واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل

أ.م. رياض كاظم عزوز الكريطي الباحث. مرتضى عبد الحسين منهي

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

The Reality of Using the Educational Techniques in the Classes of the Special Education in the Governorate of Babylon

Asst. Prof. Riyadh Kadhim Azooz Al-Kurati
Researcher Murtada Abdul Hussein Manhi
University of Babylon / College of Basic Education

Abstract

The study aims at identifying (The Reality of Using the Educational Techniques in the Classes of the Special Education in the Governorate of Babylon According to Male and Female Teachers).

The two researchers have constructed a tool to measure the Reality of Uusing the educational techniques in the classes of the special education in the Governorate of Babylon and they have made sure of its validity and reliability. Then they have applied the tool upon the basic sample which is composed of (39) male and female teachers.

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

وقد قام الباحثان ببناء اداة بحثهما لقياس واقع استخدام التقنيات التربوية في الصفوف الخاصة في محافظة بابل، إذ تأكد الباحثان من الصدق والثبات، ومن ثم قاما بتطبيقه على عيّنة البحث الأساسية البالغ حجمها (39) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الخاصة في مركز محافظة بابل، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها البحث:

1. عدم توافر بعض التقنيات التربوية داخل المدارس.
2. ضعف القدرة على إنتاج التقنيات التربوية.
3. عدم قدرة بعض معلمي التربية الخاصة على توظيف التقنيات التربوية في عملية التعليم.
4. عدم صيانة التقنيات التربوية الموجودة داخل المدرسة.

وقد أوصى الباحثان بمجموعة من التوصيات لعل من أهمها:

1. التوجيه بضرورة دراسة معلمي التربية الخاصة في عملية التدرب لهذه التقنيات بصورة عملة، وعدم الاكتفاء بالجانب النظري، مما ينعكس بشكل إيجابي على عملية التعليم.
2. ضرورة وضع استعمال التقنيات التربوية في تدريس تلاميذ التربية في أولويات الخطط التربوية الموضوعة.

كما اقترح الباحث مجموعة من المقترحات لعل من أهمها:

1. إجراء دراسة مماثلة على مراحل وصفوف أخرى.
2. إجراء دراسات تجريبية لمعرفة فعالية التقنيات التربوية الخاصة، كجهاز كازويل وبرايل الناطق في تحصيل تلاميذ صفوف التربية الخاصة.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

يتميز عصرنا الحالي بالتطور السريع الهائل في شتى نواحي الحياة حيث شهدت البشرية تقدماً سريعاً في المجالات المختلفة في حياة الانسان بصفة عامه والجانب التربوي بصفه خاصة هذا ما دعا التربويين الى اعادة النظر في طبيعة الوضع التربوي والسياسات التربوية كي تنجم مع هذه التحولات السريعة وتواكب عصر الانفتاح المعلوماتي والعولمة والثروة التقنية.

ان استعمال التقنيات الحديثة وتوظيفها بشكل يجعلها جزءاً اساساً من التعليم بناءً على امكانية التلميذ وقدراته يتطلب توافر عناصر مهمة كالمعلم الكفؤ والوسائل التقنية الهادفة والدعم المادي والفني وإزالة جميع العقبات التي تحول دون استخدام التقنيات في تدريسهم.

وفي هذا الصدد تؤكد جمعية الاطفال غير العاديين على ان معلمي التربية الخاصة يجب ان تتوافر لديهم المهارات في استخدام التقنيات التعليمية الخاصة والقدرة على توفير بيئة تعليمية هادفة تهتم في بناء اتجاهات ايجابية نحو استخدام التقنيات التربوية للإفراد ذوي الاحتياجات الخاصة كما يؤثر على ان يقوم المعلمون بمساعدة التلاميذ على استخدام وسائل التواصل المختلفة التي تسهم في دمج تلك الفئة بالمجتمع الخارجي (www.shif:ce)

وجد الباحثان اثناء فترة المشاهدة والتطبيق ان هناك ضعف في واقع استعمال التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة رغم التأكيد عليها من خلال دراسته في قسم التربية الخاصة اثناء فترة الاعداد ودورها في عملية تعليم هذه الفئة من التلاميذ مما يؤثر بشكل سلبي على هذه العملية وبغية معرفة هذا الواقع بشكل علمي وعملي مدروس وعدم الاكتفاء بالجانب النظري جاءت الدراسة الحالية لمعرفة واقع استعمال التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة لوضعها امام المعنين بشأن التربوي واتخاذ الحلول المناسبة بشأنها.

اهمية البحث

اصبحت التربية الخاصة من الموضوعات التي اخذت اهتماماً كبيراً في ميدان التربية وعلم النفس في العصر الحديث ويعود الاهتمام بها الى النصف الثاني من القرن العشرين اذ ركز التربويين على الافراد غير العادين الذين لا تناسبهم البرامج التي تقدم للفراد العاديين وتتلاءم مع احتياجاتهم وقدراتهم واهتماماتهم مما يتطلب من القائمين على الميدان التربوي الاهتمام بهذا الفئة وضرورة ان يكون لهم برامج خاصة بهم، وعلى هذا الاساس فالتربية الخاصة هي مجموعة برامج التربوية المتخصصة التي تقدم لفئات من الافراد غير العادين وذلك بهدف مساعدة وتنمية قدراتهم الى اقصى مستوى ممكن اضافة الى مساعدة تهم في تحقيق ذواتهم ومساعدة تهم التكيف (العبسي، 2010 : 15).

تعد تنمية العناية بالاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في أي مجتمع من المجتمعات احدى الدلائل على تقدم المجتمع، ولقد بدأت رعاية هؤلاء الاطفال نتيجة تطورات الفكر الانساني للتناول الرعاية التوجيهية ولتأهيل الحيات على وفق امكانياتهم وقدراتهم فظاهرة وجود ذوي الاحتياجات الخاصة لا تعني بالضرورة عجز الانسان كلياً، فكل فرد له سمات قوة وسمات ضعف ويتسم الانسان بطبعه كائنا اجتماعيا ينشأ في جماعة فيتم على اثر ذلك العطاء بينه وبينهم، اما المعوقون جسمياً هم الافراد المصابون بإعاقات في حواسهم تعوقهم عن ممارسة السلوك العادي في المجتمع حتى ولو يقترن بعجز ظاهري عند الانسان عن طريقها تعمل المؤثرات الحسية المختلفة الى المخ الذي يقوم بدوره بترجمة هذا المؤثر الانطباعات وتحليلها لتفهم طبيعة الاشياء المحيطة به (الطائي، 2008 : 69)

لذا فأن تلاميذ التربية الخاصة في اشد الحاجة الى انواع خاصه من التقنيات التربوية لتأهيلهم واعادة تدريبهم وتنمية قدراتهم رغم قصورها واعتماد تقنيات مناسبة لكل فئة لتحقيق اهداف وبرامج التربية الخاصة الخاصة بالمكفوفين والمعاقين عقلياً وسمعياُ (عبيد 2009 : 21).

وان توظيف التقنيات ينبغي ان يناسب مع طبيعة كل اعاقة فالاعاقة البصرية تتطلب ادوات قراءة خاصة مصممة بالغة برايل ومطبوعة بأحرف كبيرة والاعاقة السمعية تتطلب توظيف معينات سمعية واستخدام للغة الاشارة والاعاقة الجسمية تتطلب استخدام معدات خاصة وفئة الاضطرابات الانفعالية تتطلب صفوف صغيره ذات تنظيم عالي (جيروان واخرون، 2013 :41).

وتساعد التقنيات على توضيح المعنى او المفهوم في المناهج الدراسية وتفسير الخبرات التعليمية وتحقيق ابعاد ومعاني ضرورية التي قد تكون من الصعب تناسيها من دون هذه التقنيات كما تعطي للدرس حرية مما يجعله مهتمين في الموقف الصفي التعليمي كما تعمل على تركيز انتباههم وإزاحة الملل كما تعمل التقنيات على فهم المعاني المجردة على المتعلمين وتساعد على تنمية قدرات المتعلمين وعلى ملاحظة والثقة في ثباتها في جميع المراحل المختلفة وللجميع الفئات المستهدفة من المتعلمين وعلى اختلاف مستوياتهم العقلية والنضج (علوان واخرون، 2011 : 70).

ويرى البعض ان التقنيات من اساسيات أي نظام تعليمي لذلك اصبح الاعتماد عليها ضرورة من الضروريات لضمان نجاح تلك النظم وسوء كونها من المدخلات التربوية ولتعدد فوائدها لما لها من اهمية بالغة لدى معلمي والمخططين التربويين التي تؤدي الى استثارة اهتمام التلاميذ واتباع ودعمه لتعلم، يمكن عن طريق استخدمها وتنوع الخبرات التي تهويها المدرسة من المهارات والتأمل والتفكير والمدرسة بذلك حقلاً لنمو التلاميذ في جميع الاتجاهات وتعمل على اثراء مجالات الخبرة التي يمر بها وبذلك تشترك مع جميع حواس التلميذ في عملية التعلم وتسريع التعلم وتساعد على تكوين علاقات مترابطة ومفيدة راسخة بين كل ما يتعلمه التلاميذ وذلك عندما تشترك الحواس في تشكيل الخبرة الجديدة وربطها بالخبرات السابقة (العوده، 2008: 18).

ولهذا يؤدي بالفائدة على المتعلم وتثري في تعلمه ومن الشروط التي تساعد على التعلم هو وجود حاجب الى التعلم فلا شك ان التقنيات التعليمية المختلفة كرحلات والنماذج والافلام تقدم خبرات متنوعة يأخذ منها التلاميذ ما يحقق ويثير اهتمامه فاذا تنوعت التقنيات فأن للفظ يكتب ابعاداً ذو المعنى يقربه من الحقيقة كما يؤدي تنويع الوسائل الى تكوين وبناء مفاهيم سليمة فيزداد فهمها للمعاني التي توصل اليها حتى يصل الى تكوين تعميمات التي تساعده على اتمام عمليات الاتصال والتفاهم وتعالج الفروق الفردية وتؤدي الى الاستعانة بالوسائل الى تعديل السلوك وتكوين اتجاهات جديدة وتجعل الخبرات التعليمية اكثر فعالية ويبقى اثراً واقل احتمالاً للنسيان فقد اثبتت التجارب ان التعلم بالتقنيات التعليمية يوفر الوقت والجهد على المتعلم (عبيد، 2011: 53).

وبناءً على ماسبق ذكره، جاء البحث الحالي للتعرف على واقع استعمال التقنيات التربوية في مدارس محافظة بابل ووضعها امام المسؤولين عن الشأن التربوي للتعرف على الجوانب الايجابية والعمل على تشجيعها والتعرف على الجوانب السلبية ومعالجتها.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على واقع استخدام التقنيات التربوية للصفوف الخاصة في محافظة بابل

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على

1- عينة من معلمي التربية الخاصة في مركز محافظة بابل
2- العام الدراسي 2013-2014م

تحديد المصطلحات

التربية الخاصة عرفها كل من

1 - عوده (2009) بأنه التعليم المخطط خصيصاً للتلبية الحاجات الفردية للأطفال ذوي الحاجات الخاصة (عوده، 2009: 255)،

2 – اليونسكو انها التربية التي تستهدف داخل صفوف خاصة ومجموعة مؤسسات خاصة اطفالاًيمثلون حالات استثنائية في العديد من البلدان(عبيد، 2009)،

3 – عرفها الوقفي انها سلسة من الخدمات الفردية لتلبية الحاجات الخاصة المختلفة ذوي الصعوبات طبية متوسطة وحادة (الوقفي، 2009: 175).

التعريف الاجرائي سلسلة من الخدمات الضرورية التي تقدم لتلاميذ ذوي الاحتياجات في محافظة بابل بهدف تسهيل عملية التعليم والتعلم بالنسبة لهم.

التقنيات التربوية

عرفها كل من

1- يحيى (2006م) انها "الوسائل التعليمية التي صممت لتناسب حاجات للاطفال ذوي الحاجات الخاصة حسب الفئة التي ينتمي اليها" (يحيي 2006 :262).

2- سليم (2009) أنها "ادوات ترميز الرسائل التعليمية من لغة لفظية مكتوبة هيئة نصوص مسموعة ام منطوقة كذلك الرسومات الخطية بكافة انماطها من رسوم بيانية ولوحات تخطيطية ورسوم توضحيه" (مسلم، 2009، ص9)

3- مرزوق (2010) أنها "أي مادة او قصة او نظام منتج او شي مصنوع وفقاً للطلب بهدف زيادة الكفاءة العلمية والوظيفية لذوي الاحتياجات الخاصة" (مرزوق 2010 : 44)

التعريف الاجرائي للتقنيات التربوية وهي وسائل واجهزة يستعملها معلم التربية الخاصة في مدارس محافظة بابل بهدف تسهيل عملية التعليم والتعلم واختصار الوقت والجهد (الكريطي، 2015).

الفصل الثاني

جوانب النظرية

ودراسات سابقة

اولاً – جوانب نظرية

تمهيد

مما لا شك فيه إن التقدم العلمي والاختراعات التقنية قد غير وجه عالم عصرنا، لكن الإنسان نفسه الذي أحدث هذه التغييرات لم يتغير في غرائزه الدفينة، كما أن الوجه الإنساني في المشاكل السياسية والاجتماعية لم يتغير منذ أقدم العصور ففعل سنن التاريخ التي ما زالت تتحكم بحياة ونشاط شعوب اليوم ما زال مسيطراً والطبائع النفسية للمجتمعات لم تتبدل قط منذ ما قبل التاريخ فالمعارف قلما تخترق الطبائع إذ هي تبقى وكأنها طافية" (Merion)، والتقدم ليس إلا في شروط الوجود. "وإذا ما كان العقل قد تقدم مع مرور الأزمنة فالعواطف المسيطرة على الناس تبقى على حالها، ولا تستطيع أي ثقافة أن تمحو الميول الموروثة عن الأسلاف ان جهل هذه الحقائق الرئيسة يزجنا في حسابات خاطئة. فأحداث الماضي تظهر بوضوح أن خرق سنن التاريخ لا يبقى بدون عقاب، وأن كل عمل انساني مخالف لهذه السنن لا بد وان ينقلب أو يتحطم عاجلاً أم آجلا.

مفهوم التقنيات التربوية

مصطلح التقنيات التربوية في اصله مصطلح معرب أي تم تعريبه وادخاله في للغة العربية، وقد بدء ظهور هذا المصطلح تقريباً في النصف الاخير من القرن العشرين حيث كان ظهوره مواكب للثورة التقنية العارمة التي شملت نواحي الحياة الانسانية على كوكب الارض وامتدت لتشمل النظم التعليمية، واذا كان مصطلح التقنيات بمعناها العلمي الدقيق لم يظهر الى منذ سنوات معدودة فأن هذا لا يعني مطلقاً انه امر حديث بل ان له جذوراً تاريخية قديمه ترجع بدايتها الى نشأة الانسان على الارض فهنالك من يؤكد ان استخدام الانسان للتقنيات سابق وان تفاعل هذا الانسان مع ما اتيحه له من

معدات والآلات ومواد في بيئة بهدف تسخيرها لخدمة وحل المشكلات وهو امر ثابت ومؤكد خلال جميع المراحل تطور الحياة الانسان وهذا التفاعل بين الانسان والاله الا ركيزة تنطلق منها التقنيات بمعناها الحديث ومن هذا ان التقنيات التعليم تستند على الاساس النظري أي يتم توجيهها من خلال النظرية كما انها تسير وفقاً لنضام المحدود وان عناصرها تتفاعل في منظومة واحدة لكي تحقق في النهاية الاهداف العملية التعليمية.

القواعد التربوية الواجب مراعاتها عند استخدام التقنيات التربوية

هنالك بعض القواعد العامة التي يجب على المعلم التربية الخاصة تباعها عند استخدامه للتقنيات التعليمية وهذا القواعد لا تخرج في الواقع عن القواعد العامة العلمين التعليم العالي عند استخدام الوسائل التعليمية واهم تلك القواعد فهنالك مرحلة الاعداد وهي تعني اعداد الوسيلة لتقنيه ورسم خطه للدرس ثم تهيئة الاذهان قبل هذا كله اعداد الزمان والمكان المناسبين لاستخدام هذه التقنيات واهم هذه الشروط والقواعد ما يأتي:

1- تحديد الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية
2- مناسبة الوسيلة لهدف الدرس
3- ان تتناسب امكانيات المكانية في الصف و امكانية استخدامها
4- ان تستخدم في الوقت المناسب
5- التأكد من امكانية استخدامها
6- اعتبار المعلم الوسيلة جزا مكملاً للتعليم حيث ان الوسيلة جزا مكمل لعملية التعليم
7- مناسبة الوسيلة مستوى المتعلمين
8- التأكد من صحة البيانات التي تتضمنها الوسيلة وما يتعلمها التلميذ من الوسيلة
9- توفر اليقظة الدائمة لدى المعلم لأثر الوسيلة التعليمية على تعلم التلاميذ واثارة اهتمامهم وميولهم
10- التأكد من تفاعل جميع المتعلمين مع الوسيلة. (يوسف ماهر اسماعيل، 1990: 216-215)

اهمية استعمال التقنيات التربوية

1- استثارة الطالب
2- تتغلب على اللفظية وعيوبها
3- ترسيخ المعلومة
4- التنوع والتعدد
5- التغلب على الحدود الزمنية والمكانية
6- تحويل المعلومات النظرية الى معلومات سلوكية
7- توفير الجهد والمال
8- تقوية العلاقة بين المتعلم والمعلم
9- المساعدة على ترتيب الحواس وتنشيطها وتأثير عملية التعلم
10- تنمية الثروة اللغوية لدى التلاميذ
11- تسهيل المعلومات تيسير عملية التعلم
12- مساهمتها في معالجة انخفاض المستوى العملي لدى المتعلمين
13- المساعدة على استمرارية المعلومات حسب وبشكل واضح في اذهان التلاميذ
14- الوسيلة تأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية
15- تساهم في تعليم اعداد متزايدة من التلاميذ (عبيد، 2006 : 29).
16-

خصائص وصفات الوسائل التعليمية الجيدة

1- مدى ملائمة هذه الوسيلة لخصائص التلاميذ وهذه الخصائص تشمل النواحي الجسمية والانفعالية والمعرفية على الوسيلة ان تربط في مفهومها وانشطتها بفكر الطلاب وخبراتهم السابقة وان تتناسب قدراتهم على الادراك الحاسة التي يفضلها المعلم في هذا الادراك فبمعننا التلاميذ يفضل الادراك عن طريق حاسة النضر او السمع او ان القدرة الجسمية تضع علية ادراك هذه الحاسة او تلك

2- قدرتها على إيصال الرسالة المراد نقلها وصلة محتواها بالموضوع فلا يكفي ان تعتمد عنوان موضوع احدى الوسائل مثلاً برنامجاً تلفازياً يحمل عنوان حياة السكان في العراق قد يتناول البرنامج من جوانب حياة الاسكان في العراق كالعادات والتقاليد الاجتماعية بينما موضوع الدرس اهم الصناعات اليدوية فيكون اختيارنا للبرنامج غير مشوق :

3- المعيار الخاص بالمنهج وارتباطها بالهدف

المنهج كنظام يتكون من المحتوى، الطريقه والاهداف والانشطة والوسائل التعليمية وحتى يكون الاختيار للوسيلة التعليمية ناجحاً على الوسيلة ان تلبي وتلائم محتوى المنهج وانشطة وطريقة التدريس وتحقيق اهدافه التعليمية حتى تساعد في تحقيق التعلم السهل والممتع والا خرجت من الاهداف الاساس من استخدامها.

4- ان تعمل الوسيلة التعليمية على جذب الطلاب وتثير اهتمامهم يتم ذلك بأستخدام الالوان وان تكون الطريقة التي يتم عرض المعلومات بها جيد وتقريب لتلاميذ لموضوع واستخدام الوسائل المتحركة التي تضع المتعلم في موقف مثير للتفكير إذ أن للتفكير اهمية كبيرة في عصرنا الحاضر واحد المتغيرات التعليمية التي ينبغي الانتباه بها.

5- المعيار الخاص بالمعلم المستخدم للوسيلة

ويقصد بهذا المعيار الميول والاتجاهات للمعلم الذي يختار الوسيلة لاستخدمها ومدى قناعته بالاختيار والاستخدام ويبعد عن الشكلية والروتين حيث يرى بعض ان المعلمين يميلون الى استخدام بعض الوسائل رغم عدم قناعته بذلك ولعل يعود هذا لعدم تحضيره لدراسة لذا يريد ان يملى الوقت باكمله في استخدام التلفزيون والمسجل واي وسيلة او ربما الانه يقلد بعض المعلمين المشهود لهم بالجودة من استخدام الوسيلة التعليمية

6- التأكد من تفاعل جميع المتعلمين مع الوسيلة

الاجابة على أي استفسار ضروري للمتعلم حول الوسيلة (يوسف ماهر واسماعيل، 1990 : 115- 116).

ثانياً الدراسات السابقة

أ- الدراسات العربية

1- الدبسي (2012)

"واقع تقنيات التعليم الخاصة بتدريس العلوم في مختبرات المدارس للتعليم الاساسي بالحسكة من وجهة نظر معلمي ومعلمات واتجاهاتهم نحوها"

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع تقنيات التعليم الخاصة بتدريس العلوم في مختبرات المدارس للتعليم الاساسي بالحسكة من وجهة نظر معلمي ومعلمات واتجاهاتهم نحوها.

تكونت عينة الدراسة من 49 معلم ومعلمة، (25 معلم 24 معلمة) تم اختيارهم عشوائياً من مدراس العينة، التي شملت على (13 مدرسة) اختيروا بطريقة مقصودة من قرى مركز الحسكة التابعة لمديرية تربية محافظة الحسكة ولتحقيق هدف الدراسة اعد الباحث استبانة تكونت (96)بنداً، موزع على خمس مجالات، وكانت ذات صدق وثبات كافي لأغراض هذه الدراسة.

وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي :

- اكثر المواد التعليمية توافراً من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم هي الرسومات واللوحات المصورة، بينما كانت الافلام حلقية والافلام المتحركة اقل المواد التعليمية توافراً

- واكثر الاجهزة التعليمية توافراً من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم هي اللوحة الوبرية والصبورة البيضاء، بينما كان جهاز عرض البيانات داتا شوب والانترنيت اقل الاجهزة التعليمية توافراً

-تدني مستوى استخدام المواد التعليمية من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم حيث بلغ متوسط استخدام العام (1,65) بنسبة (33%) وهي قيمة تعني الندرة في الاستخدام

- تدني مستوى استخدام الاجهزة التعليمة من وجهة نظر معلمي ومعلمات العوم حيث بلغ متوسط الاستخدام العام (1,49) بنسبة (29,80%) هي قيمة تعني الندرة في الاستخدام

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى (a=0,05) بين متوسطي مدى استخدام معلمي ومعلمات العلوم للمواد التعليمية

-- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى (a=0,05) بين متوسطي مدى استخدام معلمي ومعلمات العلوم الاجهزة التعليمية

- أتجهات معلمي ومعلمات العلوم نحو استخدام التقنيات التعليم بشكل عام كانت ايجابية – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى (a=0,05) بين متوسطي اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم نحو استخدام تقنيات التعليم (الدبسي 2012 : 133)

2- دراسة الوعاني (2009)

"واقع استخدام التقنيات التعليمية ومعينات التدريس المعملي في تدريس الرياضيات با المرحلة الابتدائية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية ومعينات التدريس المعملي في تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية في مدينة جازان وفق متغير الخبرة والتدريس، وذلك من خلال تحديد مدى توافر التقنيات الاساسية والمعينات الاخرى اللازمة لتنفيذ الانشطة المعملية في تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية ثم تحديد مدى استخدام المتوافر منها ولتحقيق اهداف الدراسة اعد الباحث استبانه لجمع البيانات وتكونت عينة الدراسة من (89)معلمه في المدارس الابتدائية التابعة لمدينة جازان،

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية

- تدني مستوى توافر التقنيات والمعينات الاخرى اللازمة لتنفيذ الانشطة المعملية في تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائي
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اجابات افراد عينة الدراسة عن مدى استخدام التقنيات التعليمية، ومعينات التدريس المعملي باختلاف سنوات الخبرة في التدريس.

اوصت الدراسة بالعمل على توفير المقومات المادية لتنفيذ الانشطة المعملية وتنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية للمعلمين في ما يتعلق بالتدريس المعملي للرياضيات بالمرحلة الابتدائية (الدبسي، 2012 :135)،

ب – الدراسات الاجنبية التي تناولت واقع استخدام التقنيات التربوية

1-دراسة رواند (1999)

استخدام معلمي المدارس الحكومية للحاسبات الالية والأنترنيت بتكليف من المركز القومي لإحصائيات التعليم في الولايات المتحدة الامريكية وتهدف هذه الدراسة الى وصف واقع استخدام معلمي المدارس الحكومية للحاسبات الالية والانترنيت وكيفية توجيههم لطلابهم لاستخدام الحاسب الالي وقد تم عمل دراسة مسحية باستخدام نظام الدراسة المسحية سريعة الاستجابة في عام 1999 وكان من اهم نتائج هذه الدراسة

1- ان 39% من معلمي المدارس الحكومية استخدم الحاسب الالي والانترنت كوسيلة في ادارة فصولهم او صنع مواد تعليميه، 34% لأمور ادارية، 66% لتوجيه والارشاد، 41% يكلف المعلمون طلابهم عمل تطبيقات من خلال برامج معالجه النصوص والبرامج الحسابية،

2- المعلمون الذين تقل خبرتهم عن تسعة اعوام كانوا اكثر استخداما للحاسب الالي والانترنت من الذين تزيد خبرتهم عن عشرين عاما

3- المعلمون ذوي الخبرة الاقل وذوو التدريب الاكثر جاهزية في استخدام الحاسب الالي والانترنت في التعليم (الدوبي، 2008، ص224)

2- **دراسة باركر** (1997)

"استخدام كلية التربية للتقنية في التدريس وفي اعداد المعلمين " وتهدف هذه الدراسة لمعرفة واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس في جامعة اويزانا بمدينة نيو اورلتر بالولايات المتحدة الامريكية الحاسوب في تخطيط الدروس وفي التدريس كما هفت الى تحديد المعوقات التي تحول دون استخدام الحاسب الالي وقد تكونت العينة من جميع اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البالغ عددهم 42 عضواً وقد ظهرت الدراسة نتائج ان معظم اعضاء الهيئة التدريسية يستخدمون برمجيات النصوص وخدمات البحث الفوري في اعداد الدروس وقليل من اعضاء الهيئة التدريسية يستخدمون البرمجيات التعليمية وان من اهم معوقات استخدام الحاسب الالي قلة الوقت ونقص البرمجيات (الدوبي 2008ص226)

موازنة الدراسات السابقة مع الدراسات الحالية

المكان

تتباين الدراسات السابقة من حيث المكان اجرائها فقد اجريت كل من دراسة الدبسي (2012)ولوعائي في سوريا اما دراسة كل من باركر (21997) ورواند(1999) فقد جريت في الولايات المتحدة الامريكية من حيث اجريت الدراسة الحالية في العراق

الهدف

تتباين الدراسات السابقة من حيث اهدافها فقد هدفت دراسة الربي (2012) الى معرفة واقع مقتضيات التعليم الخاصة في العلوم ومختبرات مدارس التعليم الاساسي المسكة من وجهت نظر المعلمين والمعلمات واتجاهاتهم نحوها وهدفت دراسة الوعائي (2009) الى التعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية مما بينات التدريب لمعلمي تدريس الرياضيات بالمراحل الابتدائية في مدينه جازان وفق متغيرات الجرة وتدريس اما دراسة باركر (1997) هدفت هذه الدراسة لمعرفة واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس في لويز يانانيو او ليتر بالولايات المتحدة الامريكية الحاسوب في تخطيط الدروس وفي التدريس كما هدفت التحديد المعوقات التي تحول دون استخدام الحاسبة الالي اما دراسة رواند (1999) هدفت كما وصف واقع استخدام معلمي المدارس الحكومية للحاسبات الاليه والانترنت وكيفيه توجيههم لطلابهم لاستخدام الحاسب الالي في حيث هدفت الدراسة الحالية الى معرفة واقع استخدام التقنيات التربوية في الصفوف الخاصة

العينة

تباينت الدراسات السابقة من حيث احجام عيناتها اذ بلغ اصغر حجم للعينه في دراسة رواند(39) من معلمي المدارس المتوسطة واكبر حجم للعينه في دراسة الوعائي (2009) (89) من مدرس المراحل الابتدائية في حين بلغ حجم عينة الدراسة الحالية (30) معلما ومعلمه من معلمي التربية الخاصة من المراحل الابتدائية

الاداة

تتباين الدراسات لسابقة من حيث الوسائل الحسابية استخدمه الربي (2012) الاستبانة تكونت (96) ابتدئا موزعا على خمسة مجلات في حين استعمل الوعائي (2009) استبيانه لجميع البيانات وتكونت عينة الدراسة من(89) معلما في المدارس الابتدائية التابعة لمدينة جازان فدراسة رواند (1999) استخدمه نظام اما دراسة اما الدراسة المعنية سريعة وانتاجيه (frss)

الوسائل الأحصائية

لم تشر الدرات السابقة إلى الوسائل الأحصائية المستعملة في حين استعملت الدراسة الحالية معامل ارتباط بيرسون الوسط المرجح والوزن المئوي

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

منهج البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث المتمثل بالمنهج الوصفي والاجراءات التي اعتمدها الباحثان لتحقيق هدف بحثهّما وتشتمل على تحديد مجتمع البحث واختيار عينته وبناء اداة البحث والتأكد من صدقها وثباتها ومن ثم تطبيقها على عينة البحث الاساس كما يتضمن الوسائل الاحصائية التي استعملت في تحليل النتائج وفي ما يأتي عرض لتلك الاجراءات وعلى النحو الاتي :-

منهج البحث

اعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي لان يتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية ويحقق أهدافها،

مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية التي تضم العناصر التي يسعى الباحث لها ان يصمم عليها النتائج التي لها علاقة بالمشكلة (زيتون 2005 ص138)

يتكون مجتمع البحث الحالي من معلمي ومعلمات التربية الخاصة والبالغ عددهم 39 معلم ومعلمة في مدارس مركز محافظة بابل.

اداة البحث

لعدم وجود اداة جاهزة لتعرف على واقع استخدم التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة قام الباحثان ببناء اداة بحثهما على النحو الاتي –

1 – **الاستبانة الاستطلاعية**

وجه الباحثان استبانة استطلاعية الى عينة البحث الحالي تضمنت سؤالاً مفتوحاً جاءت صياغته بالشكل الاتي:

س / ما هي الجوانب التي يمكن من خلالها التعرف على واقع استعمال واقع التقنيات التربوية في مدارس محافظة بابل

2 – **الاستبانة النهائية**

وقد اعتمد الباحث على نتائج هذه الاستبانة والاطلاع على الاستبيانات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث في بناء اداة البحث الحالي (الاستبانة) التي تكونت من (30) فقرة بصيغته الاولية (ملحق 1)

الصدق

يعد الصدق من اكثر المؤثرات القياسية المهمة الاداة لا نه يشر الى قدرة الاختيار على قياس ما وضع لقياسه (داود عبد الرحمان 1990 : 188)

للتأكد من الصدق اعتمد الباحثان الصدق الظاهري الذي يتحقق من خلال عرضه على الخبراء المتخصصون لذا قام الباحث على عرضها على مجموعة من التدريسين في قسم العلوم التربوية والنفسية (ملحق 2)

واعتمد الباحثان معيار تمثل بنسبة (80%) كأساس لقبول الفقرة وقد حصلت الفقرات جميعها على النسبة المطلوبة لذا تم ابقاءها جميعاً ولم يتم حذف أي منها لكن تم تعديل بعض الفقرات في ضوء اراء الخبراء.

الثبات

يعد الثبات من الخصائص الضرورية التي ينبغي التحقق منها من الاختبارات التربوية والنفسية وحساب الثبات بمعنى موضحاً على وجه الدقة اداة الاستبانة وتجانسها في قياس الخاصية (احمد 1981 ص189)، ولاستخراج ثبات الاداة استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية وذلك بتجزئة الأداة الى نصفين اذ تم اختيار 14 استمارة من خلال وضع الفقرات ذات تسلسل الارقام الفردية (8060402) في النصف الثاني، اذ استخرج معامل ارتباط بيرسون فبلغت معامل الثبات (77) وبالتصحيح باستعمال معادلة سبير مان براون بلغ (88) وهي معامل ثبات عالي وجيد لاغراض البحث الحالي.

تطبيق اداة

طبق الباحثان اداة البحث الرامية الى التعرف على واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في يوم 2014/4/15م على عينة البحث الاساس البالغ عددها 30 معلم ومعلمة من معلمي التربية الخاصة وقد طلب منهم الباحثان الاجابة بدقة والموضوعية لتوقف نتائج البحث على دقة إجابتهم،

الوسائل الإحصائية

1- **معامل ارتباط بيرسون (Pearson)**

استعمل في حساب معامل ثبات اختبار أداة البحث

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[ن \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2][ن \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

إذ إن :

ر: معامل ارتباط بيرسون

ن: عدد إفراد العينة الأولى

س: درجات المجموعة الأولى

ص: درجات المجموعة الثانية (عودة، 2006م : 276)،

2- معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل الثبات

$$\text{س} = \frac{2 \text{ ر}}{1 + \text{ ر}}$$

إذ أن ر = **معامل ارتباط بيرسون** (مهرنز وليهمن، 2003 : 343)

3- معادلة الوسط المرجح

لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها لغرض تفسير النتائج :

$$و = \frac{ت1 \times 3 + ت2 \times 2 + ت3 \times 1}{ت \text{ ك}}$$

إذ أن :

ت1 = تكرار الاختيار (موافق جداً)

ت2= تكرار الاختيار (موافق)

ت3= تكرار الاختيار (غير موافق)

ت ك = مجموع التكرارات

4-الوزن المئوي

لبيان قيمة كل فقرة من فقرات الأداة للإفادة منها في تفسير النتائج

الوسط المرجح

الوزن المئوي= ---------- × 100

الدرجة القصوى

والدرجة القصوى تساوي (3) في المقياس الثلاثي البعد (الكبيسي، 2010 : 246-247).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض للنتائج التي توصل اليها الباحثان في ضوء الهدف الرامي الى معرفة واقع استخدام التقنيات التربوية في التربية الصفوف الخاصة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الخاصة لتحقيق هدف البحث اعد الباحثان استبانة تتكون من 30 فقرة واعتمدا وسط مرجح افتراضي مقداره 2 أي ما يقارب الوزن المئوي 66,66 كأساس لقبول الفقرة من عدمه وقد بلغ عدد الفقرات التي تجاوزت الوسط الافتراضي (29) من اصل (30) شملها البحث الحالي وجدول (1) يوضح ذلك

ت	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	24	عدم توافر اجهزة خاصة للمعاقين	2.8	93.3
2	20	عدم توافر الة كراول لتعليم القراءة	2.6	86.6
3	3	عدم توافر اخصائي لصيانة التقنيات التربوية	2.53	84.3
4	12	عدم توافر مختبرات خاصة للتقنيات التربوية	2.53	84.3
5	26	عدم توافر المادة التعليمية المتطورة التي تقدم في مجال الاعاقة البصرية واو السمعية التي يتم توظيفها من خلال الانترنيت	2.5	83.3
6	9	عدم وجود اماكن مخصصة داخل القاعة الدراسية	2.46	82
7	22	عدم توافر الة برايل لتعليم القراءة والكتابة للمعاقين بصرياً	2.46	82
8	23	عدم توافر اهمية خاصة للمعاقين بصرياً	2.46	82
9	15	عدم توافر جداول ينظم استعمال التقنيات التربوية	2.4	82
10	20	عدم استعمال مصادر التعليم البيئية للمعلمين في الصفوف الخاصة	2.4	80
11	30	عدم المام معلمي التربية الخاصة بجميع انواع التقنيات التربوية	26..2	75.3
12	1	عدم توافر بعض التقنيات التربوية داخل المدرسة	2.26	72.3
13	19	عدم استعمال التقنيات السمعية البصرية في عملية التعليم	2.23	74.3
14	2	ضعف القدرة على انتاج التقنيات التربوية	2.23	74.3
15	3	عدم قدرة بعض معلمي التربية الخاصة على توظيف بعض التقنيات التربوية في عملية التعليم	2.53	373.
16	14	عدم تنظيم وحفظ اعداد التعليمية والتقنيات التربوية داخل المدرسة	2,2	73,3
17	21	عدم قدرة بعض معلمي التربية الخاصة على توظيف بعض انواع التقنيات	2.2	73.3
18	4	عدم صيانة التقنيات التربوية داخل المدرسة	2.16	72
19	8	عدم وجود دورات لمعلمي التربية الخاصة تتعلق بالتقنيات التربوية	2.16	72
20	10	قلة وجود التشجيع من ادارة المدرسة لمعلمي التربية الخاصة في استخدام التقنيات التربوية	2.16	72
21	18	عدم استعمال التقنيات البصرية في عملية التعليم	2.16	72
22	27	عدم توافق المدارس المروضة عن طريق الحاسوب والأنترنت مع المنهج المقرر	2.16	72
23	16	عدم استعمال الانترنيت في التدريس	2.13	71

24	17	عدم استعمال التقنيات السمعية في عملية التعليم	2.13	71
25	28	مدى تواجد الكتب المبرمجة لتعليم المعاقين بصرياً المكتوبة بطريقة برايل	2.13	71
26	6	عدم الرغبة في توظيف بعض التقنيات لدى معلمي التربية الخاصة	2.1	70
27	29	مدى ملائمة اسليب توظيف الحاسوب مع المنهج المقرر	2.1	70
28	7	شعور بعض معلمي التربية الخاصة بلغة الصمت في توظيف التقنيات التربوية	2.1	70
29	11	ضعف قدرة بعض معلمي التربية الخاصة على استخدام التقنيات التربوية	2.6	68.3
30	5	عدم ملائمة بعض التقنيات المتوافرة داخل المدرسة مع المناهج المقررة	1.9	63.3

سيفسر الباحثان نتائج للثلث من الفقرات (33%)وعلى النحو الاتي

حصلت فقرة (عدم توافر اخصائي لصيانة التقنيات التربوية داخل المدرسة) على وسط مرجح قدره(2,56) ووزن مئوي (85,3) وكما هو مبين في جدول (1)،

وقد يعود السبب في هذه النتيجة الى دراك معلمي التربية الخاصة في عينة البحث الحالي بأهمية توافر اخصائي لصيانة التقنيات التربوية داخل المدرسة في حالة عطلها مما يسهم في استخدامها لهم باطمئنان،

حصلت فقرة (عدم توافر مختبرات خاصة للتقنيات التربوية داخل المدرسة) على وسط مرجح قدره(2,53) ووزن مئوي مقداره (84,3) كما هو مبين في جدول (1)

وقد يعود السبب في هذه النتيجة الى شعور معلمي التربية الخاصة من عينة البحث الحالي بضرورة توافر المختبرات كونها تمثل الاساس لعملهم فهو يحفظ هذا التقنيات التربوية وبإمكانهم استعمالها وتوظيفها حسب الدرس،

حصلت فقرة (عدم توافر الة كاوزيل لتعليم القراءة للمعاقين بصرياً) وسط مرجح قدره (2,6) ووزن مئوي (26,6)

وقد يعود السبب هذه النتيجة الى شعور معلمي التربية الخاصة بأهمية الجهاز ودوره في تعليم المعاقين بصريا كونه يساعد في التغلب على المشكلات التي يعانون منه

حصلت فقرة (قلة وجود التشجيع من ادارة المدرسة لمعلمي التربية الخاصة على استخدام التقنيات التربوية) بوسط مرجح قدره(2,16) وزن مئوي مقداره (72) %

وقد يعود السبب في هذه النتيجة الى ادراك معلمي التربية الخاصة من عينة الدراسة الحالية بضرورة تشجيعهم على استعمال التقنيات التربوية وتوظيفها في الدرس،

حصلت فقرة (عدم قدرة بعض معلمي التربية الخاصة في توظيف بعض انواع التقنيات التربوية) على وسط مرجح قدره (53,2) ووزن مئوي (73,3) %

وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى شعور معلمي التربية الخاصة من عينة البحث الحالي بقلة معلوماتهم المتعلقة بتوظيف التقنيات التربوية نتيجة عدم اطلاعهم على الاتجاهات المعاصرة في هذا الجانب،

حصلت فقرة (عدم وجود اماكن لعرض التقنيات التربوية داخل قاعة الدرس) على وسط مرجح قدره(2,46) ووزن مئوي (82) % كما هو مبين في جدول (1)

وقد يعود السبب الى شعور معلمي التربية الخاصة باهمية هذه الاماكن للتقنيات التربوية في تقديم موضوع الدرس مما يفعل عملية التعليم والتعلم ولا يؤثر على سير الدرس،

حصلت فقرة (عدم توافر جدول ينظم استعمال التقنيات التربوية في الدرس الاسبوعي بحيث تتضارب في استعمالها) على وسط مرجح قدره (2,43) ووزن مئوي مقداره (81) %.

وقد يعود السبب في هذه النتيجة الى إدراك معلمي التربية الخاصة بأهمية تنظيم جدول الاستعمال الاسبوعي مما ينظم من توظيفها والتعاون في ما بينهم في استعملها بحيث لايؤثر احد على الاخر.

حصلت فقرة (توافر اجهزة خاصة للمعاقين سمعياً) على وسط مرجح قدره(2,80) ووزن مئوي مقداره (93,3) %

وقد يعود السبب في هذه النتيجة الى إدراك معلمي التربية الخاصة بأهمية توظيف اجهزة خاصة بالمعاقين سمعياً.

ان اهمية هذه الاجهزة تكمن في تساعد في زيادة خبرة التعليم نتيجة لدقتها وشمولها واهميتها في الجانب الروحي والديني نتيجة لتعليم لفظ الكلمات والتجويد في القران الكريم وفق احكامه المعروفة وزياداً على ذلك تتوفر تطبيقات متنوعة للمجالات العلمية المتعلقة نتيجة تعددها ونتيجة استعمالها (الكريطي، 2015).

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

1- ان واقع التقنيات التربوية المستخدمة في تدريس تلاميذ التربية الخاصة لينسجم مع الاهداف التربوية الموضوعية التي تؤكد اهمية هذا التقنيات ودورها في عملية التعليم والتعلم
2- عدم مواكبة واقعنا التربوي للتطورات العلمية التكنلوجيا التي يشهدها عالمنا المعاصر بسبب عدم استعمالها وتوظيفها لهذ التقنيات
3- واقع التقنيات التربوية المستخدمة في تدريس التلاميذ التربية الخاصة بعيدة كل البعد عن المواد التربوية التي درسها الطلاب قسم التربية الخاصة وذات علاقة بهذا الموضوع

التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي

1- توصية بضرورة دراية معلمي التربية الخاصة في التدرب لهذه التقنيات بصورة علمية وعدم الاكتفاء بالجانب النظري مما ينعكس بشكل ايجابي على عملهم التعليمي
2- ضرورة وضع استخدام التقنيات التربوية في تدريس تلاميذ التربية الخاصة من أولويات الخطط الموضوعة
3- العمل على انشأ مختبر للتقنيات التربوية في المدارس التي يوجد فيها صفوف التربية الخاصة

المقترحات

استكمالاً لجوانب البحث الحالي ويقترح الباحث ما يأتي

1- اجراء دراسة مماثلة على مراحل وصفوف اخرى
2- اجراء دراسات تجريبية لمعرفة فعاليات التقنيات التربوية الخاصة كجهاز كراويل وبرايل الناطق في تعليم طلاب صفوف التربية الخاصة
3- بناء برنامج تدريس لمعلمي التربية الخاصة يتعلق بالتقنيات التربية الخاصة للتطوير مهاراتهم في هذا الجانب

المراجع والمصادر

القران الكريم

1- احمد، محمد عبد السلام (1981م) **القياس النفسي**، ط3، القاهرة، مكتبة لانجلو المصرية.
2- الامام مصطفى، محمود واخرون (1990م) **التقويم والقياس** مطبعة دار الكتب، جامعة بغداد.
3- البياتي، عبد الجبار توفيق 1977، الحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، مطبعة المؤسسة الثقافية.
4- جيروان، فتحي وآخرون (2013م) **الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة**، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
5- داود، عزيز وعبد الرحمان، انور حسين (1990م) **منهج البحث التربوي**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.

6- الدبسي احمد عصام (2012م)، واقع التقنيات التعليم الخاصة بتدريس العلوم في المختبرات مدارس التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمي والمعلمات واتجاهاتهم نحوها، **مجلة جامعة دمشق** م28 ع 4.

7- الدوبي، باسم ابن طلحه، عبد الرحمان (2007م) **واقع استخدام الحاسوب الالي في العملية التعليمية للصفوف الولية في المراحل الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ومشرفي الحاسوب الالي في مدينة مكة المكرمة**، 2007-2008.

8- زيتون، محمد (2005 م) **اساليب البحث في التربية وعلم النفس**، القاهرة، عالم الكتب.

9- سليم، عبدالله (2009م) **التدريس بتكنلوجيا والوسائط المتعددة للفئاة الخاصة للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم**، عمان، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر.

10- السيد، ماجدة (2009م) **مدخل الى التربية الخاصة**، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.

11-الطائي، عبد المجيد حسن (2008م) **طرق التعامل مع المعوقين**، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.

12- الطوبجي، حسين محمود (2000م) **وسائل الاتصال والتكنولوجية**، الكويت، دار العلم.

13- العبسي، محمد مصطفى (2013م) **طرائق تدريس الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة**، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

14- عبيد، ابراهيم (2006م) **الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم**، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

15- عبيد، ماجد السيد (2011 م) **الوسائل التعليمية وانتاجها للعادين وذوي الاحتياجات الخاصة**، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.

16-علوان، عامر ابراهيم منير فخري واخرون، **الكفايات التدريسية وتقنيات التدريس**، عمان، درر اليازوري العلمية.

17- العود، خالد محمد (2008م) **تكنلوجيا ووسائل التعليم وفعاليتها**، مكتب المجتمع العربي، عمان.

18- عوده، بلال احمد (2009 م) **اشراف التربية الخاصة**، عمان، دار الشروق للنشر.

19- غالب، طارش (2011م) **الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم**، عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع.

20- الكبيسي وهيب مجيد (2010م) **الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية**، بيروت.

21- الكريطي، رياض كاظم عزوز (2015 م) **تقنيات التربية الخاصة**، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

22- الوقفي، راضي (2009م) **صعوبات التعليم النظري والتطبيقي**، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

23- المرزوق، سماح عبد الفتاح (2010م) **تكنولوجيا التعليم ذوي الاحتياجات الخاصة**، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

24- مهرني، وليام وليهمن (2003 م) **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ترجمة: هيثم كامل الزبيدي وماهر ابو هلاله، الامارات، العين.

25- فرج، صفوف (1980) **القياس النفسي**، القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

26- يحيى، خوله احمد (2006م) **البرامج التربوية للافراد ذوي الاحتياجات الخاصة**، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

27- اليعقوبي، طارش ابن غالب (د.ت) **الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم**، عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع.

28- يوسف، ماهر اسماعيل (1999) **من الوسائل التعليمية الى تكنلوجيا التعلم**، الرياض، مكتبة الشقري.

(الملاحق)

ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الاستبانة بصيغتها الأولية

الاستاذ الفاضل، .....

الاستاذة الفاضلة، .....

يروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم (واقع استخدام التقنيات التربوية في الصفوف الخاصة في محافظة بابل) لذا يتوسم الباحثان من حضراتكم والخبرة العلمية والرأي السديد لبيان ملاحظاتكم عن صلاحية او عدم صلاحية هذا الفقرات او تقديم مقترحاتكم ان وجد

ولكم فائق الاحترام والتقدير....

العبارات	صالحة	غير صالحة	تعديل إن وجد
1- عدم توافر بعض التقنيات التربوية داخل المدرسة			
2- ضعف القدرة على انتاج التقنيات التربوية التي تفعل الدرس			
3- عدم قدرة بعض معلمي التربية الخاصة على توظيف التقنيات التربوية في عملية التعليم			
4- عدم صيانة التقنيات التربوية الموجودة داخل المدرية			
5- عدم ملائمة بعض التقنيات المتوافرة داخل المدرسة مع المناهج الدراسية			
6- عدم الرغبة في توظيف التقنية لدى بعض معلمي التربية الخاصة			
7- شعور بعض معلمي التربية الخاصة بقلة اهمية توظيف التقنيات في خدمة عملية التعليم			
8- عدم وجود دورات لمعلمي التربية الخاصة تتعلق بتقنيات التربوية			
9- عدم وجود اماكن دراسية مخصصه لعرض التقنيات التربوية داخل القاعة			
10 –قلة وجود التشجيع من ادرأه المدرسة للمعلمين التربية في استخدام التقنيات التربوية			
11- عدم قدرة بعض معلمي التربية الخاصة على استخدام التقنيات التربوية			
12- عدم توافر مختبرات خاصة للتقنيات التربوية			
13- عدم توفير اخصائي لصيانة التقنيات التربوية داخل المدرسة			
14- عدم تنظيم وحفظ المواد التعليمية والتقنيات التربوية داخل المدرسة			
15- عدم توافر جداول ينظم استعمال التقنيات التربوية في الدروس الأسبوعية بحيث لا تقرب في استعمالها			
16- استخدام الانترنيت في التدريس			
17- يستعمل تقنية سمعية في عملية التعليم			
18- يستعمل تقنية بصرية في عملية التعليم			
19- يستعمل تقنيات سمعية بصرية في عملية التعليم			
20- يستعمل مصادر التعليم في البيئة المحلية في صفوف خاصة			
22- عدم قدرة بعض معلمي التربية الخاصة على توظيف بعض انواع التقنيات التربوية			
23- عدم توافر الة برايل لتعليم القراءة والكتابة للمعاقين بصرياً			
24- عدم توافر اجهزة خاصة بالمعاقين بصريا			
25 – عدم توافر اجهزة خاصة بالمعاقين سمعيا			
26- عدم توافر الة كراويل لتعليم القراءة للمعاقين بصرياً			
27- توافر المادة التعليمية المتطورة التي تستخدم في مجال الاعاقة البصرية والسمعية التي يتم			

توظيفها من خلال الانترنيت			
28- توافق المواد المعروضة عن طريق الحاسوب والانترنيت مع المنهج المقرر			
29- مدى تواجد الكتب المبرمجة لتعليم القراءة والكتابة للمعاقين بصرياً المكتوبة بطريقة برايل			
30- مدى ملائمة طرائق تدريس الحاسوب مع المنهج المقرر			

ملحق (2)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

م. **الاستبانة بصيغتها النهائية**

الاستاذ الفاضل، .....

الاستاذة الفاضلة، .....

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (واقع استخدام التقنيات التربوية في الصفوف الخاصة في محافظة بابل)

وتتوقف نتائج البحث على تعاونكم لذا يرجو الباحث تعاونكم معه خدمة للمسيرة العلمية في بلدنا العراق وتكون الاجابة بالشكل الاتي (موافق جداً، غير موافق)

ولكم فائق الاحترام والتقدير....

الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل إن وجد
1- عدم توافر بعض التقنيات التربوية داخل المدرسة			
2- ضعف القدرة على انتاج التقنيات التربوية التي تفعل الدرس			
3- ضعف قدرة بعض معلمي التربية الخاصة على توظيف التقنيات التربوية في عملية التعليم			
4- عدم صيانة التقنيات التربوية الموجودة داخل المدرية			
5- عدم ملائمة بعض التقنيات المتوافرة داخل المدرسة مع المناهج الدراسية			
6- عدم الرغبة في توظيف التقنية لدى بعض معلمي التربية الخاصة			
7- شعور بعض معلمي التربية الخاصة بقلة اهمية توظيف التقنيات في خدمة عملية التعليم			
8- عدم وجود دورات لمعلمي التربية الخاصة تتعلق بتقنيات التربوية			
9- عدم وجود اماكن دراسية مخصصه لعرض التقنيات التربوية داخل القاعة			
10 -قلة وجود التشجيع من ادرأه المدرسة للمعلمين التربية في استخدام التقنيات التربوية			
11- عدم قدرة بعض معلمي التربية الخاصة على استخدام التقنيات التربوية			
12- عدم توافر مختبرات خاصة للتقنيات التربوية			
13- عدم توفير اخصائي لصيانة التقنيات التربوية داخل المدرسة			
14- عدم تنظيم وحفظ المواد التعليمية والتقنيات التربوية داخل المدرسة			
15- عدم توافر جداول ينظم استعمال التقنيات التربوية في الدروس الأسبوعية بحيث لا تقرب في استعمالها			
16- عدم استخدام الانترنيت في التدريس			
17- عدم استعمال تقنية سمعية في عملية التعليم			
18- عدم استعمال تقنية بصرية في عملية التعليم			
19- عدم استعمال تقنيات سمعية بصرية في عملية التعليم			
20- عدم استعمال مصادر التعليم في البيئة المحلية في صفوف خاصة			
22- عدم قدرة بعض معلمي التربية الخاصة على توظيف بعض انواع التقنيات التربوية			
23- عدم توافر الة برايل لتعليم القراءة والكتابة للمعاقين بصرياً			

24- عدم توافر اجهزة خاصة بالمعاقين بصريا			
25 – عدم توافر اجهزة خاصة بالمعاقين سمعيا			
26- عدم توافر الة كراويل لتعليم القراءة للمعاقين بصرياً			
27- توافر المادة التعليمية المتطورة التي تستخدم في مجال الاعاقة البصرية والسمعية التي يتم توظيفها من خلال الانترنيت			
28- توافق المواد المعروضة عن طريق الحاسوب والانترنيت مع المنهج المقرر			
29- مدى تواجد الكتب المبرمجة لتعليم القراءة والكتابة للمعاقين بصرياً المكتوبة بطريقة ابرايل			
30- ملائمة طرائق تدريس الحاسوب مع المنهج المقرر			

ملحق رقم (3)

اسماء وأراء الخبراء والمحكمين في مدى صلاحية فقرات الاستبانة

ت	اسماء التدريسين	مكان العمل	الاختصاص
1	أ.م.د. عبد السلام جودت الزبيدي	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي
2	أ.م.د. عماد حسين المرشدي	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي
3	م. صلاح مهدي عبود	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية
4	م.هاشم راضي جثير	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية
5	م. جنان مرزة حمزة	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
6	م.خالد راهي الفتلاوي	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية
7	م.م. حيدر طارق السلطاني	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي
8	م.م. علاء ابراهيم رزوقي	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية