

تقويم كتاب الفيزياء للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والأخصائيين التربويين

أ.م.د حميد محمد حمزة الدهيمي الباحث: رحمان مسلم حمزه الخفاجي

كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل

www.rahman@yahoo.com

**Evaluation of the Book of Physics for the First Intermediate Class
According to Teachers and Specialized Educationalists
Asst. Prof. Dr. Hameed Mohammad Hamza Al-Duhaimi
Researcher Rahman Moslem Hamza Al-Kafaji
College of Basic Education / University of Babylon**

Abstract

The aim of the research is the (Evaluation of the Book of Physics for the First Intermediate Class According to Teachers and Specialized Educationalists). The research is restricted to the male and female teachers of physics for the first intermediate class who have been teaching it for more than five years and who are graduates of the Colleges of Education as well as the specialized educationalists of physics in the Governorate of Babylon in the academic year 2012-2013.

ملخص البحث

هدف البحث الى تقويم كتاب الفيزياء للصف الأول المتوسط، من وجهة نظر المدرسين والاختصاصيين التربويين. اقتصر البحث على: مدرسي ومدرسات كتاب الفيزياء للصف الأول المتوسط والذين لا تقل خدمتهم عن خمس سنوات من خريجي كليات التربية وكذلك الأخصائيين التربويين لمادة الفيزياء في محافظة بابل للعام الدراسي(2012-2013).

شمل مجتمع البحث:

أ. مدرسو ومدرسات مادة الفيزياء للصف الأول المتوسط من خريجي كليات التربية والبالغ عددهم (111) مدرسا ومدرسه في محافظة بابل.

ب. الأخصائيون التربويون لمادة الفيزياء للصف الأول المتوسط والبالغ عددهم(5) إختصاصي تربوي. استخدم الباحث المنهج الوصفي وإستعمل الأستبانة أداة للبحث.

أهم النتائج:

1. أن مقدمة الكتاب لم تعطي فكره عن محتويات الكتاب.
2. أن مادة الكتاب لم تحقق الأهداف الوجدانية المتمثلة بتنمية التقدير لدى الطلبة لعظمة الخالق سبحانه وتعالى.
3. أن أسئلة الكتاب لم تتصف بالشمولية.

أهم التوصيات:

1. ضرورة إشارة مقدمة الكتاب الى عناوين الفصول التي يتضمنها الكتاب.
2. إعادة النظر في صياغة الأهداف وخاصة (الأهداف الوجدانية).
3. إعادة النظر في صياغة أسئلة الفصل.

أهم المقترحات:

1. إجراء دراسته مماثله للدراسة الحالية وفق معايير الجودة الشاملة.
2. إجراء دراسته مماثله للدراسة الحالية لمراحل دراسيه أخرى.

الفصل الأول

مشكلة البحث

كيف يمكن أن يحقق التعليم دورا أكثر فاعليه في تطور المجتمع وانمائه ؟

وكيف يمكن أن يقدم نوعا من التعليم يرتبط بمطالب التنمية الشاملة للمجتمع بحيث يزود الافراد بالمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تلزم تحقيق هذه التنمية بصوره مستمره متصاعده ؟

إن محاولة الاجابه عن هذين السؤالين تقودنا الى البحث عن محتوى التعليم (مناهجه، ووجه النشاط المتاحة فيه) حيث تعتبر المناهج الدراسيه من اهم مشروعات التربيه التي تظهر فيها الناحيه الاجرائيه للاهداف التربويه اذ أن المنهج المبني على مميزات المنهج بمفهومه الحديث يعتبر اداة هامه في جعل التربيه قادره على تحقيق اهدافها في مجتمع يتسم بالتغير الثقافي الناشيء عن التطور العلمي والتكنولوجي ووفق منهج تربوي متكامل ومتوازن يأخذ في اعتباره المجتمع وكذلك نتائج الدراسات المتعلقة بالمتعلم وياخذ في اعتباره طبيعة النشاط أو المادة التي يقدمها لتلاميذه فالهدف الاسمي للتربيه هو تعديل سلوك المتعلم والمهم لواضع المنهج أن يعرف الطريقه التي يتعلم بها التلاميذ وأن يلم بمراحل نموهم المختلفه وارتباط هذه المراحل بالعملية التربويه حيث أن سيكولوجية المتعلم من ابرز العوامل المؤثره في المنهج المدرسي ونحن هنا في صدد تقويم كتاب الفيزياء للصف الاول المتوسط ففيها يتعلق النمو لتلاميذ المرحلة المتوسطة حيث أن التلميذ يمر فيها بنهاية الطفوله المتأخره وبداية المراهقه فيجب أن يواجه المنهج المدرسي خصائص نمو التلميذ في هذه المرحله وخاصه أن يهتم ويركز على وظيفة المعرفه والنشاط ويني على اساس من تنوع الخبرات والانشطه وتعددها بحيث يجد كل تلميذ فيها بما يتماشى مع استعداداته وقدراته والكتاب المدرسي احد العناصر الاساسيه للمنهج واحد الوسائل التي تعبر عن اهدافه العلميه والتربويه فهو شريك المنهج الى حد بعيد (عطيه، 2009، ص 315).

التقويم هو الوسيله التي يمكن بواسطتها تحديد نجاح الكتاب المدرسي في تحقيق اهداف المنهج التي وضع من اجلها، وعلى الرغم من أن كتاب الفيزياء للصف الاول المتوسط جديد ومضى على تطبيقه (5) سنوات الا أن وزارة التربيه لم تقم بتقويم هذا الكتاب ولم تقم اية جهة من الجهات التابعه لوزارة التربيه للقيام بمهمه تقويم الكتاب للوقوف على نقاط القوه والضعف فيه اذ أن الكتاب المدرسي من العناصر المهمه للعملية التعليميه وعليه يتوقف نجاحها وللحكم على جودته لا بد من وجود معايير واسس يتصف بها ويتم في ضوءها اصدار ذلك الحكم (التقويم) وسيقوم الباحث ببناء مقياس لتقويم هذا الكتاب في ضوء هذه المعايير عسى أن يضع يده على نقاط القوه والضعف فيه ومقترحات تحسينه من وجهة نظر مدرسي ومدرسات هذا الكتاب وكذلك الاختصاصيين التربويين لمادة الفيزياء اذ أن الباحث قد درس هذا الكتاب لفترة (3) سنوات متتاليه ولاحظ أن هناك جوانب سلبيه في الكتاب وهذا ماأيده المدرسين والاختصاصيين التربويين وكذلك عدم ميل الطلبة ورغبتهم في دراستها من خلال ماصرح به الطلاب الذين استجوبهم الباحث وكذلك انخفاض التحصيل في هذه الماده.

إذ أن هناك صيحات كثيره من عدم الرضا عن الكتاب المدرسي فقد سمعنا أن الطلبة يشكون من عدم ملائمة مواد دراسيه معينه وهناك صيحات اخرى مماثله صادرة من قبل المدرسين ويعتقد بعض المدرسين الذين يقومون بتقويم الكتب المدرسيه في تخصصاتهم أن كثيرمن محتواها غير مهم بينما حذ فت جوانب اخرى من المحتوى نعتقد انها ذات اهميه كبيره. (عطا، 2002، ص 185).

وهناك قول مأثور للأمام الشافعي يقول فيه:

(ابى الله أن يكون كتاباً سليماً غير كتابه) ([www. Almehkat.net/ books](http://www.Almehkat.net/books))

لذا فان مشكلة البحث الحالي تتلخص:

(ماوجه نقاط القوه والضعف في كتاب الفيزياء للصف الاول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والاختصاصيين

(التربويين).

اهمية البحث

إن ثورة الاقمار الصناعية جعلت بالامكان نقل كل ما يحدث في ثوان. ونقل كل ماهو مأ لوف وغير مأ لوف لهذا المجتمع ولم يقتصر الامر على ذلك بل حدثت تغييرات في النظم التربوية والتركيبات الاقتصادية والمهنية (الدوري، 2009، ص 47).

يقول سيسترو (Sastrow) منذ اكثر من الفي عام: (إن اعظم هبة يمكن أن نقدمها للمجتمع هي تعليم ابنائه. فاذا قيل أن مستقبل الامة ومصيرها يكمن في أيدي أو لئك الذين يربون اجيالهم الناشئة فلن يكون ذلك بعيدا عن الصحة وان يكن مطابقا لها) (ربيع، 2009، ص 19).

فالمجتمع يحتاج الى التربية لانها تساعده على الاحتفاظ بترائه الثقافي والاجتماعي والعلمي وافضل سبيل الى ذلك يكون بنقل هذا التراث الى الاجيال الناشئة وتقع مسؤولية اصلاح هذا التراث على ابناء الجيل الجديد عن طريق التربية والتعليم (Brubacher, 1966, p.38).. والمنهج هو احد المكونات الاساسية للنظام التربوي واهم الوسائل الفعالة في تحقيق اغراضه التربوية داخل المجتمع ونظرا لان التربية عملية انسانية اجتماعية ثقافية فالمناهج التربوية تمثل الجهاز العصبي في جسم العملية التربوية (الخواندة، 2007، ص 11).

والكتاب المدرسي يعد احد العناصر الرئيسية للمنهج ويمثل التطبيق العملي للمنهج وينبغي أن يعكس اسس المنهج المتمثلة بفلسفة المجتمع وحاجاته الثقافية ويعكس طبيعة المتعلمين وخصائصهم وعناصر المنهج ويمثل اهم مصدر تعليمي في المؤسسات التعليمية (عطية، 2009، ص 314).

وتعد مادة الفيزياء احد المواد العلمية الاساسية في المرحلة المتوسطة فأ لى جانب انها تفيد في تحقيق الاهداف العامة لتدريس العلوم مثل انماء التفكير العلمي وتنمية الميول والهوايات العلمية فانها تهدف الى مساعدة الطلبة على فهم الظواهر الطبيعية المحيطة بهم وزيادة قدرتهم على اخضاعها للقياس والتقدير ودراسة القوانين العلمية التي تعبر عن العلاقات بين هذه الظواهر (الليب، 1997، ص 85).

اذ يرى الباحثون أن المناهج في أي مرحلة دراسية والكتب المؤلفة تخضع للتقويم والتغيير كل خمس سنوات من تطبيقها ولا يمكن لاي قطر يريد من التربية أن تحقق اهدافه الاجتماعية أن يقف دون احداث ا لتغيرات المبنية على تقويم شامل وسليم لمناهجه الدراسية (الزامل و اخرون، 2009، ص 137).

تاتي اهمية الدراسة من اهمية المرحلة المتوسطة حيث أن صياغة مفردات المنهج لهذه المرحلة (مرحلة المراهقة) من اشق المهام التي تلقى على عاتق المربين عموما وواضعي المنهج على وجه الخصوص لذا يجب أن يراعى الترابط الافقي والرأسي في المنهج وضرورة صياغة محتوياته في صورة مشاريع تدرج في الصعوبة والاهمية حسب المستوى العقلي للتلميذ وقدراته الجسمية. وربط الدراسة النظرية بالتطبيقات العملية ومراعاة ميول التلاميذ وتوجيههم الى تخصصات وفق ميولهم وضرورة الاخذ برأي التلميذ والاهتمام بالمناهج التي تعتمد على حرية التعبير وجمع المعلومات من البيئة (ابو الضبعات 2007، 156).

وتاتي اهمية الدراسة لاهمية الدراسات والبحوث التربوية فالحاجه اليها اليوم اشد منها في أي وقت مضى. واذا كانت الدول المتقدمة تولي اهتماما كبيرا للبحث التربوي لانها أدركت أن عظمة الامم تكمن في قدرات ابنائها العلمة والفكرية والسلوكية (عباس وأخرون، 2012، ص 13).

هدف البحث:

هدف البحث الحالي الى: تقويم كتاب الفيزياء للصف الاول المتوسط، من وجهة نظرالمدرسين والاختصاصيين التربويين.

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على مدرسي ومدرسات كتاب الفيزياء في المدارس النهارية (المتوسطة والثانوية) التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بابل الذين لا تقل خدمتهم عن (5) سنوات وكذلك الأخصاصيين التربويين للعام الدراسي (2013-2014).

تحديد المصطلحات:

أولاً : التقييم (Evaluation): عرفه كل من:

1- (Bloom 1967) بأنه: إصدار حكم لغرض ما على قيمة الافكار والاعمال والحلول والطرق والمواد وغيرها وان يتضمن استخدام المحكات والمستويات والمعايير لتقدير مدى كفاية الاشياء ودقتها وفعاليتها (Bloom,1967,p.14) -2 (زيتون 2013) بأنه: عملية منهجية منظمة مخططة تتضمن اصدار الاحكام على السلوك (أو الفكر أو الوجدان) الواقع المقيس (أي الحكم على نتائج القياس التربوي) وذلك بعد مقارنة المواصفات والحقائق لذلك السلوك أو الواقع التي تم التوصل اليها عن طريق القياس مع معيار (أو اساس) جرى تحديده بدقة ووضوح (زيتون، 2013، ص 341).

التعريف الاجرائي للتقييم:

هو عملية منظمة الغرض منها الحصول على البيانات والمعلومات حول كتاب الفيزياء للصف الاول المتوسط بموجب معايير معينة للحصول على النتائج التي يمكن بموجبها معرفة مدى ماتحقق في جميع عناصر كتاب الفيزياء.

ثانياً: الكتاب المدرسي (Book) Text

1- عرفه (سمارة والعديلي، 2008) بأنه:

المواد التعليمية وتشمل مختلف الكتب والادوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المدرس في البرنامج التعليمي مثل: شرائط التسجيل والمطبوعات وكتاب دليل تقويم الطالب ويمكن اعتبار دليل المدرس ضمن حدود الكتاب المدرسي (سماره والعديلي، 2008، ص 135).

التعريف الاجرائي لكتاب الفيزياء:

هو كتاب معد لطلبة الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية للبنين والبنات في العراق من قبل لجنة مختارة في وزارة التربية ويحتوي على (7) فصول (خصائص المادة، الكتلة والكثافة، القوة، الضغط وقاعدة أرخميدس، الحرارة ودرجة الحرارة، الخصائص الحرارية للمادة، تحولات حالات المادة) وعدد صفحاته (132) صفحة.

ثالثاً: المرحلة المتوسطة:

هي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وقبل مرحلة التعليم الاعدادي وضمن مرحلة التعليم الثانوي حيث ان التعليم الثانوي يكون على مرحلتين متتابعتين (متوسط وإعدادي) ومدة الدراسة في كل منهما ثلاث سنوات (وزارة التربية، 1981، ص 4).

رابعاً: المدرس (Teacher):

هو القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية، وتوجيه السلوك لدى المتعلمين وتدريبهم على المهارات وشتى جوانب السلوك والأخلاق يخوض معركته ضد الجهل والتخلف سلاحه الايمان بالله تعالى ونور العلم الذي يتحلى به.(ربيح والديمي، 2009، ص 13)

خامساً: الاشراف التربوي:

الأشراف التربوي: نظام تربوي يهدف الى تحسين العملية التعليمية التعليمية عن طريق تطوير طاقات المدرسين والتلاميذ وأستخدام أفضل السبل لتحقيق أهداف التربية (عطاري وآخرون، 2005، ص 15).

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة:

التقويم

إن المعنيين أصبحوا يولون أهمية للتقويم التربوي بوصفه جزءاً أساسياً للعملية التربوية ذاتها فبدون إجراء عملية التقويم لا يمكن معرفة مدى ماحققته العملية التربوية من أهداف (العجيلي والطريحي، 2004، ص24).

اغراض التقويم ووضائفه:

وتشير الدراسات التربوية على أن للتقويم أغراض ووضائف أهمها:

1. اعلام المتعلمين بمدى تحصيلهم وتقديم تغذية راجعه للقائمين بالتدريس.
2. تشخيص مواطن القوة والضعف وتقديم الاستراتيجيات العلاجية المناسبة.
3. التحقق من فاعلية وكفاءة المنهج لامكانية تنفيذه على المستوى القومي.

(محمد، 2012، ص270)

4. تقويم المناهج الدراسية واساليب التدريس ويتم ذلك من خلال تقويم ركائز المنهاج

(الاهداف، المحتوى، الاساليب والانشطة، التقويم) للوصول الى تغذية راجعة تسهم في تطوير العملية التربوية (عبد الهادي، 2002، ص37).

الخطوات الأجرائية للتقويم:

1. تحديد المعايير للجانب المراد تقويمه.
2. تحديد الادوات اللازمة أو اعدادها لجمع المعلومات والبيانات المناسبة.
3. جمع المعلومات بأستخدام الادوات المناسبة وبواسطة اشخاص مؤهلين.
4. تحليل البيانات للحصول على صورته للواقع المراد تقويمه.
5. تفسير النتائج التي يتم الحصول عليها من خلال تحليل البيانات.
6. اصدار الاحكام القيمية حول الموقف الذي جرى تقويمه.
7. أخذ القرارات اللازمة لاحداث التغيير أو التعديل أو التطوير أو المزيد من عمليات التقويم(الجعيفري، 2010، ص37).

الاسس التي يقوم عليها التقويم:

1. يجب أن يبنى التقويم على اساس المشاركة الفعالة لابد من اشترك كل من المهتمين بالعملية التعليمية.
2. يجب أن يبنى التقويم على اساس أنه عملية شاملة.
3. ينبغي أن يكون التقويم مستمرا يجب أن يكون التقويم عمليه دائرية وليس خطية من اجل تغيير المسار وبلوغ الهدف.
4. يجب أن يبنى التقويم على اسس علمية أي يتسم بالصدق والثبات والموضوعية ليكون سليما ومناسبا (العرونسي واخرون، 2013، ص153).
5. ينبغي أن يكون التقويم اقتصاديا وبراعي الوقت والجهد والتكاليف
6. من الضروري أن يكون التقويم متناسقا مع الاهداف.
7. يجب أن يراعي التقويم الفروق الفردية بين الطلبة (حمادات2009ص211).

انواع التقويم وتصنيفاته:

ويصنف التقويم تبعا" للوضائف في مجال التربية والتعليم الى ما يأتى:

1. التقويم التكويني أو البنائي وهو عملية منتظمة تحدث أثناء التدريس بهدف تزويد المعلم والمتعلم بتغذية راجعة لتحسين العملية التعليمية.
2. التقويم النهائي ويستخدم للحكم على نتائج البرنامج التعليمي أو المنهج في ختام المنهج أو البرنامج التعليمي (عمر وآخرون، 2010، ص 24).
3. التقويم التتبعي ويهدف الى تتبع مخرجات ونواتج العملية التعليمية.
4. التقويم العلاجي ويهدف الى اتخاذ القرارات والاجراءات التي من شأنها الاصلاح والعلاج لنواحي الضعف والقصور في العملية التعليمية.
5. التقويم الانتقائي ويهدف الى إختيار افضل مدخلات العملية التعليمية للحصول على افضل المخرجات التعليمية (الحريري، 2011، ص 140).
6. التقويم التشخيصي ويهدف الى معرفة وتصنيف صعوبات التعلم. (العيسي، 2010، ص 23)

وسائل التقويم.

هناك وسائل عديدة للتقويم منها:

1. (المقابلة، الملاحظة، الاستبيان، التقارير الذاتية) (الوكيل والمفتي، 2008، ص 185)
2. (الوسائل الاسقاطيه، دراسة الحالة، السجلات المجمع، الاختبارات) (حمادات، 2009، ص 223)

الكتاب المدرسي.

يعتبر الكتاب المدرسي أحد المصادر المهمة والمساعدة لعملية التعليم وأهدافه العامه وللكتاب المدرسي أهمية حيوية فهو من أقوى الوسائل في تشكيل عقلية المتعلم وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءه (الكبيسي، 2006، ص 83).

تزداد قيمة الكتاب للمعلم والمتعلم بمقدار ما يبذل فيه من جهد في التأليف والأخراج ونظراً لأهمية الكتاب فقد أصبحت مسؤولية تأليفه وإخراجه في الوطن العربي من مسؤوليات وزارة التربية والتعليم (مرعي والحيلة، 2012، ص 257).

مقترحات تساعد على فاعلية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية.

1. الكتاب المدرسي كتاباً مقدساً ولذلك يجب تشجيع التلاميذ على نقده.
2. يجب على المعلم أن يهتم بتعليم التلاميذ لغة العلم ومصطلحاته حتى يتمكن الاستفادة من الكتب المدرسية بشكل إيجابي.

3. يجب أن يتوقع المعلم إن طلابه قد يختلفون في مدى فهمهم للكتاب ومدى مناسبته لمستواهم

4. الكتاب المدرسي يستخدم كوسيلة من وسائل التدريس في ضوء التخطيط الذي يضعه المعلم للدروس (الجعفر، 2011، ص 121).

دراسات سابقة

1. (دراسة القيسي 2005).

(تقويم منهج الكيمياء للصف الثاني متوسط على وفق معايير محددة).

أجريت هذه الدراسة في العراق عام 2005م وكانت ترمي إلى تقويم منهج الكيمياء للصف الثاني المتوسط في مختلف عناصر المنهج (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، الأنشطة المصاحبة، الوسائل التعليمية، التقويم). وإختارت الباحثة عينه من مدرسي ومدرسات مادة الكيمياء للصف الثاني المتوسط وكذلك الاختصاصيين التربويين لمادة الكيمياء في مديريات الأشراف التربوي في المديرية العامة للتربية الأربع في محافظة بغداد. إجريت الدراسة على عينه بلغت (150) مدرساً ومدرسة تم إختيارهم بالطريقة الطبقيه العشوائيه وعدد(9) إختصاصي تربوي وأعد الباحث إستبيان لهذا الغرض تم تقسيمه الى ست مجالات(الاهداف، المحتوى، طريقة التدريس، الوسائل التعليمية، الأنشطة المصاحبة، التقويم) وإستخدمت

الباحثة الوسائل الإحصائية الأتية: (الوسط المرجح والوزن المؤتي، معامل إرتباط بيرسون والنسبة المئوية) وأهم النتائج التي توصلت إليها إن مجال الأهداف يحتاج إلى إعادة النظر فيه وإن هناك ضعفا في مجال المحتوى وبخاصة المجال التطبيقي ويحتاج مجال الأنشطة المصاحبة إلى تطوير حيث ظهر إن هناك ضعفا في جانب الاستخدام والتطبيق ويحتاج مجال طرائق التدريس إلى إعادة النظر فيه حيث ظهر أن هناك ضعفا في الجانب التطبيقي. (القيسي 2005)

2. (دراسة نور 2006)

تقويم كتاب الرياضيات للصف السادس العلمي على وفق معايير محده.

إجريت هذه الدراسة في العراق عام 2006م وكانت ترمي إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف السادس العلمي وفق معايير محددة من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما هي نقاط القوة والضعف في كتاب الرياضيات للصف السادس العلمي؟

2. ما هي المقترحات لتطوير كتاب الرياضيات للصف السادس العلمي؟

وإختارت الباحثة عينه من مدرسي ومدرسات الرياضيات في المدرس الاعداديه النهاريه التابعه الى المديه العامه للتربيه في محافظة بغداد وكذلك الأختصاصين التربويين للماده. إجريت الدراسة على عينه بلغت (108) مدرس ومدرسه تم إختيارهم بالطريقة الطبقيه العشوائية وكذلك الأختصاصين التربويين لكتاب الرياضيات وعددهم (13) إختصاصي تربوي وأعدت الباحثة إستبيان لهذا الغرض تم تقسيمه الى ست مجالات (المقدمه، المحتوى، الأهداف، الصور والرسوم، تقويم أسئلة الكتاب، الأخراج الفني للكتاب) وإستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الأتية: (النسبة المئوية، معامل الفا كرونباخ، الوسط الحسابي المرجح معامل فيشر، الوزن المؤتي) اداة لبحثه وتوصلت الباحثة الى النتائج الأتية: إن مقدمة الكتاب لم تكن متضمنة أهداف تدريس الرياضيات ولم تنبه الطالب لتتبع المفاهيم والمبادئ العامة وأن مادة الكتاب قد حققت بعض الأهداف المعرفية الوجدانية المهارية جيد وكانت مادة الكتاب مناسبة لمستوى النمو والنضج العقلي للطلبة وأن الصور والرسوم التوضيحية مناسبة لمستوى الطلبة وإن أسئلة الكتاب معظمها من النوع المقالي وكان إخراج الكتاب جيد من حيث مراعاة الدقة في تصميم الغلاف ولكن الكتاب لم يحتوي على قائمة من المراجع والمصادر المساندة. (نور 2006)

3. (دراسة الحار 2013) أجريت هذه الدراسة في العراق عام 2013م وكانت ترمي إلى: (تقويم كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة). عبر الإجابة على السؤال الآتي:

ما مستوى درجة توافر معايير الجودة في كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط؟

وإختار الباحث عينه من مدرسي ومدرسات كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط للمرحلة المتوسطة والثانوية في محافظة النجف، إجريت الدراسة على عينه بلغت(62) مدرسا ومدرسة بالطريقة الطبقيه العشوائية وأعد الباحث إسنبانه لهذا الغرض تضمنت ست مجالات(المقدمة، المحتوى، أسلوب عرض المادة، الأنشطة، التقويم الأخراج الفني للكتاب) وإستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الأتية (مربع كاي، والرزم الإحصائية SPSS، والوسط المرجح، والوزن المؤتي). وتوصل الباحث الى النتائج الأتية:

أ. بالنسبة للمحتوى

تحقق معايير الجودة في مجال المقدمة بنسبة (80%) وفي مجال المحتوى بنسبة (83,33%) وفي مجال الأنشطة بنسبة (92,85%) ومجال التقويم بنسبة (100%). ومجال لغة الكتاب وإخراجه الفني بنسبة (100%) وعدم تحقق معايير الجودة في مجال أسلوب عرض المادة بنسبة (33,33%).

ب. بالنسبة للكتاب

تحقق معايير الجودة في كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط بنسبة (83,82) وهي نسبة أعلى من المحك المعتمد للتقويم. (الحار 2013)

موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية

1. إتبعت الدراسات المنهج الوصفي وهذا يتفق مع البحث الحالي.
2. أجريت الدراسات في العراق وهذا يتفق مع البحث الحالي.
3. تناولت الدراسات مراحل التعلم المختلفة فدراسة القيسي والحر تناولت المرحلة المتوسطة ودراسة نور تناولت المرحلة الإعدادية أما الدراسة الحالية فتناولت المرحلة المتوسطة.
4. اختلفت أحجام العينات إذ بلغت (150) مدرسا ومدرسة في دراسة القيسي وفي دراسة نور (108) مدرسا ومدرسة وفي دراسة وفي دراسة الحر (62) مدرسا ومدرسة أما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم العينة (111) مدرسا ومدرسة.
5. إتفقت الدراسات السابقة مع البحث الحالي في أسلوب اختيار العينة بأعمالها الأسلوب العشوائي.
6. استخدمت الدراسات السابقة الأستبانة كأداة وهذا يتفق مع إجراءات البحث الحالي
7. استخدمت الدراسات السابقة وسائل إحصائية متنوعة أما البحث الحالي فقد إعتد على (الوسط المرجح والوزن المئوي، معامل إرتباط بيرسون، النسبة المئوية).
8. توصلت الدراسات السابقة إلى نتائج مختلفه فمنها ماتوصلت الى ضعف في مجال الأهداف ومنها ماتوصلت الى ضعف في مجال المحتوى وأخرى توصلت الى أن هناك خلل في اسئلة الكتاب، أما الدراسة الحالية فنتج عنها ضعفا" في مجال المحتوى ومجال الأهداف ومجال أسئلة الفصل.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة.

أفاد الباحث من إطلاع على الدراسات السابقة في الجوانب الآتية:

1. تحديد مشكلة الدراسة الحالية وهدفها.
2. الأطلاع على المصادر والأدبيات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية.
3. إختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لأجراءات الدراسة الحالية.
4. تحليل نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته:

أولاً: منهج البحث.

أعتمد الباحث المنهج الوصفي لتقويم كتاب الفيزياء للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والأختصاصيين التربويين. ويعد المنهج الوصفي المناسبا لأجراءات هذا البحث وهو أحد مناهج البحث العلمي المستخدمة في العلوم التربوية والنفسية.

والدراسات الوصفية لاتقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق بل تتجه الى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لأستخلاص دلالاتها وتحديدها بالصورة التي هي عليها كمياً وكيفياً بهدف الوصول الى نتائج نهائية يمكن تعميمها. (ربيع، 2006، ص62)

ثانياً: مجتمع البحث.

ولأجل معرفة مجتمع البحث إستعان الباحث شعبة الأحصاء في المديرية العامة للتربية في محافظة بابل وذلك لغرض معرفة أسماء المدارس المتوسطة والثانوية ومواقعها حيث بلغ عدد المدارس المتوسطة والثانوية (272) مدرسة. أ.مجتمع المدرسون والمدرسات: يتكون المجتمع الأصلي من جميع مدرسي ومدرسات مادة الفيزياء الذين يدرسون كتاب الفيزياء للصف الاول المتوسط في المدارس (المتوسطة والثانوية النهارية) من خريجي كليات التربية بعد تأهيلهم لمهنة التدريس وقد حدد الباحث خدمة المدرس المؤهل لتقويم الكتاب ب (5) سنوات فأكثر.

ب. مجتمع الأختصاصيين التربويين.

يشمل المجتمع الأصلي جميع الأختصاصيين التربويين لمادة الفيزياء في المديرية العامة للتربية في محافظة بابل والبالغ عددهم (7) إختصاصي تربوي.

ثالثاً: العينة الأستطلاعية.

أ. عينة المدرسين والمدرسات الأستطلاعية.

حددت عينة البحث الأستطلاعية بأختيار (50) مدرسة من المدارس المشمولة بالبحث أي بنسبة (20 %) من مجتمع البحث الأصلي بالطريقة العشوائية البسيطة وتشمل العينة مدرسا واحدا أو مدرسة واحده من كل مدرسة والملحق (1) يوضح ذلك.

يقترح عدد من المنظرين أن يكون عدد أفراد العينة الدراسية في الدراسات الوصفية (20 %) من أفراد المجتمع إذا كان صغير نسبيا. (بضع مئات) (ملحم، 2010، ص274)

ب. عينة الأختصاصيين التربويين الأستطلاعية

تم اختيار (2) اختصاصي تربوي من المجتمع الأصلي البالغ (7) اختصاصي تربوي في المديرية العامة للتربية في محافظة بابل.

رابعاً: أداة البحث.

لاعداد أداة البحث أتبع الباحث الخطوات الأتية:

1. الدراسة الأستطلاعية حيث قام الباحث بدراسة أستطلاعية تمثلت في أعداد أستبيان مفتوح للمدرسين والأختصاصيين التربويين.

2. تحقيق مقابلة مع عدد من التدريسيين المختصين في الفيزياء وطرائق تدريس العلوم وعلم النفس لاستطلاع آرائهم وجمع المعلومات الأولية للاستبانة.

3. الأطلاع على الأهداف العامة والخاصة لتدريس الفيزياء في المرحلة المتوسطة.

6. الاطلاع على مجموعة من الأدبيات والدراسات السابقة التي لها علاقة بالموضوع الذي يتم دراسته. ونتيجة لذلك بنى الباحث أداة بحثه بصورتها الأولية وقد احتوت أداة البحث على (86) فقرة موزعة على سبعة مجالات.

خامساً: صدق الأداة: يعد الصدق من الامور التي ينبغي توفرها في الأداة كي تعتمد عليها أية دراسة. وإن أداة البحث تكون صادقه إذا كان بإمكانها أن تقيس الشيء الذي وضعت من أجله. (Guiford, 1976, p 4) وقد تم عرض أداة البحث بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال الفيزياء والعلوم التربوية والنفسية وطرائق تدريس العلوم العامة وبلغ عددهم (25) خبيراً والملحق (2) يوضح، وقد اعتمد الباحث على نسبة (80%) من الاتفاق بين الخبراء كحد أدنى لقبول الفقرات كدليل للصدق الظاهري وبذلك أصبح عدد الفقرات (92) فقره والملحق (3) يوضح ذلك.

سادساً: ثبات أداة البحث:

يمكن القول أن معامل الثبات هو "درجة الأستقرار فيما يتحقق من أداة القياس مع الزمن (بدر وعباينه، 2010، ص25). ولثبات إستقرار الأجابه أستخدم الباحث طريقة إعادة الأختبار ويوجد عادة فاصل زمني بين المرتين، وإن هذه الطريقة تصف إتساق درجات الطلاب في مرتي تطبيق الأختبار نفسه (علام، 2011، ص243). إذ أشار (Adams) إلى أن الفترة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني للأداة ينبغي لها أن لا تقل عن أسبوعين ولا تزيد على ثلاثة أسابيع. (Adams, 1964, p.85). حيث إستخدم معامل ارتباط بيرسون بين مجموعتي درجات التطبيق الأول والثاني للأستبيان بأستثناء السؤال الحادي عشر المفتوح. ويوجد أن معامل الثبات (معامل الأرتباط) بالنسبة للمدرسين والمدرسات يساوي (93%) ويعد هذا الثبات مرتفع مقارنة بالميزان العام لتقويم دلالة معامل الأرتباط إذ يرى الكيلاني إذا كانت نسبة معامل الأرتباط (70-90) فإن معامل الأرتباط مرتفع والعلاقة قوية بينهما (الكيلاني، 2007، ص431).

سابعاً: تطبيق أداة البحث:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على مجتمع البحث البالغ عددهم (111) مدرس ومدرسة و(5) إختصاصي تربوي. ثامناً: الوسائل الحسابية والإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الحسابية والإحصائية الآتية:

عدد الموافقين

$$1. \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الموافقين}}{\text{العدد الكلي}} \times 100\% \text{ (الأمام وآخرون، 1990، ص180)}$$

العدد الكلي

2. معامل ارتباط بيرسون (Pearson):

$$r = \frac{n \times \text{مج(س) ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[n \times \text{مج س}^2 - 2(\text{مج س}) (\text{مج ص}) + 2(\text{مج ص})^2]}}$$

(الطريحي وحمادي، 2013، ص102)

$$3. \text{الوسط المرجح} = \frac{1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1}{1 + 2 + 3} \text{ (Fisher, 1975.p.327)}$$

مج ت

الوسط المرجح

$$4. \text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الدرجة القصوى}}{100\%} \text{ (الغريب، 1977، ص76)}$$

الدرجة القصوى

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

تم احتساب تكرارات إجابات العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق مقياس ثلاثي التدرج ثم اعتمد الباحث على معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من مجالات الاستبانة، وتم إعطاء البديل الأول (متحققة الى حد كبير) ثلاث درجات، والبديل الثاني (متحققة الى حد ما) درجتين، والبديل الثالث (غير متحققة) درجة واحده وبما أن متوسط درجات المقياس الثلاثي هو (2) فإنه عدّ محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة إذ تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح (2) فما فوق فقرة متحققة، أما الفقرة التي حصلت على وسط مرجح أقل من (2) غير متحققة. ثم رتب الباحث فقرات الاستبانة ضمن كل مجال من مجالاتها السبعة، ثم رتبها ترتيباً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي ثم ناقش الباحث الفقرات ضمن كل مجال من مجالات الاستبانة.

أولاً: نتائج إستبانة المدرسين والمدرسات

الجدول (1) يوضح نتائج المدرسين والمدرسات على مجالات الأستبانة حسب الوسط المرجح والوزن المئوي.

جدول (1)

| ت | المجالات | اجابات المدرسين | |
|---|-------------------------|-----------------|--------------|
| | | الوزن المئوي | الوسط المرجح |
| 1 | مقدمة الكتاب | 71,37 | 2,14 |
| 2 | الأهداف | 70,17 | 2,10 |
| 3 | المحتوى | 65,39 | 1,95 |
| 4 | الأنشطة التعليمية | 75,30 | 2,25 |
| 5 | أسئلة الكتاب | 68,91 | 2 |
| 6 | الصور والرسوم التوضيحية | 75,10 | 2,24 |
| 7 | الأخراج الفني للكتاب | 79,75 | 2,38 |
| | معدل المجالات | 72,28 | 2,15 |

من نتائج الجدول (1) نال مجال الأخراج الفني للكتاب على أعلى وسط مرجح (2,38) ووزن مؤوي (79,75) بينما حصل مجال المحتوى على أقل وسط مرجح (1,95) ووزن مؤوي (65,39) وتشير هذه النتيجة الى ضعف في مجال المحتوى (موضوعات الكتاب) أما باقي المجالات فتراوحت أو ساطها المرجحه ما بين (2-2,25) وأوزانها المؤويه ما بين (75,30-68,91).

ثانياً: نتائج إستبانة الأختصاصين التربويين

الجدول (2) يوضح نتائج الأختصاصين التربويين على مجالات الأستبانة حسب الوسط المرجح والوزن المؤوي.

جدول (2)

| ت | المجالات | اجابات الاختصاصين التربويين | |
|---|-------------------------|-----------------------------|--------------|
| | | الوزن المؤوي | الوسط المرجح |
| 1 | مقدمة الكتاب | 74,66 | 2,24 |
| 2 | الأهداف | 73,36 | 2,2 |
| 3 | المحتوى | 64,89 | 1,94 |
| 4 | الأنشطة التعليمية | 76,35 | 2,29 |
| 5 | أسئلة الكتاب | 70,03 | 2,10 |
| 6 | الصور والرسوم التوضيحية | 77,57 | 2,32 |
| 7 | الأخراج الفني للكتاب | 76,36 | 2,29 |
| | معدل المجالات | 73,31 | 2,19 |

نال مجال الصور والرسوم التوضيحية على أعلى وسط مرجح(2,32) ووزن مؤوي(77,57) بينما حصل مجال المحتوى على أقل وسط مرجح(1,94) ووزن مؤوي(64,89) وتشير هذه النتيجة الى ضعف في مجال المحتوى (موضوعات الكتاب) أما باقي المجالات فتراوحت أو ساطها المرجحه ما بين(2,1-2,29) وأوزانها المؤويه ما بين(70,03-76,36).

الفصل الخامس

الأستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أهم الأستنتاجات

بعد أن عرض الباحث النتائج التي توصل إليها إستنتج ما يأتي:

1. إن مقدمة الكتاب لم تعطي فكرة عامة عن محتوى الكتاب.
2. إن مادة الكتاب أغفلت بعض الأهداف الوجدانية المتمثلة بتنمية التقدير لدى الطلبة لعظمة الخالق سبحانه وتعالى.
3. إن أسئلة الكتاب إتسمت بعدم الشمولية ولم تغطي جميع الأفكار في الفصل.
4. إن البعض من الصور والرسوم غير واضحة وغير مؤثر على أجزاءها.
5. إن إخراج الكتاب إفتقر الى قائمة بمحتوياته وغلافه لا يؤهله لكثرة الأستخدام.

أهم التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يأتي:

1. ضرورة إحتواء مقدمة الكتاب على عناوين الفصول التي يتضمنها الكتاب.
2. ضرورة وضع الأهداف العامة للكتاب في بدايته ومن الضروري أن يحقق الكتاب الأهداف الوجدانية المتمثلة بتنمية الشعور لدى الطلبة لعظمة الخالق.
3. من الضروري التوسع في طرح بعض المواضيع في الكتاب كحالة البلازما وقانون بويل والبيوت الزجاجية والكثافة النسبية وطريقة الأشعاع حتى يتمكن الطالب من فهمها وإستيعابها.

4. إعادة النظر في صياغة بعض أسئلة الفصل في نهاية الكتاب.

5. من الضروري توفر مختبر في كل مدرسة لما له من دور في تحقيق أهداف تدريس العلوم.

أهم المقترحات

يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:

1. دراسته مماثلة للدراسة الحالية وفق معايير الجودة الشاملة.

2. دراسته مماثلة للدراسة الحالية لكتب الفيزياء للمراحل الدراسية الأخرى.

3. دراسته تحليلية لأسئلة كتب الفيزياء في نهاية الفصل لجميع المراحل الدراسية.

المصادر:

1. أبو الضبعات، زكريا أسماعيل، المناهج، أسسها ومكوناتها، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، 2007م.

2. ابو زينه، زهير، معجم علماء الفيزياء (عرب وأجانب)، عمان، 2010 م.

3. الأمام، مصطفى محمود وآخرون: التقويم والقياس: دار الحكمة للطباعة والنشر، ط2، بغداد، 1990م.

4. بدر، سالم عيسى وعماد غضبان عبابنه، مبادئ الأحصاء الوصفي والأستدلالي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2010م.

5. الجعافرة، عبد السلام يوسف، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، مكتبة المجتمع العربي بين النشر والتوزيع، عمان، 2011 م.

6. الحار، علي محسن، تقويم كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، 2013م، رسالة ماجستير غير منشورة.

7. الحريري، رافده، الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2011م.

8. الخالدة، محمود ناصر، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2007م.

9. الخالدة، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عبد، المناهج أسسها ومدخلاتها الفكرية وتصميمها ومبادئ بنائها ونماذج تطويرها، عمان، 2011م.

10. الدوري، علي حسين، أصول التربية في مفهومها الحديث، إثراء للنشر والتوزيع، عمان، عمان، 2011 م.

11. ربيع، هادي مشعان وطارق أحمد الدليمي، معلم القرن الحادي والعشرين أسس أعداده وتأهيله، عمان، 2009م.

12. زيتون، عايش، أساليب تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2013م

13. سلامة، عادل ابو العز وآخرون، طرائق التدريس العامة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2009م.

14. سمارة، نواف أحمد، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2008م.

15. الطريحي، فاهم حسين وحسين ربيع، الأحصاء الوصفي والأستدلالي في التربيه وعلم النفس، دار الصادق للنشر والتوزيع، بابل، 2013م.

16. عباس، محمد خليل وآخرون، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2013م.

17. عبد الهادي، نبيل أحمد، المدخل الى القياس والتقويم التربوي وأستخدامه في مجال التدريس الصفي، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2002م.

17. العبسي، محمد مصطفى، التقويم الواقعي في العملية التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2010م.

18. العجيلي، صباح حسين، وفاهم حسين الطريحي، مبادئ القياس والتقويم التربوي، دارالصادق للطباعة والنشر والتوزيع، بابل.

19. العرنوسي، ضياء عويد حربي وآخرون، الأدارة والأشراف التربوي، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، 2013 م.

20. عطا، أبراهيم محمد، ثوابت المنهج المدرسي، مركزالكتاب للنشر، عمان، 2002م.

21. علام، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2011م.
22. عمر، محمود أحمد وأخرون، القياس النفسي والتربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2010م.
23. الغريب، رمزية، التقويم والقياس النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1977م.
24. القيسي، ليلي جاسم حمودي، تقويم منهج الكيمياء للصف الثاني المتوسط على وفق معايير محددة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم، 2005م، رسالة ماجستير.
25. الكبيسي، عبد الواحد حميد، القياس والتقويم تجديديات ومناقشات، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، 2007م.
26. الكيلاني، عبد الله زيد ونضال كمال الشرفين، مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2007م.
27. لبيب، رشدي، معلم العلوم، مسؤولياته وأساليبه عمله وإعداده ونموه العلمي والمهني، ط4، القاهرة، 1977م.
28. محمد، وائل عبد الله وريم أحمد عبد العظيم، تصميم المنهج المدرسي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2011م.
29. ملحم، سامي محمد، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2010م.
30. نور، انوار موسى محمد، تقويم كتاب الرياضيات للصف السادس العلمي على وفق معايير محددة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم، 2006م، رسالة ماجستير.
31. الوكيل، حلمي أحمد ومحمد أمين المفتي، أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2012م.

ثانياً: المصادر الاجنبية

- Bloom B (ed): Taxonomy of educational objectives, David Mckoy Company Ine, New York, 1967
- Adams, Georgia Sach, Education Psvchology and Guidance, New York, Holt, 1964
- Brubacher, j.s (A history of problems of education), 1966- p.381 – 393.
- Fisher, Eugence, National Measurement and Evaluation ornative, Sam, 1975.
- Guiford j.p, Fundamental Statistics in psychology an Educacion, 4 th ed New york, Me Graw Hill, 1976. p 381 – 393

ثالثاً: الانترنت

www.almesh.net/books.

ملحق (1) أسماء الخبراء والمحكمين

| ت | الاسم | الاختصاص | مكان العمل |
|---|-------------------------------|---------------------------|---|
| 1 | أ.د. أحمد عبد الزهرة سعد | طرائق تدريس العلوم | الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية |
| 2 | أ.د. ماجده إبراهيم الباوي | طرائق تدريس العلوم العامة | جامعة بغداد/كلية التربية /ابن الهيثم |
| 3 | أ.د. وفاء عبد الهادي نجم | طرائق تدريس الكيمياء | جامعة بغداد/كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية /ابن الهيثم |
| 4 | أ.م.د. أبتسام حسين فياض | طرائق تدريس العلوم | كلية التربية/ابن الهيثم |
| 5 | أ.م.د. زينب عزيز أمجد العامري | طرائق تدريس الكيمياء | كلية التربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم |
| 6 | أ.م.د. عباس عبد المهدي الماضي | طرائق تدريس علوم الحياة | جامعة الكوفة/كلية التربية للبنات |
| 7 | أ.م.د. عباس مغير | علوم الحياة | جامعة بابل/كلية التربية الأساسية |
| 8 | أ.م.د. عبد الأمير خلف عرط | الفيزياء | جامعة بابل/كلية التربية الأساسية |

| | | | |
|----|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 9 | أ.م.د. عبد الرزاق شنين علوه | طرائق تدريس الكيمياء | جامعة الكوفة/ كلية التربية للبنات |
| 10 | أ.م.د. عبد السلام جودت | قياس وتقويم | جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية |
| 11 | أ.م.د. عماد المرشدي | قسم العلوم التربوية والنفسية | جامعة بابل / كلية التربية الأساسية |
| 12 | أ.م.د. فاضل عبيد حسون الشمري | طرائق تدريس الفيزياء | جامعة كربلاء/كلية التربية |
| 13 | أ.م.د. فؤاد جواد عطية | الفيزياء | جامعة بابل/كلية التربية للعلوم الصرفة |
| 15 | أ.م.د. قحطان فضل راهي | طرائق تدريس علوم الحياة | جامعة الكوفة/كلية التربية للبنات |
| 16 | أ.م.د. محمد جبر دريب | طرائق تدريس الكيمياء | جامعة الكوفة/ كلية التربية للبنات |
| 17 | أ.م.د. نعمه عبد الصمد الاسدي | طرائق تدريس العلوم | جامعة الكوفة/كلية التربية المختلطة |
| 18 | م.د. عزيز حسن جاسم | طرائق تدريس علوم الحياة | جامعة الكوفة/كلية التربية للبنات |
| 19 | م.د. فؤاد شاكر هاشم | الفيزياء | جامعة بابل/كلية التربية للعلوم الصرفة |
| 20 | م.د. كامل كريم | طرائق تدريس الكيمياء | كلية التربية/ابن الهيثم |
| 21 | م.د. محمد هادي شنين | الفيزياء | جامعة بابل/كلية التربية الأساسية |
| 22 | م.د. مازن ثامر شفيق | قسم العلوم التربوية والنفسية | جامعة القادسية/ كلية التربية |
| 23 | م.م. إبراهيم محي ناصر | طرائق تدريس العلوم | جامعة بابل/كلية التربية الأساسية |
| 24 | م.م. مهدي محمد جواد | طرائق تدريس العلوم | جامعة بابل /كلية التربية |
| 25 | م.م. وفاء عبد الرزاق | طرائق تدريس العلوم | جامعة بابل/كلية التربية الأساسية |

ملحق (2) أعداد المدارس المشمولة بالعينة الاستطلاعية

| مجموع المدارس | صنف الدراسة | | الموقع الجغرافي | ت |
|---------------|-------------|-------|-----------------|----|
| | متوسط | ثانوي | | |
| 13 | 7 | 6 | المركز | 1 |
| 3 | 2 | 1 | الكفل | 2 |
| 2 | 1 | 1 | أبي غرق | 3 |
| 3 | 1 | 2 | المحاوليل | 4 |
| 2 | 1 | 1 | المشروع | 5 |
| 2 | 1 | 1 | حي الأمام | 6 |
| 1 | 1 | 0 | النيل | 7 |
| 1 | 0 | 1 | الهاشمية | 8 |
| 1 | 0 | 1 | الطلبيعة | 9 |
| 5 | 3 | 2 | القاسم | 10 |
| 5 | 3 | 2 | المدحتية | 11 |
| 3 | 1 | 2 | الثوملي | 12 |
| 2 | 1 | 1 | المسيب | 13 |
| 3 | 1 | 2 | السدة | 14 |
| 2 | 1 | 1 | الأسكندرية | 15 |
| 2 | 1 | 1 | جرف الصخر | 16 |
| 50 | 25 | 25 | المجموع | |

ملحق (3)

الاستبانة بصيغتها النهائية

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الماجستير

استبانة تقويم كتاب الفيزياء بصيغتها النهائية للمدرسين والمدرسات والاختصاصيين التربويين.

السيد المحترم

السيدة..... الفاضلة

تحية طيبة ...

يروم الباحث لأجراء بحثه الموسوم (تقويم كتاب الفيزياء للصف الأول المتوسط، الطبعة الرابعة لسنة 2012 م، من وجهة نظر المدرسين والاختصاصيين التربويين).

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال. وبما إن لأرائكم في تقويم الكتاب دور فعال في الكشف عن نقاط القوة وجوانب الضعف وفق أسس علمية، ولغرض طرح بعض المقترحات أ والتوصيات التي يمكن أن تسهم في تطوير أو تحسين كتاب الفيزياء للصف الأول المتوسط لذا نأمل إجابتكم عن أسئلة هذا الأستبيان بدقه وصرحة وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة من الفقرات الواردة في كل سؤال والذي يمثل رأيك فيه.

طرائق تدريس العلوم العامة / الفيزياء

أولاً: مجال مقدمة الكتاب.

| س ¹ | إلى أي حد ترى ان مقدمة الكتاب مناسبة للطلبة من حيث | مناسبة لحد كبير | مناسبة لحد ما | غير مناسبة |
|----------------|--|-----------------|---------------|------------|
| 1 | تضمينها لأهداف الكتاب | | | |
| 2 | تبين أهمية الكتاب للمعلم والمتعلم | | | |
| 3 | تشير إلى ما تتضمنه الوحدات التعليمية من تدريبات وأنشطة وأسئلة التقويم الذاتي | | | |
| 4 | تبين المبادئ التربوية والنفسية التي روعيت في تأليف الكتاب | | | |
| 5 | تثير دافعية المتعلم نحو دراسة موضوعات الكتاب | | | |

ثانياً: مجال الأهداف.

| س ² | إلى أي حد ترى ان الأهداف التعليمية في الكتاب تحقق ما يأتي | تحقق لحد كبير | تحقق لحد مقبول | لا تحقق |
|----------------|---|---------------|----------------|---------|
| 1 | ترتبط ارتباطاً مباشراً بمحتوى الوحدة التعليمية وفصولها | | | |
| 2 | تثير دافعية المتعلم وتشجعه على الدراسة. | | | |
| 3 | مشتقة من الفلسفة التربوية للمجتمع وثقافته | | | |
| 4 | تراعي الفروق الفردية بين الطلبة. | | | |
| 5 | تكون مصاغه بعبارات سلوكية قابلة للملاحظة والقياس. | | | |
| 6 | تكسب الطلبة ميول واتجاهات نحو الفيزياء. | | | |
| 7 | تؤكد على دور العلماء وخاصة العرب المسلمون وإنجازاتهم علم الفيزياء وتقدمه. | | | |
| 8 | تمكن الطلبة من استخدام الاجهزه والأدوات المختبرة والمحافظة عليها | | | |
| 9 | تتمي التقدير لدى الطلبة لعظمة الخالق سبحانه وتعالى | | | |
| 10 | مرتبطة ومتكاملة مع أهداف المواد الأخرى | | | |

ثالثاً: مجال المحتوى (موضوعات الكتاب).

| س3: | إلى أي حد روعي في الكتاب: | روعي لحد كبير | روعي لحد ما | لم يراع |
|-----|---|---------------|-------------|---------|
| 1 | الأسلوب اللغوي البسيط والواضح لمادته بالنسبة للطلبة | | | |
| 2 | مناسبة موضوعاته مع مستوى النمو العقلي للطلبة. | | | |
| 3 | تناسب حجم موضوعاته مع عدد الساعات المقررة له في الخطة السنوية | | | |
| 4 | مراعاة موضوعاته للفروق الفردية للطلبة. | | | |
| 5 | ارتباط موضوعاته ببيئة الطالب. | | | |
| 6 | مسايرة موضوعاته للاتجاهات الحديثة في تدريس الفيزياء. | | | |
| 7 | تدرج معلوماً من السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد | | | |
| 8 | تجنب التكرار لموضوعات سابقة بدون تغيير أو إضافة | | | |
| 9 | ارتباط موضوعاته بالحقبة السابقة منها. | | | |
| 10 | يربط الجوانب العملية بالجوانب النظرية. | | | |
| 11 | التكامل في محتواه مع محتوى الكتب الأخرى | | | |
| 12 | سلامته من الأخطاء العلمية والمطبعية | | | |

| س4: | إلى أي حد ترى ان محتوى الموضوعات التي وافٍ ويساعد الطلبة على الإلمام به. | وافٍ لحد كبير | وافٍ لحد ما | غير وافٍ |
|-----|--|----------------|--------------|-----------|
| 1 | الحالة الرابعة للمادة (البلازما) | | | |
| 2 | قانون بويل | | | |
| 3 | الكثافة النسبية | | | |
| 4 | قوة الاحتكاك | | | |
| 5 | البيوت الزجاجية | | | |
| 6 | طريقة انتقال الحرارة (طريقة الإشعاع) | | | |
| 7 | الامتصاص والانبعاث | | | |
| س5 | إلى أي حد ترى ضرورة احتواء الكتاب على الموضوعات التي علماً بأن معظمها درست في الصفين الخامس والسادس الابتدائي. | ضروري لحد كبير | ضروري لحد ما | غير ضروري |
| 1 | حالات المادة. | | | |
| 2 | التغيرات التي تطرأ على المادة (الفيزيائية والكيميائية) | | | |
| 3 | حجم المادة | | | |
| 4 | تأثير الحرارة في المواد | | | |
| 5 | طرق انتقال الحرارة | | | |
| 6 | نسيم البر والبحر | | | |
| 7 | تحولات حالات المادة | | | |

| س6: | إلى أي حد تتيح مادة الكتاب المجال للمدرسين للقيام بالأنشطة العملية في الموضوعات التي | إلى حد كبير | إلى حد ما | لا تتيح |
|-----|--|-------------|-----------|---------|
| 1 | استعمال الميزان ذو الكفتين للمقارنة بين كثافة النحاس والألمنيوم | | | |
| 2 | دراسة قوة الاحتكاك | | | |
| 3 | القوة الدافعة للماء | | | |
| 4 | تمدد الماء بالحرارة | | | |
| 5 | المحارير وأسلوب استخدامها | | | |
| 6 | نقطة غليان الماء | | | |
| 7 | تأثير الضغط على نقطة غليان الماء | | | |

رابعاً: مجال الأنشطة التعليمية.

| س7: | إلى أي حد ترى ان الأنشطة التعليمية تحقق ما يلي: | إلى حد كبير | إلى حد مقبول | لا تحقق |
|-----|--|-------------|--------------|---------|
| 1 | تستند إلى الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة التعليمية | | | |
| 2 | تثير دافعية المتعلم للتعلم الذاتي. | | | |
| 3 | تتصف بالكفاية والتنوع | | | |
| 4 | ترتبط بالحياة الفعلية للمتعلم | | | |
| 5 | تتوفر فيها عنا صر الجذب والتشويق | | | |
| 6 | مناسبتها للمرحلة العمرية للطلبة | | | |
| 7 | ذات قيمة علمية وفائدة للطلبة | | | |
| 8 | توفر للمتعلم التغذية الراجعة | | | |
| 9 | تواكب التغير والتطور في المادة العلمية | | | |
| 10 | تساعد على فهم مادة الكتاب | | | |
| 11 | تربط الجوانب النظرية بالجوانب العملية | | | |

خامساً: مجال أسئلة الكتاب في نهاية الفصل.

| س8: | إلى أي حد ترى ان أسئلة الكتاب: | إلى حد كبير | إلى حد مقبول | لا أرى |
|-----|--|-------------|--------------|--------|
| 1 | متنوعة (موضوعية ومقالية) وشاملة | | | |
| 2 | تغطي جميع الأفكار الرئيسية التي وردت بالفصل | | | |
| 3 | توفر التغذية الراجعة للطلبة | | | |
| 4 | تتدرج من السهل إلى الصعب | | | |
| 5 | تمتاز بالوضوح والدقة العلمية | | | |
| 6 | تشمل مجالات التعلم الثلاث المعرفي والوجداني والنفسحركي | | | |
| 7 | تتوزع الأسئلة حسب أهمية موضوعات الوحدة وفصولها | | | |
| 8 | تساعد الطلبة على فهم مواضيع الفصل المعدة له | | | |
| 9 | تشقق من الأهداف الخاصة بالوحدة | | | |
| 10 | تراعي الفروق الفردية بين الطلبة | | | |
| 11 | تشجع الطلبة على التفكير العلمي | | | |

سادساً: مجال الصور والرسوم والأشكال التوضيحية.

| س9: | إلى أي حد روعي في الصور والرسوم والأشكال التوضيحية ان تكون. | روعي لحد كبير | روعي لحد ما | لم يراع |
|-----|---|---------------|-------------|---------|
| 1 | ذات صلة بمحتوى الكتاب | | | |
| 2 | تكون جذابة وواضحة وملونة | | | |
| 3 | تثير التفكير عند الطلبة | | | |
| 4 | ملائمة لمستويات الطلبة وأعمارهم | | | |
| 5 | مرتبطة بالأنشطة الواردة بالكتاب | | | |
| 6 | مناسبة من حيث دقة التأشير على أجزائها | | | |
| 7 | تراعي علامات الترقيم | | | |
| 8 | تسهل عملية التعلم وإثرائها | | | |
| 9 | تحتل المكان المناسب لعرضها | | | |
| 10 | مناسبة من حيث حجمها | | | |
| 11 | متوافقة من حيث النص الذي يكتب تحتها لبيان موضوعاتها | | | |

سابعاً: مجال الإخراج الفني للكتاب.

| س10 | إلى أي حد يعد الكتاب مناسباً للطلبة من حيث: | مناسب لحد كبير | مناسب لحد ما | غير مناسب |
|-----|---|----------------|--------------|-----------|
| 1 | تصميم الغلاف الخارجي بشكل يعبر عن محتواه | | | |
| 2 | توضيح الأفكار الرئيسية بخطوط ملونة ولافتة للنظر | | | |
| 3 | جودة التجميع والتنثيب | | | |
| 4 | نوعية ورق الكتاب | | | |
| 5 | وضوح عناوين المواضيع | | | |
| 6 | سلامته من الأخطاء المطبعية واللغوية | | | |
| 7 | حجم الحرف المستخدم فيه | | | |
| 8 | المسافات بين الأسطر والكلمات | | | |
| 9 | احتوائه على قائمة مناسبة للمحتويات والفهرست | | | |
| 10 | سهولة حمله واستخدامه | | | |
| 11 | متانة غلافه يؤهله لكثرة الاستخدام | | | |