تنازلياً حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

جدول (1)

ت	المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	الصور والرسوم التوضيحية	3, 91	78, 27
2	الشكل الفني للكتاب وطريقة اخراجه	3, 83	76, 78
3	اسئلة الكتاب (في نهاية كل فصل)	3, 60	72, 02
4	محتوى الكتاب	3, 35	67, 03
5	مقدمة الكتاب	3, 31	66, 33
6	الأنشطة والأساليب والوسائل	3, 24	64, 863
7	أهداف الكتاب	3, 23	64, 66

ب. عرض وتحليل نتائج استجابات الاختصاصيين التربويين لكتاب الفيزياء للصف السادس النتائج المتعلقة بفقرات الإستبيان للاختصاصيين التربويين:

تم استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات كل مجال في الإستبيان للاختصاصيين التربويين وتم التوصل الى النتائج الأتية كما مبينة من الجدول (2) حيث يوضح نتائج الإستبيان بصورة عامة لمجالات تقويم كتاب الفيزياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر الاختصاصيين التربويين مرتبة تنازلياً حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

جدول (2)

ت	المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	الصور والرسوم التوضيحية	3, 738	74, 76
2	الشكل الفني للكتاب وطريقة اخراجه	3, 584	71, 688
3	اسئلة الكتاب (في نهاية كل فصل)	3, 326	66, 53
4	محتوى الكتاب	3, 25	65, 02
5	الانشطة والاساليب والوسائل	3, 22	64, 41
6	مقدمة الكتاب	3, 09	61, 904
7	اهداف الكتاب	2, 875	57, 5

الاستنتاجات: (Conclusions)

توصل الباحثان من خلال تحليل إجابات أفراد عينة البحث إلى ما يلي:

1. مجال مقدمة الكتاب: إن مقدمة الكتاب لم تكن متضمنة أهداف تدريس الفيزياء (الأهداف الخاصة) ولم تتببه الطالب لتتبع المفاهيم والمبادئ العامة

2. مجال الأهداف: لم تحتوي أهداف الكتاب على المجال المعرفي والوجداني والنفس حركي
3. مجال محتوى الكتاب: إن محتوى الكتاب يعرض على شكل فصول يتوفر فيه الدقة العلمية ويحتوي على أنشطة متنوعة تساعد الطلبة على تعزيز فهمهم للمادة
4. المجال الرابع: الأنشطة والأساليب والوسائل: إن معظم الأنشطة والوسائل التعليمية ارتبطت بالمحتوى، لكن لم تتيح الأنشطة والأساليب و الوسائل فرصة المشاركة لجميع الطلبة
5. المجال الخامس: اسئلة الكتاب (في نهاية كل فصل) اسئلة الكتاب تكشف عن مدى استيعاب الطلبة للمادة وتمتاز بالوضوح والدقة العلمية
6. المجال السادس: الشكل الفني للكتاب وطريقة اخراجه: يراعي اخراج الكتاب علامات الترقيم جيداً، لكن الكتاب لا يتميز بمتانة تجليده.
7. المجال السابع: الصور والرسوم التوضيحية: إن الصور والرسوم التوضيحية كانت لها صلة بالمحتوى والأهداف التعليمية وتتميز بتوافق النص الذي يكتب تحتها لبيان موضوعاتها وقدرتها في التعبير عن الأفكار التي يراد توصيلها للطلبة

التوصيات: (Recommendations)

- انطلاقاً من الحاجة التي دعت إلى اجراء هذا البحث وفي ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها لغرض تطوير كتاب الفيزياء للصف السادس العلمي يوصي الباحثان بما يأتي:
1. ضرورة أن تكون هناك أهداف لتدريس كتاب الفيزياء لكي يعتمدها المؤلفون عند تأليف الكتاب. إذ أن الأهداف هي التي تقدم المحتوى والإطار العام للكتاب كما أن من الضروري أن تدرج وتضمن الأهداف في مقدمة الكتاب، لكي يعرف المدرسون والطلبة الغاية والأسلوب في تدريس المادة.
 2. ينبغي أن يواكب الكتاب المقرر الفيزياء التطورات العلمية الحديثة ويكون ملبياً لأهداف المرحلة الإعدادية وأهداف تدريس المادة.
 3. اما الأنشطة (التجارب) ينبغي أن توضع في كتب خاصة، على أن تراعى في اجرائها داخل المختبر. مع تزويد المدارس بمتطلبات الأنشطة من ادوات واجهزة علمية.
- المقترحات: (Suggestion)** يقترح الباحثان اجراء الدراسات الآتية:
1. دراسة مماثلة للدراسة الحالية لكتب الفيزياء للصفوف (الرابع العلمي والخامس العلمي).
 2. دراسة مقارنة لكتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية في العراق بالكتب المماثلة المعتمدة في الدول العربية المجاورة.
 3. دراسة تقييمية لمنهج مادة الفيزياء في كليات التربية /قسم الفيزياء والذي يتولى إعداد المدرسين لتدريس هذه المادة.
 4. دراسة مشكلات تدريس الفيزياء في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين

المصادر

1. ابو حرب، يحيى حسين، توجهات في المنهج التربوي (فلسفته، انواعه، انواعه، معوقاته، تصميمه، ونماذجه، وتجربته وتقويمه وتطويره)، مكتبة الفلاح، مصر 2011.
2. ابو صالح، محمد صبحي، الطرائق الاحصائية، مطبعة روعة للطباعة والنشر، دار اليازوردي للنشر والتوزيع، عمان، 2000م.
3. ايوب، عبد الكريم محمد عبد، تقويم كتاب الفيزياء للصف الاول الثانوي العلمي من وجهة نظر المشرفين والمعلمين والطلبة في شمال فلسطين، جامعة النجاح، كلية الدراسات العليا، 1998م.
4. بحري، منى يونس، المنهج التربوي اسسه وتحليله، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان 2012م.

5. البزار، حكمت عبد الله، **اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين**، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (28)، السنة (9)، المكتب العربي لدول الخليج العربي، الرياض، 1989م.
6. توفيق، عبد الجبار وآخرون، مبادئ البحث التربوي لمعاهد اعداد المعلمين، مطبعة تونس، بغداد، 2000م.
7. الجادر، هدى خورشيد شوكة، تقويم منهج الحاسبات للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر الاختصاصيين والتربويين والمدرسين، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن الهيثم)، 2004م
8. الجبوري، مجهول حسين عبود، اثر التدريس باستعمال الحاسوب في التحصيل وتنمية الميل لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، 2006م.
9. الجعافرة، عبد السلام يوسف ، التربية والتعليم بين الماضي والحاضر، دار المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، 2013م.
10. الجعفري، ماهر اسماعيل، المناهج الدراسية، فلسفتها، بناؤها، تقويمها، دار اليازوري، الطبعة العربية، عمان 2010م.
11. الخطيب، احمد، رداح الخطيب، استراتيجيات التطوير التربوي في الوطن العربي، جدار للكتاب العالمي للنشر والتوزيع، عمان، 2007
12. الخياط، ماجد محمد، اساسيات القياس والتقويم في التربية، دار الراية، عمان، 2009.
13. ربيع، هادي مشعان، الاتجاهات المعاصرة في التربية والتعليم، ط1، مكتبة المجتمع العربي، عمان، 2008م.
14. الربيعي، نبأ ثامر خليل -تقويم تدريس مادة الصرف في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، 2005م
15. الرفوع، عبد عاطف، مدخل في الاحصاء التربوي، دار الراية، 2012م
16. الزويني، ابتسام وآخرون، المناهج وتحليل الكتب، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2013م
17. سرحان، دمرdash عبد المجيد، المناهج المعاصرة، ط5، مكتبة الفلاح، الكويت، 1985م
18. الشبلي، ابراهيم مهدي، المناهج بناؤها تقويمها تطويرها باستخدام النماذج، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد، 2000م.
19. الشريفي، صفوان غازي، اتجاهات مدرسي ومدرسات تاريخ الصف الخامس الادبي نحو تدريس التاريخ وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في كلية التربية، جامعة الموصل، 2004م
20. العبايجي، امل فتاح، دراسة موازنة الاتجاهات العلمية لطلبة المرحلة المتوسطة، الجامعة المستنصرية، العدد3، 2002م
21. العبسي، محمد مصطفى، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، دار المسيرة، عمان، 2010م.
22. العرنوسي، ضياء عويد وآخرون، الادارة والاشرف التربوي، دار الصادق، الحلة، 2008 م.
23. عطية، محسن علي، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج عمان، 2008.
24. علام، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، دار المسيرة، عمان، 2009 م.
25. علي، محمد السيد، اتجاهات وتطبيقات حديثه في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة، عمان، 2011م
26. العمراني وآخرون، عبد الكريم جاسم، عقيل امير الخزاعي، عباس جواد الركابي، تدريس الفيزياء المعاصرة (دراسة التنور الفيزيائي)، دار تيبور للطباعة والنشر، بغداد، العراق، 2013م
27. عميرة، ابراهيم بسيوني وفتحي الديب، تدريس العلوم والتربية العلمية، دار المعارف، ط13، الكويت، 1994م.
28. عودة، احمد سليمان، فتحي حسن ملكاوي، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية عناصره ومناهجه والتحليل الاحصائي لبياناته، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، الزرقاء.
29. القاسم، بديع محمود مبارك، محمود عبد الكريم جاسم الزبيدي، الاشراف التربوي والاختصاصي في العراق (الواقع والافاق)، العدد الخامس، كانون الثاني، 2009م

- 30.كوافحة، تيسير مفلح، القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2010
- 31.المحاسنة، ابراهيم محمد، عبد الحكيم علي مهيدات، القياس والتقويم الصفي، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، 2013م
- 32.محمد، مصطفى عبد السميع وآخرون، البحث الاجرائي بين النظرية والتطبيق، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 2007م.
- 33.ملحم، سامي محمد، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، ط5، 2011.
- 34.المياحي، جعفر عبد كاظم، القياس النفسي والتقويم التربوي، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2010م
- 35.النجار، فايز جمعة وآخرون، اساليب البحث العلمي منظور تطبيقي، ط2، الحامد للنشر والتوزيع، عمان، 2010.
- 36.الهاشمي، عبد الرحمن، محسن علي عطية، تحليل مضمون المناهج الدراسية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2009م
- 37.وزارة التربية، نظام المدارس الثانوية ، رقم 2 لسنة 1977 المعدل برقم 23 لسنة 1982، مطبعة وزارة التربية رقم (3) بغداد 1984م
- 38.Bouchamp ،Gearge ،A cuiculum Theory ،4.Ined.F.Epeacock publishers.1981.Inc