

## أثر نموذج ويتلي في تنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

بشير خليل إبراهيم  
مديرة تربية نينوى

The effect of the brains terming method developing reading skills for third intermediate grade students in the subject of the holy Quran and Islamic education  
com bas13xb@gmail.

### الملخص

هدف البحث الحالي تحديد (اثر نموذج ويتلي في تنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية)، وتكونت عينة البحث من ١٠٠ طالبا وزعوا على مجموعتين تجريبية تكون كل منها من ٥٠ طالبا.

كوفئت المجموعتين في عدد من المتغيرات هي (العمر الزمني، معدل الطالب للصف الاول المتوسط، درجات لنصف السنة، اختبار الذكاء الوجداني القبلي، التحصيل الدراسي للابوين).

قام الباحث بصياغة عدد من الأغراض السلوكية من خلال تحليل محتوى منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية وفقا لثلاث مستويات من مستويات بلوم وهي (التذكر والفهم والتطبيق)، فكان عدد الاغراض السلوكية للمادة العلمية موضوع البحث (١١١) غرضا سلوكيا وتم التحقق من صحة صياغتها ومدى تمثيلها للأهداف المحددة.

وقبل بدء التجربة طبق الباحث اختبار الذكاء الوجداني قبليا على طلاب الصف الثاني المتوسط للمجموعتين التجريبية والضابطة. ثم بدأ بتطبيق التجربة على عينة البحث في الكورس الثاني من العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢).

استخدام الباحث عددا من الوسائل الاحصائية لاختبار صحة الفرضيات وتوصل البحث الى تغلب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغير الذكاء الوجداني، وفي ضوء هذه النتيجة خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

### Abstract

The aim of the current research is to determine (the effect of Wheatley's model in developing emotional thinking among middle school students in the subject of the Noble Qur'an and Islamic education), and the research sample consisted of 100 students distributed into two experimental groups, each of 50 students.

The two groups were rewarded in a number of variables (chronological age, average first grade student average, mid-year grades, tribal emotional thinking test, parents' academic achievement.)

The researcher formulated a number of behavioral purposes by analyzing the content of the Holy Qur'an and Islamic education curriculum according to three levels of Bloom's levels, namely (remembering, understanding and application). specified.

Before starting the experiment, the researcher applied the emotional thinking test to the second-grade intermediate students of the experimental and control groups. Then he began applying the experiment to the research sample in the second course of the academic year (2021-2022.)

The researcher used a number of statistical methods to test the validity of the hypotheses, and the research concluded that the experimental group overpowered the control group in the emotional thinking variable. In light of this result, the researcher came out with a number of conclusions, recommendations and suggestions.

#### أولاً: مشكلة البحث

تعتبر مادة التربية الإسلامية مهمة لحياة المسلم فهي تنظم علاقته مع المجتمع الذي يعيش فيه، وتعمل على تقوية الروابط بين المسلمين ودعم قضاياهم والتضامن معهم، قال تعالى: "إنما المؤمنون أخوة" (الحجرات ١٠)، وقال رسول الله صل الله عليه وسلم: "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الأعضاء بالسهر والحمى". كما تهتم بكل مقومات الإنسان الجسمية والعقلية والنفسية والوجدانية وتسعى إلى تحقيق التوازن التام بين كل هذه المقومات. فظهرت مشكلة البحث الحالي من خلال خبرة الباحث في تدريس مادة التربية الإسلامية لسنوات طوال، وإطلاعها على الصعوبات التي تواجه المدرسين في تعليم هذه المادة، وتلك التي تواجه الطلبة في تعلمها لها، وقد تعود هذه الصعوبات لعدة أسباب منها غياب الدور النشط للطلاب في تعلمها لمادة التربية الإسلامية وكذلك لاستخدام المدرسين لاستراتيجيات وطرائق وأساليب تقليدية تجعل من الطالب متلقي سلبي يعتمد على الحفظ الاصم والاستظهار، ولعدم ترابط أهداف مادة التربية الإسلامية مع المواد الأخرى، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات ومنها دراسة المعجل وميغا (٢٠١٦) ودراسة الموسى (٢٠١٥).

كما أشارت دراسات أخرى ومنها دراسة السلطي وآخرون (٢٠٢١) إلى أن مادة التربية الإسلامية بحاجة إلى أن تدعم بطرائق واستراتيجيات وأساليب حديثة تعمل على تنمية الذكاء ومهاراته المختلفة، وذلك لإكساب الطلبة روح البحث والاستقصاء، والإبداع، والتحليل، والاستنتاج.

وفي محاولة الباحث لتطوير عملية تعليم مادة التربية الإسلامية قام باختيار نموذج ويتلي الذي يعمل على تعزيز تعلم الطلبة وزيادة امكانياتهم وجعلهم يلعبون ادوارا محورية في عملية تعلمهم وهذا يساعد في تحقيق الاهداف المرسومة.

ولما كانت اهداف مادة التربية الإسلامية منذ القدم وحتى يومنا هذا تركز على تنمية الجوانب الوجدانية بالدرجة الأساس مثل الايمان بالله ورسله وكتبه وملائكته واليوم الآخر وبالقدر خيره وشره، ومن ثم في التفكير والتفكير بأسباب الخلق وما سيؤول اليه مصير الانسان يوم القيامة (جنة نعيم ام نار وجحيم)، والتعاليم الدينية

التي تنظم حياة الانسان وتحدد علاقته بربه وعباداته، وعلاقته بالآخرين من المسلمين او غيرهم مما ينمي الذكاء الوجداني لدى الانسان.

كما ينمو الذكاء الوجداني من خلال الخبرة والاحتكاك الاجتماعي وله علاقة بالجنس، فالإناث أعلى مستوى في امتلاك مهارات الذكاء الوجداني من الذكور بحكم الطبيعة العاطفية لهن.

(عبدالجبار، ٢٠٠٢: ١٥٥)

وأشار جابر (٢٠٠٣) إلى أن الذكاء الوجداني يرتبط بأمزجة الآخرين ومقاصدهم ودوافعهم ومشاعرهم، والتمييز بينها، كما يضم الحساسية لتعبير الوجه والصوت والایماء والقدرة على التمييز بينهما كما يضم القدرة على التفاعل مع الآخرين. (جابر، ٢٠٠٣: ١١)

وهذا يحتم على المدرس استخدام أنشطة متعددة لتنمية الذكاء الوجداني لديهم ومن هذه الأنشطة تكوين صداقات بين المتعلمين ووضع قوانين تحكم العلاقات بينهم، واستخدام أسماء الطلبة ودراسة علاقتها بشخصيات وبيئة معينة او استخدام العاب تعليمية معينة. (شواهين، ٢٠١٤: ٧٦)

ونظرا للدور الايجابية للذكاء الوجداني في تعلم وفهم الطالب للمادة العلمية وزيادة نسبة احتفاظه بمفاهيمها العلمية وتفاعله معها والذي اكدته دراسات عديدة منها دراسة عبد الحليم (٢٠١٨)، وعلية يحدد الباحث مشكلة الدراسة بالاتي:-

ما اثر نموذج ويتلي في تنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية.

ثانيا: اهمية البحث

حدد الباحث اهمية بحثه بالتقاط التالية:

١. محاولة من الباحث لتطوير طرائق تدريس مادة التربية الاسلامية باستخدامه نموذج ويتلي التعليمي.
٢. قد يعطي البحث الحالي تصورا ايجابيا لمدرسي المرحلة المتوسطة عن اهمية إنموذج ويتلي في تدريس الموضوعات المقررة لمادة التربية الاسلامية.
٣. اكساب اتجاهات إيجابية وزيادة دافعية طلبة المرحلة المتوسطة نحو تعلم موضوعات التربية الاسلامية من خلال تنمية ذكائهم الوجداني.

ثالثاً:- هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

- ١- أثر انموذج ويتلي في تنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية.

رابعاً:- فرضيات البحث

وضع الباحث الفرضية الصفرية الاتية:-

- ١- لا يوجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج ويتلي ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في تنمية الذكاء الوجداني.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي للذكاء الوجداني .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي للذكاء الوجداني .

#### خامساً:- حدود البحث

- ١- الحدود البشرية: طلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠٢٢ .
- ٢- الحدود المكانية: مدرسة متوسطة الحسن البصري التابعة لمديرية تربية محافظة نينوى.
- ٣- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢ .
- ٤- الحدود الموضوعية: الوحدات (٤-٥) من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط.

#### سادساً:- مصطلحات البحث

#### أولاً: الانموذج Model

عرفه كل من:-

- ١- المعاضيدي (٢٠١١) بأنه "عبارة عن كيان منفصل بمكوناته الخاصة المجهزة ، له طابع مختلف و تأثير مميز ، وهو تصميم لتخطيط الدروس من أجل مخرجين : تدريس المحتوى، تدريس نوع من التفكير". (المعاضيدي، ٢٠١١):

(٢٥

#### ويعرفه الباحث اجرائياً:

"بأنه مجموعة الإجراءات والمهام الصفية التي خطط لها الباحث لتدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط وضمن خطوات انموذج ويتلي.

#### ثانياً: انموذج ويتلي

عرّفه كل من:-

- ١- العمودي (٢٠١٢): بأنه تخطيط الدرس الذي يبدأ بنشاط يتضمن موقفاً يمثل مشكلة للمتعلمين، ثم يلي ذلك بحثهم عن حلول لها من خلال مجموعات صغيرة كل على حدة، ويختتم التعلم بمشاركة المجموعات بعضها البعض في مناقشة ما تم التوصل إليه. (العمودي، ٢٠١٢: ٢١٩)

#### ويعرفه الباحث اجرائياً:

بأنه اجراءات صفية بنائية يخططها الباحث ويسير عليها في تدريس مادة التربية الإسلامية لطلاب الصف الثاني المتوسط ويعمل من خلالها على تنمية ذكائهم الوجداني بمرورهم بثلاث مراحل منظمة ومتابعة، هي توزيع المهام وتشكيل المجموعات المتعاونة والمشاركة في حل المشكلة.

#### رابعاً: الذكاء الوجداني

عرفه (١٩٩٩) Galeman بأنه "مجموعة من المهارات الوجدانية، والعقلية—يتمتع بها الفرد، وهي لازمة للنجاح في التفاعلات المهنية ومواقف الحياة المختلفة، بالإضافة إلى القدرة على معرفة مشاعرنا ومشاعر الآخرين، وعلى تحفيز ذاتنا وإدارة انفعالاتنا وعلاقاتنا مع الآخرين".  
ويعرفه الباحث اجرائيا:-

هو قدرة طلاب الصف الثاني المتوسط على التفاعل مع مادة التربية الاسلامية وتطبيقها في مواقف حياتية وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها طلاب الصف الثاني المتوسط من خلال اجابتهم على اختبار الذكاء الوجداني الذي اعده الباحث لهذا الغرض.

خلفية نظرية ودراسات سابقة

اولا: خلفية نظرية

اولا : نموذج ويتلي

تعتبر النظرية البنائية هي الاساس لانموذج ويتلي وهي تقوم على قاعدة اساسية مؤداها ان المتعلم يبني او يبني فهمه الخاص او معرفه بالاعتماد على خبراته الذاتية ويستعمل هذه الخبرات ليبين غموض البيئة المحيطة به ، او يحل المشكلات التي تواجهه ، و ان البنائية قد فرضت فلسفة جديدة للتدريس والتعلم وتبدل من ادوار المعلمين وتتطلب جهدهم المستمر للنمو المهني فهمهم لمسلمات البنائية.(قطامي، ٢٠١٣، ص٧٥٢)

ويرى الكيلاني (٢٠١١) ان طبيعة بيئة التعلم البنائي، تؤكد على التعلم اكثر من التعليم ، وتشجع التلاميذ على الانخراط في نقاش مع الانداد وتدعيم التعلم التعاوني ،وتأكيد المواقف الحياتية التي يحدث فيها التعلم ،وتجنب التعليم النظري او المطلق الذي ليس له قرينه ،وبدلا من ذلك التركيز على الخبرة الميدانية كمصدرا مهما للنشاط التعليمي ،وتلعب دورا فعالا في عملية التعلم.(الكيلاني، ٢٠١١، ص١٤٨)

- خطوات التدريس وفقاً لنموذج ويتلي :

في ضوء مكونات النموذج يسير التعلم وفقا للخطوات الاتية :

١ - تحديد المعرفة المسبقة لدى الطالبات وذلك بواسطة اثاره بعض الاسئلة المرتبطة بالدرس او تقديم انشطة مرتبطة بموضوع الدرس وتسجيل اراء الطالبات على السبورة .

٢ - يتم تقسيم الطالبات الى مجموعات صغيرة بحيث تحتوي كل مجموعة على تلميذ متفوق ومتوسط وضعيف التحصيل .

٣ - توزيع المهام على التلاميذ ،وهي عبارة عن مشكلات تقدم للتلاميذ ، اما ان تكون المهام بطريقة عملية او بصورة استفسار او سؤال يتطلب منهم ، بعد فهم المطلوب من المهمة ، ان يتناقشوا في كيفية حلها .

٤ - يقوم المعلم خلال عمل المجموعات بالمراقبة اثناء الحوار والمناقشات التي تدور بين افرادها ويشجعهم على التفكير مع تقديم المساعدة عند الحاجة دون اعطاء الاجابات الصحيحة ، ويقوم بإعطاء بعض التلميحات اذا وجد ان هناك بعض المجموعات التي لا تستطيع تكملة المهمة .

٥ - تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت اليه من حلول او نتائج او تفسيرات ، و ثم يدور النقاش لبناء تفسيرات وتعميق الفهم وبلورة المفاهيم والمبادئ ويتولى المعلم ادارة النقاش بين التلاميذ ثم يقوم في النهاية بعرض المفهوم كما يجب ويصوغ المبدأ بالشكل المتعارف عليه علميا .

(الشهراني ، ٢٠١٠ ، ص ٣٢-٣٣ ؛ النجدي واخرون ، ٢٠٠٥ ، : ٤٢٤-٤٢٥)

### ثانيا: الذكاء الوجداني

هنالك نظرة أحادية لموضوع الذكاء، وهذا امر خاطئ، فللذكاء أوجه أو صور متعددة كما حددها كاردنر في الذكاءات المتعددة التي اجري عليها العديد من الدراسات. ووضع كاردنر على اساس نظرية الذكاءات المتعددة ثمانية ذكاءات هي: (الذكاء اللغوي، الذكاء الرياضي، الذكاء الموسيقي، الذكاء المكاني، الذكاء الحركي، الذكاء الوجداني، الذكاء الطبيعي، الذكاء الاجتماعي). ويعتبر الذكاء الوجداني احد اهم انواع الذكاءات والتي قام كاردنر بتفعيلها مع البيئة الدراسية والاهتمام بتطوير اساليب التدريس من خلال هذا النوع من الذكاء، كما ويستخدم الذكاء الوجداني في مواقف حياتنا اليومية المختلفة، وهو ايضا يوظف في اكتساب المعرفة على اختلاف حدودها وأشكالها. (ابراهيم، ٢٠١١: ٦٣)

ويمكن الذكاء الوجداني الاشخاص الذين يمتلكونه من التعامل والتواصل مع الاخرين وقراءة افكارهم ومعرفة كيفية تكوين الصداقات والحفاظ عليها كما يمكنه من التغلب على المشاكل من التغلب على المشاكل والعقبات التي تواجههم وتمنحه قدرة خاصة في المواقف التفاوضية، ولذلك تختلف قدرات هذا النوع من الذكاء عن قدرات الذكاء العام في انها قدرات تكشف عن مدى الحساسية للمشاعر الانسانية لذلك الشخص ومدى فهمه للتعبيرات والإيماءات الاجتماعية ومدى وعيه بالأعراف والتقاليد السائدة، وسنتطرق فيما يلي الى مواضيع الذكاء الوجداني بشكل مفصل. (كمال، ٢٠١٤: ٧)

### مهارات الذكاء الوجداني :

- ❖ تدريب النفس على اقامة علاقات ناجحة مع الاخرين وذلك كما يلي:-
- ❖ التعرف على الحالة النفسية للمتكلم والقدرة على تذكر الاسماء والوجوه.
- ❖ رسم الابتسامه على الوجه واكتساب روح الدعابة والقدرة على فهم النكتة والاشترك مع الاخرين في مرحهم.
- ❖ تقبل النقد وذكاء روح النقاش واحترام الاخرين في التعبير عن آرائهم وان لا يصددهم بآرائه او يفرضها عليهم وان لا ينال ذلك من الشخصية.
- ❖ ابداء المشاعر للأخرين والتفاعل معهم ومشاركتهم في المناسبات المختلفة والاهتمام بهم وتقدير مجهوداتهم مهما كانت.
- ❖ تقديم الهدية وان تكون في الوقت المناسب والمكان المناسب وان تناسب من تهدي اليه.
- ❖ خدمة الاخرين وتقديم يد العون لهم ومساعدتهم.
- ❖ ان يكون الحديث مع الطرف الاخر بحدود ولا يتطرق للمساس بأشياء شخصية تسبب الضيق للطرف الاخر.
- ❖ قبول الحق من الطرف الاخر اذا كان صحيحاً وعدم الانتقاص من حقهم.

- ❖ وضع الاعذار للطرف الاخر وتجنب غيبته او سبه وشتمه.
- ❖ التعرف على ميول واهتمامات الطرف الاخر وطرق تفكيرهم ما يحبون وما يكرهون.
- ❖ استخدام التلميح لا التصريح عندما يسوء تصرف الطرف الاخر.
- ❖ ان يكن الحب موافقاً للسلوك وغير متكلف.
- ❖ تعلم الانصات وفن الحوار.
- ❖ استخدام إتكتيت المجاملة في الوقت والمكان المناسبين.
- ❖ تدريب النفس على عدم اساءة الظن في الاخر.
- ❖ التدريب على عدم التكلف وتجنب الصراحة الواضحة التي تجرح الاخرين.
- ❖ جودة التعبير وحسن الحديث والمنطق واستخدام البلاقة. (كمال، ٢٠١٤: ٩-١١)

#### ثانياً: دراسات سابقة

#### المحور الاول: الدراسات المتعلقة بأنموذج ويتلي

##### ١- دراسة (بديوي، ٢٠١١)

اجري البحث في جامعة الموصل، وهدف الى تحديد (اثر انموذج ويتلي في التحصيل الدراسي والتفكير العلمي لطلاب الصف الخامس العلمي في مادة الكيمياء)، ضمت عينة البحث (٧٢) طالبا موزعين على شعبتين عدت احداها تجريبية والثانية ضابطة وضمت كل منهما (٣٦) طالباً، استخدم الباحث تصميمًا تجريبيًا ذو الضبط الجزئي، واعد اداتين لبحثه هما الاختبار تحصيلي واختبار التفكير العلمي، وكوفئت مجموعتي البحث في متغيرات منها (التحصيل الدراسي لمادة الكيمياء ، المعدل العام للثالث المتوسط، عمر الطلاب، ذكائهم، اختبار التفكير العلمي القبلي، تحصيل الوالدين الدراسي)، واستخدمت الوسائل الاحصائية (اختبار t لعينتين مستقلتين، معادلة الفا - كرونباخ، معامل الصعوبة، معادلة التمييز، مربع كاي، فعالية البدائل). واطهر البحث وجد فروق ذات دلالة احصائية في متغيري التحصيل والتفكير العلمي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. (بديوي، ٢٠١١: ب)

##### ٢- دراسة (المعموري، ٢٠١٥)

هدف البحث التعرف اثر انموذج (ويتلي) في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلاب الصف الخامس الادبي، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي واختبارًا بعديًا لمجموعتين تجريبية وضابطة، اختار الباحث عشوائيًا اعدادية الامام للبنين النهارية لإجراء التجربة، وبالطريقة نفسها اختار الباحث الشعبة (١) لتمثل مجموعة التجريب التي درست البلاغة على وفق انموذج ويتلي، والشعبة (ب) مجموعة ضبط والتي درست البلاغة بالطريقة التقليدية وبلغت عينة البحث (٣٨) طالباً، بواقع (١٩) طالباً في كل مجموعة، كافأ الباحث بين طلاب مجموعتي البحث في متغيرات، العمر الزمني محسوباً بالشهور، ودرجات طلاب العينة في مادة البلاغة في امتحان نصف السنة، والتحصيل الدراسي للابوين، اعتمد الباحث اختباراً جاهزاً لهذا الغرض، اخذ من رسالة الماجستير للطالب (حسين كتاب رباط السلطاني) ٢٠١٢ كونه اختباراً حديثاً ويتصف بمعايير الاختبار الجيد من صدق وثبات وشمولية، ولتحليل بيانات البحث احصائياً استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي (كا<sup>٢</sup>).

وبعد تحليل البيانات توصل الباحث الى وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

### المحور الثاني: دراسات تتعلق بالذكاء الوجداني

#### ١- دراسة (عبيد وناصر، ٢٠١٢)

هدف البحث التعرف على العلاقة بين الحاجة إلى الحب والذكاء الوجداني لدى المراهقين وتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الحاجة إلى الحب، وكذلك الذكاء الوجداني لأفرد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث).

تكونت عينة البحث من (١٠٠) طالبا وطالبة موزعة على أربع كليات إنسانية هي: (الآداب-التربية /صفي الدين- التربية الأساسية- الفنون الجميلة) في جامعة بابل، ولقياس الحاجة إلى الحب اعتمد البحث الحالي على الأداة التي أعدها قدوري في دراسته (٢٠٠٥) في جامعة بغداد والتي تتكون من (٤٧) فقرة تعبر عن الحاجة إلى الحب جمعت من مقاييس وأدبيات مختلفة، وفي البحث الحالي تم التأكد من الصدق عدلت بعض الفقرات وتم الاتفاق على (٤٦) فقرة وقد تراوحت نسبة الاتفاق (٧٥-١٠٠%) واستخرج الثبات، وبلغ معامل الثبات (٠,٨٧).

ولقياس الذكاء الوجداني اعتمد على مقياس الذكاء الوجداني في دراسة النمري (٢٠٠٩) التي أجريت في المملكة العربية السعودية، وبعد التحقق من الصدق حددت نسبة الاتفاق بين الخبراء بـ (١٠٠%) وقد بلغ معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار (٠,٨٣).

ولمعالجة البيانات إحصائياً استخدم المتوسط الحسابي والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين، وقد أظهرت النتائج إن هناك فرقا بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري ولصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة في كل من الحاجة إلى الحب والذكاء الوجداني، ودلت النتائج عن وجود علاقة موجبة بين الحاجة إلى الحب والذكاء الوجداني لدى أفراد العينة، كما أظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور إناث) في كل من الحاجة إلى الحب والذكاء الوجداني ولصالح الإناث، وبناء على ما أظهرته النتائج قدم الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات.

#### دراسة (العوامرة، ٢٠٢٢)

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى دور المناهج الرقمية في تنمية الذكاء الوجداني وعلاقتها بالدافعية لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية. وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتألف مجتمع الدراسة من (٢٦٠٠) من الطلاب والطالبات التابعين للمدارس الحكومية في لواء دير علا، في حين بلغت عينة الدراسة (٢٣٠) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وطورت الباحثة على الدراسة الحالية الأدوات البحثية المناسبة لأغراض الدراسة. أما بالنسبة للإجابة عن أسئلة الدراسة، فتمت عن طريق استخدام كلٍ من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون. وقد أظهرت النتائج حصول الطلبة على درجة مرتفعة جداً في استبانة الذكاء الوجداني، وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٢٩)، و(٤,٣٨) على التوالي. كما بينت النتائج أيضاً وجود درجة مرتفعة في مستوى الدافعية



وبمتوسط بلغ (٤,١٣)، مع وجود علاقة طردية موجبة بين الذكاءين الوجداني وبين مستوى الدافعية من جهة وقد أوصت الدراسة في النهاية بضرورة عقد دوراتٍ وورشات عمل للمعلمين والطلبة على حدٍ سواء، وذلك لتبصيرهم بأهمية التعرف إلى الذكاء وأنواعه ومكوناته، وكيفية التأثير على التحصيل لدى الطلبة.

**الإفادة من الدراسات السابقة:**

١- موازنة نتائج الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية.

٢- اختيار عينة البحث ومنهجه والوسائل الإحصائية.

٣- تحديد المصادر التي تعيد الباحث وتغني البحث.

**منهجية البحث وإجراءاته**

**أولاً: منهج البحث**

منهج البحث هو مجموعة الأساليب والخطوات التي يتم استخدامها من أجل رصد الظواهر العلمية والمعارف التي يتم اكتشافها، ولكي يقوم الباحث بهذا الأمر يجب عليه أن يتبع أحد الطرق الرصدية أو التجريبية التي تصلح للقياس، وسيتم استعراض الخطوات التي اتبعت في المنهج التجريبي من اختيار مجتمع الدراسة وعينتها، واعداد ادواتها.

**ثانياً: التصميم التجريبي للبحث:**

يمثل ما اتبعه الباحث من إجراءات للحصول على بيانات بحثه، وضبطه لبعض المتغيرات في محاولته الاجابة عن تساؤلات البحث. (الصافي وعبدالرحمن، ٢٠٠٧: ١٢٣).

واختار الباحث التصميم التجريبي ذو الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) التصميم التجريبي

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعة
اختبار الذكاء الوجداني	أنموذج ويتلي	اختبار الذكاء الوجداني	المجموعة التجريبية
	الطريقة الاعتيادية		المجموعة الضابطة

**ثالثاً: مجتمع وعينة البحث**

يتمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة الحسن البصري المتوسطة، واختار الباحث هذه المدرسة بصورة عمدية لاحتوائها على شعبتين (أ) و (ب). واختيرت شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية والتي كان عدد طلابها (٥٠) طالباً وشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة وبلغ عدد طلابها (٥٠) وهي تمثل عينة البحث، وكما موضح في الجدول (٢):

**جدول (٢) عدد طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة**

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٥٠	٠	٥٠
الضابطة	ب	٥٠	٠	٥٠
المجموع		١٠٠	٠	١٠٠

رابعاً: تكافؤ مجموعتي:

كافئ الباحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة في عدة متغيرات التي من الممكن ان تؤثر على

نتائج البحث وهي:

- ١- عمر الطلاب محسوبا بالأشهر.
- ٢- المعدل العام للسنة الماضية.
- ٣- درجات الاختبار القبلي للذكاء الوجداني.
- ٤- درجة الطلاب في امتحان نصف السنة لمادة القرآن الكريم.

جدول (٣) نتائج الاختبار التائي لمجموعي البحث في متغيرات التكافؤ

القيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١,٩٨٧	٠,٢٦٦	٩,٣٢٧٧٩	١٥٣,٨٢٠٠	١٠,٢١٧٢٥	١٥٤,٣٤٠٠	العمر الزمني بالأشهر
١,٩٨٧	٠,٣٥٨	١٠,٣٨٨٣٨	٦٥,٠٠٠٠	١٠,٨٣١٨٥	٦٥,٧٦٠٠	المعدل العام للصف الثاني المتوسط
١,٩٨٧	٠,٣٧٥	١٢,٣٦٠٩٧	٧٢,٦٨٠٠	١٣,٢٠٠٢٥	٧١,٧٢٠٠	درجة نصف السنة لمادة الاسلامية
١,٩٨٧	٠,٧٩٥	٢,٠٢٢٨٣	١٢,١٠٠٠	٢,٠٠٢٩٦	١١,٧٨٠٠	درجات اختبار الذكاء الوجداني

خامساً: اداة البحث:

- اختبار الذكاء الوجداني :

بعد اطلاع الباحث على مقاييس مختلفة للذكاء الوجداني والاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تخص الذكاء الوجداني، اعد الباحث اختبار للذكاء الوجداني والذي يتلاءم مع مستوى افراد عينة البحث وطبيعة المادة الدراسية اذ يتكون الاختبار من (٢٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد وكل فقرة تتكون من (٣) اختيارات ولتهيئة الاختبار للتطبيق قام البحث بالإجراءات الآتية:

أ- صياغة فقرات الاختبار:

صاغ الباحث فقرات الاختبار وكان عددها (٢٠) فقرة ولكل فقرة (٣) بدائل من بينها الاجابة الصحيحة ملحق (٧)، حيث قام بصياغتها بناء على مواقف وجدانية من معلومات لتنمية الذكاء الوجداني في ضوء المستويات العقلية (تذكر، فهم، تطبيق).

ب- إعداد تعليمات الاختبار:

- تعليمات الإجابة

وضع الباحث مجموعة تعليمات لكيفية الإجابة عن فقرات اختبار الذكاء الوجداني وطريقة استخدام أوراق الإجابة الخاصة بالأسئلة الموضوعية ، وقد رتبها اعلى شكل نقاط.

- تعليمات التصحيح:

وضع الباحث مفتاح التصحيح للإجابات على اختبار الذكاء الوجداني واعتمد التصحيح على أساس (١,٠) لكل فقرة من فقراته اي (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة (صفرًا) للإجابة الخاطئة، وبذلك تكون درجة الاختبار الكلية (٢٠) درجة، وعرض الباحث هذه الإجراءات على عدد من الخبراء والمختصين الذين أيدوا الباحث وتم الاتفاق عليها.

ج- الصدق الظاهري:

يقصد بالصدق الظاهري الذي يتعرف على قياس الاختبار الذي وضع من اجله ظاهريا، ويعد المعيار الاول لحسن بناء اداة التقويم، اضافة الى الموضوعية والثبات. (النبهان ٢٠٠٤: ٢٧٢).

ولغرض التأكد من الصدق الظاهري للاختبار عرض الباحث الاختبار الذي اعده الباحث على مجموعة من الخبراء والمحكمين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس.

واعطوا بعض الملاحظات اليسيرة والتي اخذ بها الباحث ليكون الاختبار بصورته النهائية اذ اخذ نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر من اراء الخبراء لقبول فقرات المقياس من عدمه، وقد حصلت جميع الفقرات على هذه النسبة فاكثر، فضلا عن تحقق الباحث من الصدق للاختبار عن طريق ابدائهم ملائمة مع مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتحقيق اهداف البحث الحالي ليصبح المقياس بالصورة النهائية .

د- التطبيق الاستطلاعي لاختبار الذكاء الوجداني :

لغرض اجراء التطبيق الاستطلاعي لاختبار الذكاء الوجداني اختار الباحث (١٠٠) طالب من طلاب الثاني المتوسط في متوسطة عامر عبدالله التطبيقية للبنين مكونة من ثلاث شعب، اذ طبق الباحث الاختبار عليهم يوم الاربعاء بتاريخ (٥ / ٣ / ٢٠٢٢) وسجل زمن انتهاء اول طالب من الاجابة عن الاختبار وكان (٣٥) دقيقة وزمن انتهاء اخر طالب وكان (٤٥) دقيقة وبعد حساب المتوسط الزمني عن طريق القانون الآتي:

الوقت المستغرق = الزمن الكلي للإجابة \ عدد افراد العينة  
وجد ان الزمن المستغرق للإجابة هو (٤٠) دقيقة.

هـ - قوة تمييز فقرات الاختبار:

تم حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات اختبار الذكاء الوجداني باستخدام المعادلة الخاصة بها فكانت بين (٠,٣١ - ٠,٥٨)، وهذا يدل ان جميع الفقرات ذات قوة تمييزية مقبولة ملحق.

و- الثبات:

لحساب الثبات تم استخدام معادلة الفا كرونباخ وبلغ (٠,٨١) وهو معامل ثبات جيد، إذ أشارت الابديات الى ان الاختبارات تُعد جيدة اذا كان معامل ثباتها محصوراً بين (٠,٦٠ - ٠,٨٥).

(سمارة وآخرون، ١٩٨٩: ١٠٨)

سادساً: تطبيق التجربة:

بدا الباحث التجربة يوم الثلاثاء (١٠ / ٣ / ٢٠٢٢) وانتهت يوم الاربعاء (٢٤ / ٤ / ٢٠٢٢)، وفي نهاية التجربة طبق الباحث اختبار الذكاء الوجداني يوم الخميس (٢٥ / ٤ / ٢٠٢٢) على المجموعتين (التجريبية والضابطة)، حيث قام الباحث بإعلام الطلاب بموعد الامتحان والأشراف على تنفيذه، وبعدها قام الباحث بتفريغ البيانات وتبويبها.

سابعاً: الوسائل الاحصائية:

١- اختبار t-test لعينتين مستقلتين.

٢- اختبار كاي (كا<sup>٢</sup>).

٣- معامل الفا كرونباخ لايجاد الثبات.

عرض النتائج ومناقشتها

يضم هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها الباحث في ضوء اهداف البحث وفرضياته وتفسير

النتائج وعلى النحو الآتي :-

١- الفرضية الصفرية الاولى :

التي تنص على الاتي :-

لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجات اختبار الذكاء الوجداني بين مجموعة التجريب التي

درست وفق أنموذج ويتلي، ومتوسط درجات طلاب مجموعة الضبط.

من اجل التحقق من صحه الفرضية استخراج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات

الذكاء الوجداني لمجموعتي البحث، ومن ثم طبق الباحث اختبار t لعينتين مستقلتين، والجدول الآلي يوضح

ذلك:-

#### جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات الذكاء الوجداني بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
التجريبية	٥٠	١٦,١٦٠	١,٥٠٣١٩	١٠,٠٣٧	١,٩٨٧	دال احصائيا
الضابطة	٥٠	١٢,٦٦٠٠	١,٩٥٤٦٨			لصالح التجريبية

ويتبين من الجدول اعلاه ان قيمة t المحسوبة وبالبالغة (١٠,٠٣٧) هي اكبر من قيمة t الجدولية وبالبالغة (١,٩٨٧) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ويعزى السبب في تفوق طلاب مجموعة التجريب على طلاب مجموعة الضابط الى فاعلية أنموذج ويتلي الذي ساعد على اكتساب العديد من مهارات الذكاء الوجداني، وان المهام والانشطة الصفية التي مارسها طلاب الصف الثاني المتوسط والعمل من خلال مجموعات ساعدت على تنمية هذا النوع من الذكاء.

## ٢- الفرضية الصفرية الثانية

التي تنص على الاتي:

لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات طلاب مجموعة التجريب في الاختبارين القبلي والبعدي للذكاء الوجداني، يتضح من الجدول (٥) ان المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار القبلي للذكاء الوجداني كانت (١١,٧٨٠)، ومتوسط درجات الاختبار البعدي للذكاء الوجداني كانت (١٦,١٦٠) وباستخدام اختبار t-test كانت قيمة t المحسوبة (١٤,٣٠٢) وهي اكبر من قيمة t الجدولية (٢,٠٣٩) وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للذكاء الوجداني لطلاب مجموعة التجريب ولصالح الاختبار البعدي.

## جدول (٥)

الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للذكاء الوجداني لمجموعة التجريب

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			العدد
	الجدولية	المحسوبة		الفرق	القبلي	البعدي	
دال احصائيا	٢,٠٣٩ (٠,٠٥) (٩٨)	١٤,٣٠٢	٢,١٦٥	٤,٣٨٠	١٦,١٦٠	١١,٧٨٠	٥٠

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات

خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات وهي:

- ١- اعطاء دور كبير للطلبة داخل الصف وبشكل منظم من خلال عملهم بشكل مجموعات متعاونة، يترك أثراً ايجابيا في تنمية الذكاء الوجداني.

٢- للذكاء الوجداني دور مهم في فهم المادة الدراسية واستيعابها وتطبيقها على ارض الواقع، وكذلك له دور في تحقيق التعاون والتواصل بين الطلاب داخل حجرة الدراسة وخارجها.

#### ثانياً : التوصيات

يوصي الباحث كلاً من :-

- ١- استخدام مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية للنماذج الحديثة ومنها أنموذج ويتلي في تدريسهم للمادة.
- ٢- توجيه المدرسين للطلاب بضرورة جعل الجانب الوجداني من اولياتهم في التعامل مع زملائهم وتعاملهم مع قضايا تخص حياتهم بصورة عامة.

#### ثالثاً : المقترحات

خرج الباحث بعدد من المقترحات لاجراء الدراسات الاتية :-

- ١- اجراء دراسة لتحديد فاعلية انموذج ويتلي في متغيرات مختلفة ومراحل دراسية مختلفة.
- ٢- اجراء دراسة لمقارنة لأنواع اخرى من الذكاء منها الاجتماعي والموسيقي وغيرها.

#### المصادر العربية والاجنبية

#### اولاً: المصادر العربية

- ١- ابراهيم، فاضل خليل (٢٠١١). دور طرائق التدريس في تنمية التفكير الابداعي لدى طلبة الجامعة، مجلس ابحاث كلية التربية الاساسية، المجلد الرابع، العدد (٢)، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل.
- ٢- ابراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٤): موسوعة التدريس، الطبعة الاولى دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الاردن .
- ٣- ابراهيم، نبيل رفيق محمد (٢٠١١). الذكاء المتعدد، دار صفا للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، عمان - الاردن .
- ٤- ابو جادو، صالح محمد علي (١٩٩٨). علم النفس التربوي، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الاردن .
- ٥- الاكلي، مفلح دخيل مفلح (٢٠١٢). فاعلية استخدام انموذج لأبعاد التعلم في تنمية العمليات المعرفية العليا والتحصيل الدراسي في مقرر الصفة الاتجاه نحو العمل التعاوني لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين الشمس، العدد ١٧٨ - يناير، مصر .
- ٦- بديوي، وعد غانم (٢٠١١). اثر انموذج ويتلي في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء وتنمية تفكيرهم العلمي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية.
- ٧- بوزان، تولى بوزان (٢٠٠٧): قوة الذكاء الاجتماعي، مكتبة جرير للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية الطبعة الثالثة .
- ٨- جابر، وليد احمد (٢٠٠٣). طرق التدريس العامة - تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.

- ٩- الحطيات، سامح (٢٠١٠). استراتيجيات معاصرة في تنمية التفكير الابداعي، الطبعة الاولى، دار جليس الزمان، عمان - الاردن .
- ١٠- الحمداني، ابتسام عبدالحميد مجيد (٢٠٠٩). اثر برنامج تعليمي في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة تكريت .
- ١١- الخزرجي، سليم ابراهيم(٢٠١٠). اساليب معاصرة في تدريس العلوم، المطبعة الاولى، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
- ١٢- الخوالدة، ناصر احمد، وعيسى يحيى اسماعيل (٢٠٠١). تدريس التربية الاسلامية واساليبها وتطبيقاتها العلمية، دار حسنين للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الاردنية الهاشمية .
- ١٣- زيتون، حسن حسين وزيتون، كمال عبد المجيد (٢٠٠٣). التعليم التدريسي من منظور النظرية البنائية الطبعة الاولى، عالم الكتب، مصر - القاهرة .
- ١٤- زيتون، عايش محمود (٢٠٠٤). اساليب تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
- ١٥- سكر، حيدر كريم، الموسوي، رغد ابراهيم(٢٠١٣): تعليم التفكير المستند الى نموذج مارزانو، الطبعة الاولى، دار الفراهيدي للنشر والتوزيع، بغداد- شارع السعدون.
- ١٦- سمارة، عزيز ؛ محمد عبد القادر وعصام النمر (١٩٨٩). مبادي القياس والتقييم في التربية، دار الفكر، عمان - الاردن .
- ١٧- شواهين، طير سليمان (٢٠١٤). الذكاءات المتعددة، نماذج تطبيقية، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عالم الكتب الحديث، عمان- الاردن
- ١٨- الصافي، فلاح محمد حسن وانور عبدالرحمن (٢٠٠٧): منهج البحث بين النظرية والتطبيق، مطبعة التأميم، كربلاء- العراق.
- ١٩- صالح، ماجدة وبشير و هدى (٢٠٠٥). استخدام انموذج ابعاد التعلم في تنمية المهارات المفاهيم المرتبطة ببعض الخبرات التعليمية المتطلبة لطفل الروضة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، المجلد العاشر، العدد الاول.
- ٢٠- صبري، ماهر اسماعيل وابراهيم، محمد تاج الدين (٢٠٠٥). فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائي وخرائط اساليب التعلم محلية رسالة الخليج، ع:١، ص ٧٧ .
- ٢١- طويلة، عبدالوهاب (١٩٩٧). التربية الاسلامية وفن التدريس، دار السلام، القاهرة- مصر .
- ٢٢- عامر طارق عبد المعروف وربيع محمد (٢٠٠٨). الذكاءات المتعددة، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
- ٢٣- عبدالباري، ماهر شعبان (٢٠١٠). استراتيجيات فهم المقروء- اسسها النظرية وتطبيقاتها العملية، الطبعة الاولى، دار المسيرة للتوزيع والنشر، عمان- الأردن.
- ٢٤- عبدالجبار، عبدالجبار احمد (٢٠٠٢). كيف تنمي ذكاءك وتزيد من قدراتك العقلية، دار الطلائع للنشر والتوزيع والتصدير.
- ٢٥- عبدالهادي، نبيل وآخرون (٢٠٠٦). بطء التعلم وصعوباته، الطبعة الثانية، دار وائل، عمان- الاردن .

- ٢٦- عبيد، عماد حسين و ناصر، عقيل خليل (٢٠٢٢). الحاجة إلى الحب لدى المراهقين وعلاقتها بالذكاء الوجداني، العدد/ ٦، مجلة كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل.
- ٢٧- عدس، عبد الرحمن (١٩٩٩). علم النفس التربوي - نظرة معاصرة، دار الفكر، عمان - الاردن .
- ٢٨- عيسى، الهام رجائي عطية (٢٠١٤). فاعلية توظيف برنامج الكورت في تنمية ابعاد التعلم لمارزانو في مادة العلوم لدى طالبات الصف السابع الاساسي (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة الازهر، غزة- فلسطين .
- ٢٩- الغامدي، فوزية وخميس سعيد (٢٠١٢). فاعلية التدريس وفقاً للنظرية البنائية الاجتماعية في تنمية بعض عمليات العلم ومهارات التفكير فوق المعرفية والتحصيل في مادة الاحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة ام القرى .
- ٣٠- كمال، ايهاب كمال (٢٠١٤). الذكاء الاجتماعي وفق الاختلاط بالناس، دار الحرم للتراث، الطبعة الاولى، سوق الكتاب الجديد بالعتبة القاهرة- مصر .
- ٣١- كوجك، كوثر حسين (٢٠٠٨). تنوع التدريس في الفصل- دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت.
- ٣٢- مارزانو، روبرت (١٩٩٨). ابعاد التعليم- دليل المعلم، تعريب جابر عبدالحميد وصفاء الاعسر ونادية شريف، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٣٣- \_\_\_\_\_ (٢٠٠٠). ابعاد التعليم- بناء مختلف للفصل المدرسي، تعريب جابر عبدالحميد جابر وصفاء الاعسر ونادية شريف، دار القباء للطباعة والنشر والتوزيع،
- ٣٤- المعاضيدي، زياد بدر حمد (٢٠١١): اثر استخدام انموذج مارزانو في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء وتنمية تفكيرهم الناقد، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية - جامعة الموصل .
- ٣٥- المعجون، سلمان عقاب صالح (٢٠١٨): فاعلية برنامج تربوي للتحسين عادات الاستذكار لدى منخفضي التحصيل في المرحلة الاعدادية، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة تكريت .
- ٣٦- المعموري، عمران عبد صكب (٢٠١٥). اثر انموذج (ويتلي) في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلاب الصف الخامس الادبي، العدد/ ٢٢ ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية/ جامعة بابل.
- ٣٧- ملكاوي، حازم محمود عبد السلام و نجادات (٢٠٠٧): تحديات التربية العربية في القرن الحادي والعشرين واثرها في تحديد دور معلم المستقبل، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية، المجلد (٤)، العدد (٢)، ١٥٩-١٤٣.
- ٣٨- النبهان، موسى (٢٠٠٤): اساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.



- ٣٩- هندي، صالح ذياب (٢٠٠٢): تحليل وتقويم برنامج تأهيل معلم مجال التربية الاسلامية، كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية، مجلة دراسات، م ٢٩، ٢٤، الجامعة الاردنية، عمان.
- ٤٠- الوارفي، حسن ناجي علي (٢٠٠٠): اثر اسلوب حل المشكلات والتدريب على المهارات الدراسية في زيادة التحصيل لدى الطلاب المتأخرين دراسياً في مرحلة الاساس في اليمن، كلية التربية (اطروحة دكتوراة غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، بغداد .

## ثانياً: المصادر الأجنبية

- 41- Gardener, Howard (2003). Multipl intelligence ofter Twenty years. Paper presented at the American Educational Research Association.
- 42- Penkonc, E, (1997). Use of problem Field, method for educational change, Research report 176, 72-84.