

## أثر استراتيجية التدريس بالخطوات السبع وتعلم مهاره الارسال بالكره الطائره لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

دانيه سلمان حسن: وزارة التربية مديرية بغداد / الكرخ الاولى

صبا عبد الكريم زغير: وزاره التربية المديرية العامة لحافظة بابل

### The impact of the seven-step teaching strategy and learning the skill of serving in volleyball for fifth graders

[danya.salman1104a@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:danya.salman1104a@copew.uobaghdad.edu.iq)

[saba.kareem1104a@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:saba.kareem1104a@copew.uobaghdad.edu.iq)

#### Abstract

As for the research hypotheses, there were no statistically significant differences between the pre and post tests of the control and experimental research groups in learning the volleyball transmission skill, and there were no statistically significant differences in the post tests between the control and experimental research groups in learning the volleyball transmission skill. Several topics related to the seven-step strategy and the skill of serving in volleyball were presented, and studies similar to the subject of the research were presented.

The researcher used the experimental method in the style of the two control and experimental groups with pre and post test due to its suitability to the nature of the research and represents the research community and appointed it with fifth grade students from Hariri Elementary School / Karkh 1 for the academic year 2022-2023, whose number is (30 students). The control and experimental research groups were randomly selected. By lottery method. After completing the pre-tests, the educational curriculum was implemented at (32) educational units, in addition to its implementation at a rate of (four educational units) per week, noting that the time of one educational unit amounted to (40 minutes) and after completing the implementation of the educational curriculum, the post-tests were conducted. It dealt with presenting the results of the pre and post tests, analyzing and discussing them, and then presenting, analyzing and discussing the results.

مستخلص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استراتيجية التدريس بالخطوات السبع في تعلم مهاره الارسال في كرة الطائره لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.، اما فرضيات البحث فكانت لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليه والبعديه لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهاره الارسال بالكره الطائره،

ولاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهاره الارسال بالكره الطائره.

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدى لملائمته لطبيعة البحث وتمثل مجتمع البحث وعينته بتلاميذ الصف الخامس من مدرسه الحريري الابتدائيه /الكرخ الاولى للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ والبالغ عددهن (٣٠ تلميذ ) وقد تم تحديد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بالطريقة العشوائية، وبأسلوب القرعة.

وبعد الانتهاء من إجراء الاختبارات القبليّة، تم تنفيذ المنهج التعليمي وبواقع (٣٢) وحدة تعليمية فضلاً عن تنفيذها بمعدل ( اربع وحدات تعليمية ) في الأسبوع ، علماً أن زمن الوحدة التعليمية الواحدة بلغ (٤٠ دقيقة ) وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم إجراء الاختبارات البعدية، تناولت عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وتحليلها ومناقشتها، ومن ثم عرض النتائج وتحليلها.

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

التربية الرياضية هي ميدان مهم من ميادين التربية لذا اتجهت العديد من دول العالم الى تطويرها من خلال السبل الجديدة لتحقيق التدريس الفعال" وعملية التدريس هنا تعد الركيزة المهمة في تحقيق التنمية البشرية التي تعزز من خطوات التقدم في مجالات التعليم الكثيرة، واستخدام هذه الأساليب التي يشهدها العالم حالياً هي لتحقيق المزيد من التقدم والتطور للعملية التربوية والاستفادة منها"١

وان طريقة واسلوب التدريس المناسبة لتحقيق الاهداف التعليمية تساعد المتعلمين على التفكير وتحليل المواقف التعليمية وتوسيع دائرة التعلم وفي نفس الوقت تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين الامر الذي يجعل عملية التعلم اكثر وضوحاً وفهماً للمتعلم.

ومن الاستراتيجيات التي تقوم على اساس هذه النظرية إستراتيجية التدريس بالخطوات السبع التي تعتمد على سبع خطوات إجرائية تتبع نظرية التعلم البنائي الذي يساعد المتعلمين على التفكير وبناء التراكيب المعرفية بأنفسهم الامر الذي يثير جانبي الدماغ ويحثه على الاستجابة والعمل النشط والاكتشاف وانجاز المهام وبالتالي تحقيق الاهداف المنشودة.

وتعد لعبة كرة الطائرة إحدى الألعاب الجماعية التنافسية وتعتمد على المهارات الاساسية كقاعدة مهمة تبني عليها للتقدم في مستوى الأداء ومن هذه المهارات مهارة الارسال .

هنا تكمن اهمية البحث في استخدام إستراتيجية الخطوات السبع ومعرفة اثرها في تعلم مهاره الارسال بالكره الطائره لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

#### ١-٢ مشكلة البحث:

خلال خبرة الباحثة المتواضعة في التدريس كونها معلمه في مدرسه الحريري الابتدائيه ، وجدت ان المهارات الهجومية في كرة الطائره تعد من المهارات الصعبة، ولاحظت بأن التلاميذ يجدون صعوبة في تعلم تلك المهارات، ومن خلال متابعة الباحثة لآليات عمليات التدريس والتعليم لمختلف المهارات فأَنَّ هناك الكثير من الإستراتيجيات التعليمية التي طرحت على الساحة العلمية لم تستخدم وتجرب خلال عمليات تعلم المهارات المختلفة ، لذا ارتأت الباحثة تسليط الضوء على استراتيجية التدريس بالخطوات السبع لإيجاد الحلول المناسبة للموقف المطلوب التي تسهم في جعل عملية التعلم لمهاره الارسال بالكره الطائره للتعلم بشكل أسهل بالنسبة للتلاميذ نظراً لما تحتويه هذه الإستراتيجية من تنمية للعمليات العقلية اذ تعتمد على استثارة ذهن التلاميذ نحو الإستكشاف والتفكير والبحث المستمر عن الحقائق المتعلقة بمهاره الارسال إضافة الى مراعاة الفروق الفردية ومحاولة اشراك التلاميذ في العملية التعليمية .

#### ١-٣ أهداف البحث:.

١- التعرف على اثر استراتيجية التدريس بالخطوات السبع في تعلم مهاره الارسال في كرة الطائره لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

#### ١-٤ فرضيات البحث

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث

الضابطة والتجريبية في تعلم مهاره الارسال بالكره الطائره ..

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعديّة بين مجموعتي البحث الضابطة

والتجريبية في تعلم مهاره الارسال بالكره الطائره.

#### ١-٥ مجالات البحث:

#### 1-5-1 المجال البشري:

تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسه الحريري الابتدائيه المختلطة /مديرية بغداد -الكرخ

الاولى للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

#### 2-5-1 المجال الزمني:

لفترة من ٢٠٢٣/٢/١٩ - ٢٠٢٣/٤/١٩

3-5-1 المجال المكاني:

الملعب الخارجي في مدرسه الحريري الابتدائي

٦-١ تحديد المصطلحات:

1-6-1 إستراتيجية الخطوات السبع: هي استراتيجية تدريسية فعالة تعتمد على سبع خطوات اجرائية

حيث تتبع هذه الإستراتيجية نظرية التعلم البنائي وتقوم على سبع خطوات اساسية تساعد المتعلمين على التفكير وبناء التراكيب المعرفية بأنفسهم"

٢ -الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-١-١ مفهوم الإستراتيجية التدريسية:

إن العصر الذي نعيش فيه يمتاز بسرعة التغير والتجدد بما يتوافق مع ما يطرأ على المعرفة من إضافات وعلى البناء الاجتماعي من تغيرات فالتعليم بخصائصه تجعله مسؤولاً عن كل تقدم في هذه المرحلة وأصبح ضرورة في بناء القوة الذاتية للمتعلم ، ويعطيه الثقة بمستقبله لهذا وجب علينا اختيار الأفكار التي يتم اختيارها بمرور الوقت ، وعندما تطبق تنتج تعليماً ذا مستوى عالٍ للمتعلمين. إذ وجدت الإستراتيجيات إقبالاً لاستخدامها لتحسين الجو التعليمي واكتساب التعليم وفهمه لهذا اصبح التربويون يعتنون بالكيفية التي تمكن المتعلم من تحقيق تعلم أفضل أكثر من عنايتهم بالكيفية التي تمكن المدرس من تقديم درس أفضل .

ومما تقدم تعرف الباحثة استراتيجية التدريس:-

بأنها مجموعة تحركات المدرس داخل الصف والساحة التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل تهدف الى تحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها من خلال الربط بين مهارات التدريس التخطيطية، التنفيذ، التقويم

٢-٢ استراتيجية الخطوات السبع:

٢-٢-١ المحة تاريخية عن استراتيجية الخطوات السبع

لأجل العمل على تطوير استراتيجيات التدريس في مجال التعليم وسع التربويون دورة التعلم الخماسية الى سبع خطوات وكانت كل خطوة من دورة التعلم تهدف مساعدة المتعلم على تكوين معرفة بنفسه وبناء معارفه

الحالية بأبنية معرفية في الدماغ عن طريق هذه الخطوات والتي يطلق عليها (او استراتيجية الخطوات السبع)

وتعرف على انها (نموذج تعليمي يتكون من سبع خطوات تدريسية يستخدمها المدرس في التعليم مع طلبة داخل الصف بهدف ان يبني الطالب معرفته بنفسه كما تهدف الى تنمية العديد من المفاهيم والمهارات التي تعتمد على الاثارة وحب الاستطلاع والفضول والاكتشاف والتوسع والربط في المفاهيم مع بعضها وتعديل بعض المفاهيم الخاطئة لدية وتقويمها

"هي استراتيجية تدريسية فعالة تعتمد على سبع خطوات اجرائية حيث تتبع هذه الاستراتيجية نظرية التعلم البنائي وتقوم على سبع خطوات اساسية تساعد المتعلمين على التفكير وبناء التراكيب المعرفية بأنفسهم" (٣)

"إستراتيجية تدريسية مُطوّرة من دورة التعلم الخماسية، تسير فيها عملية التدريس وفقاً لسبع مراحل (7E'S) هي الإثارة والاستكشاف أو التقصي والشرح أو التوضيح والتوسيع أو التفصيل ، والامتداد، والاستبدال أو التغيير ، والفحص أو الحكم"؛

تعرف الباحثة إستراتيجية Seven E.S ( استراتيجيّة تعتمد على سبع مراحل او خطوات التي تعمل بشكل منظم ومتسلسل،والتي يقوم المدرس بتوظيفها وفق الامكانات المتاحة له وللمتعلم نفسه وكل مرحلة من هذه المراحل

٢-٢-٢- الخطوات الاجرائية لمرحل استراتيجية الخطوات السبع .

#### ١-مرحلة الاثارة / التنشيط:

تهدف هذه الخطوة الى تحفيز المتعلمين واثارة فضوله واهتمامهم بموضوع معين.

دور المدرس:-

- خلق الاثارة.
- توليد الفضول.
- اثارة الاسئلة.
- تشجيع التنبوء.

- استخراج الاستجابات التي تكشف عن المعلومات والخبرات لدى المتعلمين وكيف يفكرون اتجاه المفهوم او الموضوع .

#### دور المتعلم:

يقوم المتعلمون بأظهار الاهتمام حول المفهوم او الموضوع عن طريق التساؤل الذاتي وان يسأل المتعلمون انفسهم.

- لماذا حدث هذا ؟

- ماذا اعرف بالفعل عن هذا؟

- ماذا استطيع ان اكتشف حول هذا المفهوم او الموضوع؟

#### -2مرحلة الاستكشاف :

تهدف هذه المرحلة الى ارضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى الطلبة عن طريق توفير الخبرات لهم والتعاون معاً لإستيعاب معنى المفهوم.

#### دور المدرس:

- تشجيع المتعلمين للعمل معاً مع ادنى اشراف منه.

- ملاحظة واستماع المتعلمين والتحقق من مشاركتهم في الاستكشاف.

- يسأل المتعلمين أسئلة محيرة ليوجههم وجهة جديدة للبحث والتقصي عند الضرورة لذلك.

- يعطي الفرصة للعمل خلال المشكلات ويكون مرشدا ومساعدة للمتعلمين اثناء اجرائهم التجارب وقيامهم بالأنشطة.

#### - دور المتعلم:

- استخدام البحث والاستقصاء لأرضاء فضول المتعلمين نحو المفهوم او الموضوع.

- التفكير بحرية في حدود النشاط الذي يقومون به.

- تبادل المناقشات مع بعضهم البعض.

- تسجيل الملاحظات والأفكار والتعليق على الأحكام.

#### -3مرحلة التفسير/التوضيح:

تهدف هذه المرحلة الى توضيح وشرح المفهوم المراد تعلمه وتعريف المصطلحات.

**دور المدرس:**

- تشجيع المتعلمين على توضيح المفاهيم والتعريفات وتفسير الملاحظات.
- يسأل المتعلمين لتقديم البرهان والتوضيح.
- يزود المتعلمين بالتعريفات والتفسيرات والعبارات التوضيحية.
- يستخدم الخبرات السابقة للمتعلمين كأساس لتفسير المفاهيم الجديدة.

**دور المتعلم:**

- استخدام مصادر متنوعة للمعلومات والمناقشات الجماعية وتفاعلهم مع المعلم للتوصل الى تعريفات وتفسيرات للمفهوم المراد دراسته.
- تفسير الأجابات والحلول الممكنة والإستفادة من تفسيرات الآخرين.
- مناقشة تفسيرات الآخرين.
- الأستماع ومحاولة فهم التفسيرات التي يقدمها المعلم.
- الاستفادة من الانشطة السابقة واستخدام الملاحظات في تقديم التفسيرات.
- ٤ -مرحلة التوسيع (التفكير التفصيلي):

تهدف من هذه الخطوة الى اكتشاف تطبيقات جديدة للمفهوم.

**دور المدرس:**

- استخدام المعلومات والخبرات المكتسبة للمتعلمين كوسيلة للمزيد من التعلم والتطبيقات الاخرى.
- يطلب من المتعلمين توضيح البرهان والبيانات ويسأل عن:
- ماذا تعرف بالفعل؟
- لماذا هذا التفكير؟

**دور المتعلم:**

- تطبيق المصطلحات والتعريفات والتفسيرات والمهارات المتعلمة في مواقف مشابهة اخرى جديدة.
- تقويم الاستنتاجات الواقعية والمعقولة مع البرهان.
- تسجيل الملاحظات والتفسيرات.

**١ -مرحلة التمديد:**

تهدف هذه الخطوة الى توضيح العلاقة بين المفهوم والمفاهيم الاخرى.

دور المدرس:

- البحث عن اتصال المفهوم مع المفاهيم او الموضوعات الاخرى.
- يسأل اسئلة مثيرة لمساعدة المتعلمين لرؤية العلاقات بين المفهوم والمفاهيم الاخرى.

دور المتعلم:

- عمل الارتباطات و رؤية العلاقات بين المفهوم والمفاهيم الاخرى.
- صياغة الفهم الموسع او التفصيلي للمفاهيم او الموضوعات الاصلية.
- ربط المفهوم او الموضوع بمواقف الحياة اليومية.

٢- مرحلة التبادل/التغير:

تهدف هذه المرحلة الى تبادل الافكار او الخبرات او تغييرها.

دور المدرس:

- ربط المعلومات عن المفهوم او الموضوع بالمفاهيم او الموضوعات الاخرى.
- تشجيع المشاركة الشيقة والتعاون من خلال الانشطة وتبادل الخبرات.

دور المتعلم:

- تقديم المعلومات المرتبطة بالمفهوم او الموضوع وعلاقتها بالمفاهيم او الموضوعات الاخرى.
- يتعاون المتعلمون بالمشاركة لتوضيح العلاقات وتبادل الافكار.

٣- الامتحان/ الفحص:

تهدف هذه المرحلة الى تقييم تعلم فهم المتعلمين للمهارات والمفاهيم التي تعلموها.

دور المدرس:

- ملاحظة المتعلمين في تطبيق المفاهيم والمهارات الجديدة.
- تقييم معرفة ومهارات المتعلمين.
- البحث في الدليل الذي يقدمه المتعلمون ومدى تمكنهم من مدى تغيير تفكيرهم او سلوكهم.
- السماح للمتعلمين لتقييم معرفتهم ومهاراتهم العملية والجماعية.
- طرح أسئلة مفتوحة النهاية مثل:

لماذا تعتقد او تفكر في هذا؟

ماذا تعرف عن؟



ما الدليل او البرهان لديك؟

كيف تستطيع ان توضح او تفسر هذا؟

دور المتعلم:

- الاجابة عن الاسئلة مفتوحة النهاية بأستخدام الملاحظات والادلة والتفسيرات السابقة المقبولة.

- اظهار الفهم او المعرفة للمفهوم او المهارة.

- تقييم تقدمهم ومعرفتهم العلمية.

- استخدام التقييم البديل للبرهان عن فهمهم للمفهوم او الموضوع

#### 4-3-1-2 أهداف استخدام أستراتيجيه الخطوات السبع ٦

تنشيط جانبي الدماغ من خلال اثاره فضول المتعلمين للمعرفة واثارة الاسئلة واللجوء الى اكتشاف العلاقات والمفاهيم والتراكيب المعرفية المختلفة ،حيث تركز هذه الاستراتيجيه على تفسير وتحليل المكونات المعرفية وتركيبها ،الامر الذي يثير جانبي الدماغ ويحثه على الاستجابة والعمل النشط.

١-توسيع دائرة التعلم من خلال اجراء تطبيقات جديدة على مواقف تعليمية متعددة واستخدم ما لدى المتعلمين من معرفة لاقتراح حلول وصياغة قرارات وتصميم تجارب وتسجيل ملاحظات وكتابة تقارير حول ما توصلوا إليه من استنتاجات وتفسيرات،فكل هذه الجوانب تنشط جانبي الدماغ وتزيد من فاعليته

٢-تأكيد نشاط المتعلمين وقدرتهم على تبادل المناقشات واعطاء وجهات نظر حول الموضوعات المتعلمة واستخدام البحث والاستقصاء لتحقيق وارضاء فضولهم ومشاركتهم مع بعضهم البعض في الملاحظة والاستكشاف وانجاز المهام وتحقيق الاهداف المحددة واستخدام المنطق والمعايير الموضوعية في الوصول الى النتائج الامر الذي يعزز إلية عمل الدماغ ويفعل من قدراته واستجاباته للموضوعات المتعلمة سواء أكان الجانب الايمن او الايسر ولذا فأن هذه الاستراتيجيه فعالة في تنشيط جانبي الدماغ بجزئيه.

#### ٢-٤-١ المهارات الاساسية في الكرة الطائره

لعبة الكرة الطائره واحده من الألعاب الفرقيه التي تعتمد في تطورها على مدى إتقان وإجادة مهاراتها الفنية تحت جميع الظروف الخاصه بالمنافسة الحقيقية، ولها خصائص تميزها عن باقي الالعب الاخرى لأنها غير محددة بزمان معين وصغر مساحة الملعب الخاص بها وانتقال اللاعب من الواجبات الهجومية الى

الدفاعية وبالعكس ، فضلاً عن احتوائها على مهارات اساسية فنية عديدة ،حيث تعد المهارات الاساسية في الكرة الطائرة كلاً متكاملأ لا نستطيع ان نفصل مهارة عن اخرى من حيث الاهمية بل ان جميع المهارات متداخلة فيما بينها وتكمل كل منها الاخرى ولا يمكن اتقان فن اللعب أو تطبيق أسهل أنواع خططه اذا اهملنا أيا من تلك المهارات ،وتقسم المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة الى ٧

أ- المهارات الهجومية وتشمل :

- الإرسال .
- الإعداد .
- الضرب الساحق .
- حائط الصد الهجومي .

ب- المهارات الدفاعية وتشمل :

- استقبال الإرسال .
- حائط الصد الدفاعي .
- الدفاع عن الملعب .

#### ٢-١-٤ مهارات الكرة الطائرة المستخدمة في البحث

#### ٢-١-٤-١ مهارة الإرسال

النقاط التي يجب مراعاتها في اثناء اداء مهارة الإرسال

- الركبتان مثنيتان قليلا ويكون الجسم مواجهاً للشبكة .
- وزن الجسم موزع على القدمين ويكون الجذع عموديا على القدمين .
- تحمل الكرة باليد اليسرى أو اليمنى امام الجسم ويكون النظر مركزا عليها .
- تقذف الكرة إلى الاعلى ولا يزيد الارتفاع عن مستوى اليد الضاربة .
- تقوس الظهر قليلا إلى الخلف مع ثني الركبتين .
- مد جميع مفاصل الجسم وعملية النقل الحركي تبدأ من اصابع القدم وتنتهي بالكف الضاربة للكرة .
- ينقل مركز ثقل الجسم من القدم الخلفية إلى القدم الامامية .
- تضرب الكرة من منتصفها .

#### ٢-٢- الدراسات المشابهه

## ٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

## ٣-١ منهجية البحث

استعملت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي ، حيث اختارت الباحثة في هذا النوع مجموعتين متكافئتين في جميع المتغيرات ويخضع احدى المجموعتين او يترك المجموعة الثانية كما هي ومن ثم يلاحظ الفرق بين الاداء ٨

## ٣-٢ مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسه الحريري الابتدائي ، للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، إذ بلغ عدد أفراد المجتمع (٦٠) تلميذ موزعين على (٤) شعب وتم اختيار شعبي (أ-ب) عن طريق القرعة لتمثل الشعبة (ب) المجموعة التجريبية وشعبة (ا) المجموعة الضابطة وبلغ عدد التلاميذ في شعبة (ا) (١٥) تلميذ وعدد التلاميذ في شعبة (ب) (١٥) وقد بلغت نسبة عينة البحث من مجتمع البحث الاصلي(٣٣,٣٣) وهي نسبة جيدة تمثل مجتمع البحث

## ٣-٣ الوسائل والاجهزة والادوات المستعملة بالبحث.

## ٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- استمارات لتفريغ النتائج

## ٣-٢-٢ الاجهزة والادوات المستعملة بالبحث.

- ساعة توقيت نوع (casio) صنع ياباني .
- لاب توب نوع (hp)
- ميزان لقياس الوزن صنع الماني،
- كرات طائرة (6)
- ملعب كرة الطائرة.
- شريط قياس
- طباشير ملون

عدد خاص بالمؤتمر التربوي والتعليمي العاشر لرابطة التدريسيين التربويين

أثر استراتيجية التدريس بالخطوات السبع وتعلم مهاره الارسال بالكره الطائره لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

-اشراطه لاصقه

-صفاره عدد ٢

٣-٤ اجراءات البحث الميدانية

٣-٤-١ الاختبارات المعتمدة بالبحث

✚ اختبار الاداء الفني لمهاره الارسال 9

. الغرض من الاختبار / قياس مهاره الارسال .

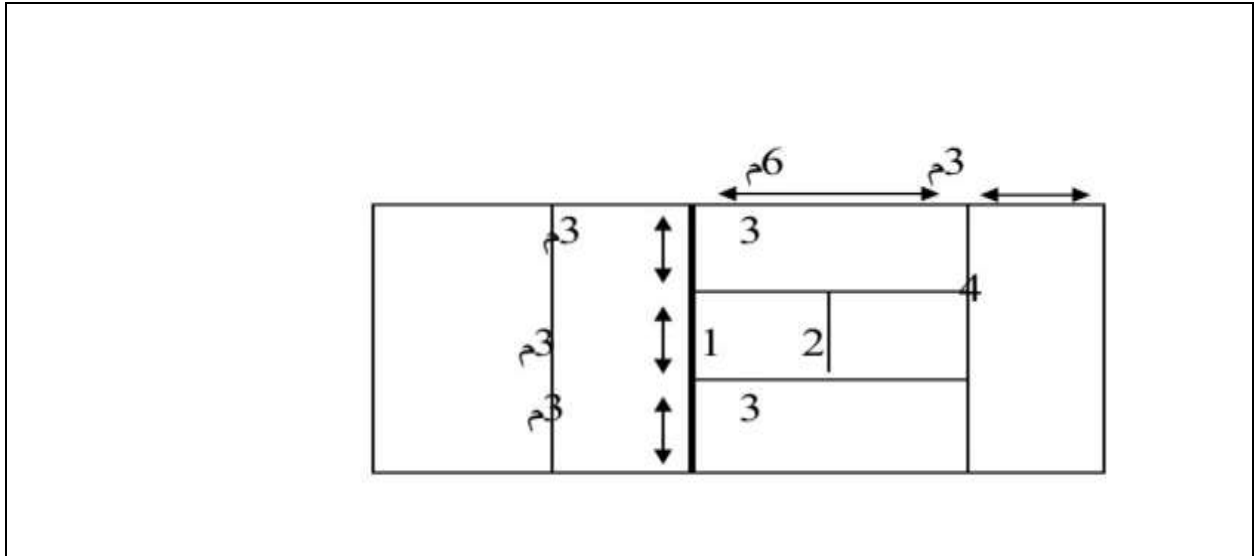
. الادوات / ملعب كرة طائرة قانوني ، كرة طائرة قانونية .

/ مواصفات الاداء

١- لكل لاعب عشر محاولات .

-في حالة سقوط الكرة على خط يفصل بين منطقتين يحسب للاعب درجة المنطقة الاعلى .

-التسجيل / يأخذ اللاعب درجة اعلى منطقة تقع بها الكرة كما مبين في الشكل



الشكل (١) يبين تخطيط الاختبار لمهاره الارسال

## ٣-٥ التجربة الاستطلاعية

لغرض التعرف على الصعوبات والمعوقات التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسييه عمدت الباحثة الى اجراء التجربة الاستطلاعية والتي تعد "تدريباً عملياً للباحث للوقوف على سلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبار لتقاضيها "10 لذا اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية على (٥) طالبات من خارج مجتمع الاصل وقد تمت التجربة يوم الاحد الموافق ١٨-٢-٢٠٢٣ الساعة (١٠) صباحاً وكان الهدف من التجربة ما يأتي

- تدريب فريق العمل المساعد ومدى تفهمهم لاداء الاختبارات .
- التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات ومدى ملامتها لمستوى العينة .
- معرفة المعوقات التي قد تظهر وتلافي حدوث الاخطاء
- التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستعملة في اختبارات البحث

٢-٦ اجراءات البحث الميدانية .

٢-٦-١ الاختبارات القبليية

تم اجراء الاختبارات القبليية لعينة البحث ساحه المدرسه الساعة (٩) صباحاً من يوم الاحد الموافق ١٩-٢-٢٠٢٣ وقامت الباحثة بتثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعديية .

ولغرض اجراء التكافويين المجموعتين الضابطه والتجريبييه في الاختبارات القبلييه ،فقد عمدت الباحثة الى استخدام اختبار (t) للعينات المستقله المتساويه والذي اظهر عدم وجود فروق معنويه ذات دلالة احصائيه بين افراد المجموعتين في تلك مهاره الارسال ،مما يشير الى تكافؤ المجموعتين وكما مبين في جدول جدول (٢) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية في الاختبارات القبليية لغرض التكافؤ لعينة البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	(ت) الجدوليه	الدلالة
	س	ع	س	ع			

مهاره الارسال	١٧,١	٤,٠١	١٥,٩	٣,١٧	٠,٧٤	٢,١٠	غير معنوي
---------------	------	------	------	------	------	------	-----------

عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) عند درجه حريه ١٨

### ٢-٦-٢ البرنامج التعليمي

بعد الاطلاع على المصادر قامت الباحثة بأعداد الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجيه الخطوات السبعه، وكانت مدة التنفيذ (٨) اسبوع من ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٣ ولغاية ١٩-٤-٢٠٢٢ وبواقع (٤) وحده تعليمية في الاسبوع وكانت في الايام ( الاثنين-الثلاثاء-الاربعاء-الخميس ) وبذلك بلغ عدد الوحدات التعليمية (٣٦) وحدة تعليمية، وتم تنفيذ التمارين في القسم الرئيسي للوحدة التعليمية وكان زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة وزمن التدريبات من الوحدة كان (٢٥) دقيقة من القسم الرئيسي والتطبيقي .

### ٢-٦-٣ الاختبارات البعدية:

بعد ان تم تطبيق التجربة الرئيسية ضمن المدة الزمنية المحددة لها اجرت الباحثة الاختبارات البعدية يوم الاثنين المصادف ١٧-٤-٢٠٢٣ بالاسلوب والظروف التي اجريت بها الاختبارات القبليه.

### ٢-٧ الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثتان الحقيبة الاحصائية الجاهزة (S.P.S.S) لاستخراج النتائج التي توصلت اليها الباحثتان.

### ٤-٤ عرض النتائج ومناقشتها

### ٤-١ عرض النتائج

## ٤-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبليه والبعديه والبعديه للمجموعتين الضابطه والتجريبيه

من خلال النظر الى الجدول (٤،٣،٥) والذي يوضح لنا الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق لمجموعتي البحث الضابطه والتجريبية للاختبارات القبليه والبعدية لكل من المجموعتين كما ويوضح لنا دلالة الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطه كما هو موضح في الجداول الاتية .

## جدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لدى المجموعة الضابطه للاختبار القبلي والبعدي

المتغيرات	عدد العينه	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمه (ت) المعنويه	الدلالة
		ع	س	ع	س			
مهاره الارسال	١٥	١٥,٦	٣,١٧	١٩,٨	٤,٢٨	٢,٩٢	٢,٢٦	معنوي

قيمه ت المحسوبه تحت مستوى دلاله (٠,٠٥) وعند درجه حريه (٩)

كما نلاحظ من خلال الجدول (٣) للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية يتبين لنا معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي والذي يوضح من خلال الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لدى المجموعة التجريبية

## جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لدى المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدى

المتغيرات	عدد العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة (t) المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة
		ع	س	ع	س			
مهاره الارسال	١٠	١٧,١	٤,٠١	٢٧,٧	٣,٩٤	٦,٧	٢,٢٦	معنوي

قيمة ت المحسوبة تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجه حريه (٩) ونلاحظ من خلال النظر الى الجدول (٤) والذي بين لنا نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية و الضابطة اذ بين لنا وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية

## جدول (٥)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

المتغيرات	عدد العينة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة
		ع	س	ع	س			
مهاره الارسال	٣٠	١٩,٨	٤,٢٨	٢٧,٧	٣,٩٤	٤,٤	٢,١٠	معنوي

قيمة ت المحسوبة تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجه حريه (١٨)



## ٤-٢ مناقشة النتائج:

عند ملاحظة الجداول (٣) و(٤) و(٥) والخاصة بنتائج الاختبارات للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات نرى إن كلا المجموعتين التجريبية والضابطة قد حصل فيها تطور لكن كان التطور أكثر بالنسبة للمجموعة التجريبية وتعزو الباحثة الفروق المعنوية في الاختبارات المهارية قيد البحث للمجموعه الضابطه الى مفردات المنهج المستخدم من قبل المعلمه اذ ان المنهج المستخدم كان مخططا ومدروسا وفق أسس علمية صحيحة مما ادى الى تحقيق الفاعلية الادائية للتلاميذ.

ومن ضمن الأسباب ايضا خبرة مدرسة المادة واسلوبها الخاص في اصال المعلومة وذلك عن طريق الشرح الوافي والعرض الواضح والتطبيق.

وتعزو الباحثة الفروق المعنوية في المتغيرات المهارية للمجموعه التجريبية الى فاعلية الاستراتيجية التدريسية التي استخدمت الا هي استراتيجية الخطوات السبع (Seven E.S) كونها استراتيجية تدريسية فعالة تعتمد على سبع خطوات إجرائية اذ تتبع هذه الاستراتيجية نظرية التعلم البنائي وتبنى على سبع خطوات تساعد المتعلمين على التفكير وبناء التراكيب المعرفية بأنفسهم وهذا ما انعكس وبشكل واضح على المتغيرات قيد البحث.

اذ تم اعطاء الوقت الكافي للمتعلمين لأكتشاف المهارة ومواجهة المشكلات التي تتعلق بالمهارة المراد تعلمها فضلا عن ان هذه الاستراتيجية تسمح بربط المهارات والمفاهيم المتعلمة وادراك العلاقة بينهما بصورة تعمل على تكامل ما لديهم من معارف سابقة وما اكتسبوه من معلومات جديدة.

وبهذا تتفق الباحثة مع ما اشار اليه (العماييرة ٢٠٠٢) "ان وضع الطالب في مواقف او اجواء تعليمية وتوفير البيئة الفعالة يستثيره لتحقيق الاداء الافضل وذلك يأتي من خلال مساعدته في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة"

ولكون عينة البحث هم عينه مبتدئين والتي تتمثل بتلاميذ المرحلة الخامسة ولكون لعبة كرة الطائره ومهاراتها تعتبر جديدة عليهم لذا فإن استخدام الباحثة استراتيجية الخطوات السبع راعت التدرج في حل المشكلات التي يواجهها التلاميذ ، اثناء تعلمهم المهارات قيد الدراسة بحيث تستطيع التوصل الى حلول المناسبة لهم والتي تساعد على تعلم واتقان المهارات.

وكذلك قام بتحسين أساليب التلاميذ التعليمية وتفضيلاتهم في التعلم والمعلومات السابقة التي يمتلكونها تجاه

المواقف التعليمية قد انتج التقدم في مستوى الاداء لمهاره الارسال ، كما إنه يعمل على جذب انتباه التلاميذ

اثناء الدرس لتنوع اساليب التدريس ، وهذا ماكده عبد الفتاح ( ان اساس عملية التعلم للجوانب المهارية هو

اكتساب المتعلمة مجموعة من القدرات المهارية لتمكن من الوصول الى مستوى جيد لأداء المهارة المراد

تعلمها اذ ان "تحقيق واكتساب افضل درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود الى المنهج التعليمي لانه

طريقة لتنظيم المادة الدراسية على اساس خطوات متدرجة بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة12

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات :

### ٥-١ الاستنتاجات

بعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية

١- الوحدات التعليمية المعدة وفق إستراتيجية الخطوات السبع منهج فعال في تعلم المهارات قيد البحث

٢- الوحدات التعليمية المتبعة في المدرسه منهج فعال في تعلم المهارات قيد البحث وبفروق مختلفه عن

الوحدات التعليمية المعدة وفق إستراتيجية الخطوات السبع

٣- تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت إستراتيجية الخطوات السبع على المجموعة الضابطة

والتي استخدمت المنهج المتبع في المدرسه في تعلم مهاره الارسال

## ٥-٢ التوصيات

في ضوء استنتاجات البحث الحالي أوصت الباحثة بما يأتي :

١- اعتماد الوحدات التعليمية المعدة وفق إستراتيجية الخطوات السبع في تعلم المهارات الأساسية بكرة

الطائره في المدارس الابتدائية لدورها الفعال في تعلم المهارات .

٢- التنوع في استراتيجيات التدريس المستخدمة من قبل المدرس وذلك لتشجيع المتعلمين على تعلم

المهارات والحصول على التشويق والاثارة والابتعاد عن الملل والرتابة .

٣- إجراء دراسة مماثلة على العاب رياضية أخرى فردية او فرقية .

٤- إجراء دراسات مماثلة على عينات أخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.

## الهوامش

1- داود الربيعي وسعيد صالح.الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضة.ط ١:( اربيل ،مطبعة المنارة،٢٠١٠)

2 ( عزو اسماعيل و عفانه ويوسف ابراهيم الجيش،التدريس والتعليم بالدماغ ذو الجانبين، ط١: (عمان،دار الثقافة للتوزيع والنشر،٢٠٠٩) ص٢٦.

3 ( منير صادق.فاعلية نموذج Seven E.S)) البنائي في تدريس العلوم في تنمية تحصيل بعض المهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني اعدادي:( عمان ،مجلة التربية العلمية ،مجلة٦،العدد٣،٢٠٠٣،ص١٥٣

4(عزو اسماعيل عفانه،يوسف ابراهيم الجيش،مصدر سبق ذكره.ص٢٦

5) عبد السلام مصطفى ، تدريس العلوم ومتطلبات العصر ط ٢:( دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة،٢٠١٢)ص٢١٠-٢١١

6 ( عزو اسماعيل عفانه،يوسف ابراهيم الجيش،مصدر سبق ذكره.ص٢٦٥-٢٧٠

7) حمدان الاغا ،فاعلية توظيف استراتيجية Seven E.S البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم الفلسطيني لدى طلاب الخامس الاساسي (رساله ماجستير،كلية التربية ،جامعه الازهر ،٢٠١٢)ص٥٤

8) اكرم زكي الخطايبية : موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ط١ ، عمان ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦ ، ص١٤٢ .

9)احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه: دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات - تخطيط - سجلات ، ط١ ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ص١٦ .

10) مروان عبد المجيد ابراهيم :الاسس العلميه والطرق الاحصائيه للاختبارات والقياس في التربيه الرياضيه

(همان ،دار الفكر للطباعه ،١٩٩٩)ص١٤

١١ ) محمد حسن عميره،اصول التربية التاريخيه والاجتماعيه والنفسيه،ط٢:(عمان،دار الميسره للنشر

والتوزيع،٢٠٠٢)ص٣١٢

١٢ ) عبد الفتاح لطفي،طرائق تدريس التربية الرياضيه والتعلم الحركي:(الاسكندريه،دار الكتب

الجامعيه،١٩٧٢)ص٤٦٦

#### المصادر

➤ محمود داود الربيعي وسعيد صالح.الاتجاهات الحديثه في تدريس الرياضه.ط١:( اربيل ،مطبعه المناره،٢٠١٠).

➤ ١ (عزو اسماعيل و عفانه ويوسف ابراهيم الجيش،التدريس والتعليم بالدماغ ذو الجانبين ،ط١:( عمان،دار الثقافه للتوزيع والنشر،٢٠٠٩) .

➤ ١ (محمود داود الربيعي،استراتيجيات التعلم التعاوني . ط١:(النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعه والتصميم ، ٢٠٠٨).

➤ خالد محمد الحشوحش،طرق تدريس التربية الرياضيه الحديثه.ط١:(عمان،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،٢٠١٢)ص١٠٧.

➤ منير صادق.فاعليه نموذج ((Seven E.S البنائي في تدريس العلوم في تنميه تحصيل بعض المهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني اعدادي ):(عمان ،مجلة التربية العلميه ،مجلد٦،العدد٣،٢٠٠٣)ص١٥٣

- عبد السلام مصطفى , تدريس العلوم ومتطلبات العصر، ط ٢: (دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة، ٢٠١٢) ص ٢١٠-٢١١
- حمدان الاغا ،فاعلية توظيف استراتيجية Seven E.S البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم الفلسطيني لدى طلاب الخامس الاساسي (رساله ماجستير،كلية التربية ،جامعه الازهر ،2012).
- احسان الاغا وفتحية اللولو ،تدريس العلوم في التعليم العام ، ط ٢ : (مكتبة افاقه للنشر،غزة ،٢٠٠٩).
- سلامة واخرون،طرائق التدريس العامة معالجه تطبيقية معاصرة،ط١:(دار الثقافة للنشر والتوزيع،عمان).
- ايمن شلايل،اثر استخدام دورة التعلم في تدريس العلوم على التحصيل وبقاء اثر التعلم واكتساب عمليات العلم لدى طلاب الصف السابع:(رساله ماجستير،الجامعة الاسلاميه،غزة/فلسطين،٢٠٠٣).
- احمد ابو عطا ، اثر توظيف دوره التعلم في تدريس الرياضيات لتنميه مهارات التفكير الابداعي لذا تلاميذ الصف التاسع الاعدادي بمحافظات غزه (رساله ماجستير،كلية التربيه جامعه الازهر،٢٠١٢).
- مروان عبد المجيد ابراهيم : الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ، مهارات ، خطط - اختبارات بدنية ومهارية - قياسات جسمية - انتقاء معاقين - تحكيم ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، (٢٠٠١).
- سعد حماد الجميلي . الكرة الطائرة ، تعليم وتدريب وتحكيم ، ط ١ ، طرابلس. منشورات السابع من ابريل ، ١٩٩٧).
- عقيل عبد الله الكاتب ، الكرة الطائرة ، التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية ، (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ )
- اكرم زكي الخطايبه : موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ط ١ ، عمان ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦ ، .
- وجيه محبوب،البحث العلمي : (بغداد،مديرية الكتب للطباعة والنشر،٢٠٠٢) .

- احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه: دليل المدرب في الكرة الطائره اختبارات - تخطيط - سجلات ، ط١ ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ) .
- مروان عبد المجيد ابراهيم :الاسس العلميه والطرق الاحصائيه للاختبارات والقياس في التربيه الرياضيه (همان ،دار الفكر للطباعه ،١٩٩٩)
- محمد حسن عمارة،اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية، ط٢: (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢).
- عبد الفتاح لطفى،طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي: (الاسكندرية، دار الكتب الجامعية، ١٩٧٢).