

**تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الخامس الإعدادي في ضوء مهارات التفكير فوق المعرفي**

م. سمى عبد الرسول مغير حسين الشكري

مديرية تربية بابل

(Analysis of the content of the Arabic language book for the fifth grade of middle school in light of Metacognitive thinking skills)

M.SAMA ABDULRASOOL MUGHIR Hussein Al-SHUKRI

Babylon Education Directorate

sama.abd201920202021@gmail.com

**ملخص البحث**

يهدف البحث الحالي إلى ("تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الخامس الإعدادي في ضوء مهارات التفكير فوق المعرفي") ولتحقيق هدف البحث عمدت الباحثة إلى مراجعة الدراسات التي تناولت مهارات التفكير ما وراء المعرفي فوضعت قائمة لمهارات التفكير فوق المعرفي متكونة من (٣) مهارات تم عرضها على مجموعة من المتخصصين بمناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها والمتخصصين في الأدب وفي ضوء ملحوظاتهم عمدت الى تعديل بعضها فأصبحت الأداة بصورتها النهائية من (١٨) مهارة فرعية موزعة على (٣) مهارات تفكير فوق المعرفي ، وهي: (مهارة التخطيط) و (مهارة المراقبة والتحكم ) و (مهارة التقويم ) ثم شرعت بتحليل محتوى كتاب اللغة العربية على وفق مهارات التفكير فوق المعرفي، وللتأكد من ثبات التحليل قامت بتحليل الكتاب مرة أولى وبعد مرور أربعة أسابيع قامت الباحثة بتحليل الكتاب مرة ثانية، فبلغ معدل الثبات بين التحليلين (٨٣،٠)، وأسفر البحث عن بعض النتائج منها: إنَّ مهارات التفكير فوق المعرفي تمثل أطارًا يحدد موضوعات محتوى كتاب اللغة العربية على أن تكون مجدية للطلبة، واوصت الباحثة على ضرورة تضمين مهارات التفكير ما وراء المعرفي في مناهج اللغة العربية للمراحل الدراسية بشكل عام. واقترحت اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على محتوى كتب اللغة العربية الاخر في ضوء مهارات التفكير ما وراء المعرفي .

**الكلمات المفتاحية:** التحليل، المحتوى، الكتاب، المهارات، فوق المعرفي.

**Abstract:**

The current research aims to "(Analyze the content of the Arabic language book for the fifth grade of middle school in light of metacognitive thinking skills)." To achieve the goal of the research, the researcher reviewed the studies that dealt with metacognitive thinking skills and developed a list of metacognitive thinking skills consisting of (3) skills that were studied. I presented it to a group of specialists in Arabic language curricula and teaching methods, and specialists in literature, and in light of their comments, I modified some of them, so the tool in its final form consisted of (18) sub-

skills distributed among (3) metacognitive thinking skills. These are: (planning skill), (monitoring and control skill), and (evaluation skill). Then she began analyzing the content of the Arabic language book according to metacognitive thinking skills. To ensure the stability of the analysis, she analyzed the book a first time, and after four weeks had passed, the researcher analyzed the book once. Again, the stability rate between the two analyzes reached (0.83). The research resulted in some results, including: Metacognitive thinking skills represent a framework that defines the topics of the content of the Arabic language book, provided that they are useful to students. The researcher recommended the necessity of including metacognitive thinking skills in the Arabic language curriculum for the academic stages in general. I suggested conducting a study similar to this study on the content of other Arabic language books in light of metacognitive thinking skills.

Keywords: analysis, content, book, skills, metacognitive

### الفصل الأول

#### تعريف بالبحث

مشكلة البحث : يشهد العصر الحالي تطورات متسارعة في مجالات المعرفة كافة ، وهذا يتطلب من العملية التعليمية مواكبة هذه التطورات لجميع عناصرها ، ومن هذه العناصر الكتاب المدرسي ، ولما له من دور كبير في نجاح العملية التعليمية بوصفه المرجع والمصدر الأساس الذي يعتمد عليه المعلم في إعداد دروسه قبل ان يواجه الطلبة في قاعة الدرس ( اللقاني وعودة ، ١٩٩٠ ص ٧٣ )، وعلى الرغم من أن الكتاب المدرسي يتبوأ مكانة متميزة إلا أنه لا يزال أقل أدوات التعلم تنظيمياً ولا سيما عند البلدان العربية والتي لا يزال الكتاب المدرسي فيها عاجزاً عن تحقيق الأهداف التربوية التي ترتجى منها إذ إنه بات يعاني من قصور واضح يتطلب الاهتمام والمعالجة لتحقيقها للأهداف التربوية المرجوة منها، وبالرغم من التعديل والتطوير الذي يطرأ على هذه الكتب من وقت لآخر، إلا أن معظم هذه التغييرات سطحية وغير مبنية على أسس علمية سليمة، بل إنها تعتمد في كثير من الأحيان على آراء المسؤولين عن تأليف الكتب في مؤسسات الدولة ( العامري ، ٢٠٠٦ ، ص ٢ ) وعلينا ان لا نتناسى إن عملية التحليل تخضع لعمليات نقد ومراجعة وعمليات تقييم مستمرة ، وإن عملية التحليل تستدعي التطوير الجزئي والشامل للمنهج ما يستدعي إعادة النظر ومنهجية مستمرة ، فلو تُرك المنهج من دون ان يقوم وإن كان متكاملأ ، فإنه سينتج كتاباً محدود الجدوى جامداً ومتخلفاً ( الفتلاوي ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٩٦ ) . وقد أكدت كثير من الدراسات والأدبيات على ضرورة تحليل الكتب التعليمية والمنهجية في ضوء مهارات التفكير فوق المعرفي ، ومن هذه الدراسات دراسة ( أبو ندى ، ٢٠١٣ ) ودراسة ( زارع ، ٢٠١٧ ) ، ودراسة ( الطائي ، ٢٠٢٢ ) وترى الباحثة أن إبقاء الكتب المدرسية

على ما هي عليه من دون أن تخضع إلى عملية التحليل في ضوء ما يشهده العالم من تطورات هائلة في مجالات المعرفة يؤدي إلى إعاقة العملية التعليمية وتخلفها في العراق لذا لا بدّ من تقويم الكتب المدرسية على وفق المهارات الحياتية ، لكي يجد الطلبة فيها ما يرضي رغباتهم ويحقق طموحاتهم وتطلعاتهم بما يتلاءم مع ثقافة المجتمع العراقي ، ومعرفة مدى تطابق هذه الكتب مع معايير المهارات الحياتية لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة والتأكد من استمرارية ملاءمتها لطبيعة التطورات العلمية ، ومما سبق ذكره ارتأت الباحثة إجراء هذا البحث لعله يسهم في اكتشاف اكبر قدر من المعايير الهامة التي ينبغي ايجادها في الكتب المدرسية لتطويرها وسد الثغرات والفجوات فيها ، وعلى هذا فقد جاء هذا البحث "لتحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادى في ضوء مهارات التفكير فوق المعرفي"

أهمية البحث: تعد اللغة من أهم وسائل التواصل والتفاهم بين البشر ، فهي وسيلة المجتمع لصبغ أعضائه بالصبغة الاجتماعية ، واللغة بمفهومها الحضاري تشمل كل ما يستجيب إليه الإنسان من كلمات أو رموز أو إشارات ذات احياء معينة ( أبو الضبيعات ، ٢٠٠٧ ، ص ١٤ ) وإذا كانت الكتب والدراسات والأدبيات اللغوية أسهبت في الحديث عن أهمية اللغة وتعدد مناحي استعمالها فيمكن أن نحدد أهمية اللغة في أنها تسهم في اخراج الافكار من الذهن البشري إلى عالم الإدراك الخارجي فتترجمها الى صورة بارزة ذات كيان ومعالم، فهي أداة للتعبير عن الافكار بما فيها من مشاعر سواء اكانت مشاعر حزن او فرح والتي تجول في داخلنا ( إسماعيل ، ٢٠١٣ ، ص ٢٧ ) ، ولما كانت أهمية اللغة بارزة في مجالات الحياة عامة ، فلا بد أن نقف وقفة إجلال وإكبار للغة العربية، والتي اكتسبت اهميتها من خلال ارتباطها بالقران الكريم حتى ذكرت فيه في قوله تعالى: " إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلمك تعقلون ) " ( يوسف / ٢ ) فكان لذلك اثر في توطيد مكانتها والزيادة في اثرائها وارتقائها والحفاظ عليها ( زاير وداخل ، ٢٠١٦ ، ص ٣٢ ) ومن هنا تأتي أهمية اللغة العربية من أهمية الكتاب المدرسي فالكتاب المدرسي يقدم إطاراً عاماً للمقرر الدراسي كما تصوره واضعوا المنهج محققاً الأهداف التربوية المرغوب فيها وبالنتيجة فإن المدرس في تدريسه يعمل في إطار محدد سلفاً ما يسهل عليه أمر تحديد أهداف درسه والتفكير في أنواع وسائل التعلم وتحديد الزمن المناسب لكل وحدة دراسية ( زاير وعائز ، ٢٠١٤ ، ص ٣٧٧ ) فالكتاب المدرسي يساعد المدرس والطالب في الانتقال المنتظم بين الموضوعات والافكار بسلاسة ويمكن المدرس من الوثوق بصحة معلوماته التي يقدمها بعد ان يحدد موضوعاته الدراسية ويشير إلى مداخل تدريسه لها ويقدم المادة بنحو منتظم مما يخلق طالب قادر على الاستيعاب( الهاشمي وعطية ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٦١ ) ومما يرتبط بأهمية كتب اللغة العربية في انها تعمل على تصحيح لغة الطلبة ، ومنعهم من الوقوع في الازخاء في التحدث والكتابة وتعليمهم استخدام المفردات بشكل سليم وصحيح بالإضافة الى صقل الذائقة الأدبية لدى المتعلمين

وتعليمهم صحة الاحكام ودقة الملاحظات والنقد ، كما تعمل على شحذ عقولهم وتدريبهم على التفكير المستمر المنتظم وهذا بدوره يساعدهم على فهم التراكيب المعقدة والغامضة (الجبوري والسلطاني، ٢٠١٣ ، ص ٢١٤ ) وتأتي أهميتها أيضاً بأنها تساعد في تحليل المادة الدراسية إلى مفاهيم ومدرجات وتوضح الترابط العلمي وتتابع الموضوعات المختارة ، كما أنها تحدد التكامل في مجالات العلم الواحد، وتنمية المادة الدراسية وإثرائها ( زائر وآخران ، ٢٠١٤ ، ص ٧٥ )، ومن العمليات البحثية التي تتصل بالمنهج وتدرسه عملية تحليل المحتوى فهي عملية منتظمة تمثل إعادة تنظيم المناهج بتحليلها في منظومات خاصة ( الخوالدة وعيد ٢٠١٤ ، ص ١٣١ )، ويساعد تحليل المحتوى في معرفة فعالية المناهج والكتب المدرسية وجوانب القوة ونقاط الضعف فيها واتخاذ القرارات المناسبة لتطويرها والمساعدة في عمليات التخطيط للتدريس واعداد الكتب المدرسية الجديدة ومراجعة برامج الدراسة واعداد المعلمين وتدريبهم واختيار الكتب المدرسية والمواد التعليمية ، وهذا بدوره يساعد في رقي المناهج وتقدم الكتب المدرسية من طريق الحذف والاضافة والتعديل وتحسين عملية تدريسها وتوضيح مادتها ومحتواها ووسائلها وانشطتها واسئلتها التقييمية بما يزيد من فعالية استعمالها وتوضيح أهدافها ومصادر اشتقاقها ( بني عطا، ١٤٢٥ ، ص ٢٥ ) ومما يرتبط بتحليل المحتوى مهارات التفكير فوق المعرفي والذي تتضح أهميتها بأنها تمكن الأفراد من تقديم خطة عمل في الدرجة الأولى ومن ثم السعي على الابقاء عليها في أذهانهم فترة من الزمن ومن ثم تدبرها وتقييمها، كما أن من شأن التخطيط لتوظيف استراتيجية ما قبل البدء في عملية التنفيذ إذ تساعد الفرد في متابعة الخطوات الإجرائية المصمم لها في المستوى المعرفي الواعي طوال تلك المدة التي يستغرقها تنفيذ هذا النشاط، وتيسر عملية اصدار الاحكام المؤقتة وتقييم مدى تهيؤ الفرد للقيام بأنشطة مختلفة، وتجعل الفرد أكثر إدراكاً لأفعاله ومن ثم تأثرها على الآخرين وعلى البيئة التي يحيا فيها وتسهم في تنمية أداء الطلبة ذوي الأداء الضعيف من طريق تحرير تفكيرهم العلمي المحبوس (نعمة ، ٢٠٢٢ ، ص ٦٨٧).

**هدف البحث:** يروم البحث الحالي إلى تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الخامس الإعدادي في ضوء مهارات التفكير فوق المعرفي وذلك من طريق الإجابة عن السؤال التالي: ما مدى توافر مهارات التفكير فوق المعرفي في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الخامس الإعدادي؟

**حدود البحث:** ١- الحدود الزمانية: العام الدراسي ( ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ) . ٢- الحدود العلمية: الكتاب المقرر دراسته لمادة اللغة العربية لمرحلة الخامس الإعدادي بجزأيه (الأول والثاني) المعتمد من وزارة التربية في العراق للعام الدراسي ( ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ) .

## تحديد المصطلحات :

- ١- المحتوى: لغةً : من حوى الشيء يحويه حيًا وحواية واحتواه واحتوى عليه جمعه واحرزه (ابن منظور، د ت، ص ١٠٦٢).
- اصطلاحًا: عرفه الخوالدة ويحيى بأنه كل ما يقدمه المنهاج للمتعلمين على اختلاف صورته برنامجاً مقترحاً أو كتاباً معتمداً أو دليل معلم من معارف وخبرات تربوية ومهارات وقيم واتجاهات (الخوالدة ويحيى، ٢٠١٤، ص ١٣١).
- اجرائياً: كل ما يحتويه كتاب اللغة العربية للصف الخامس العلمي من وحدات وموضوعات في اللغة العربية للعام الدراسي جزأيه الأول والثاني
- ٢- تحليل المحتوى: عرفه الخوالدة ويحيى بأنه "عملية منظمة تتمثل في إعادة تنظيم مادة الاتصال الإنساني المستهدفة بالتحليل في منظومات خاصة تتسق مع الرموز المفتاحية التي وضعها المحلل أساساً لعمله " ( الخوالدة ويحيى، ٢٠١٤، ص ١٣١ ) .
- ٣- الكتاب المدرسي: عرفه كل من: "الهاشمي وعطية" بأنه: "الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي من شأنها تحقيق أهداف تربوية محددة مسبقاً" ("معرفية، ووجدانية، ونفس حركية) "وتقدم في الكتاب على شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي لمدة زمنية محددة " (الهاشمي وعطية، ٢٠٠٩، ص ٢٦٠).
- ٤- كتاب اللغة العربية: التعريف الاجرائي له هو: الكتاب المنهجي الذي يشتمل على موضوعات في اللغة العربية والمقرر دراستها جزأيه الأول والثاني، الطبعة الأولى، شركة النهرين، دار الكفيل للطباعة، لسنة ٢٠٢٠ م.
- ٥- مهارات التفكير فوق المعرفي عرفها حسين وعبد الناصر: "مهارات عقلية معقدة تعد من مكونات الأسلوب الذكي في معالجة المعلومات وتنمو مع تقدم العمر بالخبرة وتقوم بمهمة السيطرة على نشاطات التفكير جميعها لحل المشكلات ومواجهة متطلبات التفكير" (حسين وعبد الناصر، ٢٠٢٠، ص ١٦٤)
- اجرائياً: هي مجموعة المهارات المتضمنة في منهج اللغة العربية للصف الخامس الإعدادي جزأيه الأول والثاني للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والموضحة في استبانة مهارات التفكير ما وراء المعرفي والمستخدم في هذا البحث وهي (التخطيط والمراقبة والتقويم ) .

## الفصل الثاني

## دراسات سابقة

١- دراسة أبو ندى ( ٢٠١٣ ) : أجريت هذه الدراسة في فلسطين ، الجامعة الإسلامية - غزة - ، كلية التربية وهدفت إلى (مهارات التفكير فوق المعرفي المتضمنة في محتوى منهاج العلوم للصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها) ، وتحقيقاً لهدف البحث اعتمد المنهج الوصفي في دراسته، فكانت عينة الدراسة من (٥٤٩) طالباً وطالبة بواقع (٢٤٦) طالباً و(٣٠٣) طالبة أما أداة الدراسة فتمثلت في استبانتيْن أعدّها الباحث وتم التأكد من صدقيهما وثباتهما وهما أداة تحليل محتوى منهاج العلوم وتم بناؤها على وفق قائمة لمهارات التفكير ما وراء المعرفي التي أعدّها الباحث وتضمنت (١٧) مهارة فرعية وزعت على ثلاث مهارات رئيسة وهي: التخطيط والمراقبة والتحكم والتقويم واستعمل الباحث اختباراً أعدّه بنفسه لقياس مدى اتقان الطلبة لمهار التفكير فوق المعرفي التي تضمنها منهاج علوم الصف العاشر الأساسي، واستعمل الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي، ومعادلة هولتسي ومعامل بيرسون والفا كرونباخ ومعادلة كودر - ريتشاردسون (٢٠) وأشارت نتائج الدراسة إلى أنّ مهارات التفكير فوق المعرفي الواجب توافرها في منهاج الصف العاشر ثلاث مهارات رئيسة يتفرع منها (١٧) مهارة فرعية وحصلت مهارة التخطيط على نسبة ( ٥٠،٨ %) ومهارة المراقبة والتحكم على نسبة (٣١،٢ %) ومهارة التقويم على نسبة ( ١٨ %) من مجمل التكرارات في محتوى منهاج الصف العاشر الأساسي ، وتوجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ( ٠،٠١ ) بين متوسطات درجات الطلاب ومتوسطات درجات الطالبات في مهارات التفكير فوق المعرفي لصالح الطالبات ، وأوصى الباحث بضرورة الاهتمام بمهارات التفكير فوق المعرفي وتضمينها بصورة أكثر وضوحاً في منهاج علوم الصف العاشر الأساسي والمناهج الأخرى ، وأوصى الباحث أيضاً بضرورة استعمال المعلمين لاستراتيجيات التدريس التي تنمي مهارات التفكير فوق المعرفي اثناء التدريس ( أبو ندى ، ٢٠١٣ ، ص ك - ل ) .

٢- دراسة زارع (٢٠١٧): أجريت هذه الدراسة في مصر، جامعة اسيوط، كلية التربية وهدفت إلى " ( استراتيجيات التفكير فوق المعرفي في تدريس الجغرافيا واثرها في تنمية التحصيل والمهارات الجغرافية والتفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية )"، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي للبحث وتحديد استراتيجيات التفكير فوق المعرفي والمهارات الجغرافية والتفكير الإيجابي في إعداد أدواته وفي تحليل النتائج وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات، أما أداة البحث فكانت اختباران أحدهما تحصيلي والآخر بالمهارات الجغرافية واستعمل الباحث مربع أوميغا وسيلة إحصائية في بحثه، وقد خلصت الدراسة إلى ان هناك فرق احصائياً عند مستوى ( ٠،٠١ ) بين المتوسطين لدرجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي في كل من الاختبار التحصيلي واختبار المهارات الجغرافية لصالح التطبيق البعدي

والبالغ عددهم ( ٤٠ ) تلميذاً ، وأوصى الباحث بالاعتماد على استراتيجيات التفكير المعرفية في تدريس الجغرافيا ( زارع ، ٢٠١٧ ، ص ٦٤٥ ) .

٣- دراسة الطائي ( ٢٠٢٢ ) أجريت هذه الدراسة في العراق ، جامعة بغداد ، كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم وهدفت إلى " ( مهارات التفكير فوق المعرفي لمدرسي الكيمياء وعلاقتها بالتمثيل المعرفي والحس العلمي لطلبتهم ) " ، ولتحقيق أهداف المرجوة من البحث أُعتمد المنهج الوصفي كمنهجاً للدراسة، أما أداة الدراسة تمثلت باختبار التفكير المعرفي تكون من ( ٢٩ ) فقرة أما مقياس الحس العلمي فتكون من ( ٤٠ ) فقرة ، وتكونت عينة الدراسة من ( ٣٢ ) مدرسة، واستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ومعادلة كيودر- ريتشاردسون ومعادلة الفا كرونباخ ومعادلة نسبة الاتفاق لكوبر وسائل احصائية في دراسته، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أنّ معظم مدرسي الكيمياء للصف الثالث المتوسط يمتلكون مستوى من مهارات التفكير فوق المعرفي بدرجة متوسطة وإن نوع العلاقة طردية بين مهارات التفكير فوق المعرفي لمدرسي الكيمياء للصف الثالث المتوسط والتمثيل المعرفي والحس العلمي لطلبتهم ( الطائي ، ٢٠٢٢ ، ص ٨٥ ) .

### الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

بعد أن اطّلت الباحثة على الدراسات السابقة حاولت أن توازن بينها وبين بحثها الحالي وعلى وفق التالي:

- ١- المنهج: - ان جميع الدراسات السابقة اتبعت المنهج الوصفي التحليلي في دراستها ، وقد توافقت البحث الحالي مع الدراسات السابقة في منهج البحث .
- ٢- الهدف: - تباينت الدراسات السابقة في أهدافها فهدفت دراسة ( أبو ندى ٢٠١٣ ) إلى مهارات التفكير فوق المعرفي المتضمنة في محتوى منهاج العلوم للصف العاشر الأساسي ومدى امتلاك الطلبة لها، وأكدت دراسة ( زارع ، ٢٠١٧ ) إلى "استراتيجيات التفكير فوق المعرفي في تدريس الجغرافيا واثرها في تنمية التحصيل والمهارات الجغرافية والتفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، في حين اكدت دراسة(الطائي، ٢٠٢٢ ) على "مهارات التفكير فوق المعرفي لمدرسي الكيمياء وعلاقتها بالتمثيل المعرفي والحس العلمي لطلبتهم" ، أما البحث الحالي فيهدف إلى "تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الصف الإعدادي في ضوء مهارات التفكير فوق المعرفي".

- ٣- المرحلة الدراسية : اختلفت الدراسات السابقة في المرحلة الدراسية التي أجريت فيها فمنها ما أجري على المرحلة الثانوية كدراسة (أبو ندى ٢٠١٣)، ومنها ما أجريت على المرحلة الإعدادية كدراسة ( زارع ٢٠١٦ ) ومنها ما أجريت على المرحلة المتوسطة كدراسة ( الطائي ٢٠٢٢ ) ، أما البحث الحالي فأجري على المرحلة الإعدادية.

٤- العينة: مثلت أغلب عينات الدراسات السابقة مجتمعاتها الأصلية للبحث ، إلا أنها اختلفت من حيث الأعداد كدراسة ( أبو ندى ٢٠١٣ ) فقد كان عددها ( ٥٤٩ ) طالبا وطالبة ودراسة ( زارع ٢٠١٧ ) فقد كان عددها ( ٤٠ ) تلميذا، ودراسة ( الطائي ٢٠٢٢ ) فقد كان عددها ( ٣٢ ) مدرسة ، أما البحث الحالي فقد اعتمد تحليل محتوى الكتاب المدرسي بجزأيه.

٥- المكان : أجريت الدراسات السابقة في فلسطين كدراسة ( أبو ندى ٢٠١٣ ) ومنها ما أجريت في مصر كدراسة ( زارع ٢٠١٧ ) ومنها ما أجريت في العراق كدراسة ( الطائي ٢٠٢٢ ) أما البحث الحالي فقد أجري في العراق في محافظة بابل .

٦- الموضوع : تناولت الدراسات السابقة موضوعات تدور حول التحليل كدراسة ( أبو ندى ، ٢٠١٣ ) التي كان موضوعها "مهارات التفكير فوق المعرفي المتضمنة منهاج العلوم للصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها" ، ومنها ما كان تجريبيا كدراسة ( زارع ٢٠١٧ ) كان موضوعها "استراتيجية التفكير فوق المعرفي في تدريس الجغرافيا واثرها في تنمية التحصيل والمهارات الجغرافية والتفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، ودراسة ( الطائي ٢٠٢٢ ) كان موضوعها "مهارات التفكير فوق المعرفي لمدرسي الكيمياء وعلاقتها بالتمثيل المعرفي والحس العلمي لطلبتهم" ، أما البحث الحالي فموضوعه "تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الخامس الإعدادي في ضوء مهارات التفكير فوق المعرفي" .

٧- الأداة : اختلفت الأداة المستعملة في الدراسات السابقة، إذ اعتمدت دراسة أبو ندى ودراسة زارع استبانة مهارات التفكير فوق المعرفي، واستخدمت دراسة الطائي اختبارا تجريبيا كأداة لدراسته أما البحث الحالي فقد اعتمد الاستبانة في بحثه .

٨ : الوسائل الإحصائية والحسابية: استعمل الباحثون في الدراسات السابقة وسائل إحصائية متنوعة بما يتلاءم وأهداف دراساتهم وطبيعتها فقد استعمل الباحث في دراسة ( أبو ندى ، ٢٠١٣ ) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي ، ومعادلة هولتسي ومعادلة كيودر ريتشاردسون ، أما دراسة ( زارع ، ٢٠١٧ ) فقد استعمل مربع أوميكا ، أما دراسة الطائي ( ٢٠٢٢ ) معاملا ارتباط بيرسون ومعادلة كيودر ريتشاردسون ومعادلة الفا كرونباخ ومعادلة نسبة الاتفاق لكوبر ، أما في البحث الحالي ، سيستعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لتفسير نتائج البحث .

٩- النتائج : اشارت الدراسات السابقة جميعها إلى وجود تفاوت في توافر مهارات التفكير فوق المعرفي في المناهج التي تمت دراستها وقلة احتواء المهج الدراسية لمهارات التفكير فوق المعرفي أما البحث الحالي فستدون النتائج في الفصل الرابع من البحث .

## الفصل الثالث

## منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي قامت بها الباحثة، ويتلخص بوصف مجتمع البحث وعينته وأداة البحث وماله صلة بها من صدق وثبات وكذلك الوسائل الاحصائية المعتمدة .

**منهج البحث :** اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ( التحليلي ) في البحث، باعتباره من اهم المناهج العلمية في دراسة الظواهر التربوية، ويتناسب مع ما تهدف إليه هذه الدراسة .

**إجراءات البحث وتشمل :**

١- مجتمع البحث وعينته: والمقصود هنا الأفراد أو الأشياء الذين لهم خصائص واحدة ، ويمكن تُعميم نتائج البحث سواء أكانوا أفراداً أم كتباً أم وثائقاً أم مباني حكومية وذلك وفق المجال الموضوعي لمشكلة البحث ( أبو علام ، ١٩٨٩ ، ص ٨٢ ) وشمل مجتمع البحث الحالي محتوى كتاب اللغة العربية للصف الخامس الإعدادي بجزأيه الأول والثاني ، وجدول ( ١ ) يبيّن ذلك .

## جدول ( ١ )

عدد الصفحات الكلي	عدد الصفحات المستثناة	عدد الصفحات بعد الاستثناء
٢٨٠	١٦	٢٦٤

٢- أداة البحث : بما أن الهدف الأساس لهذا البحث هو "تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الخامس الإعدادي في ضوء مهارات التفكير فوق المعرفي" ، فقد اعتمدت الباحثة إلى اعداد قائمة بمهارات التفكير فوق المعرفي الواجب توافرها في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الإعدادي بجزأيه الأول والثاني من طريق الاطلاع من قبل الباحثة على الدراسات السابقة المتعلقة بمهارات التفكير ما وراء المعرفة والاطلاع على الادبيات والكتب التي تناولت مهارات التفكير فوق المعرفي ، وفي ضوء ذلك تم التوصل الى قائمة لمهارات التفكير فوق المعرفي في صورتها الأولية المتكونة من ( ٣ ) مهارات رئيسية وتضمنت ( ١٨ ) مهارة فرعية ، كما في ملحق (١).

**صدق الأداة :** يُعد الصدق شرطاً أساسياً من الشروط التي يجب ان تكون متوافرة في أي أداة تُعتمد في أي دراسة، وصدق الأداة يعني "إلى أي حدٍ تقيس الأداة ما يفترض أن تقيسه ، أي مقدرتها على قياس ما وُضعت من أجله" )

الضامن ، ٢٠٠٩ ، ص ١٢١ ) ، إذ تمّ توزيعها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والمناهج وطرائق التدريس واللغة العربية للتأكد من صلاحية تلك المعايير وحذف بعضها أو تغييرها ، إذ تم وضع دليلين أمام كل معيار ، وهذه البدائل هي ( صالحة ، غير صالحة) وقد اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق ( ٨٠ % ) من آراء الخبراء والمحكمين بشأن مدى صلاحية الفقرات ، وقد أشار بلوم إنّه في حال كون نسبة الاتفاق ( ٨٠ % ) فأكثر لدى المحكمين هو تأكيد على اثبات صدق ظاهري للأداة ( بلوم ، ١٩٨٣ ، ص ٢٢٦ ) ، وقد أعدت الباحثة الفقرة صالحة عندما حازت على موافقة (٨) من أصل (١٠) من المختصين أي ما يساوي نسبة ( ٨٠ % ) وعلى وفق آراء الخبراء أصبحت الأداة جاهزة بصورتها النهائية ، ملحق (١) .

**ثبات الأداة :** يجب أن تتميز أداة البحث بالثبات حتى يمكن الاعتماد عليها ؛ فالثبات من الامور الأساسية في القياس ، ولا يمكن ان تتصف الأداة بالثبات الا عندما يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه وعلى نفس الأفراد بعد مدة زمنية وفي ظروف مماثلة ( ملحم ، ٢٠١١ ، ص ٢٥٧ ) لذا فالباحثة قد اعتمدت على طريقة الثبات عن طريق قيامها بتحليل الكتاب بنفسها ، ثم أعادت تحليله مرة أخرى بعد مرور أربعة اسابيع من التحليل في المرة الأولى ، وحسب الاتفاق والاختلاف بين التحليلين واستخراج معامل الثبات بينهما وفق معادلة هولتسي .

**الوسائل الإحصائية :** استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : التكرار والنسبة المئوية ومعادلة هولتسي

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

أخذت الباحثة على عاتقها في هذا الفصل عرضاً لما انتهت اليه من نتائج وتبيانها من طريق استخدامها لبعض الوسائل الاحصائية كالتكرار والنسبة المئوية لمهارات التفكير ما وراء المعرفة في كتاب اللغة العربية بجزأيه للصف الخامس الاعدادى وجدول (٢) يبين ذلك:

### جدول ( ٢ )

"التكرار والنسبة المئوية لمهارات التفكير فوق المعرفي لكتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادى" ( الجزء الأول والجزء الثاني ) مرتبة تنازليا

ت	م	مهارات التفكير فوق المعرفي	التكرارات في الجزء الأول	النسبة المئوية	التكرارات في الجزء الثاني	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	١	التخطيط	٣٤٠	٤٤،٢١	٣٨٠	٤٥،٤٥	٧٢٠	٤٤،٨٥

٣٥،١٤	٥٦٤	٣٤،٥٦	٢٨٩	٣٥،٧٦	٢٧٥	المراقبة والتحكم	٢	٢
٢٠	٣٢١	١٩،٩٧	١٦٧	٢٠،٠٢	١٥٤	التقويم	٣	٣
٩٩،٩٩	١٦٠٥	٩٩،٩٨	٨٣٦	٩٩،٩٩	٧٦٩	المجموع		

يتبين من جدول ( ٢ ) إنَّ كتاب اللغة العربية (جزءه الأول ) تضمن ( ٧٦٩ ) مهارة تفكير فوق المعرفي ، وجاءت مهارة التخطيط بالمرتبة الأولى بـ ( ٣٤٠ ) تكرارًا ، وبنسبة مئوية مقدارها ( ٢١ ، ٤٤ %) من مجموع مهارات التفكير ما وراء المعرفة ، اما مهارة ( المراقبة والتحكم ) فجاءت بالمرتبة الثانية بـ ( ٢٧٥ ) تكرارًا ، وبنسبة مئوية ( ٣٥،٧٦ %) ، وجاءت مهارة ( التقويم ) بالمرتبة الثالثة بـ ( ١٥٤ ) تكرارًا وبنسبة مئوية ( ٢٠،٠٢ %) .

أما ( الجزء الثاني ) تضمن ( ٨٣٦ ) مهارة تفكير فوق المعرفي ، وجاءت مهارة التخطيط بالمرتبة الأولى بـ ( ٣٨٠ ) تكرارًا ، وبنسبة مئوية مقدارها ( ٤٥ ، ٤٥ %) من مجموع مهارات التفكير فوق المعرفي ، وجاءت مهارة ( المراقبة والتحكم ) على المرتبة الثانية بـ ( ٢٨٩ ) تكرارًا ، وبنسبة مئوية ( ٣٤،٥٦ %) وجاءت مهارة ( التقويم ) بالمرتبة الثالثة بـ ( ١٦٧ ) تكرارًا وبنسبة مئوية ( ١٩،٩٧ %) .

### الفصل الخامس

#### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات : بعد إكمال الباحثة إجراءات بحثها وتفسيرها فقد توصلت إلى الاستنتاجات الآتية :

١- إنَّ مهارات التفكير فوق المعرفي تمثل إطارًا عامًا يحدد موضوعات محتوى كتاب اللغة العربية على أن تكون مجدية وذات فائدة للطلبة .

٢- تركيز محتوى الكتاب على الآيات القرآنية والأبيات الشعرية أكثر بكثير من تركيزه على الجمل اللغوية المستندة على مهارات التفكير فوق المعرفي للطلبة .

٣- تحققت الفقرات الفرعية للمهارات التفكير فوق المعرفي بشكل متشابه تقريبًا بين موضوعات الكتاب بجزأيه ( الأول والثاني ) .

التوصيات : في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث أوصت الباحثة بما يأتي :-

١- تضمين مهارات التفكير فوق المعرفي في منهاج اللغة العربية للصف الخامس الإعدادي بشكل خاص ومناهج اللغة العربية بشكل عام .

٢- الاهتمام بتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي والتفكير الأخرى من طريق استعمال استراتيجيات ما وراء المعرفة

المقترحات : استكمالاً لجوانب البحث الحالي تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية :-

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على محتوى كتب اللغة العربية الاخر .
- ٢- اعداد برنامج لتدريس اللغة العربية في ضوء مهارات التفكير فوق المعرفي لطلبة المتوسطة والاعدادية .
- ٣- أجراء دراسة عن الموازنة بين كتابي اللغة العربية المقرر تدريسهما للصف الخامس الاعدادي في العراق و في إحدى الدول العربية في ضوء مهارات التفكير فوق المعرفي .

### المصادر والمراجع

#### القرآن الكريم

- ١- ابن منظور ، جمال الدين أبو الفضل محمد بن مكرم . لسان العرب ، تحقيق عبد الله الكبير وآخرون دار المعارف ، القاهرة ، د ت
- ٢- أبو الضبعات ، زكريا إسماعيل . طرائق تدريس اللغة العربية ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان الأردن ، ٢٠٠٧ م .
- ٣- أبو علام ، رجاء محمود . مدخل إلى مناهج البحث التربوي ، ط ١ ، دار الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، ١٩٨٩ م .
- ٤- أبو ندى ، محمد سميح حسين . مهارات التفكير فوق المعرفي المتضمنة في محتوى مناهج العلوم للصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، كلية التربية ، ٢٠١٣ ( رسالة ماجستير غير منشورة )
- ٥- إسماعيل ، بليغ حمدي . استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية ، ط ١ ، دار

المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٣ م .

٦- بلوم ، بنيامين وآخرون . تقييم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي ، القاهرة ، مصر

١٩٨٣ م .

٧- بني عطا ، احمد محمد . تقويم كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في الأردن وبناء نموذج مقترح وتطويرها

في ضوء المعايير العالمية للكتب المدرسية ، جامعة عمان للدراسات العليا ، عمان ، ١٤٢٥ ( أطروحة دكتوراه غير منشورة )

٨ - الجبوري ، عمران جاسم ، وحمزة هاشم السلطاني . المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ، ط ١ ، دار الصادق للنشر والتوزيع ، بابل ، العراق ، ٢٠١٣ م .

٩- جمهورية العراق ، وزارة التربية . اللغة العربية للصف الخامس الإعدادي ( الجزء الأول ) ، ط ١ ، شركة النهريين العامة للطباعة ، بغداد ، العراق ، ٢٠٢٠ م .

١٠- \_\_\_\_\_ . اللغة العربية للصف الخامس الإعدادي ( الجزء الثاني ) ، ط ١ ، دار

الكفيل للطباعة ، العتبة العباسية المقدسة ، ٢٠٢٠ م .

١١- حسين ، ثائر وفخرو عبد الناصر . دليل مهارات التفكير ، ط ١ ، جهينة للنشر والتوزيع ، عمان ،

الأردن ، ٢٠٠٢

١٢- الخوالدة ، ناصر أحمد ، ويحيى إسماعيل عيد . تحليل المحتوى في المناهج والكتب الدراسية ، الدليل

والمرشد النظري والعلمي والمعايير ، ط ١ ، دار زمزم للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ٢٠١٤

١٣- زارع ، احمد زارع احمد ، استراتيجيات التفكير فوق المعرفي في تدريس الجغرافيا واثرها في تنمية والتحصيل والمهارات الجغرافية والتفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، المجلة العلمية ، المجلد ٣٣ ، العدد الثاني .

١٤- زاير ، سعد علي ، وآخران . طرائق التدريس العامة ، ط ١ ، دار الصادق للنشر والتوزيع ، بابل ،

العراق ، ٢٠١٤ م .

١٥- \_\_\_\_\_ ، وسماء تركي داخل . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط ١ ، دار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٦ م .

١٦- \_\_\_\_\_ ، وإيمان إسماعيل عايز . مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، ط ١ ، دار الصادق للنشر والتوزيع ، بابل ، العراق ، ٢٠١٤ م .

١٧- الضامن ، منذر عبد الحميد . اساسيات البحث العلمي ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٩ م .

١٨- الطائي ، عايد خضير ضايح ، مهارات التفكير فوق المعرفي لمدرسي الكيمياء وعلاقتها بالتمثيل المعرفي والحس العلمي لطلبتهم ، مجلة مركز البحوث النفسية ، المجلد ٣٣ ، العدد ٤ ، ٢٠٢٢ م .

١٩- العامري ، ازهار حسين إبراهيم . تقويم تمرينات كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء أهداف المنهج ونواتج التعلم ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ٢٠٠٦ (رسالة ماجستير غير منشورة )

٢٠- الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم . المناهج التعليمية والتدريس الفعال ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٦ م .

٢١- ملحم ، سامي محمد . القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ٥ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١١ م .

٢٢- نعمة ، حنان حسين . التفكير وراء المعرفي لدى طلبة كلية العلوم الإسلامية ، المجلة العربية للنشر العلمي ، العدد ٤٧ ، أيلول ، ٢٠٢٢

٢٣- الهاشمي ، عبد الرحمن ، ومحسن علي عطية . تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية وتطبيقية دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٩ م .

Sources and references

## The Holy Quran

- 1- Ibn Manzur, Jamal al-Din Abu al-Fadl Muhammad bin Makram. Lisan al-Arab, edited by Abdullah al-Kabir and others Dar Al Maaref, Cairo, D.T.
- 2- Abu Al-Dabaat, Zakaria Ismail. Methods of teaching the Arabic language, 1st edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman Jordan, 2007 AD.
- 3- Abu Allam, Raja Mahmoud. Introduction to Educational Research Methods, 1st edition, Dar Al-Falah for Publishing and Distribution, Kuwait, 1989 AD.
- 4- Abu Nada, Muhammad Samih Hussein. Metacognitive thinking skills included in the content of the science curriculum for the tenth grade and the extent to which students acquire them, Islamic University, Gaza, College of Education, 2013 (unpublished master's thesis)
- 5- Ismail, Baligh Hamdi. Strategies for teaching the Arabic language, theoretical frameworks and practical applications, 1st edition, Dar Curricula for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2013 AD.
- 6- Bloom, Benjamin et al. Summative and formative student assessment, translated by Muhammad Amin Al-Mufti, Cairo, Egypt, 1983 AD.
- 7- Bani Atta, Ahmed Muhammad. Evaluating history books for the secondary stage in Jordan and building and developing a proposed mode In light of international standards for textbooks, Amman University for Postgraduate Studies, Amman, 1425 (unpublished doctoral dissertation).
- 8- Al-Jubouri, Imran Jassim, and Hamza Hashem Al-Sultani. Curricula and methods of teaching the Arabic language, 1st edition, Dar Al-Sadiq for Publishing and Distribution, Babylon, Iraq, 2013 AD.
- 9- Republic of Iraq, Ministry of Education. Arabic language for the fifth grade of middle school (Part One), 1st edition, Al-Nahrain General Printing Company, Baghdad, Iraq, 2020 AD.
- 10- Arabic language for the fifth grade of middle school (Part Two), 1st edition, Dar Al-Kafeel Printing, Al-Abbas Holy Shrine, 2020 AD.
- 11- Hussein, Thaer and Fakhro Abdel Nasser. Thinking Skills Guide, 1st edition, Juhayna Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2002.

12- Al-Khawaldeh, Nasser Ahmed, and Yahya Ismail Eid. Content analysis in curricula and textbooks, guideThe theoretical and scientific guide and standards, 1st edition, Zamzam Publishing and Distribution House, Amman, Jordan 2014.

13 - Zare', Ahmed Zare' Ahmed, metacognitive thinking strategies in teaching geography and their impact on the development, achievement, geographical skills and positive thinking among preparatory school students, the magazine. Scientific, Volume, 33, Second Issue.

14- Zayer, Saad Ali, and others. General Teaching Methods, 1st edition, Dar Al-Sadiq for Publishing and Distribution, Babylon, Iraq, 2014 AD.

15-, and a Turkish sky inside. Modern trends in teaching the Arabic language, 1st edition, Dar Al-Mawdhiyya for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2016 AD.

16-, and Iman Ismail Ayez. Arabic language curricula and teaching methods, 1st edition, Dar Al-Sadiq for Publishing and Distribution, Babylon, Iraq, 2014 AD.

17- Al-Daman, Munther Abdel Hamid. Basics of Scientific Research, 2nd edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2009 AD.

18 - Al-Taie, Ayed Khudair Daya, metacognitive thinking skills of chemistry teachers and their relationship to the cognitive representation and scientific sense of their students, Journal of the Psychological Research Center, Volume 33, Issue 4, 2022 AD.

19- Al-Amiri, Azhar Hussein Ibrahim. Evaluating exercises in Arabic language books for the intermediate stage in light of the curriculum objectives and learning outcomes, University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd, 2006 (unpublished master's thesis)

20- Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazem. Educational curricula and effective teaching, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2006 AD.

21- Melhem, Sami Muhammad. Measurement and evaluation in education and psychology, 5th edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2011 AD.

22- Nimah, Hanan Hussein. Metacognitive thinking among students of the College of Islamic Sciences, Arab Journal for PublishingScientific, Issue 47, September, 2022

23- Al-Hashemi, Abdul Rahman, and Mohsen Ali Attia. Content analysis of Arabic language curricula: a theoretical and applied vision, Safaa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan, 2009 AD.

ملحق ( ١ )

أداة البحث بصورتها النهائية

جمهورية العراق وزارة التربية

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

م / استبانة لآراء المحكمين في صلاحية أداة الدراسة

الأستاذ ..... الفاضل

تحية طيبة .....

تروم الباحثة إجراء بحثه الموسوم بـ ( تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الخامس الإعدادي في ضوء مهارات التفكير فوق المعرفي ) ونظراً لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ودراسة علمية في هذا المجال تضع بين أيديكم هذه الفقرات ، يرجى بيان رأيكم في مدى صلاحيتها أو عدم صلاحيتها أو اقتراح ما ترونه مناسباً من تعديلات . هذا ولكم الشكر والامتنان .

م. سمى عبد الرسول مغير

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة
مهارة التخطيط			
١	تحديد الهدف أو الشعور بوجود مشكلة		
٢	اختيار استراتيجية التنفيذ ومهاراته		
٣	ترتيب تسلسل الخطوات		
٤	تحديد الخطوات المحتملة		
٥	تحديد أساليب مواجهة الصعوبات والاختفاء		
٦	التنبؤ بالنتائج المرغوب فيها أو المتوقعة		
مراقبة المراقبة والتحكم			
٧	الإبقاء على الهدف في بؤرة الاهتمام		
٨	الحفاظ على تسلسل الخطوات		
٩	معرفة متى يتحقق هدف فرعي		
١٠	معرفة متى يجب الانتقال الى العملية التالية		
١١	اختيار العملية الملائمة التي تتبع في السياق		
١٢	اكتشاف العقبات والاختفاء		
١٣	معرفة كيفية التغلب على العقبات والتخلص من الاختفاء		
مهارة التقويم			
١٤	تقييم مدى ما تحقق الهدف		
١٥	تقييم مدى ملاءمة الأساليب التي استعملت		
١٦	الحكم على دقة النتائج وكفايتها		
١٧	تقييم كيفية تناول العقبات والاختفاء		
١٨	تقييم فاعلية الخطة وتنفيذها		