

تصميم وحدة تعليمية مقترحة لمادة التربية الأخلاقية لتلامذة المرحلة الابتدائية

م.م. زينب كاظم عبد الرضا

المديرية العامة لتربية بابل

أ.م. د. جنان مرزة حمزة

جامعة بابل كلية التربية الأساسية

Designing a proposed educational unit for moral education for primary school students

Dr Janan Marza Hamza

University of Babylon - College of Basic Education

jinan.merza@uobabylon.edu.iq

Zainab Kazem Abdel Reda

General Directorate of Education Babylon

Zzzaaannn@gmail.com

Abstract

The research aimed to: ((Design proposed educational units for moral education for students' Primary stage))

To achieve the goal of the research, the researcher followed the descriptive approach in the research procedures, as it is the appropriate approach. The researcher prepared the research tool (the questionnaire), and it required the preparation of several questionnaires by the researcher, the first to determine the topics of moral education by the faculty members, and the second to identify the needs of the learners by the faculty members. The third is to choose topics for the moral education course proposed by experts and arbitrators. The researcher chose the research sample primary schools that are located within the center of Babylon Governorate of the General Directorate of Education of Babylon for the academic year (2022-2023), the researcher presented the educational unit to a group of experts and specialists to identify its validity and suitability for the level of students and the school stage and the appropriateness of the educational goals set, and in light of their opinions and observations, the educational units were modified to become ready for classroom learning, and the educational unit was presented to a group of teachers to verify the sincerity of the educational content and its suitability for the level of Students and teachers accept the proposed material. Statistical methods for the social sciences (percentage, chi-squared and arithmetic mean) were used to reach the results The results of the research resulted in the preparation of educational content by (24) topics distributed over the grades of the primary stage by (4) topics for each grade The most important conclusions are:

1 - Moral education can be taught as an independent subject offered to primary school students.

2 – The lack of curricula for the primary stage of moral education topics, which are an important part in the development of aspects of the personality of the learner.

In light of the results, the researcher recommended several recommendations, the most important of which are:

1 - Adoption of educational units proposed by the Ministry of Education and the General Directorate of Curricula to be within the curricula of the primary stage.

2 – Training teachers with a specialization of guidance and guidance in teaching moral education as the closest specialization in teaching moral education.

3- Adopting moral education as an independent and basic subject within the curriculum

In light of the research results reached by the researcher, she proposed:

1 – Conducting complementary research to the current research to know the effectiveness of the units for the primary stage.

2 – Conducting research on the impact of the proposed educational units for the primary stage between the variables of sex (males - females) and the location of housing (rural - city) for the primary stage.

3- Conducting research on the design of proposed educational units for moral education for the intermediate stage.

المخلص:

هدف البحث الى : ((تصميم وحدات تعليمية مقترحة لمادة التربية الاخلاقية لتلامذة المرحلة الابتدائية)) لتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي في اجراءات البحث كونه المنهج الملائم، أعدت الباحثة أداة البحث (الاستبانة) وقد تطلّب إعداد عدة استبانات من قبل الباحثة، الأولى لتحديد موضوعات مادة التربية الأخلاقية من قبل أعضاء الهيئات التعليمية والثانية تحديد حاجات المتعلمين من قبل أعضاء الهيئات التعليمية والثالثة اختيار موضوعات مادة التربية الأخلاقية المقترحة من قبل الخبراء والمحكمين، وتحديد الأهداف التعليمية والاعراض السلوكية

تكونت الوحدة التعليمية من:

((عنوان الوحدة التعليمية، مقدمة، الأهداف التعليمية العامة للوحدة التعليمية، محتويات الوحدة، عنوان الدرس، تمهيد لعنوان الدرس والأهداف السلوكية، المحتوى التعليمي، استراتيجيات التدريس، الوسائل التعليمية، الأنشطة الصفية، والأنشطة اللاصفية، والتقويم بعد نهاية كل موضوع وبعد نهاية الوحدة التعليمية))

موضوعات الوحدة التعليمية: عنوان الوحدة (النظافة وأثرها على صحة الانسان)

الصف الأول: الدرس الأول: نظافة اليدين وقص الاظافر الدرس الثاني: نظافة الوجه والشعر

الدرس الثالث: العناية بنظافة العينين الدرس الرابع: نظافة القدمين ونظافة الجوارب.

الصف الثاني: الدرس الأول: رمي الاوساخ في الاماكن المخصصة لها الدرس الثاني: استخدام

المناديل الورقية الدرس الثالث: عدم استخدام اليد في تنظيف الفم والانف الدرس الرابع: تناول

الطعام الصحي والاهتمام بنظافته.

الصف الثالث: الدرس الأول: نظافة الجسم والاستحمام اليومي الدرس الثاني: العناية بالشعر

وتصفيفه الدرس الثالث: الاهتمام بنظافة الاسنان الدرس الرابع: الاهتمام بنظافة الملابس والاحذية

وتناسق الألوان.

الصف الرابع: الدرس الأول: الاهتمام بنظافة غرف النوم وترتيب السرير الدرس الثاني: عدم رمي

الوساخ في الشارع الدرس الثالث: الاهتمام بنظافة الصف الدراسي ومكان الجلوس الدرس الرابع:

الاهتمام بنظافة المدرسة.

الصف الخامس: الدرس الأول: العناية اليومية بالأسنان الدرس الثاني: الأدوات الخاصة والعناية

بنظافتها الدرس الثالث: أهمية الغسل اليومي لبعض قطع الملابس.

الدرس الرابع: استخدام العطور والمطيبات.

الصف السادس: الدرس الأول: الاهتمام بنظافة المسكن. الدرس الثاني: العناية بنظافة الشارع

ومساعدة عامل النظافة. الدرس الثالث: العناية بنظافة الأماكن والحدائق العامة.

الدرس الرابع: تنظيم خزانة الكتب والعناية بالكتب.

اختارت الباحثة عينة البحث المدارس الابتدائية التي تقع ضمن مركز محافظة بابل التابعة للمديرية

العامة لتربية بابل للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) ، عرضت الباحثة الوحدة التعليمية على

مجموعة من الخبراء والمختصين للتعرف على صلاحيتها وملائمتها لمستوى التلامذة و للمرحلة

الدراسية وملائمة الأهداف التعليمية الموضوعية وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم تم التعديل على

الوحدات التعليمية لتصبح جاهزة للتعلم الصفي ، وتم عرض الوحدة التعليمية على مجموعة من

المعلمين والمعلمات للتحقق من صدق المحتوى التعليمي وملائمته لمستوى التلامذة وتقبل المعلمين

المادة المقترحة . تم استخدام الوسائل الاحصائية للعلوم الاجتماعية (النسبة المئوية ومربع كاي

والوسط الحسابي) للوصول الى النتائج نتائج البحث اسفرت عن اعداد محتوى تعليمي بواقع (٢٤)

موضوع موزع على صفوف المرحلة الابتدائية بواقع (٤) موضوعات لكل صف دراسي وفي ضوء

نتائج البحث استنتجت الباحثة عدد من الاستنتاجات أهمها:

- ١ - يمكن تدريس مادة التربية الأخلاقية كمادة مستقلة تقدم للتلامذة المرحلة الابتدائية.
- ٢ - افتقار المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية الى موضوعات التربية الأخلاقية التي تعد جزء مهم في تنمية جوانب شخصية المتعلم.
- وفي ضوء النتائج اوصت الباحثة بعدة توصيات أهمها:
- ١ - اعتماد الوحدات التعليمية المقترحة من قبل وزارة التربية والمديرية العامة للمناهج لتكون ضمن مناهج المرحلة الابتدائية.
- ٢ - تدريب معلمين ذو تخصص الارشاد والتوجيه في تدريس مادة التربية الأخلاقية كونه أقرب تخصص في تدريس مادة التربية الاخلاقية.
- ٣- اعتماد مادة التربية الأخلاقية مادة مستقلة واسباسية ضمن المناهج الدراسية.
- في ضوء النتائج البحث التي توصلت اليها الباحثة اقترحت:
- ١ - اجراء بحث متم للبحث الحالي لتعرف فاعلية الوحدات للمرحلة الابتدائية.
- ٢ - اجراء بحث أثر الوحدات التعليمية المقترحة للمرحلة الابتدائية بين متغيري الجنس (ذكور - أناث) وموقع السكن (ريف - مدينة) للمرحلة الابتدائية.
- ٣- اجراء بحث تصميم وحدات تعليمية مقترحة لمادة التربية الأخلاقية للمرحلة المتوسطة.

أولاً: مشكلة البحث: Research Problem

هناك مظاهر عديدة تعكس وجود أزمة في التربية الأخلاقية ولا شك أن لهذه الأزمة أسباب عديد منها القصور من قبل مؤسسات التربية والتعليم ومنها ما يرتبط بالأعلام المرئي والمسموع ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها من الأسباب التي تدعو الى القول بوجود أزمة في التربية الأخلاقية في عالم اليوم (غنايم، ٢٠١٦: ٣)

أن هذه المشكلة تضعنا اليوم أمام ظروف تحتم علينا البت فيها بغاية السرعة فهذه المشكلة هي سبب معانات المجتمع وهي التي تهزه هزاً قد يبلغ أحيانا درجة كبيرة من العنف والخطورة إذ لا يخفى أن كل ما من شأنه أن يضعف تأثير التربية الاخلاقية وكل ما يخشى منه التشكيك في رسالتها يهدد في الوقت نفسه الخلق العام في صميمه ولهذا فان هذه المسألة تقتضي على المربين العناية والاهتمام وتتطلب منهم علاجاً سريعاً (دوركايم، ٢٠١٥: ٥)

وهناك الكثير من الدراسات العربية والمحلية التي اكدت على القيم الاخلاقية إذ اشارت (الجشعمي، ٢٠١٣) في دراستها الى: إن تصدع القيم والنقد الموجه للإعمال والمعايير الاخلاقية التي تعتمد بعيدا عن أطار أخلاقي واضح وشفاف أضعفت العلاقات في ميادين الحياة المختلفة

اذ يتعرض مجتمعنا الحالي لجرائم أخلاقية متتابعة ومشكلات اجتماعية معقدة تتمثل في مظاهر مختلفة من الممارسات والأنماط السلوكية غير المشروعة (الجشعي، ٢٠١٣: ٣) وأشارت (العطبي، ٢٠١٧) في دراستها أن اساس كثير من المشكلات في مجتمعنا الراهن هي مشكلات أخلاقية في صميمها فمظاهر الإهمال والتسيب والفساد والاستغلال وانحرافات الشباب إنما هي جميعا تعبر عن أزمة أخلاقية وعن قصور في الجانب الأخلاقي وأن للجانب الأخلاقي تأثيره في سلوك الفرد، اذ يختص هذا الجانب بالقيم والمثل والعادات والمعايير ويساعد في الوصول الحالة السواء للفرد وتعني السوية مدى أتساق السلوك مع المعايير الأخلاقية في المجتمع وقواعد السلوك السائدة فيها (العطبي، ٢٠١٧: ٣)

ومن خلال خبرة الباحثة وتربيتها في الميدان التربوي في مدة ليست بالقصيرة (٢٠ سنة) وجدت ان الكتب المدرسية لا تسلط الضوء بشكل مباشر على القيم الاخلاقية بقدر تركيزها على المحتوى المعرفي والعلمي، واهمال هذا الجانب من قبل اغلب المعلمين بوصفها من المواضيع الثانوية وليست الرئيسية في الكتب المدرسية فأصبحت القيم الاخلاقية عند التلاميذ مهمشة او غير موجودة عند التعامل في حياتهم اليومية، لذا اقترحت الباحثة بتصميم وحدة تعليمية مستقلة (المقرر) مستقل يُدرس وليس مواضيع تدرس في مقررات التربية الاسلامية او العلوم او غيرها من المواد الدراسية وتكون باسم (التربية الاخلاقية).

ومن هنا تحديد فحوى مشكلة البحث الحالي:

(ما مدى ملائمة تصميم وحدة تعليمية مقترحة لمادة التربية الاخلاقية لتلامذة المرحلة الابتدائية؟)

ثانياً: أهمية البحث Importance Research

أن التغيرات المتسارعة التي يشهدها العصر الحالي في كافة جوانب الحياة سياسية واقتصادية وثقافية واجتماعية... إلخ، سواء كانت على الصعيد المحلي والإقليمي العالمي جعلت هنالك مستجدات متنوعة يجب الاهتمام بها والنظر إليها نظرة متأملة، ومتعمقة للتفكير في كيفية الاستفادة من إيجابياتها مع توخي الحذر من سلبياتها والعمل على تذليل المعوقات التي قد تمثل حائلاً دون الاستفادة منها الأمر الذي جعل هناك حاجة ملحة إلى مساندة تلك التطورات بما يتناسب مع مجتمعاتنا محافظين على هويتنا العربية من ناحية ومواكبين للتغيرات العالمية من ناحية أخرى (علي، ٢٠١٥: ١٣)

اذ تلجا الشعوب والأمم الناهضة الى أنظمتها التربوية لتربي وتثقف عقول أبنائها على وفق الأطر الفكرية الصحيحة من اجل اللحاق بركب الأمم المتطورة اذ تسعى بالاهتمام بالفرد

واعطائه القيمة التي يستحقها، ان العناية بالفرد وتربيته حسب استعداداته وقدراته وإمكاناته هذا يمثل الثروة الحقيقية التي تسعى اليها الدول (قطامي، ٢٠٠٩: ٧)

وان اي نظام تربوي، لا ينطلق من فراغ، ولا يعيش بمعزل عن نظم المجتمع الأخرى، فهو يشكل مع تلك النظم وحدة عضوية تتفاعل فيما بينها، والنظام التربوي يتكون عبر مراحل متلاحقة يمر بها المجتمع، وأيا كانت هذه المراحل من حيث القوة أو الضعف والنجاح أو الإخفاق (حربي، ٢٠٠٧: ١٠٣)

والتربية من العوامل المهمة في بناء الأفراد والمجتمعات وقد أصبحت في عصرنا الحاضر ركناً أساساً تستند إليه التطورات كافة التي تحدث في هذا العالم وهي عامل مهم في أحداث عمليات ارتقاء الأفراد في السلم الاجتماعي داخل مجتمعاتهم فهي تزيد من نوعية تأهيلهم بمقدار ما يحصلون عليه من مستوى التعليم والتدريب. (حسام، وآخرون، ٢٠٠٤: ٢٤-٢٥)

اما التربية الحديثة هي عملية أنماء الشخصية المتوازنة المتكاملة من جميع الجوانب الجسدية والعقلية والوجدانية والروحية والاخلاقية والاجتماعية والجمالية وقدرتها على التكيف مع البيئة المحيطة (أبو شعيرة، ٢٠٠٩: ١٧-١٨)

فهي تقفز بالفرد الى حالة تؤهله لان يتمتع بالحياة (قانون التعليم الاولي) وان هدفها الأول هو بناء وتقوية الاخلاق ليسمو بها واعداده إعداداً صالحاً لما تتطلبه الحياة والاعتماد على نفسه، وتكوين العادات وإنمائها تلك العادات التي تغرس في نفوس التلاميذ مثل حب المعرفة لكل ما يحيط بهم وتطبعهم على حب ما هو صالح (عمر، ٢٠١٠: ١٣)

وتضيف الباحثة ان التربية تصبو الى اعداد الإنسان الصالح المتفتح علمياً وتهذيبه خلقياً والمؤمن إيماناً صادقاً بالرسالة السماوية والروح الوطنية والقيم الإنسانية بالإضافة الى تنمية روح المحبة والتسامح والتعاون ونبذ كل ما يدعو الى التفرد والحقد والضغينة

وتبرز أهمية التربية في كونها تعمل على نمو التلميذ وتقديمه من طريق التعليم، اذ يتمكن من المشاركة في الحياة العامة، واتخاذ القرارات، وهذا كله يتطلب فهماً ودراية وإحاطة بما يؤثر في هذه الحياة من عوامل ومشكلات وكل ذلك يعتمد على التعليم لذلك يجب أن ينال التعليم اهتمام الجميع (شريف، ٢٠١٢: ٣٠)

التعليم رسالة تستمد أخلاقياتها من هدي شريعتنا ومبادئ حضارتنا، وتوجب أداء حق الانتماء إليها أخلاقياً في العمل وصدقاً مع النفس والناس وعتاءً مستمراً لنشر العلم وفضائله والتعليم عملية تربوية هادفة وشاملة تأخذ في الاعتبار العوامل المكونة للتعلم والتعليم كافة (العزاوي، ٢٠١٧: ١٧-١٨)

ولم تعد العملية التعليمية عملية استيعاب المعارف وخبرات محددة، أو اكتساب مهارات بسيطة معينة وإنما أصبحت عملية متعددة الجوانب والأغراض تستهدف إحداث تغييرات مستمرة في بنية المجتمع، وذلك من خلال إحداث التغيير الإيجابي الواضح في سلوكيات الأفراد وبلورة أفكارهم واتجاهاتهم في إطار محدد السمات والوسائل ويتضمن العناية بتربية الجوانب الأساسية التي تشكل شخصية الفرد بصورة متوازنة ومتكاملة (الهياجنة وعبد الحكيم، ٢٠١٦: ١٩) وتضيف الباحثة ان للتعليم دور مؤثر في الفرد بوصفه عضواً في المجتمع هو أداة تكوين المواطن وقد يصبح التعليم عملاً روتينياً ما دامت اهدافه لا توجهها نظرة واسعة توضح مكانته في الحياة المعاصرة.

تتمثل أهمية التعليم في تأثيره على المنهج والمنهج يُحدث تأثير مستمر في التعليم وبالمقابل فإن أحدهما يؤثر على الآخر اذ بدون منهج أو خطة لا يمكن أن يكون هناك تعليم فعال بدون التعليم فالمنهج لا معنى له (سلامة، ٢٠٠٨: ٩٩)

حظيت المناهج بالاهتمام منذ القدم، وتزايد الاهتمام بها عبر الزمن لأنها ضرورة من ضرورات الحياة، تحافظ بها الإنسانية على بقائها وتطورها، ومهما تعددت الأساليب التربوية والمناهج التعليمية فهي تهدف الى غرس المواطنة الصالحة، ولذلك فمهمتها الرئيسية ان تنمي الفرد في إطار قدراته واستعداداته معرفة وتفكيراً وصحة عقلية وجسمية ومهارة واعتزاز بقيم المجتمع ومثله، وتوجه هذا النمو في الوقت نفسه لصالح المجتمع في جميع نواحيه السياسية والاجتماعية والاقتصادية (الحسناوي، ٢٠١٩: ١٦-١٧)

مما لا شك فيه تضيف الباحثة المنهج الذي تكون فيه المادة الدراسية ووجه النشاط المختلفة على نحو يشبع حاجات المتعلمين وميولهم ويتماشى مع قدراتهم واستعداداتهم واتجاهاتهم المرغوب فيها، يؤدي الى نمو المتعلم نمواً متكاملأ مرغوباً به.

أن طريقة الربط بين عناصر المنهج من أهداف ومحتوى، وأنشطة، وتقويم والأشكال التي يتخذها المنهج التي تلاؤم خصائص المتعلمين والهوية الثقافية للمجتمع واحتياجاته يتم عن طريق التصميم التعليمي (عطية، ٢٠١٣: ١٤٦)

تصميم التعليم يعد عملية منظمة لكافة عناصر البيئة التعليمية بداء من اختيار المادة التعليمية اذ التصميم والتطوير والتقويم والطرائق التعليمية وكيفية اختيارها واستخدامها لتحقيق التعلم بأقل وقت وجهد ممكن (القميزي، ٢٠١٧: ٢٦٨)

تتمثل أهمية التصميم التعليمي في كونه العامل الحاسم في فاعلية أو عدم فاعلية العملية التعليمية وتتضح أهميته في تحسين الممارسات التربوية باستعمال نظريات تعليمية اثناء القيام

بعملية التعليم وتوفير الجهد والوقت بالإضافة الى إيجاد العلاقة بين المبادئ النظرية والتطبيقية واعتماد المتعلم على جهده الذاتي اثناء عملية التعلم (الهمشري، ٢٠١٦: ١٣) بناءً على ما تقدم ترى الباحثة أن أهمية ادخال وبناء أفكار جديد وحديثة في المناهج الدراسية مما يضفي عليها طابع الحداثة لتتماشى مع ما نعيشه من تطور وتقدم في كافة مجالات الحياة ان من الصعب اختيار طريقة التدريس التي تصلح لتحقيق جميع الأهداف والغايات المنشودة في التدريس فقد تصلح طريقة ما لموقف تعليمي معين ولا تصلح الطريقة نفسها لموقف اخر وما يلائم معلم ما لا يلائم معلم اخر (سيبستيان، ٢٠١٠: ١٧)

وأن اختيار طريقة التدريس التي تلائم وتتاسب المرحلة العمرية لها الأثر الأكبر في عملية التعلم (إبراهيم ومحمد، ٢٠٢١: ١١)

وتضيف الباحثة ان استخدام طريقة التدريس الملائمة هي الوسيلة التي تساعد المعلم في نقل ما يتضمنه المحتوى الدراسي من معرفة ومعلومات ومهارات وترجمته بطريقة تكفل للمتعلم التفاعل مع المادة الدراسية والأنشطة التعليمية

تعددت تصميمات المناهج الدراسية ولكل منها خلفية نظرية تدعمها، ومن ضمن تصميمات المناهج، منهج الوحدات الذي ظهر وانتشر وتأثرت به أفكار وطرائق تربوية كثيرة، ترتبط الوحدات التعليمية بمنهج الوحدات الذي يعد من الطرائق الحديثة في تصميم المنهج التعليمي، وجاء كرد فعل على منهج المواد الدراسية المنفصلة وللتخلص من تجزئة الخبرات التعليمية (الخوالدة وعيد، ٢٠١١: ٢٤٣)

تظهر أهمية الوحدات التعليمية من جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية وتزويد من دافعية التعلم وتنظيم الخبرات التعليمية تنظيمياً منطقياً وسيكولوجياً، بالإضافة الى التأكيد على مبدأ الترابط والتكامل بين الخبرات المعرفية وترتبط التعليم ببيئة المتعلم فتدعم دوره الاجتماعي (صبري، ٢٠٠٨: ٢٧٣)

وان أهمية تدريس المتعلمين بنظام الوحدات التعليمية هو القضاء على مساوئ المناهج الاعتيادية والتي تهتم بالمعلومات فقط، أما في الوحدات التعليمية فيتم ربط المدرسة بالحياة والعمل على إيجابية المتعلم ونشاطه وتوكيد وحدة المعرفة (المسعودي وصباح، ٢٠٢٠: ١٦٤)

ويهتم هذا المنهج (منهج الوحدات) بالتنظيم المنطقي، والتنظيم السيكولوجي لمحتوى المنهج، مع الاهتمام بأساليب النشاط العقلي والتفكير، وإيجاد حلول لمشكلات المتعلمين والاهتمام بالمهارات والتعليم والممارسة أكثر من التراث الثقافي وقد ظهر هذا النوع من المناهج بعد النقد الذي تعرضت

له التنظيمات السابقة، والتي لم تستطع الربط أو الدمج أو التكامل بشكل صحيح بين مختلف المواد الدراسية، وفروع المعرفة المختلفة، (تمام وصلاح، ٢٠١٦: ١٦٩)

وتضيف الباحثة ان المناهج التي يتم تصميمها وفق منهج الوحدات الدراسية يكون أكثر تشويقاً وفائدة الى المتعلمين لأنه يتلاءم مع احتياجاتهم وخصائصهم النفسية والتربوية والاجتماعية وذات طابع ترفيهي وهو ما تنادي به طرائق التدريس الحديثة فضلاً عن ان تصميم المناهج الحديثة على وفق نظريات التعلم أدى الى ظهور أنواع متعددة من التعلم "

أهمية التعليم الابتدائي تمثل البداية لعملية التنمية الشاملة المقصودة والموجهة نحو تحقيق أهداف محددة وتمثل الحد الأدنى الضروري من التعليم الذي تتكفل الدولة بتوفيره لأبنائها إذ يعد الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة من أهم المعايير التي يقاس بها المجتمع وتطوره (العبادي، ٢٠٠٤: ١٧)

المرحلة الابتدائية تُعد التلامذة للمشاركة.. الفعالة وتحمل المسؤولية المشتركة وفيها يعرف الحقوق والواجبات التي سوف تلقى على عاتقهم في المجتمع على أساس من الحرية والديمقراطية، ويمثل التعليم الابتدائي قاعدة الهرم التعليمي وعلى نجاحه يتوقف نجاح التلميذ في المراحل الدراسية الأخرى (محمد ونادية، ٢٠٠٤: ٢)

وتضيف الباحثة أن هذه المرحلة بيئة خصبة مناسبة لغرس وتعزيز المبادئ الخلقية الصحيحة المستمدة من الشريعة السامية في شخصية التلميذ.

هدف البحث: Research Target

يهدف البحث الى (تصميم وحدات تعليمية مقترحة لمادة التربية الاخلاقية لتلامذة المرحلة الابتدائية)

حدود البحث: Research limits

الحد الزمني: العام الدراسي (٢٠٢٢ م - ٢٠٢٣ م)

الحد المكاني: المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل.

الحد البشري: تلامذة المرحلة الابتدائية في مدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل.

الحد المعرفي: مفردات مقترحة من الباحثة لتدريس التربية الاخلاقية لكل مرحلة دراسية في الدراسة الابتدائية.

تحديد المصطلحات:

التصميم التعليمي: (Instructional Design)

(شليبي، ٢٠١٨) "بأنه حقل من المعرفة يهتم بطرق تخطيط التعليم وتنظيمه عن طريق وصف أفضل المخططات، والنماذج التنظيمية وتصويرها في أشكال خرائط بشكل يحقق النتائج التعليمية المنشودة في أقصر وقت ممكن وبأقل جهد وتكلفة" (شليبي وآخرون، ٢٠١٨: ١٦٧) التعريف الاجرائي للتصميم التعليمي: (هو خطوات عملية متكاملة ومنظمة ومتداخلة ومتسلسلة ومتراطة ذات طبيعة تستلزم متطلبات كثيرة تؤدي الى تحقيق اهداف محددة لنوع معين من المتعلمين خلال فترة زمنية محددة))

الوحدات التعليمية: (Educational units)

الوحدة التعليمية: عبارة عن دراسة مخطط لها مسبقاً، يقوم التلاميذ من خلالها بسلسلة من الأنشطة التعليمية المتنوعة، تحت إشراف المعلم وتوجيهه، ويكون محور تلك الأنشطة موضوعاً مما يرتبط بحياة المتعلم " (تمام وصلاح، ٢٠١٦: ١٦٩) التعريف الاجرائي للوحدة التعليمية

هي مشروع تعليمي مخطط ومنظم يدور حول موضوع او مفهوم او مشكلة يشعر بها المتعلمين ويرغبون في حلها وهي جزء من مادة تعليمية محددة الأهداف، تدرس لمدة محددة، وتتضمن أنشطة تعليمية متعددة ومواد ووسائل تعليمية، والتمارين والاسئلة التقييمية.

التربية الأخلاقية (Moral education)

"مجموعة من الخبرات التربوية التي يمر بها الطفل داخل الأسرة وخارجها" (سعد، ٢٠١٠: ١٠-٧)

وعرفها القاضي "التربية الأخلاقية تعنى اكتساب الفرد المعارف والاتجاهات والقيم والعادات والمهارات وتنميتها اذ توجه سلوكه كفرد وكعضو في المجتمع بما يكسبه السلوك القويم، وبالتالي يحقق تطور المجتمع وتقدمه ويضمن سلامته من الانحراف والضياع" (القاضي، ٢٠١٢: ٢٤) التعريف الاجرائي للتربية الأخلاقية

هي اكساب الأطفال والشباب مجموعة من المعتقدات والقيم الاجتماعية والأخلاقية الصحيحة والبعد عن الأخطاء، وتوجيه نواياهم ومواقفهم وسلوكياتهم تجاه الآخرين وبيئتهم بشكل سليم

الفصل الثاني: الإطار النظري ودراسات السابقة

اولاً: التصميم التعليمي (Instructional Design)

في نهاية القرن الماضي ظهر علم جديد أحدث ثورة في التعليم وهو علم تصميم التعليم، أو كما سماه آخرون تصميم التدريس، وجاء بناءً على نظريات متعددة في علم النفس التربوي التي

اعتمدت على نتائج الأبحاث في النظريات المعرفية والسلوكية. وقد أدى استخدام تصميم التعليم إلى هندسة عملية التعليم وجعلها عملية منظمة مبنية على أسس وخطوات تضمن تحقيق الأهداف المرجوة وجودة العملية التعليمية. (القميزي، ٢٠١٧: ٢٦٥)

ونظرًا لكون التعليم هو تصميم مقصود للمواقف التعليمية بصورة منهجية منظمة ، إذ يقود إلى التعلم (تغيير مرغوب في سلوك المتعلم نتيجة تقديم هذه المواقف التعليمية) فإن عملية التعلم تتطلب تصميم مواد تعليمية ، تتناسب مع حاجات المتعلم وقدراته ، ومن هنا تبلور مفهوم التصميم التعليمي (Instructional Design) كعلم يصف الإجراءات التي تتعلق باختيار المادة المراد تصميمها وتحليلها وتنظيمها وتطويرها وتقييمها ، من أجل مناهج تعليمية تعلمية تساعد على التعلم بطريقة أفضل وأسرع كما تساعد المتعلم على إتباع أفضل السبل في أقل وقت وجهد ممكن . (زاير وخضير، ٢٠٢٠: ٢١)

مفهوم التصميم التعليمي: Instructional Design

هو علم يختص ويهتم بإعداد وتصنيع المعرفة للطرائق التي يمكن الوصول من خلالها بالمخرجات المرغوب فيها وبمختلف أنواعها (Reigeluth,1983,27)

فتصميم التعليم هو علم وتقنية يبحث في وصف أفضل الطرق التعليمية التي تحقق النتائج التعليمية المرغوب فيها وتطويرها، على وفق شروط معينة ويعد هذا العلم بمثابة حلقة وصل بين العلوم النظرية والعلوم التطبيقية في مجال التربية والتعليم. (الحيلة، ٢٠٠٨: ٣٣)

العوامل التي ساعدت على نمو وتطور علم التصميم التعليمي:

ظهرت عدة عوامل ساعدت على تطور علم التصميم التعليمي منها:

- ١ - الدراسات التي أجريت في حقل التربية وعلم النفس، خاصة ما يتعلق بسيكولوجية الفروق الفردية وعملية التعلم الذاتي، والتعليم المبرمج.
- ٢- الدراسات المتعلقة بنظريات التعلم، وعلم السلوك الإنساني التي بحثت في أهمية ضبط المثيرات، والاستجابات في الموقف التعليمي عن طريق استخدام جداول التعزيز المختلفة.
- ٣- التكنولوجيا الهندسية التي بحثت أهمية التعلم الذاتي وقت استخدام الآلة، مما ساعد المتعلم على التقدم في عملية تعلمه حسب سرعته الذاتية.
- ٤- الدراسات التي بحثت في أهمية الوسائل السمعية والبصرية في عملية التعلم واستخدام المتعلم لأكثر من حاسة من حواسه الخمس في ان واحد. (الحيلة، ٢٠٠٨: ٣٣)

اهمية علم التصميم التعليمي:

- ان صلب عمل التصميم التعليمي الذي يتمثل في اختيار أفضل ما هو متاح من طرائق التدريس والمواد التعليمية بما يناسب الفئة من التلامذة دون غيرها يمكن تلخيص اهمية تصميم التعليم بما يأتي:
- ١- التوجيه نحو الأهداف التعليمية المرسومة، ومن ثم تحديد الأهداف التربوية العامة والأهداف السلوكية - الإجرائية الخاصة المتعلقة بالمحتوي الدراسي
 - ٢- توفير الوقت والجهد فهو عملية دراسة وتغيير وتعديل لجميع الطرائق التعليمية قبل البدء بالتطبيق، وذلك لحذف الطرائق التعليمية التي ثبت عدم فاعليتها والتركيز على الطرائق التعليمية الفعالة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة (مازن، ٢٠١٥: ١٠)
 - ٣- يعمل على تسهيل الاتصالات والتفاعل والتناسق بين الأعضاء المشاركين في تصميم البرامج التعليمية وتطبيقها.
 - ٤- يقلل من التوتر الذي قد ينشأ بين المعلمين من جراء التخبط في اتباع الطرق التعليمية العشوائية (الحيلة، ١٩٩٩: ٣٠)
 - ٥- عملية منطقية وإبداعية في الوقت نفسه
 - ٦- تعتمد على أسلوب حل المشكلات.
 - ٧- تتأثر بالعديد من العوامل مثل موضوع التصميم والإمكانات المتاحة والخبرات السابقة والخلفية المعرفية للمصمم.
 - ٨- عملية إنسانية واجتماعية حيث تظهر شخصية المصمم فيما يقوم بتصميمه (قاسم وسلمان، ٢٠١٤: ٩٠)

ثانياً: الوحدات التعليمية Education Units

اتجهت محاولات للبحث عن صورة جديدة لتنظيم منهجي اخر، بعد القصور الذي ظهر في منهج المواد المنفصلة اذ أدى الفصل بين المواد الدراسية الى تفكيك الدراسة والى عزل المدرسة عن البيئة المحيطة بها والمجتمع الذي تنتمي إليه كما أدى أيضاً إلى سلبية التلميذ وفي ظل هذا المنهج لم تعد المدرسة قادرة على أداء رسالتها التربوية والاجتماعية لأنها تركز الا على هدف واحد وهو التحصيل الدراسي وأهملت بقية الأهداف وهنا اتجهت المحاولات لمنهج يتم فيه الدمج بين المواد بصورة حقيقية فعالة وقد أدى ذلك إلى ظهور الوحدات الدراسية وبذلك يصبح التنظيم المنهجي الجديد هو مجموعة من الوحدات الدراسية. (الوكيل ومحمد، ٢٠١٢: ٢٤٥)

ترتبط الوحدات التعليمية بمنهج الوحدات الذي يعد من الطرائق الحديثة في تصميم المنهج التعليمي، وجاء كرد فعل على منهج المواد الدراسية المنفصلة وللتخلص من تجزئة الخبرات التعليمية، (الخالدة وعيد، ٢٠١١: ٢٤٣)

مفهوم الوحدة التعليمية:

تعرف الوحدات التعليمية: وهي جزء من المادة التعليمية، وهي المحتوى التعليمي الذي يرغب في تقديمه للتلامذة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية، وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ (الواحدة، ٢٠٠٩: ٢٧)

تعرف الوحدة التعليمية بأنها : مجموعة من الإجراءات الصفية التي يتخذها المدرس لتنفيذ مادة دراسية معينة تتسم بالتكامل والوحدة والموضوعية وتضع المتعلمين في مواقف تعليمية متكاملة تثير اهتمامهم وتطلب منهم أنشطة متنوعة تؤدي إلى مرورهم بخبرات معينة والى تعلمهم تعلمًا خاصًا وبالتالي بلوغ مجموعة من أهداف التعليمية المرسومة ، (كما أنها، ذلك النشاط التعليمي الذي يدور حول مركز رئيسي تشتق من المادة الدراسية ذاتها ولكنه يعالج ناحية ذات أهمية في حياة المتعلمين ولا يلتزم بالحدود الفاصلة بين فروع المادة، ويتضمن هذا النشاط التخطيط والتنفيذ بحيث يكون المتعلم ايجابيا ومشاركًا فعالًا في العملية التعليمية كما يتضمن تقويم النتائج (المسعودي وصباح، ٢٠٢٠: ١٦٣-١٦٤)

الأسس التي تستند عليها الوحدة التعليمية:

- ١- إزالة الحواجز بين المواد الدراسية حتى يتحقق مبدأ وحدة المعرفة
 - ٢- بناء الوحدات على أساس نشاط التلاميذ وحاجاتهم
 - ٣- دور المعلم ارشاد وتوجيه التلامذة
 - ٤- ربط الدراسة بحياة التلامذة
 - ٥- تحقق اهداف تربوية بالغة الأهمية (الوكيل ومحمد، ٢٠١٢: ٢٤٧)
- خطوات بناء الوحدات التعليمية: -**

- ١- التعرف على حاجات التلاميذ واهتماماتهم ودرجة نضجهم ومهارتهم
- ٢- اختيار موضوع الوحدة حسب قدرات وحاجات واستعدادات التلاميذ ووجه النشاط المناسبة لهم
- ٣- تحديد الأهداف التي
 - *تنمي القدرات.
 - *تعلم الحقائق.

*تنمي اتجاهات وقيم مرغوب بها

*تكون المهارات وتنميتها.

٤. تحديد المواقف التعليمية المناسبة لتنفيذ الوحدة.

٥. اختيار الأنشطة التعليمية المناسبة وخبرات التعلم وتنظيمها.

٦. اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ الوحدة وتحقيق الأهداف.

٧. التقويم ومراجعة العمل والتأكد من التوازن والتتابع في محتويات الوحدة وانشطتها (عاشور وعبد الرحيم، ٢٠٠٩: ٣٧٤) ستعتمد الباحثة على خطوات بناء الوحدة التعليمية في تصميم الوحدة التعليمية المقترحة للبحث الحالي

ترى الباحثة ان تنظيم المنهج على وفق الوحدات الدراسية تضع المتعلم في موقف تعليمي متكامل، اذ تكامل المعرفة وإزالة الحواجز بين مجالاتها، والتأكيد على نشاط المتعلم والاهتمام بميوله واتجاهاته وخصائص نموه بالإضافة الى الارتباط بين المدرسة وبيئة المتعلمين كلها تعمل على ان يكون التعلم أكثر فاعلية

ثالثاً: التربية الأخلاقية Moral Education

تتم عملية نقل القيم والأخلاقيات والمعتقدات إلى الافراد بصورة مستمرة، إذ يتم من طريق الأسرة والمدرسة والمؤسسات التربوية الأخرى، اذ يتعلمون ما هو صواب وما هو خطأ، وبذا يدركون الطريق الأمثل الذي يجب أن يسلكوه وفيما يختص بدور المدرسة في التأثير على أخلاقيات التلاميذ، يكون ذلك من خلال المناهج التي تقدمها، وأن المدرسة تكسب التلاميذ التربية الأخلاقية من المناهج التي يتم تعليمها للتلاميذ (فرج، ٢٠٠٨: ١٩٩)

تعريف التربية الأخلاقية: بانها مجموعة القيم والمبادئ والقواعد العامة التي توجه السلوك البشري داخل المجتمع (شحاتة واخرون، ٢٠١٩: ٤٩٨)

فالتربية الخلقية هي تربية أدبية اذ تعويد الفرد جميل الصفات كالصدق والايثار والاخلاص وحب العمل والشجاعة وقول الحق والاعتماد على النفس وما إلى ذلك وهي كذلك تربية اجتماعية لأن الفرد لا يعيش منعزلاً عن بني قومه وجنسه فللمجتمع حقوق على الفرد ولل فرد واجبات (قنديل، ١٩٢٥: ١٥)

اهمية التربية الأخلاقية:

للتربية الأخلاقية أهمية بالغة لما تسعى إليه من تحقيق أهداف نبيلة وغايات سامية منها ما يتعلق بالفرد ومنها ما يتعلق بالأسرة، ومنها ما يتعلق بالمجتمعات والأمم وبال بشرية جمعاء.

وتتجلى أهمية التربية الأخلاقية بالنقاط التالية:

- ١- إعداد أجيال ذات اخلاق فاضلة وهمم عالية، يصلحون ولا يفسدون.
 - ٢- ترسيخ معاني الاخوة الحقة.
 - ٣- تحقيق التماسك والترابط الاجتماعي.
 - ٤- تنمية قيم وسلوكيات الرقى والتقدم.
 - ٥- مواجهة الفساد ودحره والتغلب عليه.
 - ٦- ترجمة تعاليم الدين وتطبيقها عمليا في الواقع المجتمعي وفي الواقع العالمي.
 - ٧- الحفاظ على سلامة الأمة وحمايتها من الترددي والانحلال.
 - ٨- اعداد افراد صالحين ينالون تقدير الاخرين واحترامهم (القاضي، ٢٠١٢: ٣٨-٣٩)
 - ٩- اعداد مواطنين وتزويدهم بالقيم والمعايير الأخلاقية السليمة كصدق والنزاهة والأمانة والاحترام، والموضوعية والإيثار (التل واماني، ٢٠٢٠: ١٠٨)
- والأخلاق قوة دافعة للسلوك، فالقيم المرغوب فيها متى تأصلت في نفس الفرد أو المتعلم فإنه يسعى دائما للعمل على تحقيقها، كما أن هذه القيم تصبح المعيار الذي يقيس به أعماله وتوفر عليه الوقت والجهد وتجنبه التناقض والاضطراب كما تحقق لسلوكه الاتساق والانتظام اذ يصبح له من الثبات ما يساعد على التنبؤ بسلوك الفرد في مواقف جديدة (العراقي، ١٩٨٤: ٧٣)

أهداف التربية الأخلاقية:

تهدف التربية الأخلاقية إلى تطوير القناعات والمفاهيم والمثل والقيم والاتجاهات التي توجه سلوك الفرد لتكون متنسقة مع القواعد الأخلاقية السليمة والقويمة فهي تسعى إلى بناء منظومة قيمية سليمة لدى الافراد لتجعل منهم أفراداً صالحين في المجتمع ويعملون على تقدمه ونهضته، وتحديدًا فإن للتربية الأخلاقية جملة من الأهداف تسعى الى تحقيقها تتمثل بالنقاط الآتية:

- ١- الالتزام بالصدق في أقواله وأفعاله، وأن يتحرى قول الحق في جميع مواقف الحياة.
- ٢- الالتزام بالنزاهة في تفاعلاته الحياتية وفي أداء العمل بالوظيفة وفي اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام وحفظ العهد ويؤدي عمله بأمانة.
- ٣- الالتزام بالمصالح العامة ومصالح الآخرين والعمل على الموازنة بين مصالحه الشخصية والمصالح العامة بحيث لا يقدم مصالحه الشخصية على مصالح الآخرين عندما تتعارض معا.
- ٤- الاتصاف بالإيثار، وهي قيمة نبيلة تتمثل بتقديم مصالح الآخرين على المصلحة الشخصية ولا سيما في الأوقات الذي يكون فيها الفرد بحاجة إلى أمر ما لكنه يقدم حاجة الآخرين (التل واماني، ٢٠٢٠: ١١٤-١١٥)

- ٥- تعليم التلامذة المحافظة على النظافة البدنية والمنزلية والمدرسية
 - ٦- تدريبهم على تناول الطعام الصحي والابتعاد عن الأطعمة الدسمة واللوجبات السريعة
 - ٧- تعليم التلامذة أدب المائدة والطعام وأداب الزيارة.
 - ٨- تعليم التلامذة أدب الزيارات.
 - ٩- ترسيخ مبدأ المواطنة الصالحة ومكارم الاخلاق في نفوس التلاميذ منذ نعومة اظفارهم
 - ١٠- حب الوطن واحترام العادات والتقاليد (أبو شهاب، ٢٠١٧: ٧٦- ٨٠)
- كي تتحقق اهداف التربية الأخلاقية يجب تحقيق المبادئ والشروط الآتية
- ١- الوعي بأهداف التربية الأخلاقية.
 - ٢- تحقيق الاهتمامات الرئيسة للتربية الأخلاقية.
 - ٣- التأكيد على المعارف والمهارات العلمية التي تدور حولها مواضيع التربية الأخلاقية.
 - ٤- التأكيد على أهمية وممارسة الأنشطة المتصلة بالقيم الأساسية.
 - ٥- عدم الاقتصار على طريقة واحدة في التدريس واستخدام طرائق تدريس أكثر كالملاحظة والتعلم الجماعي والتعلم القصصي وتمثيل الأدوار والمناقشة وغيرها.
 - ٦- تقويم سلوكيات وممارسات التلاميذ فيما يتعلق بالتربية الأخلاقية بمثابة جزء مهم من تقويم أدائهم في المواد الدراسية التي يتعلمونها (فرج، ٢٠٠٨: ٢٠٣)
- تجارب بعض الدول الأجنبية والعربية في التربية الأخلاقية:**
- هناك تجارب عديدة اجنبية وعربية تعكس اهمية التربية الاخلاقية وضرورة الاهتمام بها في كافة مراحل التعليم، ومن أبرز الدول التي تُدرس التربية الاخلاقية في مدارسها.
- فرنسا:

أدرجت "التربية الاخلاقية والمدنية" في المناهج التعليمية الفرنسية في بداية السنة الدراسية لعام ٢٠١٥، أثر الهجمات الارهابية التي شهدتها باريس في يناير (كانون الثاني) من العام نفسه، وفرنسا منذ الستينات كانت الأخلاق أحد الأركان الأساسية للتعليم فيها، ومن ثم تراجع وألغيت في ١٩٦٨ لتحل محلها دروس التربية البدنية، ولكن في ٢٠٠٨ عاد التعليم المدني والأخلاقي للمدارس.

استراليا:

تهتم استراليا بتدريس "التربية الأخلاقية"، ضمن مواد أخرى كالتاريخ، وبدأت في تشكيل مفهوم متجدد لها، منذ ٢٠٠٥، وحددت مبادئ أوسع وأدق في ٢٠٠٦.

أمريكا:

ما بين ١٩٢٨ و ١٩٣٠ بدأت التربية الأخلاقية تحظى بتركيز كبير في المدارس بعد ملاحظة خلل في المبادئ الأمريكية لدى الأجيال الجديدة، ومن بعدها انصرف النظام التعليمي عن جعلها أولوية، ولكن بعد ظواهر اجتماعية مقلقة في الفترة من ١٩٦٠ وحتى ١٩٩٠، عادت التربية الأخلاقية للواجهة، وخصصت برامج متنوعة عبر المدارس (غنايم، ٢٠١٦: ٩) مملكة البحرين:

نفذت مملكة البحرين تجربة مميزة في مجال تعزيز وترسيخ قيم المواطنة وحقوق الإنسان والتسامح في الميدان التربوي وتم ترجمتها إلى ممارسات إيجابية في البيئة المدرسية. ويعود ذلك إلى العام ٢٠١١، إذ تم إعداد مشروع «المدرسة المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان بالتعاون مكتب التربية الدولي في جنيف. وقد تم تحديد أهداف المشروع وعناصره ومكوناته والبدء بتطبيقه بشكل تدريجي بدءاً من العام ٢٠١٥ في صفوف التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي، يهدف المشروع إلى توسيع نطاق الفرص بمدارس المملكة وتطويرها في مجال تنشئة التلاميذ تنشئة مدنية شاملة تعزز قيم المواطنة الرشيدة وتربهم على التعايش السلمي واحترام التنوع وقد انطلق المشروع من تعريف للمواطنة باعتبارها انتماء مدنيا يجمع المواطنين المتساوين في الحقوق والواجبات وباعتبارها وعياً بالقيم والاتجاهات التي يفهم بها المواطن منزلته أمام القانون، بحيث يكون محترماً له ومؤمناً بأهمية أدائه لواجباته، ومقدراً لقيمة المساواة والعيش المشترك. ويؤكد المشروع الارتباط الوثيق داخل الفضاء المدرسي بين ما هو نظري وبين التطبيق العملي لقيم المواطنة بحيث يتطابق السلوك مع الإيمان بتلك القيم وعلى وجه الخصوص، فقد تم العمل على تحويل المدرسة إلى إطار تعايش مدني يعزز التحلي بقيم الولاء والانتماء الوطني (المركز العربي للبحوث التربوية، ٢٠١٩: ١١٦) دولة قطر:

عُقد برنامج أيادي الخير نحو آسيا في دولة قطر أحد برامج مؤسسة التعليم فوق الجميع مؤتمر تمكين الشباب السنوي إمباور ٢٠١٨ الذي اتخذ من الشباب والمواطنة الفعالة، شعاراً له وهدف المؤتمر إلى نشر فهم أفضل لدى الشباب حول القيادة، وتعزيز مفهوم الخدمة المجتمعية والمواطنة العالمية. وذلك انسجاماً مع رؤية قطر الوطنية ٢٠٣٠، التي جعلت من تنمية الشباب إحدى ركائزها الأساسية، كما هدف إلى زيادة الوعي والمعرفة لدى الشباب وبناء قدراتهم من أجل تمكينهم من تأدية أدوار قيادية في معالجة القضايا التنموية المحلية والدولية التي تهمهم ومن ثم إحداث تغيير إيجابي في أنفسهم ومجتمعاتهم، دولة الكويت:

عقد الملتقى في جامعة الكويت بالتعاون مع وزارة الداخلية، تحت عنوان المواطنة وتعزيز قيم الولاء والانتماء» بهدف تحصين الشباب وإعدادهم للمستقبل وتفعيل مشاركتهم الإيجابية البناء في خدمة المجتمع وتنميته. كما هدف الملتقى إلى تعميق مفهوم المواطنة وتعزيز روح الولاء والانتماء، انطلاقاً من أن التوعية هي الدرع الذي يؤهل الشباب للتمسك بالقيم والعادات الأصيلة للمجتمع ليكونوا قادة المستقبل، أوضح القائمون على تنظيم الملتقى أن تعزيز الولاء والمواطنة هي مسؤولية مشتركة بين الدولة ومؤسساتها إلى جانب الأسرة التي تشكل نواة المجتمع، والتي تؤدي دوراً رئيساً في غرس السلوكيات الإيجابية وتنمية الشعور بالفخر والاعتزاز بالوطن كما أوضح الحضور والمتحدثون أن للإعلام دوراً كبيراً في تعزيز قيم المواطنة يتمثل في غرس المفاهيم الصحيحة عن طريق البرامج التوعوية الهادفة، إلى جانب المؤسسات الاجتماعية ومؤسسات النفع العام التي تشكل شبكة مجتمعية قوية. (المركز العربي للبحوث التربوية، ٢٠١٩: ١١٦-١١٩)

ترى الباحثة من الممكن أن يكون للتربية الأخلاقية مادة تعليمية مستقلة بذاتها يتم تقديمها في جميع أو بعض المراحل التعليمية وخصوصاً في المراحل التعليمية الأساسية، إذ تقدم التربية الأخلاقية بطريقة مقصودة عن طريق التركيز على جوانب وقيم أخلاقية نبيلة بعينها تتصل بمادة تعليمية خاصة بالتربية الأخلاقية، الأهم في ذلك الموضوع أن تكون هناك وقفة جدية في تحقيق ذلك من قبل المجتمع والمدرسة والأسرة والأهم هو التزام المعلمين والعاملين في المدرسة بتقديم القدوة الحسنة والمثل الطيبة للتلامذة عند تدريس مادة التربية الأخلاقية، وتطبيق القيم والسلوكيات الحميدة داخل المؤسسات التعليمية وخارجها .

الدراسات السابقة:

تعد الدراسات السابقة محوراً مهماً في منهجية البحث العلمي ومرتكزاً رئيساً يساعد الباحث في تحديد مشكلة بحثه ووضع أنسب الفروض وتحديد إجراءات بحثه، فضلاً عن وضع بحثه في إطاره التاريخي عرضت الباحثة الدراسات على شكل جدول ليسهل عملية الموازنة بين الدراسات وجدول (١) يبين:

١- الدراسات التي تناولت تصميم وحدات تعليمية:

ت	١	٢	٣	٤	٥
اسم الباحث	دراسة المالكي	دراسة الواحدة	زغير	دراسة العميري	دراسة المعموري
السنة	(٢٠٠٥)	(٢٠٠٩)	(٢٠١٦)	(٢٠١٩)	(٢٠٢١)
العرض					

هدف الدراسة	هدفت إلى بناء وحدات تعليمية في مادة اللغة العربية لطلبة المرحلة الأولى معاهد الفنون الجميلة	هدفت الدراسة إلى بناء منهج مقترح لتطوير اللغة العربية في الصف الخامس الابتدائي	هدفت الدراسة إلى تصميم وحدة دراسية لمهارة القراءة التلاميذ المرحلة الثانوية في ضوء المنهج الدراسي	وهدف (تصميم وحدات تعليمية ضمن مادة اللغة العربية لتدريس فنون الخطابة للمرحلة المتوسطة على وفق مبادئ التعلم البنائي)	هدفت الدراسة إلى (بناء وحدة تعليمية قائمة على التنشئة الاستهلاكي ضمن مادة التربية الاجتماعية والوطنية وقياس فاعليتها في إكساب المفاهيم الاستهلاكية والوعي الاستهلاكي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدينة مكة المكرمة
مكان الدراسة	العراق - كلية التربية الفنية بغداد	العراق كلية التربية / ابن رشد	بجمهورية اندونيسيا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	العراق في كلية التربية الأساسية / جامعة بابل	في المملكة العربية السعودية في كلية التربية جامعة ام القرى مكة المكرمة

المرحلة المتوسطة	السادس الابتدائي	الخامس الابتدائي	الصف الأول من المدرسة الثانوية	الاولى معاهد الفنون الجميلة	المرحلة
طلبة	تلاميذ	تلاميذ	طلبة	الطلبة	الجنس
المنهج الوصفي	واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي	المنهج الوصفي	المنهج شبه التجريبي	الاسلوب التكاملي	منهج البحث
واستعملت الحزمة الاحصائية SPSS للوصول الى النتائج	حللت بيانات الدراسة بالأساليب الوصفية والاحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية	الحزمة الاحصائية	التحليل الإحصائي اختبار (t- test) والنسبة المئوية	الحزمة الاحصائية	الوسائل الاحصائية
وخرجت الباحثة بمجموعة من النتائج منها اعداد المحتوى التعليمي المكون من ثلاث مراحل على وفق مدخلات النظرية البنائية للمرحلة	وكشفت النتائج عن تأثير كبير للوحدة التعليمية في إكساب المفاهيم الاستهلاكية والوعي الاستهلاكي لدى العينة في التحصيل		توصلت الباحثة إلى عدة نتائج منها: ١- تصميم الوحدة الدراسية لمهارة القراءة في ضوء المنهج الدراسي واستخدامها فعال في تنمية	وبناء (٦) وحدات تعليمية المفردات اللغة العربية، باعتماد الاسلوب التكاملي وتضم كل	النتائج

<p>المتوسطة (للصف الأول والثاني والثالث متوسط) وبلغ عدد الموضوعات (٩)</p>	<p>المعرفي والوعي الاستهلاكي في رفع كل منهما لمستوى الآخر</p>		<p>كفاءة الطلاب في القراءة العربية الصحيحة. ٢- الوحدة الدراسية لمهارة القراءة في ضوء المنهج الدراسي واستخدامها فعال في تنمية طلاقة الطلاب في القراءة العربية ٣- تصميم الوحدة الدراسية لمهارة القراءة في ضوء المنهج الدراسي واستخدامها فعال في تنمية كفاءة الطلاب في إيجاد المعلومات الملفوظة وغير الملفوظة ٤- تصميم الوحدة الدراسية لمهارة القراءة</p>	<p>وحدة (٢) دروس</p>	
---	---	--	--	--------------------------	--

			في ضوء المنهج الدراسي واستخدامها فعال في تنمية كفاءة الطلاب في تعيين الأفكار الرئيسية لكل فقرة من فقرات النص. ٥- تصميم الوحدة الدراسية لمهارة القراءة في ضوء المنهج الدراسي واستخدامها فعال في تنمية استيعاب الطلاب المفردات		
--	--	--	--	--	--

٢- الدراسات التي تناولت القيم الاجتماعية والاخلاقية:

ت	١	٢	٣	٤	٥
اسم الباحث وسنة التخرج	حتاحت (٢٠١١)	العتيبي (٢٠١٦)	ابو علي (٢٠١٩)	البركاتي (٢٠٢١)	المرسومي (٢٠٢٣)
هدف الدراسة	هدفت الدراسة الى الكشف	هدفت الدراسة الكشف عن	هدفت الدراسة التعرف على	هدفت الدراسة الكشف عن	هدفت الدراسة الى معرفة إثر المدخل

عن دور معلمي المدارس الاساسية الخاصة في تنمية التربية الاخلاقية لدى طلبتهم	القيم الاخلاقية المتضمنة في كتب السراج المنير للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت	إثر استخدام اسلوب تدريسي قائم على رواية القصص والرسم في اكساب طلبة الروضة القيم الانسانية والاجتماعية	فاعلية تصميم وحدة دراسية مقترحة لقصص الانبياء في تنمية القيم لتلميذات الصف الثالث الابتدائي	الانساني في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاجتماعية لدى تلميذات الخامس الابتدائي
مكان الدراسة	الاردن جامعة عمان العربية	عمان جامعة الشرق الايوسط كلية العلوم التربوية	المملكة العربية السعودية	العراق جامعة ديالى كلية التربية الاساسية
المرحلة	المدارس الاساسية الخاصة	رياض الاطفال	المرحلة الابتدائية الصف الثالث	المرحلة الابتدائية الصف الخامس
الجنس	طلبة	طلبة	تلميذات	تلميذات
المادة	التربية الاخلاقية	اكساب القيم الانسانية والاجتماعية	تنمية القيم الاخلاقية	الاجتماعيات
منهج البحث	المنهج الوصفي	المنهج شبه تجريبي	المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي	المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي
اداة البحث	الاستبانة في جمع	صمم الباحث اداة لتحليل محتوى كتب	اسئلة المقابلة	اداة لقياس تنمية القيم الاجتماعية

المعلومات والبيانات	السراج للمرحلة الابتدائية	الاختبارات التحصيلية	الوسائل الاحصائية	النتائج
استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) الاحصائي تحليل التباين الاحادي	حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري بالإضافة الى تحليل التباين المشترك	حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب معاملات بيرسن والتجزئة النصفية ومعادلة الفاكرونباخ	حساب التكرارات والنسب المئوية للقيم الرئيسية والفرعية	دور معلمي المدارس الاساسية الخاصة في تنمية التربية الاخلاقية لدى طلبتهم كان مرتفعا من وجهة نظر معلمي المدارس أنفسهم وعدو وجود فرق ذو دالة احصائية
حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) الاحصائي تحليل التباين الاحادي	حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب معاملات بيرسن والتجزئة النصفية ومعادلة الفاكرونباخ	حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب قيمة مربع كاي بالإضافة الى تحليل التباين الاحادي	حساب التكرارات والنسب المئوية للقيم الرئيسية والفرعية	دور معلمي المدارس الاساسية الخاصة في تنمية التربية الاخلاقية لدى طلبتهم كان مرتفعا من وجهة نظر معلمي المدارس أنفسهم وعدو وجود فرق ذو دالة احصائية
حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) الاحصائي تحليل التباين الاحادي	حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب معاملات بيرسن والتجزئة النصفية ومعادلة الفاكرونباخ	حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب قيمة مربع كاي بالإضافة الى تحليل التباين الاحادي	حساب التكرارات والنسب المئوية للقيم الرئيسية والفرعية	دور معلمي المدارس الاساسية الخاصة في تنمية التربية الاخلاقية لدى طلبتهم كان مرتفعا من وجهة نظر معلمي المدارس أنفسهم وعدو وجود فرق ذو دالة احصائية
حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) الاحصائي تحليل التباين الاحادي	حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب معاملات بيرسن والتجزئة النصفية ومعادلة الفاكرونباخ	حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب قيمة مربع كاي بالإضافة الى تحليل التباين الاحادي	حساب التكرارات والنسب المئوية للقيم الرئيسية والفرعية	دور معلمي المدارس الاساسية الخاصة في تنمية التربية الاخلاقية لدى طلبتهم كان مرتفعا من وجهة نظر معلمي المدارس أنفسهم وعدو وجود فرق ذو دالة احصائية

	مؤشر لفاعلية الوحدة التعليمية في تنمية القيم الاخلاقية			في دور معلمي المدارس الاساسية في تنمية التربية الاخلاقية تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي للمعلمين
--	--	--	--	--

الموازنة بين الدراسات السابقة:

بعد عرض الدراسات السابقة، حاولت الباحثة إجراء موازنة بين تلك الدراسات، والبحث الحالي من أجل توضيح نقاط التشابه والاختلاف بين البحث الحالي والدراسات

١- الدراسات التي تناولت تصميم وحدات تعليمية

هدف الدراسة: تشابهت في تصميم وحدات تعليمية واختلفت في النظريات والمتغيرات التابعة والمرحلة الدراسية هدف البحث الحالي تصميم وحدة تعليمية مقترحة لمادة التربية الاخلاقية على لتلامذة المرحلة الابتدائية.

اماكن اجراء الدراسة: الدراسات التي اجريت بالعراق مثل (المالكي، ٢٠٠٥) و(زغير، ٢٠١٦) و(المعمري، ٢٠٢١) اما دراسة (الواحدة، ٢٠٠٩) اجريت في جمهورية اندونيسيا ودراسة (العميري، ٢٠١٩) اجريت بالمملكة العربية السعودية، اما بالنسبة للبحث الحالي فأجري بالعراق **المرحلة الدراسية:** دراسة (زغير، ٢٠١٦) ودراسة (العميري، ٢٠١٩) شملت المرحلة الابتدائية وهي تتفق مع البحث الحالي اما دراسة (الواحدة، ٢٠٠٩) شملت المرحلة الثانوية ودراسة (المعموري، ٢٠٢١)، شملت المرحلة المتوسطة ودراسة (المالكي، ٢٠٠٥) شملت معاهد الفنون الجميلة المرحلة الاولى البحث الحالي يشمل المرحلة الابتدائية

الجنس: دراسة (زغير، ٢٠١٦) و(العميري، ٢٠١٩) شملت جنس التلاميذ اما (المالكي، ٢٠٠٥) و(الواحدة، ٢٠٠٩) و(المعموري، ٢٠٢١) شملت جنس الطلبة، البحث الحالي يشمل جنس التلاميذ.

منهجية البحث: تشابهت كل من دراسة (زغير، ٢٠١٦) و(المعموري، ٢٠٢١) في استعمال المنهج الوصفي وهذا يتفق مع البحث الحالي، اما بالنسبة الى دراسة (الواحدة، ٢٠٠٩) و(العميري، ٢٠١٩) استعملت المنهج الشبه التجريبي ودراسة (المالكي، ٢٠٠٥) استعملت الاسلوب التكلمي.

الوسائل الاحصائية: تباينت الدراسات في استخدام الوسائل الاحصائية منها ما اعتمدت الحزمة الاحصائية ومنها ما التحليل الإحصائي اختبار (t- test) والنسبة المئوية، والبحث الحالي سيستعمل النسب المئوية والمتوسط الحسابي والمربع كاي.

الدراسات التي تناولت التربية الاخلاقية:

لم تجد الباحثة دراسات تناولت بناء منهج التربية الاخلاقية على حد علم الباحثة ولكن وجدت دراسة تهدف الى تنمية القيم الانسانية والاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مثل دراسة (المرسومي، ٢٠٢٣) ودراسة (البركاتي، ٢٠٢١) ودراسة (ابو علي، ٢٠١٩) اما دراسة (العتبي، ٢٠١٦) تهدف الى الكشف عن القيم الاخلاقية المتضمنة كتب السراج المنير للمرحلة الابتدائية ودراسة (حتاحت، ٢٠١١) تهدف الى الكشف عن دور معلمي المدارس الابتدائية في تنمية التربية الاخلاقية لدى طلبتهم، البحث الحالي يرمي الى تصميم وحدات مقترحة لمادة التربية الاخلاقية للمرحلة الابتدائية تشابهت الدراسات مع البحث في المرحلة الدراسية .

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة تم الافادة منها في عدده جوانب:

- ١- كيفية بناء الوحدات التعليمية مما اعانها الى بناء الوحدات التعليمية موضوع البحث الحالي.
- ٢- الاطلاع على التصاميم التعليمية التي تناولتها الدراسات وعملية اجراءها مما اعانها على بناء التصميم التعليمي موضع البحث الحالي وفق خطوات علمية منظمة
- ٣- استعمال الوسائل الاحصائية في الدراسات السابقة واختيار ما هو ملائم للبحث الحالي
- ٤- اثبتت الدراسات السابقة ان للتربية الاخلاقية دور مهم وفعال في غرس القيم والمبادئ في المجتمع

٥- بحسب اطلاع الباحثة على الدراسات العراقية والعربية لم تجد الباحثة دراسة تناولت تصميم وحدات تعليمية مقترحة لمادة التربية الاخلاقية.

الفصل الثالث ((منهجية البحث وإجراءاته))**أولاً: منهج البحث Research Methodology**

اتّبعت الباحثة المنهج الوصفي في إجراءات بحثها لأنه يلائم طبيعة بحثها، والمنهج الوصف هو مجموعة الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا، لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث (الرشيدي، ٢٠٠٠: ٥٩)

تحديد مجتمع البحث Research Population

مجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث أي جميع الافراد والاشياء موضوع مشكلة البحث (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٠: ٩٩)

ويتمثل مجتمع البحث الحالي كافة تلامذة المدارس الابتدائية الحكومية في محافظة بابل حسب الكراس الاحصائي لشعبة الإحصاء في المديرية العامة لتربية بابل للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ بواقع (٩٧٢) مدرسة

تحديد عينة البحث Research Sample

يقصد بالعينة ذلك الجزء من المجتمع التي يجري اختيارها على وفق قواعد واسس علمية حتى تمثل المجتمع تمثيلاً صادقاً (المغربي، ٢٠٠٢: ١٤٠) وتمثلت عينة البحث تلامذة المدارس الابتدائية التي تقع ضمن مركز محافظة بابل.

مراحل بناء التصميم التعليمي:

للتحقق من هدف البحث المتمثل في (تصميم وحدة تعليمية مقترحة في مادة التربية الأخلاقية لتلامذة المرحلة الابتدائية)، تطلب من الباحثة الاطلاع على عدد من الأدبيات التربوية المعنية بالتصاميم التعليمية - التعليمية والخلفية النظرية والتي وضحت الأسس المعتمدة في ذلك، فضلاً عن الدراسات والبحوث التي أجريت في هذا المجال وجدت ان هناك اتفاقاً في خطوات بناء التصاميم التعليمية - التعليمية وهي تتمثل بالخطوات الآتية

أولاً: مرحلة التخطيط The planning Stage

ثانياً: مرحلة التنفيذ Implementation Stage

ثالثاً: مرحلة التقويم Evaluation Stage

اذ سارت عملية بناء التصميم التعليمي - التعليمي وفقاً لسلسلة من الخطوات والمراحل، كما مبينة:

أولاً: مرحلة التخطيط:

هي العملية التي تتضمن تحديد مجموعة من الإجراءات بهدف الوصول إلى غايات محددة، على أن يتم ذلك على مراحل معينة، وخلال فترات زمنية مقررة، بشرط أن نستخدم كافة الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة بأكبر كفاءة ممكنة (ابراهيم، ٢٠٠٠، ٩١):

تضمنت مرحلة التخطيط جانبين اساسيين هما:

١ - التحليل والتحديد

٢- الاعداد والتصميم

التحليل والتحديد

تشير عملية التحليل إلى تحديد مكونات العملية التعليمية وتحديد ماهية كل مكون والتعرف على طبيعة العلاقات التي تربط فيما بينها وبين الكل ودراستها وتحليلها وترجمتها إلى أهداف وانشطة وتقدير الحاجات التي يجب إنجازها قبل بناء التصميم (قطامي وآخرون، ٢٠٠٠: ٥٠٢) وتتضمن هذه المرحلة عدد من الخطوات وكما يأتي:

تحديد الفئة المستهدفة:

من الخطوات المهمة التي يعتمدها المصمم التعليمي في عملية تصميم التعليم هي تحديد الفئة المستهدفة الذي يشير الى فئة المتعلمين التي سيوجه اليها التعلم، وعادة توصف بالمستوى الدراسي، والعمر وأحياناً بالجنس من المهم لمصمم المادة التعليمية ان يأخذ بالحسبان مستوى النمو العقلي والخصائص الادراكية والقدرة على التركيز لدى المتعلمين (أسيتيه وعمر، ٢٠٠٨، ٣٢٢) الفئة المستهدفة في البحث الحالي تلامذة المرحلة الابتدائية في محافظة بابل.

تحليل خصائص المتعلمين وتحديد حاجاتهم:

تعد خصائص المتعلمين من اهم مكونات نماذج التصميم التعليمي، أن نجاح عملية التصميم تتوقف على معرفتنا بخصائص المتعلمين الذين يصمم من اجلهم النموذج التعليمي - التعليمي في الحقيقة إن المتعلم يتعلم بشكل أفضل إذا كان العمل منسجماً مع مستويات نموه.... من هنا تعد مسألة دراسة خصائص المتعلمين أمراً مهماً وضرورة في: -

- تحديد استعدادات المتعلم ورغبته في التعلم، والإيمان بها إذ لا يوجد تعلم دون متعلم، ولا يحدث تعلم ما لم تتوفر استعدادات للتعلم تيسر تحقيق الأهداف التعليمية بنجاح ويسر.

- تحديد ما يمتلكه المتعلم من خصائص عقلية ونفسية واجتماعية وعاطفية، وما لديه من دوافع للتعلم لتكون حجر الزاوية في العملية التعليمية.

- استخدام أساليب التقويم الموضوعية والدقيقة لقياس نمو المتعلمين في النواحي المختلفة وتقديرها لتساعد على تحديد الأهداف وتصميم المناهج التي تراعي تلك الخصائص الإنمائية ومتطلباتها

- اختيار المتطلبات التعليمية الملائمة لاستعدادات المتعلم وقدراته ودفاعيته واحتياجاته والتي تمثل له قدراً من الأهمية على التطور والنمو والتأثير في عمليتي التعليم والتعلم (الفتلاوي واحمد ، ٢٠٠٦ : ١٣٣) لذا يجب التعرف الى حاجات تلامذة المرحلة الابتدائية في مادة التربية الاخلاقية بوصفها خطوة مهمة في تصميم الوحدة التعليمية المقترحة لمادة التربية الاخلاقية، (وزعت الباحثة استبانة (ملحق ١) تعرف على حاجات المتعلمين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات خلال زيارتها عدد من المدارس الابتدائية لبيان آرائهم بالحاجات التعليمية التي يرونها مناسبة، بعد تحليل استجاباتهم واحتساب النسبة المئوية للاستجابات تم تحديد بعض الحاجات التعليمية ، بالإضافة الى اطلاع الباحثة الى عدد من الادبيات والدراسات السابقة المرتبطة بعملية تحليل الحاجات للتعرف على كيفية تحديد الحاجات، وبناء على ذلك تم تقدير حاجات المتعلمين للمرحلة الابتدائية وتم اعتماد الحاجات الاساسية والضرورية عند تصميم الوحدة التعليمية المقترحة على النحو الاتي :

* تكون مفردات المادة مرتبطة بالحياة اليومية للتلامذة.

* تصاغ مفردات المادة على حسب ميولهم واتجاهاتهم وقدراتهم.

* محتوى المادة مترابط وسهل الفهم من قبل التلامذة.

* تكون مفردات المادة مواكبة للتطور والحدثة.

* استخدام مصطلحات تدريسية تلائم مستويات التلامذة وقدراتهم العقلية والنفسية.

* استخدام طرائق تدريس حديثة في عرض المادة التعليمية.

* تكليف التلامذة بالأنشطة اللاصفية وربطها بواقع الحياة اليومية.

تحديد المحتوى:

ان تحديد المحتوى لا يعد عملية سهلة فالمادة تشمل عدة مجالات وكل مجال يشمل عدة موضوعات ولكل موضوع محاور رئيسية وفرعية وهذه تتضمن معارف وحقائق اذ يواجه المصمم مشكلة اختيار أنسب محتوى للأهداف الموضوعية لذا فان عملية تحديد المحتوى تشمل:

اختيار الموضوعات الرئيسية: هذه الخطوة هي أول مهمة في عملية اختيار محتوى ، وهذه الخطوة لا تتم بناء على تفضيل عفوي لموضوع على آخر بل يجب أن تتم بناء على مدى ارتباط من الموضوعات ومناسبتها للأهداف، كما يجب أن تكون الموضوعات المختارة تمثل عينة مترابطة تظهر فيها طبيعة المحتوى والأبعاد التي ينبغي أن يدرسها التلميذ على أن يكون حجم هذه الموضوعات وما تتضمنها من أبعاد يناسب الوقت المخصص لها في العملية التعليمية،(الوكيل ومحمد ، ٢٠٠٨ ، ١٣٦) تم تحديد الموضوعات للوحدات التعليمية من خلال تقديم استبانة

لأعضاء الهيئات التعليمية (ملحق ٢) بالإضافة الى الاطلاع على مجموعة من الادبيات والمصادر في التربية الاخلاقية، وتم عرض هذه الموضوعات على مجموعة الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق التدريس بعد تحليل استجابات المحكمين وحساب قيمة مربع كاي (كا ٢) لكل مفردة من المفردات التعليمية اجرت الباحثة التعديلات وتم الابقاء على المفردات التي حصلت على نسبة ٨٠ % واكثر وحذفت المفردات التي حصلت على نسبة اقل من ٨٠ % ، أصبح العدد الكلي موضوع الوحدة التعليمية (٢٤) بواقع (٤) موضوعات لكل صف دراسي، .

تحديد الاهداف التعليمية:

أولى خطوات التصميم التعليمي هي تحديد الأهداف العامة و الهدف التعليمي العام عبارة عن جملة اخبارية تصف على نحو موجز الامكانات التي بوسع المتعلم أن يظهرها بعد تعلمه وحدة تعليمية أو منهجا دراسيا فهو يصف السلوكيات النهائية الكلية التي يتوقع ان يظهرها المتعلم بعد عملية التعلم (محمد، ٢٠١٨، ٢٥) هناك علاقة قوية ومتبادلة تربط كلا من الأهداف التعليمية والمحتوى التعليمي وطرائق التعليم، وطرائق التقويم بعضها ببعض(زاير وخضير، ٢٠٢٠، ٢٤٨) ، اعدد الباحثة استبانة تضم (٢٠) هدف تعليمي لتدريس مادة التربية الأخلاقية للمرحلة الابتدائية، و(١٣) هدف تعليمي للوحدة التعليمية وعرضتها على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وملائمتها لمفردات المادة المقررة والمستوى الدراسي وفي ضوء مقترحات وراء الخبراء والمختصين واعتماد نسبة ٨٥ % واكثر وحساب قيمة مربع كاي (كا ٢) لكل هدف تعليمي ومقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (٨٤ ، ٣) عند مستوى دلالية (٠ ، ٠٥) أظهرت النتائج الإبقاء على الاهداف التي حصلت على نسبة ٨٥ % واكثر وحذف الأهداف التي حصلت على نسبة اقل من ٨٥ % اجرت الباحثة التعديلات على الأهداف التعليمية اذ أصبحت بواقع (١٤) هدف تعليمي لتدريس مادة التربية الأخلاقية و(١٠) اهداف تعليمية للوحدة التعليمية، ملحق (٣) يبين الأهداف التعليمية بالصيغة النهائية .

اعداد المحتوى التعليمي:

يمثل المحتوى مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعميمات والاتجاهات والقيم والمهارات الرئيسية التي يتعلمها التلميذ في كل مرحلة من المراحل التعليمية، وهي جميعها تعكس المكونات المعرفية والانفعالية والمهارية للمحتوى التعليمي اذ تعد وسيلة تحقيق اهداف المنهج، (العباسي ووصفي،

(٢٠١٩: ١٦٣)

- مرحلة التصميم Design

تتضمن هذه المرحلة عددا من الاجراءات والخطوات يقوم المصمم بتنفيذها على وفق ما تم من اجراءات في مرحلة التحليل، ويتم فيها وضع المخطط الذي يحدد الاهداف، ويضعها في تسلسل مرتب، ويحدد المواقف التعليمية (العباسي ووصفي، ٢٠١٩: ١٦٤) صياغة الأهداف السلوكية:

في ضوء الأهداف التعليمية والمحتوى التعليمي التي تم تحديدها في مرحلة التحديد والتحليل صاغت الباحثة (١٢٣) هدفاً سلوكياً، موزعة على المستويات الثلاثة من تصنيف بلوم: (التذكر، الفهم، التطبيق،) المعرفية والوجدانية والمهارية كما موضحة في جدول (٢) جدول (٢)

توزيع الأهداف السلوكية على الوحدات التعليمية المقترحة

عدد الأهداف السلوكية	مستوى التطبيق	مستوى الفهم	مستوى التذكر	المستويات الأهداف السلوكية
١٢٣	٣٥	٤٤	٤٤	عدد اهداف الوحدة التعليمية المقترحة

للتأكد من صلاحيتها واستيفائها محتوى المادة الدراسية عرضتها الباحثة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم تم حساب قيمه مربع كاي (كا^٢) لكل هدف من الأهداف السلوكية ومقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (٣، ٨٤) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبعد تحليل استجابات المحكمين عُدلت بعض الأهداف في ضوء آراء وملاحظات

المحكمين وحساب قيمه مربع كاي (٢كا) لكل هدف من الأهداف السلوكية ومقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (٣، ٨٤) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) تم الإبقاء الأهداف السلوكية التي حصلت على نسبة ٨٥% وأكثر وحذفت الأهداف التي حصلت على نسبة اقل من ٨٥% وأصبح عدد الأهداف السلوكية بواقع (١١٦) هدف للوحدة التعليمية.

تصميم المحتوى التعليمي:

بعد تحديد الموضوعات الرئيسية والفرعية للوحدات التعليمية من خلال تقديم استبانة لأعضاء الهيئات التعليمية (ملحق ٢) وتم عرض هذه الموضوعات على مجموعة من الخبراء والمحكمين ٥ كما مبين بالخطوات السابقة اعتمدت الباحثة عددا من المصادر الخاصة بمادة التربية الأخلاقية والتربية الاجتماعية والتربية الاسرية ومصادر أخرى كما موضح بجدول (٣) لغرض اختيار وتصميم المحتوى التعليمي المناسب لكل مفردة من المفردات للوحدة التعليمية المقترحة.

جدول (٣)

المصادر المستخدمة في اختيار المحتوى التعليمي

ت	المصادر
١-	بحري، منى يونس وعبد اللطيف علوان وحמיד عبد النبي وباسل امين الندايي ورجاء محمد جميل الخوجة وسوسن بادع مسير (١٩٩٠) التربية الاجتماعية والأخلاقية للصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الابتدائية ، ط١، مديرية مطبعة وزارة التربية رقم/١، الجمهورية العراقية وزارة التربية.
٢-	البكرلي، عادل وباسمة عبد الحميد وزاهدة العريبي والهام شمس الدين، (١٩٩٥) التربية الاسرية والاجتماعية الخامس الابتدائي ، ط١، مطبعة الديواني، جمهورية العراق وزارة التربية.
٣-	الراوي صبحي محمد عبد الرحمن (١٩٩٠) في شوارعنا التوعية المرورية ، مديرية مطبعة وزارة التربية رقم /١، ط١، الجمهورية العراقية وزارة التربية.

٤-	مكي، طليح مصطفى وسعد عبد الوهاب نادر وجاسم محمود الحسون ومحمود الحاج اسود، (١٩٧٥) التربية الحياتية للصف الاول الابتدائي، ط١، مطبعة ناجي، بغداد، الجمهورية العراقية وزارة التربية.
٥-	تميم، محمد علي ومظفر ياسين سعدون وعبد العزيز سرحان وعبد العباس عبد الجاسم احمد ويوسف عثمان حمد وهديل عبد الوهاب واسماء موفق توفيق (٢٠١٢) الدليل المرجعي منهاج النزاهة، مكافحة الفساد، طبعة تجريبية، المركز التقني، جمهورية العراق، وزارة التربية المديرية العامة للمناهج.
٦-	الطبرسي، رضي الدين ابي نصر الحسن بن الفضل، من اعلام القرن السادس الهجري، مكارم الاخلاق، دار المتقين بيروت، لبنان.
٧-	خلف، رحاب عبد الغفور وفراس عبد الهادي محمد (٢٠١٨) القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الثالث الابتدائي، طبعة ثالثة منقحة جمهورية العراق وزارة التربية المديرية العامة للمناهج.
٨-	الوائللي، كريم عبيد وعبد العباس عبد الجاسم وتركي عبد الغفور الراوي، (٢٠٢٠) القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي، الطبعة الثالثة عشر جمهورية العراق وزارة التربية المديرية العامة للمناهج.
٩-	مهدي، وسام شهاب وتيسير عبد الاله ابراهيم، (٢٠٢٠) القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الرابع الابتدائي، الطبعة الخامسة المنقحة جمهورية العراق وزارة التربية المديرية العامة للمناهج.
١٠-	رسن، يسرى كريم وتيسير عبد الاله ابراهيم، (٢٠١٩) القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الابتدائي، الطبعة الرابعة المنقحة جمهورية العراق وزارة التربية المديرية العامة للمناهج.
١١-	حمود، كريم عبد الحسين وشيماء عبد السادة كاطع، (٢٠٢١)، القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الثاني الابتدائي، الطبعة الحادية عشرة، جمهورية العراق وزارة التربية المديرية العامة للمناهج.
١٢-	حمود، كريم عبد الحسين ومحمد سعدي عزيز، (٢٠٢١) القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الاول الابتدائي، الطبعة الحادية عشرة منقحة جمهورية العراق وزارة التربية المديرية العامة للمناهج.

١٣-	الكرماني، محمد صادق (٢٠٢٠) معجزة للبدنين الطبعة مائة وثاني وأربعون، غصن البان.
-----	--

عملية تنظيم المحتوى التعليمي تلك الطريقة التي تتبع في تجميع أجزاء المحتوى التعليمي وتركيبها وفق نسق معين وبيان العلاقات الداخلية التي تربط بين أجزائه والعلاقات الخارجية التي تربطه مع موضوعات أخرى على نحو يؤدي الى تحقيق الأهداف التعليمية بأقل وقت وجهد وتكلفة وبذلك نعني بتنظيم المحتوى التعليمي وضعه في ترتيب تسلسلي أو تنظيم تتابعي لمفرداته بغية تسهيل تعلم التلامذة لتلك المفردات بأقصى درجة من الفاعلية،(العجروش، ٢٠٢٢: ١٥٣) حرصت الباحثة على تنظيم المحتوى بالاعتماد على حاجات المتعلمين وخصائصهم التي تم تحديدها في الخطوات السابقة، واعتمدت في تنظيم تسلسل موضوعات مادة التربية الأخلاقية لتلامذة المرحلة الابتدائية التسلسل التتابعي وتسلسل الموضوعات من المحسوس الى المجرد ومن البسيط الى المعقد كما حرصت على مراعاة عناصر الوحدة التعليمية عند تنظيم المحتوى والتي تتمثل بالمقدمة (الشكل ١) يبين ذلك.

شكل (١)

مقدمة الوحدة التعليمية

رقم وعنوان الوحدة التعليمية	
الصف:	زمن الدرس:
عنوان الدرس:	تسلسل الدرس:

تمهيد لعنوان الدرس: يمثل مقدمة بسيطة عن موضوع الدرس.

الأهداف السلوكية: التي يجب ان تصاغ بشكل سلوكي دون المبالغة في التفاصيل الدقيقة، ويجب أن تراعي المستويات المختلفة من تصنيف بلوم للأهداف السلوكية

المحتوى التعليمي (الحقائق والمفاهيم): ويقصد به جميع المعارف والمعلومات التي تدور حول موضوع الدرس وان يراعى عند تنظيمها التسلسل المنطقي والمتدرج والمنتابح.

الأنشطة التعليمية: كل ما يقوم به المعلم والمتعلم في ضوء المحتوى وامكانيات المدرسة واهداف الوحدة وطبيعة المتعلمين.

استراتيجية التدريس: الخطة العامة لتدريس الدرس وكل ما يدور في الدرس من طرائق تدريس وانشطة يقوم بها المعلم من اجل الوصول تحقيق اهداف المنشودة.

الوسائل التعليمية: هي كل ما يعمل على مساعدة التلامذة والمعلم على تحقيق الاهداف.

التقويم: أنه عملية منهجية تحدد مدى ما تحقق من الأهداف التعليمية من قبل التلامذة.

حرصت الباحثة في المقدمة على اختيار عنوان للوحدة يتناسب مع المحتوى، كما كتبت مقدمة(تمهيد) مختصرة للتعريف بأهمية موضوع الوحدة والتعريف بموضوعات الوحدة وعلاقتها بالمعلومات السابقة لدى التلامذة كما حرصت على كتابة الاهداف العامة للوحدة والاهداف السلوكية ، وراعت تنظيم المحتوى بتسلسل منطقي ومنتدج ومنتابح، وحرصت على اثراء المحتوى بالأنشطة التعليمية المتنوعة، واستخدام الوسائل التعليمية من الصور والرسوم و الأفلام التعليمية وكل ما من شأنه المساهمة في إيضاح المعلومات للتلامذة بشكل ممتع ويجذب الانتباه، ويعمل على تحقيق الأهداف، كما حرصت على اثراء المحتوى بالأسئلة وتصميم تقويم في نهاية كل موضوع دراسي ونهاية كل وحدة تعليمية.

اختيار استراتيجيات التدريس:

الاستراتيجية: هي مجموعة من إجراءات التعلم المختارة سابقاً من قبل المعلم والتي يخطط لاستخدامها اثناء تنفيذ الدرس بما يحقق الأهداف التعليمية بضوء الإمكانيات المتاحة (حمدان، ٢٠١٨: ٢٨)

الاعتبارات والمعايير التي يعتمد عليها اختيار استراتيجيات التعليم:

* ترتبط بالأهداف التعليمية للموقف التعليمي.

* تتناسب مع المتعلمين في الموقف التعليمي

* اقتصادية في الوقت والجهد

* تتناسب مع طبيعة المحتوى التعليمي

* تتناسب مع العمر والمستوى العقلي للمتعلمين

* مرنة وصالحة للتغير مع ظروف وطبيعة الموقف التعليمي. (محمد، ٢٠١٨: ٣٩)

راعت الباحثة المعايير والاعتبارات التي يعتمد عليها عند اختيار الاستراتيجيات، وبعد اطلاع الباحثة على المصادر والدراسات لمعرفة الاستراتيجيات المناسبة لتدريس مادة التربية الأخلاقية وملائمة للمرحلة الابتدائية وفق نظرية الادراك الاجتماعي حددت الباحثة (١٥) استراتيجية وعرضتها بشكل استبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس وفي ضوء آراء الخبراء ومقترحاتهم تم الاتفاق عليها بنسبة ٨٠ % وأكثر تم حساب قيمة مربع كاي لكل استراتيجية كما موضح في جدول (٤).

جدول (٤)

حساب قيمة مربع كاي (كا^٢) لاستراتيجيات التعلم

ت	التسلسل	المحكمين			النسبة النئوية	قيمة مربع كاي		الدلالة بمستوى
		الكلية	الموافقون	المعارضون		المحسوبة	الجدولية	

٠,٠٥) (
دالة	٣,٨٤	٢٣	١٠٠ %	٠	٢٣	٢٣	-٧-٥-٤-٢-١	١
دالة	٣,٨٤	١٩,١٧	%٩٦	١	٢٢	٢٣	١١,٤	٢
دالة	٣,٨٤	١٥,٧٠	%٩١	٢	٢١	٢٣	١٠	٣
دالة	٣,٨٤	١٢,٥٧	%٨٧	٣	٢٠	٢٣	١٥	٤
دالة	٣,٨٤	٩,٧٨	%٨٣	٤	١٩	٢٣	٩	٥
غير دالة	٣,٨٤	٣,٥٢	%٧٠	٧	١٦	٢٣	١٤,٦,٣	٦
غير دالة	٣,٨٤	٠,٣٩	%٥٧	١٠	١٣	٢٣	-١٣-٨-	٧

بعد تحليل استجابات المحكمين والخبراء وحساب قيمة مربع كاي (كا ٢) لكل استراتيجيات ومقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) تم الابقاء الاستراتيجيات التي حصلت على نسبة ٨٠% وأكثر وحذفت التي حصلت على نسبة اقل من ٨٠%، أصبحت (١٠) استراتيجيات تعلم يتم استعمالها عند تنفيذ الوحدة التعليمية المقترحة.

اعداد الأنشطة التعليمية:

تمثل الأنشطة التعليمية قلب المنهج، وذلك لتأثيرها الكبير في تشكيل خبرات المتعلمين وتربيتهم تربية متكاملة من جهة، ومسؤولة عن تحقيق أهداف المنهج من جهة أخرى، اذ تتحقق الأهداف التربوية للمواد الدراسية (العزاوي، ٢٠١٦: ٢٨٣)

أهم المعايير التي يجب توفرها بالأنشطة التعليمية والتي تشمل:

- ١- تجذب اهتمام وانتباه التلامذة.
- ٢- ارتباط كل نشاط بموضوع الدرس الذي يدرسه التلامذة.

٣- مناسبة النشاط للمستويات العقلية للتلامذة

٤- يراعي النشاط الفروق الفردية بين التلامذة.

٥- توفر المتعة والتشويق اثناء تنفيذها

٦- استثارة الأنشطة التعليمية لتفكير التلاميذ وميولهم وحاجاتهم.

٧- توفر المواد التعليمية اللازمة لأجراء الأنشطة التعليمية في الفصل الدراسي (ال عامر، ٢٠١٠:

٣٦) راعت الباحثة المعايير والاعتبارات التي يجب توفرها في الأنشطة التعليمية عند اعداد الأنشطة اذ تم اختيار الأنشطة في ضوء المحتوى التعليمي المقترح وتمثلت بأنشطة قبل التدريس يتم تنفيذها في بداية الدرس وانشطة تعليمية بعد عملية التدريس (نهاية الدرس)

1- أنشطة قبل التدريس:

من المهم ان تكون بداية الأنشطة جاذبة لانتباه واهتمام التلامذة وتتميز بالحيوية والتشويق كي يستمر التلميذ بالمشاركة والتفاعل اثناء الدرس.

2- أنشطة بعد التدريس:

يعد النشاط بعد التدريس من اهم الأنشطة لأنه يعزز ما تم تعلمه من قبل التلامذة اثناء الدرس ويعد بمثابة تغذية راجعة لهم واعدت الباحثة أنشطة نهاية الدرس مثل كتابة حديث نبوي يحث على موضوع الدرس ووضعه على جدار الصف او نشيد يتم حفظه من قبل التلامذة وتأديته اثناء التجمع المدرسي او مصورات تعليمية بالإضافة الى ربط الأنشطة بالحياة اليومية من خلال الاعتماد على المواقف التي تمر بهم داخل المدرسة او خارجها والتواصل بين الاسرة والمدرسة. وحرصت على اثناء المحتوى بالأنشطة التعليمية والأنشطة الاثرية المتمثلة (بالأنشطة لاصفية) ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي المقترح بتنفيذ بعض الزيارات والجولات الميدانية (التي يقوم بها المعلم مع تلامذته) اذ تساعد على تحقيق الأهداف.

اختيار الوسائل التعليمية:

الوسائل التعليمية جميع المواد والمعدات والأدوات التي تستخدم لنقل محتوى الدرس الى مجموعة المتعلمين داخل الصف او خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية، مما يسهل تحقيق الأهداف المنشودة (العجرش، ٢٠٢٢: ١١)) وهي تضم جميع مصادر التعلم المتاحة من وسائل اجهزة ومواد ولوحات ومجسمات وغيرها فضلا عن أوراق العمل والادوات وكل ما من شأنه مساعدة المتعلم على بلوغ النتائج التعليمية - التعلمية (مرعي ومحمد، ٢٠٠٠: ٢٩٩). حرصت الباحثة على اختيار الوسائل التعليمية التي تعد مستلزمات اساسية لإنجاح الوحدة التعليمية المقترحة اذ حرصت على استعمال الوسائل التعليمية المناسبة للمرحلة الابتدائية مثل الرسوم التوضيحية

والصور الكارتنونية او الأفلام التعليمية والمجسمات والنماذج المصورة وغيرها من الوسائل التي تساعد على ان يكون التعلم ممتع ومشوق .

تصميم ادوات التقويم:

التقويم عملية اصدار حكم على قيمة الاشياء او الموضوعات او المواقف اعتماداً على معايير ومحكات النجاح، وهو عملية تشخيصية وعلاجية في ان واحد اذ يهتم بتحديد نقاط القوة والضعف في الموضوع بالاستعانة بالأدوات المناسبة من اجل التغلب على نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة (المسعودي وصباح، ٢٠٢٠: ٢٦٩)

انواع التقويم:

يمثل التقويم جزءاً مهم في عملية التعلم ويصنف الى:

1 - التقويم البنائي (التكويني) : هو التقويم الذي يواكب سير العملية التعليمية اثناء سير الحصّة الدراسية من أساليب التقويم البنائي (المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية، ملاحظة أداء التلامذة والنصائح والارشادات) اذ حرصت الباحثة عند تصميم الوحدة التعليمية المقترحة لمادة التربية الأخلاقية على تضمين الأساليب التقويمية البنائية لمحتوى المادة التعليمية ، اذ عدت تقويم بعد نهاية كل موضوعي دراسي بعنوان (مراجعة الدرس) بالإضافة الى المناقشات والاسئلة التي تحدث بين المعلم والمتعلم اثناء سير الحصّة الدراسية والنصائح والارشادات التي يوجهها المعلم للتلاميذ اثناء الدرس

2 - التقويم الختامي (النهائي): هو التقويم الذي يجري بعد نهاية كل برنامج او وحدة تعليمية يكون المتعلم اتم متطلباته في وقت محدد، اذ اعدت الباحثة تقويم نهاية الوحدة التعليمية لمعرفة ما تم تحقيقه من الأهداف التعليمية للوحدة التعليمية، ومعرفة مدى اكتساب التلامذة للمعلومات والمفاهيم والمهارات والخبرات التعليمية ليتسنى الانتقال الى الوحدة التي تليها مرحلة التنفيذ (Implementation)

ويتم في هذه المرحلة تنفيذ المواد التعليمية التي تم تصميمها في الوحدة او البرنامج أي

تهيئة المواد التعليمية للتعلم الفعلي في البيئة التعليمية (Itmazi,Ahmed,2012,295)

تنظيم مكونات الوحدة التعليمية:

اعتمدت الباحثة عند تصميم الوحدة التعليمية المقترحة لمادة التربية الأخلاقية لتلامذة المرحلة الابتدائية الأهداف العامة لتدريس التربية الأخلاقية والاهداف التعليمية للوحدات التعليمية

والاهداف السلوكية التي تم اعدادها و الاتفاق عليها قبل الخبراء والمختصين في المرحلة السابقة ، وفي ضوء المفردات التعليمية التي تدرس لكل مرحلة دراسية والمحتوى التعليمي التي تم اعداده وصياغته في المراحل السابقة وتم والاتفاق عليها من قبل الخبراء في الخطوات السابقة والاستراتيجيات و الأنشطة والوسائل التعليمية التي تم تحديدها واختيارها في الخطوات السابقة وتم الاتفاق عليها اعدت الباحثة الوحدة التعليمية المقترحة .

تضمنت الوحدة التعليمية ما يلي

العنوان الرئيس للوحدة التعليمية

مقدمة: تشمل تمهيد لعنوان الوحدة

اهداف الوحدة التعليمية

مفردات الوحدة التعليمية لكل صف دراسي

اما عرض الموضوعات الدراسية شملت:

1- (مقدمة)

عنوان الدرس:

رقم الدرس:

المرحلة الدراسية:

زمن الدرس:

٢- تمهيد لعنوان الدرس

3- الأهداف السلوكية التي يتوقع من التلميذ بعد تنفيذ الدرس قادرا على تحقيقها

4- المحتوى التعليمي (الحقائق والمفاهيم)

5- استراتيجيات التدريس

6- الأنشطة الصفية

7- الوسائل التعليمية

8- التقويم

9- أنشطة إثرائية (أنشطة لاصفية)

تصميم الوحدات التعليمية المقترحة:

1- الوحدة التعليمية شملت (٢٤) موضوع بواقع (٤) موضوعات لكل صف دراسي (الصف الأول

- الصف الثاني - الصف الثالث - الصف الرابع - الصف الخامس - الصف السادس) للمرحلة

الابتدائي.

إجراءات التطبيق:

لم تتمكن الباحثة من تطبيق الوحدة التعليمية المقترحة على تلامذة المرحلة الابتدائية لكون البحث " تصميم وحدة تعليمية مقترحة لمادة التربية الأخلاقية لتلامذة المرحلة الابتدائية " لتأكد من صلاحية الوحدات التعليمية للتلامذة وزعت الباحثة الوحدات التعليمية على مجموعة من المختصين في طرائق التدريس والمناهج للتأكد من صلاحية الوحدات التعليمية وملائمتها لتلامذة المرحلة الابتدائية وملائمة الموضوعات الدراسية للأهداف التعليمية الموضوعية وملائمتها. وفي ضوء آراءهم تم إضافة وتعديل لبعض العبارات وحذف بعض النصوص التي لا تتسق مع موضوع الدرس والاهداف المصاغة لأجله، وقد راعت الباحثة تلك المقترحات وعدلت في ضوءها لتصبح الوحدة التعليمية المقترحة صالحة للتطبيق الفعلي (التطبيق الصفي) مرحلة التقويم:

عملية التقويم عملية مستمرة تتداخل مع جميع عمليات التصميم التعليمي فهي تبدأ مع عملية التخطيط واختيار الأهداف والمحتوى والأنشطة ومستلزمات عملية التنفيذ، وإجراءاتها وفي ضوء نتائجها يتم اتخاذ القرارات الخاصة بعملية التطوير، وإصدار الأحكام حول فعالية كل عملية من عمليات التصميم، و عرفت عملية التقويم في " بأنها عملية تحديد قيمة المنهج لغرض تحديد مسار تخطيطه، وتنفيذه، وتطويره، وتوجيه عناصره، وأساسه نحو تحقيق أهدافه على وفق معايير محددة" (عطية، ٢٠١٣: ٢٠١) مرحلة التقويم من أهم المراحل في عملية التصميم التعليمي، إذ تمكن المصمم بالحصول على معلومات عن جوانب الضعف في التصميم، ومن ثم يمكن إصلاحها وجعلها مناسبة ومحقة للأهداف (بني حمد، ٢٠١٦: ١٣٤) وتتضمن :

١- التقويم التكويني: ترافق عملية التقويم التكويني مراحل بناء التصميم بدأ من مرحلة التخطيط التي تشمل التحليل وتليها مرحلة الاعداد وكذلك مرحلة التصميم وحتى مرحلة التنفيذ للتحقق من تنفيذ الإجراءات لتصحيح مسار التصميم التعليمي المقترح بما يتلاءم مع الاهداف المرسومة.

٢- التقويم النهائي: الهدف من التقويم النهائي هو التعرف على مدى ملائمة الوحدات التعليمية المقترحة لمستوى تلامذة المرحلة الابتدائية او مدى ملائمة الموضوعات للأهداف التعليمية الموضوعية تم تقويم الوحدات التعليمية من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرائق التدريس لمعرفة ملائمتها لمستوى تلامذة المرحلة الابتدائية وملائمة الموضوعات للأهداف التعليمية.

التغذية الراجعة:

يقصد بها عملية تزويد المتعلم بمعلومات حول اجاباته بشكل منظم ومستمر، من اجل مساعدته في تعديل الاجابات التي تكون بحاجة الى تعديل وتثبيت الاجابات الصحيحة وهي من الخطوات المهمة في التصميم التعليمي اذ تهتم بتقويم مدى فاعلية الموقف التعليمي ككل ويتم الكشف على نقاط القوة والضعف في التصميم المُعدّ (العدوان ومحمد، ٢٠١٢: ١٥٩)

للتغذية الراجعة أهمية كبيرة في عملية التعلم اذ توظف تعديل السلوك وتطويره كما انها تزود المتعلم كل ما يسهم في زيادة فعالية تعلمه واندماجه في الموقف التعليمي حصلت الباحثة على التغذية الراجعة من عدة مصادر منها اراء الخبراء والمختصين والمناقشات التي دارت بينهم حول التصميم التعليمي ومن ملاحظات الباحثة عند تصميم الوحدة التعليمية استمرت الباحثة بالتغذية الراجعة التي ساعدت على تصميم الوحدة التعليمية المقترحة بشكل النهائي

ثالثاً: أداة البحث

لما كان البحث الحالي يهدف إلى " تصميم وحدة تعليمية مقترحة لمادة التربية الأخلاقية لتلامذة المرحلة الابتدائية" الأداة المناسبة للبحث هي (الاستبانة) وسيلة حصول على معلومات في شكل أجوبة عن أسئلة يدونها الباحث في استمارات توزع على مجموعة من الافراد (عناية، ٢٠١٤ : ١٥٢) تم اعداد استبانة لتحديد الموضوعات وتحديد حاجات المتعلمين ،واستبانة لتحديد الأهداف العامة وأخرى لاختيار الموضوعات التعليمية وأخرى لتحديد المحتوى التعليمي واستبانة لتحديد الأهداف السلوكية ،واستبانة للاستراتيجيات التعليمية واستبانة لتحديد صلاحية الوحدات التعليمية .

الوسائل الإحصائية:

تم استعمال الوسائل الإحصائية

$$\text{النسبة المئوية} = \left(\frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \right) \times 100\%$$

المتوسط الحسابي

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = \text{المتوسط الحسابي}$$

$$\sum x = \text{مجموع القيم}$$

(العبيسي، ٢٠١٠: ١٩٦)

N = عدد القيم

اختبار مربع كاي:

يستعمل هذا القانون لمعرفة صلاحية الأهداف السلوكية وصلاحية الوحدات التعليمية

$$x^2 = \sum \left(\frac{f_o - f_e}{f_e} \right)^2$$

حيث

(البياتي، ٢٠٠٨: ٢٢٣)

fo = تمثل التكرارات الملاحظة

الفصل الرابع (عرض النتائج):

يتناول هذا الفصل عرض للنتائج التي توصلت لها الباحثة في ضوء هدف البحث الحالي
١ - للإجابة عن سؤال البحث: ما مكونات الوحدة التعليمية لكل مرحلة دراسية في مادة التربية
الأخلاقية لتلامذة المرحلة الابتدائية:

تكونت الوحدة التعليمية عنوان الوحدة التعليمية، مقدمة، الأهداف العامة للوحدة التعليمية، محتويات
الوحدة، عنوان الدرس، تمهيد للعنوان، الأهداف السلوكية، المحتوى التعليمي، استراتيجيات التدريس،
الوسائل التعليمية، الأنشطة الصفية، والأنشطة اللاصفية، والتقييم بعد نهاية كل موضوع وبعد
نهاية كل وحدة تعليمية سيتم عرض موضوعات الوحدة التعليمية لكل صف
الوحدة التعليمية: (النظافة وأثرها على صحة الانسان)

الصف الأول: عدد الموضوعات (٤) وهي: - الدرس الأول: نظافة اليدين وقص الاظافر. الدرس
الثاني: نظافة الوجه والشعر. الدرس الثالث: العناية بنظافة العينين. الدرس الرابع: نظافة القدمين
ونظافة الجوارب

الصف الثاني: عدد الموضوعات (٤) وهي: (١) رمي الاوساخ في الاماكن المخصصة لها. (٢):
استخدام المناديل الورقية. (٣) عدم استخدام اليد في تنظيف الفم والانف الدرس الرابع: تناول الطعام
الصحي والاهتمام بنظافته.

الصف الثالث: عدد الموضوعات (٤) وهي: الدرس الأول: نظافة الجسم والاستحمام اليومي.
الدرس الثاني: العناية بالشعر وتصفيفه. الدرس الثالث: الاهتمام بنظافة الاسنان. الدرس الرابع:
الاهتمام بنظافة الملابس والاحذية وتناسق الألوان.

الصف الرابع: عدد الموضوعات (٤) وهي: **الدرس الأول:** الاهتمام بنظافة غرف النوم وترتيب السرير. **الدرس الثاني:** عدم رمي الاوساخ في الشارع. **الدرس الثالث:** الاهتمام بنظافة الصف الدراسي ومكان الجلوس. **الدرس الرابع:** الاهتمام بنظافة المدرسة.

الصف الخامس: عدد الموضوعات (٤) وهي: **الدرس الأول:** العناية اليومية بالأسنان. **الدرس الثاني:** الأدوات الخاصة والعناية بنظافتها. **الدرس الثالث:** أهمية الغسل اليومي لبعض قطع الملابس.

الدرس الرابع: استخدام العطور والمطيبات.

الصف السادس: عدد الموضوعات (٤) وهي: **الدرس الأول:** الاهتمام بنظافة المسكن. **الدرس الثاني:** العناية بنظافة الشارع ومساعدة عامل النظافة. **الدرس الثالث:** العناية بنظافة الأماكن والحدايق العامة. **الدرس الرابع:** تنظيم خزانة الكتب والعناية بالكتب.

الفصل الخامس: (الاستنتاجات والتوصيات))

يتضمن هذا الفصل عرضاً لأهم الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة عبر نتائج البحث، وتقديم التوصيات المستمدة من النتائج، وتقديم المقترحات لإجراء دراسة الاستنتاجات:

١- يمكن تدريس مادة التربية الأخلاقية مادة مستقلة تقدم للتلامذة.
٢ - افتقار المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية الى موضوعات التربية الأخلاقية التي تعد جزء مهم في تنمية جوانب شخصية المتعلم.
التوصيات:

١ - اعتماد الوحدة التعليمية المقترحة من قبل وزارة التربية المديرية العامة للمناهج لتكون ضمن مناهج المرحلة الابتدائية.

٢ - تدريب معلمين ذو تخصص الارشاد والتوجيه في تدريس مادة التربية الأخلاقية كونه أقرب تخصص في تدريس مادة التربية الاخلاقية.

٣- اعتماد مادة التربية الأخلاقية مادة مستقلة واسباسية ضمن المناهج الدراسية المقترحات:
في ضوء النتائج البحث التي توصلت اليها الباحثة اقترحت:

١ - اجراء بحث متم للبحث الحالي لتعرف فاعلية الوحدة للمرحلة الابتدائية.

٢ - اجراء بحث دراسة أثر الوحدة التعليمية المقترحة للمرحلة الابتدائية بين متغيري الجنس (ذكور - أناث) وموقع السكن (ريف - مدينة) للمرحلة الابتدائية.

٣- اجراء بحث تصميم وحدات تعليمية مقترحة لمادة التربية الأخلاقية للمرحلة المتوسطة.

الوحدة التعليمية (النظافة وأثرها على صحة الانسان)

المقدمة

النظافة مهمة جداً في حياتنا اليومية وهي ترتبط بالصحة فمتى كان الانسان نظيفاً في مأكله وملبسه ومسكنه تخلص من الامراض وما تسببه له من مشاكل، فضلاً عن ارتباط النظافة بالجمال فالشخص النظيف نراه جميلاً ولطيفاً وكذلك الملابس النظيفة تعطي شعور الراحة للناظر اليها. وأكد الدين الاسلامي على النظافة من خلال عملية الوضوء خمس مرات في اليوم قبل الصلاة تجعل المسلم نظيفاً طاهراً والرسول محمد صلى الله عليه واله وسلم أكد على النظافة بقوله (تنظفوا فإن الاسلام نظيف) لذلك نرى ان النظافة ركن مهم في حياتنا اليومية فيجب ان نتعاون جميعاً على نظافة البيت والشارع والمدرسة والاماكن العامة لأنها مظهر حضاري يدل على رقي الشعوب وتقدمها.

*يرجى من المعلم ان يشرح لتلاميذه ما يراد من هذه العبارات بأسلوب مشوق حتى يغرس في نفوسهم حب هذه المادة ومعرفة الغرض من دراستها.

اهداف
الوحدة

الهدف الاساسي من تدريس الوحدة التعليمية (النظافة وأثرها على صحة الانسان)

هو اكتساب المتعلمين في المرحلة الابتدائية على سلوكيات ومبادئ ايجابية ومساعدتهم على :

١. تعريف المتعلمين ان النظافة ركن الصحة والسلامة وهي جزء لا يتجزأ من الايمان.
٢. فهم المتعلمين النظافة تحمي الفرد من الامراض وهي حصن منيع امام جميع الامراض.
٣. تعريف المتعلمين ان النظافة تبعث السرور والشعور بالراحة والطمأنينة.
٤. تقدير المتعلمين على ان النظافة هي مقياس تقدم الامم وحضارتها.
٥. النظافة واجب الفرد تجاه نفسه واتجاه الاخرين.
٦. توجيه المتعلمين العناية بنظافة الاماكن سواء البيت او المدرسة والشارع او الجامعة او المسجد وغيرها من الاماكن، وهو دليل التقدم والرقي
٧. تعريف المتعلمين عن مفهوم الحفاظ على البيئة اذ عدم القاء القمامة والمخلفات على الطريق والشوارع والممرات والمباني المختلفة والاماكن العامة.
٨. فهم المتعلمين بأهمية النظافة الشخصية اليومية واهميتها في صحته.
٩. بيان كيفية الاهتمام بنظافة الطعام واهميته على صحة الانسان.

١٠. تعريف المتعلمين عن أهمية مواضيع النظافة من خلال القيام بوضع منشورات توعية ووضعتها في الطرقات كالوحات اعلامية الهدف منها تذكير الناس وتوعيتهم دائما بامية النظافة.

محتويات الوحدة التعليمية

((النظافة وأثرها على صحة الانسان))

الصف الأول

١. نظافة اليدين وقص الاظافر.
٢. نظافة الوجه والشعر.
٣. العناية بنظافة العينين.
٤. نظافة القدمين ونظافة الجوارب

الصف الثاني

١. رمي الاوساخ في الاماكن المخصصة لها.
٢. استخدام المناديل الورقية.

٣. عدم استخدام اليد في تنظيف الفم والأنف.

٤. تناول الطعام الصحي والاهتمام بنظافته.

الصف الثالث

١. نظافة الجسم والاستحمام اليومي.

٢. العناية بالشعر وتصفيفه.

٣. الاهتمام بنظافة الأسنان.

٤. الاهتمام بنظافة الملابس والأحذية وتناسق الألوان.

الصف الرابع

١. الاهتمام بنظافة غرف النوم وترتيب السرير.

٢. عدم رمي الأوساخ في الشارع.

٣. الاهتمام بنظافة الصف الدراسي ومكان الجلوس.

٤. الاهتمام بنظافة المدرسة.

الصف الخامس

١. العناية اليومية بالأسنان.

٢. استخدام الأمشاط الخاصة والعناية بنظافتها.

٣. أهمية الغسل اليومي لبعض قطع الملابس.

٤. استخدام العطور والمطيبات.

الصف السادس

١. الاهتمام بنظافة المسكن.

٢. العناية بنظافة الشارع ومساعدة عامل النظافة.

٣. العناية بنظافة الحدائق والأماكن العامة.

٤. تنظيم خزانة الكتب والعناية بالكتب.

المصادر:

- ١- إبراهيم، عبد الرحمن، محمد خطاب حسن، (٢٠٢١) طرق التدريس الخاصة (المرحلة الابتدائية)، وكالة الصحافة العربية للنشر والتوزيع.
- ٢- إبراهيم، مجدي عزيز، (٢٠٠٠) موسوعة المناهج التربوية، مكتبة الانجلو المصرية للنشر والتوزيع.
- ٣- ابو شعيرة، خالد (٢٠٠٩)، المدخل الى علم التربية، مكتبة المجتمع العربية، عمان، الاردن
- ٤- ابو شهاب، سناء نمر (٢٠١٧) مدخل الى التربية الاخلاقية والتعليم وأثارهما المترتبة على انماء المجتمع، دار المعترف للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٥- إستيتية، دلال ملحس وعمر موسى سرحان، (٢٠٠٨) التجديدات التربوية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٦- البركاتي، بشاير حامد (٢٠٢١) فاعلية وحدة تعليمية مقترحة لقصص بعض الانبياء في تنمية القيم لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي، المجلة العربية للنشر.
- ٧) بني حمد، فيصل محمد (٢٠١٦) التصميم التعليمي، دار الاعصار العالمي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن. العلمي.
- ٨- البياتي، عبد الجبار توفيق، (٢٠٠٨) الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، دار اثراء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ٩- التل، سعيد مصطفى، امانى غازي جرار (٢٠٢٢) التربية الوطنية مقارنة شاملة، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٠- تمام، شادية عبد الحليم، صلاح احمد فؤاد صلاح (٢٠١٦) الشامل في المناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة، مكتبة المنهل.
- ١١- الجشعمي، علياء قاسم محمد (٢٠١٣) النزاهة الأخلاقية وعلاقتها بالانتماء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، جامعة القادسية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ١٢- حربي، سعود هلال (٢٠٠٧) السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات، مكتبة العبيكان للنشر، الرياض، السعودية.
- ١٣- حسام، محمد عبد السميع سيد أحمد، خلف، راوي، سعيد سليمان (٢٠٠٤) اصول التربية، دار الكتاب الجامعة العين، الامارات العربية المتحدة
- ١٤- الحسناوي، حاكم موسى عبد خضير (٢٠١٩) فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية، مكتبة النور الالكترونية.
- ١٥- الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩)، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ١٦- حمدان، محمد زياد (١٩٨٥) طرق ووسائل للتدريس الحديث الحوار والاسئلة الصفية، دار التربية الحديثة، عمان، الاردن.
- ١٧- الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٨)، تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٨- دور كأيمن، اميل، ترجمة السيد محمد بدوي (٢٠١٥)، التربية الأخلاقية، المركز القومي للترجمة، القاهرة، مصر.
- ١٩- الرشيدى، بشير (٢٠٠٠)، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة، د.ط، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- ٢٠- زاير، سعد علي وخضير عباس جري، (٢٠٢٠) تصميم التعليم وتطبيقاته في العلوم الإنسانية، دار المنهجية للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٢١- سبستيان، فتحي ذياب (٢٠١٠)، أصول وطرائق تدريس العلوم، دار الجنادرية، عمان.
- ٢٢- سلامة، عادل أبو العز (٢٠٠٨) تخطيط المناهج المعاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

- ٢٣- شلبي، ممدوح جابر، وحشمت رزق اسعد إبراهيم، جابر المصري، منال احمد الدسوقي (٢٠١٨) تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المنهاج، دار العلم والايمان للنشر.
- ٢٤- شريف السيد عبد القادر (٢٠١٢) التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢٥- سعد، عبد المنعم فهمي (٢٠١٠) إشكالات تربوية، الدار الثقافية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٢٦- صبري، ماهر اسماعيل (٢٠٠٨) المناهج ومنظومة التعليم، ط٢، الرياض، المجلة العربية للنشر العلمي.
- ٢٧- عاشور راتب قاسم، عبد الرحيم عوض ابو الهيجاء (٢٠٠٩) المنهاج بناؤه وتنظيمه ونظرياته وتطبيقاته العملية، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، الاردن.
- ٢٨- ال عامر، حنان سالم (٢٠١٠) تعليم التفكير في الرياضيات، مركز دبي للنشر.
- ٢٩- العبادي، هيفاء عبد الرحيم ابراهيم (٢٠٠٤)، أثر استخدام الرسوم التوضيحية في السلوك لتلاميذ التربية الخاصة وتحصيلهم في مادة العلوم العامة، جامعة الموصل، كلية التربية.
- ٣٠- العباسي، منذر مبدرو وصفي محمد التميمي، (٢٠١٩)، التصميم التعليمي بين النظرية والتطبيق، دار غيداء للنشر والتوزيع.
- ٣١- عبيدات، نوقان وعبد الرحمان عدس وكايد عبد الحق (٢٠٠٠) البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه، ط٦، دار الفكر، عمان، الأردن.
- ٣٢- العتبي، جابر مبارك (٢٠١٦) القيم الأخلاقية المتضمنة كتب السراج المنير للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، كلية العلوم التربوية، جامعة ال البيت، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٣٣- العجرش، حيدر حاتم (٢٠٢٢) تصميم المنهج بين التقليدي والالكتروني، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بابل، العراق.
- ٣٤- العدوان، زيد سلمان، محمد فؤاد الحوامدة (٢٠١٢) تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، ط٢، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- ٣٥- العراقي، سهام محمود (١٩٨٤) التربية الاخلاقية مدخل لتطوير التربية الدينية، مكتبة المعارف الحديثة، مصر
- ٣٦- العبسي، محمد مصطفى (٢٠١٠) التقويم الواقعي في العملية التدريسية، دار المسيرة، عمان، الأردن.

- ٣٧- عطية، محسن علي (٢٠١٣) المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٣٨- علي، ميرفت محمود محمد (٢٠١٥)، تطوير المناهج دليل نظري وتطبيقي للباحثين، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان - دبي.
- ٣٩- العطبي، نداء كاظم هادي (٢٠١٧) الذكاء الروحي وعلاقته بالشخصية الأخلاقية لدى طلبة الجامعة المرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي، جامعة البصرة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، رسالة ماجستير.
- ٤٠- عمر، ايمان محمد (٢٠١٠) طرق التدريس، المكتبة الوطنية، عمان.
- ٤١- عناية، غازي (٢٠١٤) البحث العلمي منهجية اعداد البحوث والرسائل الجامعية، دار المنهل للنشر والتوزيع.
- ٤٢- غنايم، مهني محمد ابراهيم (٢٠١٦) التربية الاخلاقية وبناء الامة في عالم متغير، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العربية للقياس والتقييم.
- ٤٣- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم واحمد هلاي (٢٠٠٦)، المنهاج التعليمي والتوجه الأيدلوجيا، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٤٤- فرج عبد اللطيف حسين (٢٠٠٨) تخطيط المناهج وصياغتها، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٤٥- قاسم، علي محمد عمر وسلمان ناصر محمد (٢٠١٤) وسائل تكنولوجيا التعلم، مكتبة الرشد الرياض.
- ٤٦- القاضي، سعيد اسماعيل (٢٠١٢) التربية الاخلاقية للأبناء والاباء، دار عالم الكتب، مصر
- ٤٧- قطامي، نايفة (٢٠٠٩)، تفكير وذكاء الطفل، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ٤٨- القميري، حمد بن عبد الله (٢٠١٧) تقنيات التعليم ومهارات الاتصال، ط٢، دار الشقري للنشر.
- ٤٩- قنديل، امين مرسي (١٩٢٥) التربية الخلقية، اصول التربية وفن التدريس، ط٢، المطبعة العربية، مصر.
- ٥٠- مازن، حسام الدين محمد (٢٠١٥) تكنولوجيا تصميم التدريس، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.

- ٥١- المالكي، عبد الله ساري زامل (٢٠٠٥) بناء وحدات تعليمية في مادة اللغة العربية لطلبة المرحلة الأولى، معاهد الفنون الجميلة، جامعة بغداد، كلية التربية _ ابن رشد للعلوم الإنسانية والنفسية، رسالة ماجستير.
- ٥٢- محمد، عبد القادر (٢٠١٨) تصميم البرامج التعليمية وفق تقنيات التعلم، دار غيداء للنشر والتوزيع.
- ٥٣- المرسومي، وفيية جواد عبد الله (٢٠٢٣) أثر المدخل الإنساني في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاجتماعية لدى تلميذات الخامس الابتدائي، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية.
- ٥٤- مركز الامارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية (٢٠١٦) التعليم والتربية الاخلاقية (نحو منظومة تعليمية تعزز القيم الاخلاقية في المجتمع)، دولة الامارات العربية المتحدة.
- ٥٥- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٩) مستقبلات تربوية، العدد الاول، المجلد الرابع.
- ٥٦- المسعودي، محمد حميد مهدي وصباح عبد الصمد البجاوي (٢٠٢٠) تكنولوجيا التعليم المعاصر أفكار وتطبيقات، دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان.
- ٥٧- مرعي، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٠) المناهج التربوية الحديثة: مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٥٨- المغربي، كامل محمد (٢٠٠٢) اساسيات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٥٩- الهمشري، يسرية احمد علي، (٢٠١٦) تصميم التدريس الالكتروني مهاراته وتطبيقاته، مطبوعات المنشأة العربية المصرية
- ٦٠- الهياجنة، وائل سليم، عبد الحكيم ياسين حجازي (٢٠١٦) مفاهيم أساسية في التربية، دار المعتر للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ٦١- الوكيل، حلمي احمد، محمد امين المفتي (٢٠١٢) أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط٥، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- ٦٢- الواحدة، ربيعة (٢٠٠٩) تصميم وحدة دراسية لمهارة القراءة في ضوء المنهج المدرسي كلية الدراسات العليا، رسالة ماجستير منشورة، جامعة مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية، بملانج.
- 1-Ibrahim, Abdel Rahman, Mohamed Khattab Hassan, (2021) Special Teaching Methods (Primary Stage), Arab Press Agency for Publishing and Distribution.

- 2- Ibrahim, Magdy Aziz, (2000) Encyclopedia of Educational Curricula, Anglo-Egyptian Library for Publishing and Distribution.
- 3- Abu Shaira, -Khaled (009), Introduction to Education, Arab Community Library, Amman, Jordan.
- 4- Abu Shihab, Sana Nimr (2017) Introduction to Moral Education and Education and their Effects on Community Development, Dar Al-Moataz for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 5- Estate, Dalal Malthas and Omar Musa Sarhan, (2008) Educational Innovations, Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 6- Al-Baramati, Basheer Hamed (2021) The effectiveness of a proposed educational unit for the stories of some prophets in developing values for third grade students, Arab Journal for Publishing.
- 7) Bani Hamad, Faisal Mohammed (2016) Instructional Design, Dar Al-Assar Al-Alami for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. Scientific.
- 8- Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq, (2008) Statistics and its applications in educational and psychological sciences, Dar Ithra for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 9- Al-Tal, Saeed Mustafa, Amani Ghazi Jarrar (2022) National Education, A Comprehensive Approach, Dar Al-Yazuri for Publishing and Distribution, Amman, Jorda.
- 10-Tammam, Shadia Abdel Halim, Salah Ahmed Fouad Salah (2016) Comprehensive in modern curricula and teaching and learning methods, Al-Manhal Library.
- 11- Al-Jasha mi, Alia Qasim Muhammad (2013) Moral integrity and its relationship to social belonging among university students, University of Al-Qadisiya, College of Education for Human Sciences, unpublished master's thesis.
- 12- Harbi, Saud Hilal, (2007) Educational Policy: Concepts and Experiences, Obeikan Publishing Library, Riyadh, Saudi Arabia.

13- Hossam, Mohammed Abdul Samie Sayed Ahmed, Khalaf, Rawi, Saeed Suleiman (2004) Fundamentals of Education, Dar Al-Kitab, Al Ain University, United Arab Emirates.

14- Al-Hasnawi, Hakim Musa Abed Khudair (2019) The effectiveness of modern teaching methods in developing scientific trends, Al-Noor Electronic Library.

15- Al-Haila, Muhammad Mahmoud (1999), Instructional Design Theory and Practice, 1st Edition, Dar Al-Masira, Amman, Jordan. Al Noor Library

16- Hamdan, Muhammad Ziyad (1985) Methods and means of modern teaching, dialogue and classroom questions, Dar Al-Terbia Al-Haditha, Amman, Jordan.

17- Al-Haila, Mohammed Mahmoud, (2008), Education Design Theory and Practice, 4th Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan

18- Dor Kaim, Emil, translated by Mr. Mohamed Badawi, (2015), Moral Education, National Center for Translation, Cairo, Egypt.

19- Al-Rashidi, Bashir, (2000), Educational Research Methods: A Simplified Applied Vision, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Kuwait.

20- Zayer, Saad Ali and Khudair Abbas Jarry, (2020), Education Design and Applications in the Humanities, Dar Al-Methodology for Publishing and Distribution, Jordan.

21- Sebastian, Fathi Diab (2010), Fundamentals and Methods of Teaching Science, Dar Al-Janadriyah, Amman.

22- Salameh, Adel Abu Al-Ezz (2008) Planning Contemporary Curricula, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.

23- Shalaby, Mamdouh Jaber, Heshmat Rizk, Asaad Ibrahim, Jaber Al-Masri, Manal Ahmed El-Desouky (2018) Educational Technologies and their Applications in the Curriculum, Dar Al-Ilm and Al-Iman for Publishing.

24- Sharif, Mr. Abdul Qader, (2012) Social and Religious Education in Kindergartens, 3rd Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and

Distribution,
Jordan.

Amman,

25- Saad, Abdel Moneim Fahmy (2010) Educational Problems, Cultural House for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.

26- Sabri, Maher Ismail (2008) Curricula and Education System, 2nd Edition, Riyadh, Arab Journal for Scientific Publishing.

27-Ashour, Rateb Qasim, Abdul Rahim Awed Abu Al-Haji (2009), the curriculum is built, organized, theories and practical applications, Dar Al-Janadriyah for Publishing and Distribution, Jordan.

28-Al Amer, Hanan Salem (2010) Teaching Thinking in Mathematics, Dibo Publishing Center.

29- Al-Abadi, Haifa Abdul Rahim Ibrahim (2004), the impact of the use of illustrations on the behavior of special education students and their achievement in the subject of general science, University of Mosul, College of Education.

30- Abbasi, Munther Maduro Wasfi Muhammad Al-Tamimi, (2019), Educational Design between Theory and Practice, Dar Ghaida for Publishing and Distribution.

31- Obeidat, Zouqan, Abdul Rahman Ades and Kayed Abdul Haq, (2000) Scientific Research Concept, Tools and Methods, 6th Edition, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.

32- Al-Atari, Jaber Mubarak (2016) Ethical values included in Al-Siraj Al-Munir books for the primary stage in the State of Kuwait, College of Educational Sciences, Al-Bayt University, unpublished master's thesis.

33- Al-Arish, Haider Hatem (2022) Curriculum Design between Traditional and Electronic, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, Babylon, Iraq.

34- Al-Adwan, Zaid Salman, Mohammed Fouad Al-Hawamdeh (2012) Teaching Design between Theory and Practice, 2nd Edition, Dar Al-Masira, Amman, Jordan.

35- Iraqi, Siham Mahmoud (1984) Moral Education Introduction to the Development of Religious Education, Modern Knowledge Library, Egypt.

- 36- Al-Absi, Muhammad Mustafa (2010), Realistic Evaluation in the Teaching Process, Dar Al-Masirah, Amman, Al-Arad.
- 37- Attia, Mohsen Ali (2013) Modern Curricula and Teaching Methods, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution.
- 38- Ali, Mervat Mahmoud Mohammed (2015), Curriculum Development A Theoretical and Applied Guide for Researchers, Debono Center for Teaching Thinking, Amman - Dubai.
- 39- Al-Albi, Nidaa Kazem Hadi, (2017) Spiritual intelligence and its relationship to the moral personality of high and low academic achievement university students, University of Basra, College of Education for Human Sciences, Master's Thesis.
- 40- Omar, Iman Mohammed (2010) Teaching Methods, National Library, Amman.
- 41- Enaya, Ghazi (2014) Scientific Research Methodology for Preparing Research and University Theses, Dar Al-Manhal for Publishing and Distribution.
- 42- Ghanayem, Mehani Mohamed Ibrahim (2016), Moral Education and Nation Building in a Changing World, Third Scientific Conference of the Arab Society for Measurement and Evaluation.
- 43- Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazem and Ahmed Hilali, (2006), Educational Curriculum and Ideological Orientation, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 44-Faraj Abdul Latif Hussein (2008) Curriculum Planning and Formulation, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 45- Al-Qadi, Saeed Ismail (2012) Moral Education for Children and Parents, Dar Alam Al-Kutub, Egypt.

- 46- Qatami, Nayfeh (2009), Child Thinking and Intelligence, 1st Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman – Jordan.
- 47- Al-Qumaizi, Hamad bin Abdullah (2017) Educational Technologies and Communication Skills, 2nd Edition, Dar Al-Shaqri Publishing.
- 48- Qandil, Amin Morsi (1925) moral education, the principles of education and the art of teaching, 2nd floor, Arab Press, Egypt.
- 49- Mazen, Hossam El-Din Mohamed (2015) Teaching Design Technology, Dar Al-Ilm and Al-Iman for Publishing and Distribution.
- 50- Al-Maliki, Abdullah Sari Zamil, (2005) Building educational units in the Arabic language for students of the first stage, institutes of fine arts, University of Baghdad, College of Education _ Ibn Rushd for Humanities and Psychological Sciences / Master's thesis.
- 51- Mohammed, Abdul Qader, (2018) Designing educational programs according to learning techniques, Dar Ghaida for Publishing and Distribution.
- 52- Al-Marsoumi, Wafia Jawad Abdullah (2023) The impact of the humanitarian approach on the achievement of sociology and the development of social values for the students of the fifth primary school.
- 53- Emirates Center for Strategic Studies and Research (2016) Education and Moral Education (Towards an Educational System that Promotes Moral Values in Society), United Arab Emirates.
- 54- Arab Center for Educational Research for the Gulf States (2019) Educational Futures, First Issue, Volume IV.
- 55- Al-Masoudi, Muhammad Hamid Mahdi and Sabah Abdul Samad Al-Bajawi (2020,) Contemporary Education Technology: Ideas and Applications, Dar Safaa for Publishing and Distribution - Amman.
- 56- Marei, Tawfiq Ahmed and Mohammed Mahmoud Al-Haila, (2000) Modern Educational Curricula: Concepts, Elements, Foundations and

Processes, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

57- Al-Maghribi, Kamel Mohammed (2002) Fundamentals of Scientific Research in the Humanities and Social Sciences, International Scientific House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

58- Al-Hamshari, Yousria Ahmed Ali, (2016) E-teaching design, skills and applications, publications of the Egyptian Arab establishment.

59- Al-Hayajneh, Wael Selim, Abdul Hakim Yassin Hijazi, (2016) Basic concepts in education, Dar Al-Moataz for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.

60- Al-Wakeel, Helmy Ahmed, Muhammad Amin Al-Mufti (2012) The foundations of building curricula.

61)Rigeluth, Dharies, (1983) Instructional Design what is it and is it, Syracuse university press New Jersey.

62-Al-Wahida, Rabia (2009) Designing a study unit for the skill of reading in the light of the school curriculum, Faculty of Graduate Studies, published master's thesis, Malik Ibrahim Islamic State University, in Malang.

(ملحق ١)

تحديد حاجات المتعلمين الأساسية من قبل المعلمين والمعلمات

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / قسم التربية الخاصة

دكتوراه / طرائق التدريس العامة

م/ تحديد حاجات المتعلمين الأساسية في مادة التربية الأخلاقية من وجهة نظر المعلمين

والمعلمات

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ(تصميم وحدة تعليمية مقترحة لمادة التربية الأخلاقية لتلامذة

المرحلة الابتدائية) نظراً لأهمية رأيكم في تحديد الحاجات الأساسية للتلامذة في مادة التربية

الأخلاقية يرجى الإجابة عن الأسئلة التالية في الاستبانة المفتوحة.

ولكم شكر الباحثة وامتنانها

١- ماهي برأيك الحاجات الاساسية لتلامذة المرحلة الابتدائية في مادة الاخلاقية التي يجب ان تغرسها المدرسة في نفوس ابناءنا التلامذة؟

-٢

-٣

-٤

-٥

٢- هل هناك حاجة ضرورية من اضافة مادة التربية الاخلاقية كمنهج مستقل الى المناهج الدراسية؟

(ملحق ٢)

اراء اعضاء الهيئات التعليمية في تحديد موضوعات التربية الأخلاقية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / قسم التربية الخاصة

دكتوراه / طرائق التدريس العامة

م/استبانة اراء المعلمين والمعلمات في تحديد موضوعات

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ(تصميم وحدة تعليمية مقترحة لمادة التربية الاخلاقية لتلامذة المرحلة الابتدائية) انطلاقاً من اهمية غرس السلوك الاخلاقي والاجتماعي الصحيح لدى تلامذتنا وتكوين الاتجاهات والقيم والانماط السلوكية التي أكد عليها ديننا الحنيف ونادى بها رسولنا الكريم محمد (صلى الله عليه واله وسلم) نظراً لأهمية رأيكم في تحديد الموضوعات ذات الأهمية والاساسية لتلامذة في مادة التربية الاخلاقية يرجى الإجابة عن الأسئلة التالية في الاستبانة المفتوحة.

ولكم شكر الباحثة وامتنانها

هل برأيك ان الاخلاق في مجتمعنا اليوم بحاجة الى نهضة جديدة وحسب متغيرات العصر.
الاجابة:

ماهي برأيك المفردات والموضوعات الاخلاقية التي يجب ان تغرسها المدرسة في نفوس ابناءنا التلاميذ.

-١

-٢

-٣

هل برأيك هناك حاجة ماسة من اضافة مادة التربية الاخلاقية كمنهج مستقل الى المناهج الدراسية.

هل لديك مقترحات او افكار أخرى

(ملحق ٣)

صلاحية الاهداف التعليمية (الصيغة النهائية)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / قسم التربية الخاصة

دكتورة / طرائق تدريس عامة

م/استبانة صلاحية الأهداف التعليمية

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ (تصميم وحدات تعليمية مقترحة لمادة التربية الاخلاقية على وفق نظرية الادراك الاجتماعي لتلامذة المرحلة الابتدائية) ومن الاجراءات التي يتطلبها البحث إعداد استبانة لتحديد صلاحية الأهداف التعليمية العامة للوحدات التعليمية المقترحة، ولما تعهده فيكم من خبرة ودراية في مجال تخصصكم ترجو الباحثة إبداء آرائكم السديدة في مدى صلاحية الاهداف وملائمتها.

(لكم وافر الشكر والامتنان)

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

التخصص الدقيق:

مكان العمل:

الأهداف العامة لتدريس مادة التربية الأخلاقية:

- ١- التنشئة على الاخلاق الفاضلة والمبادئ السامية (كالا احترام والتسامح والتعاون والحب والتواضع والعطف والمساعدة)
- ٢- التحلي بسلوكيات إيجابية.
- ٣- القضاء على السلوكيات الرديئة والعادات السيئة
- ٤- تنمية الروح الوطنية وحب الوطن والاعتزاز به
- ٥- التثقيف بالمحافظة على الصحة الجسمية والنفسية
- ٦- التعريف بطبيعة العلاقات الاجتماعية التي تربط بين الفرد وافراد أسرته وبينه وبين جيرانه وزملائه والمجتمع وفق المبادئ العربية الاصلية.
- ٧- التعليم على احترام الثقافة المحلية والثقافة العالمية.
- ٨- تعزيز قدرة الفرد وتمكينه ليصبح عضواً فعالاً في المجتمع
- ٩- تعريف الفرد بأخلاقيات العمل القويمة والانضباط لإعداده للمستقبل.
- ١٠- تقوية الايمان بالله تعالى وتنشئته في نفوس التلاميذ
- ١١- ممارسة العادات الصحية في الملبس والمأكل
- ١٢- تكوين اتجاهات نحو النظافة والنظام واحترام الذات
- ١٣- تعليم قواعد السلوك الاجتماعي القويم
- ١٤- غرس الآداب الاجتماعية واحترام قيم المجتمع وعاداته.

الأهداف التعليمية للوحدة التعليمية (النظافة وأثرها على صحة الانسان)

مقدمة:

النظافة مهمة جداً في حياتنا اليومية وهي ترتبط بالصحة فمتى ما كان الانسان نظيفاً في مأكله وملبسه ومسكنه تخلص من الأمراض وما تسببه له من مشاكل فضلاً عن ارتباط النظافة بالجمال فالشخص النظيف نراه جميلاً ولطيفاً وكذلك الملابس تعطي شعور الراحة للناظر اليها. وأكد الاسلام على النظافة فإنّ عملية الوضوء خمس مرات في اليوم قبل الصلاة تجعل المسلم نظيفاً طاهراً، والرسول محمد صلى الله عليه واله وسلم قال (تنظفوا فان الاسلام نظيفٌ). ولذلك نرى ان النظافة ركن مهم في حياتنا اليومية فيجب أن نتعاون جميعاً على نظافة البيت والشارع والمدرسة والاماكن العامة لأنها مظهر حضاري يدلُّ على رُقي الشعوب وتقدمها.

أهداف الوحدة التعليمية:

- الهدف الأساسي من تدريس وحدة النظافة وأثرها على صحة الانسان هو اكساب المتعلمين في المرحلة الابتدائية على سلوكيات ومبادئ إيجابية ومساعدتهم على
- ١- تعريف المتعلمين ان النظافة ركن الصحة والسلامة وهي جزء لايتجزء من الايمان.
 - ٢- فهم المتعلمين النظافة تحمي الفرد من الامراض وهي حصن منيع امام جميع الامراض.
 - ٣- تعريف المتعلمين ان النظافة تبعث السرور والشعور بالراحة والطمأنينة.
 - ٤- تقدير المتعلمين على ان النظافة هي مقياس تقدم الأمم وحضارتها.
 - ٥- النظافة واجب الفرد تجاه نفسه واتجاه الآخرين.
 - ٦- توجيه المتعلمين العناية بنظافة الأماكن سواء البيت او المدرسة او الشارع او الجامعة او المسجد او غيرها من الأماكن وهو دليل التقدم والرفي.
 - ٧- تعريف المتعلمين عن مفهوم الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية.
 - ٨- فهم المتعلمين بأهمية النظافة الشخصية اليومية واهميتها على صحته.
 - ٩- بيان كيفية الاهتمام بنظافة الطعام واهميته على صحة الانسان.
 - ١٠- توعية المتعلمين عن أهمية مواضيع النظافة من خلال القيام بوضع منشورات وملصقات ووضعها في الطرقات الهدف منها تذكير الناس وتوعيتهم دائما على أهمية النظافة.

(ملحق ٤)

اسماء الخبراء والمختصين الذين استعانت بهم الباحثة في اجراءات بحثها تم ترتيبهم حسب اسمائهم والدرجة العلمية

ت	طبيعة الاستشارة	اسماء الخبراء والقابهم العلمية	التخصص	مكان العمل الجامعة (الكلية)
١	١، ٢، ٣، ٤	أ. د ابتسام صاحب موسى الزويني	طرائق تدريس اللغة العربية	بابل التربية الأساسية
٢	١، ٢، ٤، ٥	أ. د إبراهيم محي ناصر	مناهج وطرائق تدريس	بابل التربية للعلوم الصرفة
٣	١، ٢، ٣، ٥	أ. د احسان حميد عبد	طرائق تدريس علوم الحياة	القادسية التربية الأساسية

الكلية التربوية المفتوحة / بابل	----- -	ارشاد والصحة النفسية	أ. د جعفر صادق العامري	٣،٥،٦،٢	٤
التربية الأساسية	بابل	طرائق تدريس الاجتماعيات	أ. د حيدر حاتم العجرش	٤،٣،١،٢	٥
الكلية التربوية المفتوحة / بابل	----- --	طرائق تدريس فيزياء	أ. د حسين حميد الشكري	٥،٣،٢	٦
التربية الأساسية	بابل	طرائق تدريس	أ. د رياض كاظم عزوز	٥،٣،٢،١	٧
التربية للعلوم الانسانية	كربلاء	مناهج وطرائق تدريس التاريخ	أ. د سعد جويد كاظم الجبوري	١،٤،٣،٢	٨
التربية الأساسية	بابل	طرائق تدريس اللغة العربية	أ. د ضياء عويد حربي العرنوسي	٤،٣،١،٢	٩
التربية الاساسية	بابل	علم النفس التربوي	أ. د عبد السلام جودت الزبيدي	٦،٤،٣،١،٢	١٠
التربية الأساسية	القادسية	طرائق تدريس علوم الحياة	أ. د علاء احمد عبد الواحد	٣،٥،٢،١	١١

طبيعة الاستشارة:

- ١- اختيار موضوعات التربية الأخلاقية.
- ٢- صلاحية الأهداف العامة.
- ٣- صلاحية الأهداف السلوكية.
- ٤- اختيار المحتوى التعليمي.
- ٥- اختيار استراتيجيات التدريس.
- ٦- صلاحية الوحدات التعليمية.