

أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني متوسط من وجهة نظر مدرسيهم

م.سمية صالح ابراهيم
مديرة تربوية نينوى

أ.د.نضال متي بطرس
جامعة الإمام جعفر الصادق (ع)

أ.م.د.خولة مصطفى الحرباوي
الكلية التربوية المفتوحة / مؤكز نينوى
ملخص البحث

هدف البحث التعرف على أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسيهم من خلال الإجابة على الأسئلة المطروحة في مشكلة البحث ومنها

- التعرف على أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني متوسط تبعا لمتغير الجنس
- التعرف على أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني متوسط تبعا لمتغير سنوات الخدمة
- التعرف على أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني متوسط تبعا لمتغير جنس المدرسة

تم اختيار (٩٠) مدرس ومدرسة رياضيات بواقع (٣٥) مدرس (٥٥) مدرسة ، وقد أعد الباحثون أداة (أستبانة) لقياس مستوى تدني تحصيل طلبة الصف الثاني متوسط في مادة الرياضيات من وجهة نظر مدرسيه وتكونت الأداة من (٧٣) فقرة موزعة على ستة مجالات وهي (الطالب ، المدرس ، المنهج ،المدرسة ، الأسرة ، الألعاب الالكترونية) ، وتم التحقق من الصدق الظاهري للأداة ومن ثباتها باستخدام إعادة الإجابة على الأداة بعد مضي أسبوعين على الإجابة الأولى وتم حساب معامل ارتباط بيرسون وبلغت

قيمة معامل الارتباط (٠,٨٥) ، طبقت الأداة في ٢٠٢١/١٠/١١ على عينة البحث ، وبعد تحليل البيانات إحصائياً أظهرت النتائج الآتي

١- إن العوامل المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني متوسط في

مادة الرياضيات كانت بدرجة أهمية (متوسطة) من وجهة نظر مدرسيهم

٢- عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) للعوامل المؤدية الى تدني مستوى

التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثاني متوسط في مادة الرياضيات تعزى الى لمتغير الجنس وسنوات

الخدمة لمدرسيهم

٣- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) للعوامل المؤدية إلى تدني مستو

التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثاني متوسط في مادة الرياضيات تعزى لمتغير جنس المدرسة

ولصالح الإناث

وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحثون بمجموعة من الاستنتاجات كما قدموا عدد من التوصيات منها إقامة دورات صيفية في المدارس وبالتعاون مع شعبة التعليم الالكتروني في مديرية التربية تتضمن برامج والعباب الكترونية تنمي التفكير العلمي والقدرات العقلية لدى الطلبة ، وعدد من المقترحات لاستكمال البحث الحالي.

Abstract

The aim of the research is to identify the reasons for the low level of academic achievement in mathematics among the students of the second intermediate grade from the point of view of their teachers by answering the questions raised in the research problem, including:

- I. Identifying the reasons for the low level of academic achievement in mathematics among second grade students, according to the gender variable.
- II. Identifying the reasons for the low level of academic achievement in mathematics among second grade students, average, according to the variable years of service.

(90) mathematics teachers were chosen, with (35) teachers in (55) schools. The researchers prepared a tool (questionnaire) to measure the low level of achievement of second grade students in mathematics from the point of view of its teachers.

The tool consisted of (73) items deposited on six domains, namely (student, teacher, school curriculum, family, electronic games). The apparent validity and stability of the tool was verified by using re-answering the tool two weeks after the first answer, and the Pearson correlation coefficient was calculated. The value of the correlation coefficient was (0.85), the tool was applied on 11/10/2021 to the research sample, and after analyzing the data statistically, the results showed the following:

1. The factors leading to a low level of academic achievement among second grade students average in mathematics were of a (moderate) importance from the point of view of their teachers. The students of the second-grade average in mathematics due to the variable of gender and years of service for their teachers
2. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) for the factors leading to a low level of the academic achievement of second-grade students in mathematics, which is attributed to variables like their gender and years of service of their teachers.
3. There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) for the factors leading to a low level of the academic achievement of second-grade students in mathematics, which is attributed to the gender of teacher and in favor of female teachers.

In the light of the results of the research, the researchers came out with a set of conclusions and made several recommendations, including the establishment of summer courses in schools and in cooperation with the E-Learning Division in the Directorate of Education to include programs and electronic games that develop scientific thinking and mental abilities among students, and several proposals complement the current research to.

أولاً - مشكلة البحث

بالرغم من الحديث المتزايد في الأوساط التربوية هذه الأيام عن دور التكنولوجيا في إيجاد الحلول العملية للمشكلات المستعصية في مجال التعلم والتعليم وزيادة مستوى التحصيل الدراسي عند الطلبة، فما زال ضعف التحصيل الدراسي في الصفوف الدراسية المختلفة يشكل حاجساً كبيراً كأحد أهم المشكلات التي تزيد من حيرة المعلمين والدارسين على حد سواء في الكشف عن الأسباب التي تقف وراءها. (سعدون، ٢٠١٥: ١)

ويبقى موضوع تدني التحصيل الدراسي للطلبة من أهم هذه المشكلات التي يجب أن تتال حقلها من الاهتمام والتي تواجهها المدارس الحديثة، فبدورها تُعد ظاهرة سلبية خطيرة تضر بالمدرسة والمجتمع. فيقر كل

من مارس عملية التدريس بوجود هذه المشكلة في كل فصل دراسي تقريباً ، إذ تتسم مجموعة من الطلبة بعجزهم عن مسايرة بقية زملائهم في تحصيل المنهج المقرر واستيعابه . وكثيراً ما تكون هذه المجموعة مصدر للشغب والإزعاج، ليتسبب ذلك في حالة من الاضطراب في العملية التعليمية داخل الصف بشكل خاص ، أو اضطراب الدراسة داخل المدرسة بشكله العام (هريدي ، ٢٠٠٣ ، وعلي ٢٠٠١)

بلا شك أن الضعف في التحصيل الدراسي مشكلة تفرق الكثير من التربويين ولا بد لها من حل، فتعد هذه المشكلة مصدر أساسي لإعاقة النمو والتقدم للحياة المتجددة فهي قضية بيت ومدرسة . إن مشكلة ضعف التحصيل الدراسي بوجهها العام تُعد من أقوى مشكلات التعليم العالمية ، والتي لا يكاد أي مجتمع أن يخلو منها ، وقد قال أحد العلماء الذين كان لهم السبق في دراسة هذه المشكلة — حيث جاء ذلك بعد عدة دراسات عميقة — وهو العالم (فيزرستون) : " إنه يوجد من بين كل مئة طالب عشرون طالباً لديهم ضعف في التحصيل الدراسي" (جزماوي ، ٢٠٠٦ ، ٤ :)

ان موضوع تدني التحصيل الدراسي من الموضوعات بالغة الدقة لتعلقها بمستقبل الأبناء ، وحياتهم سواء أكانت اجتماعية أم مهنية مما ينعكس على استقرارهم النفسي أو اضطرابهم خلال مرحلتي الطفولة والشباب، فضلاً عن النظرة الشامل نحو العوامل الأسرية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتفاعلة مع الاستعدادات والميول ، والاتجاهات النفسية الخاصة بكل طالب على حدة، والتي بدورها تكون بعيدة كل البعد عن الاحكام العشوائية، والاتجاهات التعصبية مثل الفكرة غير الصحيحة لدى بعض المدرسين والاباء ، من أن التأخر الدراسي مرتبط بالغباء والتخلف العقلي ، في حين أن النظرة الموضوعية للتأخر الدراسي عند الطلبة تقوم على أساس فهم واضح وموضوعي لجميع الجوانب المحيطة بالطالب ، وبالعملية التعليمية وتحليلها من أجل وضع الأسباب الحقيقية لهذا التأخر. (سعدون ، ٢٠١٥ ، ٣ :)

ويرى الباحثون أن أحد أسباب تدني المستوى التحصيلي وضعف المستوى العلمي هو عملياً محصور في بلدنا على اعتبار الظروف الاستثنائية التي مر بها البلد من حروب وحصار واحتلال. فقد مر مجتمعنا العراقي

بمراحل من التطور افرزت سلسلة من الاسباب في شتى المجالات أمكن علاجها وحل جزء منها ، وبعضها ما يزال في حاجة الى حل .

وفي ظل الظروف القاسية التي عاشها البلد خلال فترة الاحتلال وما بعدها نلاحظ تراجع عام وضعف في الجانب الترموي والتربوي ولا يخفى ان هناك عدة أسباب ساهمت في هذا التردّي وخلقت جواً من الظروف الصعبة

إن أحد أهداف التربية هو تنشئة أشخاص قادرين على التفكير والبحث وحل المشكلات التي تواجههم ، ومن هنا جاء الاهتمام بتنمية مهارات التفكير العليا وقدرات المتعلم العقلية، ولما كانت مناهج الرياضيات تعد من المجالات المهمة في تدريب الطلبة على أنماط التفكير المختلفة لما للرياضيات من مميزات تساعد في ذلك لذا جعل العديد من المؤتمرات التي ناقشت تربويات الرياضيات أن تؤكد في صياتها على أهمية الرياضيات وتعليمها من أجل تحقيق تلك الاهداف. (بركات و حرز الله ٢٠١٠ : ٤)

وقد تكون أسباب تدني التحصيل الدراسي أكثر بروزاً في المرحلة المتوسطة لاختلاف مناهجها من المرحلة الابتدائية ، واختلاف طرائق التدريس عن تلك المتبعة في المدارس الابتدائية . إذ أن المخرجات التعليمية لنظام التعليم العام محبطة للأمال الى حد كبير فالكثير من الطلبة الذين يكملون الثانوية ليسوا في وضع يؤهلهم لتفسير أو تقديم ادله تتعدى الشرح الهامشي أو السطحي للمفاهيم علاوة على انهم غير قادرين على تطبيق مضمون المعرفة التي اكتسبوها في حل المشكلات في العالم الواقعي (الشديفات ، ٢٠٠٨ : الربط بين التحصيل الدراسي وتدنيه ، فالتدني في التحصيل يعني انخفاض الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات الموضوعية للمواد الدراسية عن ٥٠% من الدرجة الكاملة ،سواء في الاختبارات الفصلية أو الاختبارات والأعمال اليومية أو الشهرية (الاسطل ، ٢٠١٠ : ١٧)

وفي الوقت نفسه يرتبط تدني التحصيل الدراسي بعدد من العوامل أهمها تلك المتعلقة بالطلبة، وهي تمثل المحور الأساس في العملية التعليمية فضعف الرغبة والحافز لتعلم المادة الدراسية وكره الطالب للمدرس نتيجة سوء معاملته له تأثير كبير على تحصيله الدراسي.(سعدون ٢٠١٥ : ٣)

وتوجد أيضاً عوامل أخرى تتعلق بالمدرسين ،اذ يجب الاهتمام برفع مستوى المعلمين وتحسين قدراتهم ، بالإضافة الى تزويدهم بأدوات ضرورية من أجل تحسين أدائهم في التعامل مع المتطلبات الجديدة. كما أن ابتعاد المدرس عن أساليب التدريس التقليدية التي تعتمد على التلقين واستخدامه أساليب تدريس وطرق متنوعة محفزة على الابداع والابتكار ، مما يؤدي الى تغير في توجه الطلبة نحو التعلم (عابد، ٢٠٠٩ و سعدون، ٢٠١٥: ٣)

ومن بين العوامل الأخرى في تدني التحصيل الدراسي تلك العوامل المتعلقة بالمنهج المدرسي والاثار السلبية على الطلبة والتي أوضحتها (وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٥، الأسطل ، ٢٠١٠: ٢٤) بطول المنهاج الدراسي واكتضاضه له تأثير سلبي على الطالب ،وعدم ارتباط المنهاج بواقع حياة وبيئة الطالب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وعدم وجود الفروق الفردية المتعدده بين المتعلمين لذا فان المنهاج الدراسي له تأثير واضح على صعوبات التعلم وامكانيات وقدرات الطلبة بالإضافة لعدم كفاءة المعلم واعتماده على المقررات الدراسية

أن عدم ارتباط المنهج الدراسي في الواقع الحياتي والبيئي للطلبة يمكن ان يحمل اثاراً سلبية على تحصيلهم الدراسي ، هذا بالإضافة الى وجود عوامل أخرى تتعلق بالادارة والبيئة المدرسية مثل عدم ملائمة المبنى المدرسي للدراسة ومزاولة الأنشطة اللاصفية المتعددة وضعف اعداد الطالب في السنوات السابقة بسبب انقطاعه عن الدراسة انقطاعاً مستمرا او متقطعاً مما يسهم في انخفاض مستواه التحصيلي وبذلك يتراكم الضعف مع انتقال الطالب الى صفوف اعلى ((الأسطل ، ٢٠١٠: ٢٤-٢٥)

ويتاثر التحصيل الدراسي كذلك بالعوامل المحيطة ولاسيما الوضع الامني وبما ان البحثيتناول تدني مستوى التحصيل الدراسي في مدارس مدينة الموصل فان ذلك يعد من اهم العوامل المؤثرة في تحصيل الطلبة ،كما ان اغلاق المدارس نتيجة الظروف الامنية الطارئة،حالات منع التجول ،استخدام المدارس لاغر غير تعليمية كملاجئ للنازحين والأشخاص المدمرة بيوتهم يضعف من تقدم العملية التعليمية، وكذلك تردى الاوضاع الاقتصادية والافتقار الى الاحتياجات الاساسية من مواد غذائية وخدمات صحية وخدمات عامة مما

يؤدي الى اهمال الدراسة في سبيل اشباع هذه الاحتياجات عن طريق التوجه الى توفيرها بالعمل او بالطرق غير المشروعة والابتعاد عن التفكير بالدراسة لما هو اهم بالنسبه له

فلا يمكن باي حال من الاحوال مناقشة العوامل المؤدية لتدني التحصيل الدراسي دون التطرق الى هذا العامل بشكل عام في المناطق والدول الآمنة وبشكل خاص في المناطق والدول التي تحدث فيها نزاعات مسلحة او تتردى فيها الاوضاع الامنية و تتعطل فيها العملية التدريسية بصورة كاملة او جزئية (سعدون، ٢٠١٥: 5)

وتعد مشكلة تدني مستوى التحصيل الدراسي في الرياضيات، من اهم التحديات التي تواجه الانظمة التعليمية في مختلف دول العالم، ولعل ذلك مرتبط بطبيعة مادة الرياضيات الخاصة، واساليب تدريسها، فضلا عن حاجتها الى قدرات عقلية بمستوى معين حتى يتمكن الطالب من استيعابها وفهمها.

وتتلخص عوامل ضعف التحصيل في الرياضيات بالاتي (بركات وحرز الله، ٢٠١٠: ٢٠)

- الضعف الصحي يؤثر في تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات
 - المشاكل السلوكية تؤثر في اداء الطلبة التحصيلي في الرياضيات
 - عدم الرغبة الذاتية في الدراسة يؤدي الى تدني مستوى الطالب في مادة الرياضيات
 - عدم الشعور بالانتماء للمدرسة يدفع الى عدم الاهتمام بالدراسة
 - عدم المام المعلمين بالنظريات التربوية والنفسية الحديثة يؤدي الى ضعف اداء الطلبة بالرياضيات
- يمكن ملاحظة وجود مشكلة عامة عند طلبة المدارس تتمثل في عدم فهم مادة الرياضيات والتخوف منها ويرجع ذلك الى طبيعة مادة الرياضيات والتي هي علم تراكمي لا يمكن تعلم المعرفة التالية او المهارة التالية فيه الا اذا كان الطالب قد فهم المعرفة والمهارات السابقة، وهو علم يتعامل مع العقل البشري بصورة مباشرة او غير مباشرة ويتكون من اسس وقواعد ومفاهيم ونظريات تشكل في المحصلة رياضة عقلية .

تكمن المشكلة في صعوبة تعلم الرياضيات من طبيعة المادة ذاتها فهي مادة مجردة في الغالب وهذا يعني ضعف ارتباطها بالعالم المادي، واستقلالها عنه بسبب قيامها على قواعد و مفاهيم مجردة تتطلب فهما مسبقا حتى يمكن وضعها في حيز التطبيق العملي، وهو ما يظل نظرياً في المناهج المدرسية (الوقفي، ٢٠٠٣)

والشخص الذي يكون لديه مقدرة على ممارسة علم الرياضيات بشكل ممتاز تنمو لديه قيم واتجاهات وعادات ايجابية مثل (الصبر، النظام، الدقة، والتعاون) وغيرها من العادات، بمعنى ان له انعكاسات اخرى ايجابية على حياة الفرد الممارس اذ تصبح لديه المقدرة اكثر من غيره على حل المشكلات والتعامل معها (عدس، ٢٠٠٢ و، سعدون: ٢٠٠٢)

يمكن اعتبار المشكلة في الرياضيات بأنها سؤال نريد الاجابة عليه فلا يعتبر بأن اي سؤال مشكلة لذا يمثل السؤال مشكلة لطالب في الصف الثاني الابتدائي بينما لا يمثل مشكلة لطالب في الصفوف العليا فان المعرفة العلمية والاهتمام الجدي يختلف من طالب لآخر.

لابد من توافر شروط معينة لتمثيل السؤال ومشكلته المتعلقة للطالب نذكر منها

- ان يكون فيه تحدي للطالب يدفعه الى انجاز وحل هذا السؤال
- ان لا يستطيع الطالب حل السؤال بالطرق السابقة المعروفة لديه
- ان يتطلب السؤال من الطالب خلفية جيدة من المعلومات والمهارات مع القدرة على تحليل وربط الافكار
- وذلك للخروج باستجابات وافتراسات يكون فيها حلاً للمشكلة (ابو زينة، ٢٠١٠ و، سعدون ٢٠١٥ :٢٠)

تعتبر مشكلة تدني مستوى الطلبة في مادة الرياضيات من المشكلات ذات الاهمية لما لها من اثار سلبية على النظام التعليمي بصفة خاصة وعلى المجتمع بصورة عامة لانها تؤدي الى الرسوب والرسوب يؤدي الى الاعداد ومن ثم التسرب ولتحديد هذه المشكلة تمت صياغتها على شكل سؤال محدد على النحو التالي: "ما اسباب تدني التحصيل الدراسي في ماده الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني متوسط من وجهة المدرسين والمدارس "

وبهذا يمكن تحديد مشكلة البحث بما يلي:

التعرف على أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني متوسط من وجهة نظر مدرسيهم من خلال:

- ١- التعرف على أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني متوسط تبعاً لمتغير الجنس
- ٢- التعرف على أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني متوسط تبعاً لمتغير سنوات الخدمة
- ٣- التعرف على أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني متوسط تبعاً لمتغير جنس المدرسة (بنين ، بنات)

ثانياً - أهمية البحث

ان نتائج التحصيل الدراسي تكون مؤشرا مهما يعطينا اما صورة ايجابية او صورة سلبية عن الطالب وبيئته التي تؤثر في تحصيله الدراسي فالبيئة المحيطة من الممكن ان تساعد الطالب في حصوله على نتيجة معينة ، فاشتمال عملية التحصيل الدراسي وما يرتبط بها من عوامل عديدة ترتبط بها لها الاهمية القصوى في معرفة ما يعوق تلك العملية، وبالتالي دراسة الطرائق والاساليب المناسبة لتفادي المعوقات و الوصول بالتحصيل الدراسي الى اقصى حد ممكن ، ولما كان من الطبيعي ان اي اصلاح تربوي يجب ان يبدا بمحاولة رصد الواقع بانجازاته ونواحي قصوره كان عليه ان يواكب التطور في التربية تطور مماثلاً في رفع الاداء الدراسي للوصول الى مستوى عال أو متوسط من التحصيل العلمي للطلبة (رشوان، ٢٠٠٥: ٥٣)

و للوصول الى مفهوم التحصيل الدراسي وكيفيته والعوامل المؤثرة فيه ، فانه يعتبر محصله للعوامل المرتبطة بالدافعية ، والظروف البيئية، وايضا المرتبطة في القدرات العقلية والمعرفية (الاسطل ، ٢٠١٠: ٥٤)

هناك فرقا بين مفهوم التحصيل الدراسي باعتباره فاعلية نفسية تنتج عن التعلم، وبين مفهومه كمحصلة بيئة و نتيجة مدرسية ، اذ ان التحصيل والتعليم هما وجهان لعملة واحده اي ان حدوث احدهما يعني حدوث الاخر بالضرورة كما ان التحصيل هو نتيجة مباشرة للتعليم والتعلم مرهون بقدرة انسانية مهمة في الشخصية الفردية تسمى الذكاء (حمدان، ١٩٩٦: ٥٧)

حظي تدني التحصيل الدراسي باهتمام الكثير من التربويين والاباء والطلبة انفسهم، يعد تدني التحصيل الدراسي مشكلة كبيرة لا بد من حلها فهي احيانا تكون مشكلة نفسية وتربوية، وتارة اخرى تكون مشكلة اجتماعية اهتم بها علماء النفس ومن ثم المربون والاختصاصيون والاجتماعيون والاباء واهتمام الطلبة لما يعدو المصدر الاساسي في اعاقا النمو والتقدمان تدني التحصيل الدراسي بشكل عام يعبر عن قصور ملحوظ في اداء الطالب وهو كما يقدم مشكلة تؤرق اطراف العملية التعليمية، بدأ من الطالب نفسه، مروراً بالمعلم، وانتهاءً بالاسرة. وتختلف النظرة الى مفهوم تدني التحصيل الدراسي باختلاف الاساس الذي تبنى عليه تلك النظرة، فيرى بعض الدارسين انها تعبير عن انخفاض أداء الطالب في مادة دراسية أو اكثر عن متوسط اداء اقرانهم في حين يرى اخرون على انه تدني نسبة تحصيل عند درجة معينة (هريدي، ٢٠٠٣: ٤٤) ويعد ضعف التحصيل الدراسي هو الضعف في اتقان جملة من المهارات والمعارف التي يمكن ان يمتلكها الطالب بعد تعرضه لخبرات تربوية في مادة دراسية معينة او مجموعة من المواد ويمثل مفهوم ضعف التحصيل الدراسي عدم قدرة الطالب على استيعاب المواد الدراسية المقررة ومدة قدرته على تطبيقها (علي، ٢٠٠١: ٥٤) في حين يتداخل مفهوم تدني مستوى التحصيل الدراسي مع مفهوم التلميذ المتأخر دراسيا الذي يعرفه بيرت بأنه : التلميذ الذي لا يستطيع تحقيق المستويات المطلوبة منه في الصف الدراسي ، وهز متأخر في تحصيله الاكاديمي بالقياس الى العمر التحصيلي لاقرانه (Burt ;1999 :21) و اكدت العديد من البحوث بوجود علاقة وظيفية بين التحصيل الجيد والاتجاهات الموجبة نحو المدرسة وهذا بدوره ينعكس بصورة ايجابية كانت او سلبية على سلوك الطلبة نحو المدرسة والتعليم، ويسهم في تعديل التوافق النفسي والاجتماعي للطلبة.

العوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي:

تناولت العديد من الدراسات مشكلة تدني التحصيل الدراسي لما لها من اهمية في النتائج النهائية في العملية التربوية. واهتم الباحثون بدراسة هذه الظاهرة للوقوف على اسبابها والعوامل المؤثرة فيها نظرا لانتشارها الواسع وعدم اقتصارها على دولة دون الاخرى(سعدون، ٢٠١٥: ١٦)

اذ تشير بعض الدراسات الى ثلاث فئات للعوامل المؤثرة في تدني التحصيل الدراسي وهي كما يأتي:

- عوامل مباشرة اساسية: المعلم والمتعلم والمنهج
- عوامل مباشرة ثانوية: الاقران، ارشاد الطلبة، مركز الوسائل والتقنيات التربوية ،المكتبة، الصف، الساحات المدرسية
- عوامل غير مباشرة تقع خارج البيئة المدرسية: وسائل الاعلام، المؤسسات الاجتماعية(حمدان ، ١٩٩٩ : ١٥ و الاسطل ٢٠١٠ : ١٩)

اولا: عوامل متعلقة بالطالب وتشمل:

القدرات العقلية، والحالة الصحية والنفسية، والتكيف الاجتماعي، حيث تسهم هذه العوامل في مستوى التحصيل الدراسي اذا ان الطالب الذي يمتلك قدرات عقلية متدنية جاءت نتيجة الفروق الفردية الطبيعية في مستواها لدى الافراد، يكون من المرجح تدني مستوى تحصيله الدراسي، بالاضافة الى الحالة الصحية والنفسية التي يؤثر تربيها بالضرورة في مستوى انتاجية الفرد بشكل عام وفي مستوى الاداء العلمي عند الطلبة على وجه التحديد كما ان تدني قدرة الطالب على التكيف الاجتماعي يجعله اكثر عزلة واقل تفاعلا ،وبالتالي يكون اقل اكتساباً للمعرفة ويترتب على ذلك كله تدني مستوى تحصيله الدراسي

ثانيا: عوامل متعلقة بالمعلم وتشمل:

الكفاءة العلمية والخبرة التدريسية وامتلاك اساليب وطرائق التدريس الملائمة، فتدني مستوى الكفاءة العلمية لدى المعلم، تنعكس بالضرورة على ادائه التعليمي اذ ان المعلم غير المتمكن من المادة الدراسية قد يؤثر سلبا في مدى دافعية الطلبة للمعرفة التي يعطيها وبالتالي تراجع مدى اكتساب الطلبة للمعرفة بسبب ادراكهم تدني كفاءة المعلم العملية ،اما قلة الخبرة التدريسية عند المعلم فتؤثر في الصورة العامة التي يشكلها الطلبة ،وبالتالي فإنه يفتقر الى بعض المهارات الاساسية التي تساهم في تقبل الطلبة للمادة العلمية ،وبالتالي ينعكس ذلك على مستوى تحصيلهم الدراسي.

ثالثا: عوامل متعلقة بالمنهاج وتشمل:

وضوح الاهداف، طريقة عرض المادة العلمية، ومدى التفاعل المتاح للطلاب مع المحتوى، و امكانية قياس الاداء المعرفي، وفي هذه العوامل نلاحظ ان ولة من تهيئة الطلبة للتعلم فضلا عن توفر وسائل التعليم

المناسبة، يكون لها اثر كبير في تدني التحصيل الدراسي، وذلك بسبب انعدام الجاذبية البيئية نحو المدرسة عند الطلبة، وبالتالي هروبهم او انشغالهم اليومي بوقت انتهاء الدوام وخروجهم من المدرسة مما ينعكس سلباً على مكتسباتهم المعرفية وادائهم التحصيلي

رابعاً: عوامل متعلقة بالمدرسة وتشمل:

البيئة الصفية، والبنية التحتية، وتوافر المرافق والمختبرات العلمية، فالبيئة المدرسية التي تفتقر الى بنية تحتية مناسبة و بيئة صفية تحقق درجة مقبولة من تهيئة الطلبة للتعلم فضلاً عن توفر وسائل التعليم المناسبة ، يكون لها اثر كبير في تدني التحصيل الدراسي ن وذلك بسبب انعدام الجاذبية البيئية نحو المدرسة عند الطلبة ، وبالتالي هروبهم او انشغالهم اليومي بوقت انتهاء الدوام وخروجهم من المدرسة مما ينعكس سلباً على مكتسباتهم المعرفية وادائهم التحصيلي

خامساً: عوامل متعلقة بالاسرة وتشمل:

الاستقرار الاجتماعي، الوضع المادي، والمستوى العلمي والثقافي، فعدم وجود استقرار اجتماعي و مادي للأسرة يؤثر سلباً في دافعية الطالب وتوجهاته نحو المدرسة والتعليم اذ ان عدم تلبية الحاجات الاساسية المرتبطة بالمأكل والمسكن والمصاريف الشخصية يسهم الى حد كبير في انشغال الطالب بالتفكير في العمل على حساب الدراسة (ال ناجي، ٢٠٠٢ : ٥٧)

سادساً: عوامل متعلقة بالالعاب الالكترونية:

تعد الالعاب الالكترونية حقيقة واقعية شديدة الانتشار ذائعة الصيت وهي احد اكثر الانشطة التي يزاولها الافراد على اختلاف اعمارهم واجناسهم ،ان الكثير من الدراسات بحثت في تأثير الالعاب الالكترونية السلبي على حياة الشخص العملية والدراسية بحيث ينهمك بعض ممارسي الالعاب الالكترونية بها وتصيح تلك الوسيلة شغلهم الشاغل و لا يشعرون بالسعادة الا حين يستخدمونها ، وقد يصل هذا لحد تاخره عن المدرسة او تغيبه احيانا والى اهمال واجباته المدرسية او التاخر في النوم لدرجة لا تمكنه من استيعاب ما يقال اثناء بقاءه في الفصل الدراسي (حسن ، ٢٠١٣ : ١١)

اما فيما يخص لعبه الببجي pupg باعتبارها واحدة من الالعاب الالكترونية وانعكاساتها على الفرد يلاحظ ان الاندماج في اللعبة يجعل لاعبها اقرب الى الانطواء والرغبة في الجلوس في الغرف منفردا و منعزلا عن الاهل والاصدقاء لمواكبة اللعبة والتي قد تصل في بعض الاحيان لمدة تزيد عن ١٢ ساعة متصلة وللعبة الببجي pupg تاثير على مستويات الطلاب التحصيلية ولكن على المدى البعيد يكون التاثير اعمق واكثر خطرا، وكذلك تاثيرها على انماط التفكير لدى الطلاب، وخصوصا في الاسئلة التي تحتاج الى تحليل ولعبة الببجي pupg تسيطر على عقول الطلاب، حيث تمنع تفنق الذهن وصفائه وتقبل المادة التعليمية من المعلم وتجعل الطالب يشعر بالملل من المواد الدراسية حيث انها لا تحتوي على عناصر الجذب الموجودة في لعبة الببجي التي تشد الذهن وتسيطر على الحواس (المدهون ، ٢٠١٩ : ٦٢)

ويرى الباحثون أن أهمية البحث الحالي تأتي في كونها تحدد اسباب تدني التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني متوسط من وجهة نظر المدرسين كما يهدف البحث الى تزويد ادارات المدارس بمعرفة ما هي الاسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي لدى الطلبة وايجاد الحلول المناسبة للقضاء على هذه الظاهرة الشائعة في الوقت نفسه واهمية الموضوع الذي نبحت فيه الا وهو موضوع مستقبل ابنائنا الطلبة ومستوياتهم التحصيلية التي هي مؤشر على انضباطهم وصلاحهم اجتماعيا واقتصاديا وعلى جميع النواحي والاصعدة ، ومكانتهم بين الامم فهي مؤشر على واقع مجتمعنا ومكانة دولتنا بين الدول في المستقبل ولعل من هذه الاسباب التي دعت الى دراسة هذا الموضوع تدني التحصيل الدراسي في المؤسسات التربوية والتعليمية مما يؤدي الى الهروب من المدرسة او التسرب والنتائج المتحصل عليها في المدارس المتوسطة وربما قد ينجح الطالب ولكن ليست لديه ثروة ثقافية او ارتقاءً فكرياً فهو لا يستطيع بناء حضارته ومستقبله بحيث فاقد الشيء لا يعطيه وهناك سبب اخر رغم كل الامكانات المتوفرة يبقى التدني في التحصيل الدراسي موضوع بالغ الاهمية ويجب الاهتمام به (ربيع والغول، ٢٠٠٦ : ٥) كما ان للمدرس دور كبير في العملية التربوية فمن اجل تحقيق اهداف التربية في التنمية الشاملة لابد من وجود المدرس الكفاء الذي يعد ركنا اساسيا في العملية التعليمية لانه وسيلتها في احداث التغيرات المرغوبة كما انه اكثر الاطراف علاقة بالطالبواكثرهم تاثيرا في نموه التربوي (الامام ، ١٩٩٠ : ٢٧)

وبذلك يمكن بلورة أهمية البحث في الجوانب الآتية:

١- اهمية ماده الرياضيات في التقدم العلمي، والتكنولوجي، والتطورات السريعة للحياة، وهي المحك

لدخول الجامعات والمعاهد العليا

٢- اهمية المرحلة الثانوية ودورها الفعال في مستقبل الطلاب

٣- تكمن اهمية البحث في كونه من البحوث القليلة التي تتناول ضعف مستوى التحصيل الدراسي في

مادة الرياضيات لطلاب الصف الثاني متوسط في مدينة الموصل

الحاجة الماسة لمثل هذه البحوث وفتح المجال لعمل بحوث مشابهة لدراسه جوانب اخرى لم يتناولها هذا

البحث (الامين ، ٢٠١٩ : ٣٤٠)

ثالثاً- اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

١- التعرف على اهم الأسباب التي تؤدي الى تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى

طلبة (الصف الثاني متوسط) من وجهه نظر مدرسيهم لدى عينة البحث

٢- هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين وجهة نظر مدرسي الرياضيات لمستوى تدني التحصيل الدراسي

لدى الطلبة تبعاً لمتغير الجنس

٣- هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين وجهة نظر مدرسي الرياضيات لمستوى تدني التحصيل الدراسي

لدى الطلبة تبعاً لمتغير سنوات الخدمة

٤- هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين وجهة نظر مدرسي الرياضيات لمستوى تدني التحصيل الدراسي

لدى الطلبة تبعاً لمتغير جنس المدرسة (بنين ، بنات)

حدود البحث

تحدد نتائج هذه البحث بالجوانب المتمثلة في:

الحد المكاني : تمت اجراءات هذه البحث في المدارس الحكومية في مدينة الموصل

الحد الزمني : تم اجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

الحد البشري: تم تطبيق البحث على عينة من مدرسي ومدرسات مادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة في

مدينة الموصل

تحديد المصطلحات

التحصيل الدراسي: هو كل اداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفه والذي يمكن اخضاعه

للقياس عن طريق اختبار وتقديرات مدرسين او كليهما (ربيع، الغول، ٢٠١٥)

وعرفه اللقائي (٢٠٠٣) ، الاسطل(٢٠١٠: ١٤) هو مدى استيعاب الطلبة لما اكتسبوه من خبرات من

خلال مقررات مدرسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا

الغرض

تدني التحصيل الدراسي: هو انخفاض او تدني نسبة التحصيل الدراسي للطلاب دون المستوى العادي

المتوسط لمادة دراسية او اكثر نتيجة لاسباب متنوعة ومتعددة منها ما يتعلق بالطلاب نفسه ومنها ما يتعلق

بالبيئة الاسرية (يوسف ذياب، ٢٠٠٦: ٢٤)

التعريف الاجرائي: وعرف الباحثون تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات هو الدرجة التي يحصل

عليها الطالب في الامتحانات الفصلية والنهائية لمادة الرياضيات والتي تكون أقل من (٥٠ درجة) حسب نظام

الامتحانات واسس النجاح والرسوب في العراق.

المرحلة المتوسطة: تعرف بانها المرحلة الدراسية التي تقع بين المرحلتين الابتدائية والاعدادية ومدة الدراسة

فيها ثلاث سنوات تمتد من السنة الدراسية الثانية عشر حتى الخامسة عشر من عمر الطالب وتعد جزءاً من

المرحلة الثانوية في نظام التعليم في العراق (الخياط، ٢٠٠٢: ١٨)

التعريف الاجرائي للمرحلة المتوسطة: هي مرحلة وسطية من مراحل التعليم في العراق ويسبقها مرحلة

الابتدائية ويأتي بعدها مرحلة الاعدادية ، وتتكون من ثلاث مراحل (الصف الاول والصف الثاني والصف

الثالث) ويعتبر الصف الثالث المرحلة المنتهية فيها ويحصل الطالب على شهادة ينتقل بموجبها الطالب اما

للداسة الاعدادية أو المهنية بعد تأديته امتحان وزاراري

دراسات سابقة

١- دراسة ابو ناموس (٢٠٠٣)

- هدفت الدراسة الى الكشف عن العوامل المؤدية الى تدني التحصيل في الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة العين في دولة الامارات واثر عوامل الجنس والمستوى التحصيلي واللغة، تكونت عينة الدراسة من (١,١٢٤) طالباً وطالبة في العام (٢٠٠١ - ٢٠٠٢)، وأشارت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى ضعف الطلبة في الرياضيات ومستوى قوتهم في حل المسائل اللفظية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى الطلبة في حل المسائل الرياضية اللفظية تعزى عامل الجنس (ابو ناموس، ٢٠٠٣)

٢- دراسة مراد (٢٠٠٤)

- هدفت الدراسة الى معرفة اسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الاول الثانوي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٧) طالبة من طالبات الصف الاول الثانوي بمدينة مكة المكرمة، كما اشتملت عينة الدراسة علي (٤٥) معلمة من معلمات الرياضيات في الصف الاول الثانوي، بالاضافة الى (١٢) مشرفة من مشرفات الرياضيات بادارة التعليم في منطقة مكة المكرمة. وقد خلصت نتائج الدراسة الى وجود عدد من الاسباب التي تقف وراء تدني مستوى التحصيل الدراسي في الرياضيات لطالبات الصف الاول الثانوي، كان من اهمها: عدم مراعاة الفروق الفردية، و عدم اعداد الاختبارات الصفية في ضوء المستويات العقلية للطالبات، بالاضافة الى ضعف الامكانيات المدرسية، وعدم اطلاع المشرفين التربويين على الواقع التعليمي والميداني فضلا عن اطلاعهم على اهم طرائق التدريس والتقويم مراد ، ٢٠٠٤)

٣- دراسة مخلوفي (٢٠٠٩)

- هدفتالدراسة الى التعرف على علاقة اسلوب حل المشكلات في مادة الرياضيات بالابداع لدى تلاميذ الثالث متوسط بورقلة. وهدفت الدراسة ايضا الى حث المدرسين على تربية الابداع من خلال اساليب وطرق التدريس، ولاهمية دور اسلوب حل المشكلات في تنمية القدرات العقلية للتلميذ وخاصة القدرة الابداعية، اشارت نتائج الدراسة الى ما يلي:

✚ توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين القدرة على حل المشكلات والتفكير الابداعي لدى تلاميذ

الثالث متوسط بورقلة

✚ توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متوسطي ومنخفضي التفكير الابداعي عينة الدراسة في

حلهم للمشكلات

✚ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث عينة الدراسة في نتائجهم على اختبار

التفكير الابداعي (مخلوفي ، ٢٠٠٩)

✚ ٤- دراسة الاسطل (٢٠٠٦)

• وهدفت الدراسة الى التعرف على العوامل المؤدية الى تدني التحصيل في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية للاجئين الفلسطينيين قطاع غزة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، على عينة مكونة من (١٤٦) معلم او معلمة منهم (٩٢) معلماً، و (٥٤) معلمة من معلمي مبحث الرياضيات في مدارس وكالة الغوث الدولية، واطهرت نتائج الدراسة ان أهم العوامل المؤدية الى تدني التحصيل في الرياضيات تعود الى: عوامل متعلقة بالمعلم، وعوامل متعلقة بالبيئة الاسرية والاجتماعية للطالب، وعوامل متعلقة بمنهاج الرياضيات، و عوامل متعلقة بالطالب نفسه، وعوامل متعلقة بالادارة والبيئة المدرسية، كما اظهرت الدراسة عدم وجود فروق داله احصائية في العوامل المؤدية الى تدني التحصيل في الرياضيات تعزى الى متغير الجنس (معلم ومعلمة) وعدم وجود فروق داله احصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة (الاسطل ، ٢٠٠٦)

• ٥- دراسة الكرش (١٩٩٨)

• هدفت الدراسة الى معرفة أسباب تدني التحصيل الدراسي العلمي لطلاب المرحلة الثانوية في مادة الرياضيات بدولة قطر ومن أهم نتائج هذه الدراسة:

➤ افتقار الطلاب الى أساسيات علم الرياضيات واعتقادهم ان الرياضيات ليس لها ضرورة قوية في حياتهم

➤ وعدم تدريب الطلاب على الأسئلة التي تقيس المستويات العليا من التفكير

➤ عدم استخدام الوسائل التعليمية أثناء الشرح (الكرش، ١٩٩٨)

٧- دراسة بركات وحرز الله (٢٠١٠)

• هدفت الدراسة الى التعرف على أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاساسية الدنيا في محافظة طولكرم من وجهة نظر المعلمين بدولة فلسطين ، وقد طبقت الدراسة (في ضوء متغيرات : الجنس والتخصص الدراسي والمؤهل العلمي والخبرة) على عينة مكونة من (١٥٠) معلماً ومعلمة يمثلون نسبة (٦٥%) من المجتمع الاصلي لهذه الدراسة ، وقد توصلت الدراسة الى عدد من الاسباب هي الاكثر أهمية في تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات (بحسب تقديرات المعلمين) وتشمل:

➤ الضعف الصحي والمشكلات السلوكية

➤ عدم الرغبة الذاتية في الدراسة

➤ عدم الاهتمام بالدراسة الناجم عن عدم الشعور بالانتماء للمدرسة

➤ عدم المام المعلمين بالنظريات التربوية والنفسية الحديثة

كما أظهرت الدراسة وجود فروق دالة احصائياً بين مستويات تقديرات المعلمين لأسباب تدني تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات في المرحلة الاساسية الدنيا تبعاً لمتغير الجنس لصالح المعلمين الذكور ، وتبعاً لمتغير التخصص الدراسي لصالح المعلمين ذوي تخصص الرياضيات (بركات وحرز الله ، ٢٠١٠)

٨- دراسة (Cross ;2009)

هدفت الدراسة التعرف على اسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاساسية وكشفت نتائج الدراسة عن عدد من الاسباب التي اقف وراء تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات كان من اهمها عدم استخدام المعلمين لأساليب وطرائق تدريس تجذب الطلبة نحو

الرياضيات بالإضافة الى مخزون الخبرات السيئة والاتجاهات السلبية التي يحملها الطلبة تجاه مادة الرياضيات (Cross ;2009)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة

١- هدفت معظم الدراسات الى تحديد اسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى الطلبة ، وكذلك الى التعرف على علاقة اسباب حل المشكلات بالابداع لدى الطلبة في مادة الرياضيات

٢- تباين عدد أفراد العينة في الدراسات السابقة ما بين (٤٥ - ١٥٠) مدرس ومدرس اما دراسة ابو ناموس كان عدد افراد عينتها (١١٢٤) طالب وطالبة اما البحث الحالي فيستم اختيار عينة مناسبة من مدرسي ومدرسات الرياضيات

٣- تباينات الدراسات في اختيار المرحلة الدراسية منها المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية اما البحث الحالي فقد تم اختيار المرحلة المتوسطة

٤- استخدمت بعض الدراسات الاختبارات والبعض الاخر الاستبانة كاداة للقياس والبحث الحالي سوف يستخدم الاستبانة كاداة للقياس

٥- تباينت الدراسات في استخدام الوسائل الاحصائية

٦- اظهرت جميع الدراسات الى وجود تدني في مستوى تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات يعزى لعدد من العوامل (الكرش ، ١٩٩٨)

اجراءات البحث

اعتمد الباحثون المنهج الوصفي المسحي في تحقيق هدف البحث من خلال الخطوات الآتية:

أولاً:تحديد مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من جميع مدرسي ومدرسات الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل والبالغ عددهم (٣٧٠) بواقع (١٦٩) مدرساً و (٢٠١) مُدرسة موزعين على (١٨٠) مدرسة ثانوية ومتوسطة للبنين والبنات في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)

ثانياً: اختيار عينة البحث

تكونت عينة البحث من (٩٠) مدرس ومُدّرسة رياضيات للمرحلة المتوسطة والثانوية في المدارس الحكومية في مدينة الموصل وهم يمثلون نسبة (٢٤,٣٢%) من المجتمع الأصلي ، افقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية تبعا لمتغيرات الجنس(مدرس/مدرسة) وسنوات الخدمة وجنس المدرسة (بنين/بنات)،وكما موضح في جدول رقم (١-أ) و(١-ب) :

جدول (١- أ) توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيري البحث جدول (١- ب) توزيع أفراد عينة البحث

وفقاً لمتغيرات البحث

جدول (١- ب)

المتغير	العدد		النسبة المئوية
الجنس	ذكور	٣٥	%٣٨,٩
	اناث	٥٥	%٦١,١
سنوات الخدمة	١٠ واقل	٣٥	%٣٨,٩
	اكثر من ١٠	٥٥	%٦١,١
جنس المدرسة	بنين	٣٦	%٤٠
	بنات	٥٤	%٦٠

جدول (١- أ)

ثالثاً: أداة البحث

من أجل قياس مستوى تدني التحصيل

الجنس	ذكور	اناث	المجموع
بنين	٣٠	٤	٣٤
بنات	٥	٥١	٥٦
العدد الكلي	٣٥	٥٥	٩٠

الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني

متوسط تطلب ذلك أعداد أداة ،

وتمثلت أداة البحث الحالي باستبانة تم اعدادها لقياس مستوى تدني تحصيل طلبة الصف الثاني في مادة

رياضيات من وجهة نظر مدرسيهم

٧- تكونت الاستبانة من (٨٢) فقرة موزعة على ستة مجالات وتم عرضها بصيغتها الأولية على مجموعة

من الخبراء والمحكمين من أساتذة جامعة الموصل في قسم العلوم التربوية والنفسية تخصص مناهج

وطرائق تدريس وأساتذة ومشرفين في تربية نينوى تخصص رياضيات وطرائق تدريس الرياضيات ،

وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم حذف وتعديل بعض الفقرات بما يتلائم وموضوع البحث ، فقد تم حذف (٩) فقرات وبذلك أصبحت أداة البحث تشمل بصورتها النهائية على (٧٣) فقرة موزعة على المجالات الستة لتحديد مستوى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني متوسط من وجهة نظر مدرسيهم. (ملحق رقم ١)

٨- تم اعتماد ثلاث بدائل لتحديد مستوى تدني التحصيل في مادة الرياضيات (أوافق بشدة، أوافق، لا أوافق)

جدول (٢)

جدول (٢) يوضح درجة الأهمية لأستجابة أفراد العينة

البديل	الدرجة	مدى الدرجات	درجة الأهمية
أوافق بشدة	٣	١-١,٦٦	مرتفعة
أوافق	٢	١,٦٧-٢,٣٣	متوسطة
لاأوافق	١	٢,٣٤-٣	منخفضة

٩ - تصحيح الأداة : تم إعطاء ثلاث درجات للأجابة عن البديل الاول ، ودرجتان للأجابة عن البديل الثاني ، ودرجة واحدة للأجابة عن البديل الثالث وبهذا أصبحت الدرجة الكلية للأستبانة تتراوح ما بين (٢١٩ - ٧٣) درجة وبمتوسط نظري (١٤٦) وبنسبة (٦٦,٦%)

صدق الأداة

بعد إجراء التعديلات تحقق الباحثون من صدق الاستبانة ككل في ضوء تلك التعديلات فقد تم التأكد من صدق أداة البحث بطريقة صدق المحكمين (construal validity) من خلال عرضها على ثمانية محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص وحصلت الاستبانة على نسبة اتفاق آرائهم أعلى من (٨٠%) وبهذا تعد الاستبانة صادقة

ثبات الأداة

للتحقق من ثبات أداة البحث الحالي اعتمد الباحثون طريقة الاعادة وذلك من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٢٥) مدرس ومُدْرسة من خارج العينة الأساسية ، وبعد مُضي أسبوعين تمت

اعادة تطبيقها عليهم ثم طبق معامل ارتباط بيرسون بين درجات المرتين وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٥) وهو ثبات جيد ومقبول

رابعاً: تطبيق الأداة

بعد تحديد مجتمع البحث واختيار عينته واستكمال أدياته تم الاستعانة بالمديرية العامة لتربية نينوى / قسم التخطيط في توزيع أداة البحث على أفراد العينة الأساسية بتاريخ (١١/١٠/٢٠٢١) ثم بعد ذلك جمعت البيانات وحللت إحصائياً.

خامساً: الوسائل الإحصائية

بعد حساب تكرارات كل فقرة من فقرات الاستبانة تم استخدام برنامجي (Excel & spss) في المعالجات الإحصائية بالحاسوب وباتماد الوسائل الاحصائية الآتية:

١. المتوسط الحسابي والنسبة المئوية
٢. المتوسط الفرضي
٣. الانحراف المعياري
٤. الاختبار التائي لعينة واحدة
٥. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

عرض نتائج البحث وتفسيرها

بعد جمع البيانات وتحويلها الى تكرارات سيتم عرض النتائج التي توصل اليها الباحثون في ضوء أهداف البحث ومن ثم تفسيرها وعلى النحو التالي:

أولاً:النتائج المتعلقة بالسؤال الاول:

"التعرف على الأسباب التي تؤدي الى تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة (الصف الثاني متوسط) من وجهه نظر مدرسيهم لدى عينة البحث" ، ومن أجل الأجابة عن هذا السؤال قام الباحثون بحساب تكرارات أفراد العينة من المدرسين والمدرسات أزاء تدني التحصيل الدراسي ، ثم استخراج

المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية لعينة واحدة (One-sample T-test) وكما موضح في جدول (٣)

جدول (٣) التعرف على مستوى تدني التحصيل في مادة الرياضيات لدى عينة البحث

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	العدد	العوامل
	الجدولية	المحسوبة					
يوجد فرق دال	١,٩٩٠	٨,٧٣٤	١٤,٥٩١٨٦	١٤٦	١٥٩,٤٣٣٣	٩٠	الدرجة الكلية
يوجد فرق دال	(٠,٠٥)	٨,١٠٢	٣,٤٦٠٥٧	٢٨	٣٠,٩٥٥٦		العوامل المتعلقة بالطالب
لا يوجد فرق دال	(٨٩)	٠,٤٠٢	٧,٠٧٩٧٢	٤٢	٤٢,٣٠٠٠		العوامل المتعلقة بالمدرس
يوجد فرق دال		٣,٣٧٣	٣,٥٠٠٦٠	٢٠	٢١,٢٤٤٤		العوامل المتعلقة بالمنهج
يوجد فرق دال		٤,١٥١	٣,٢٢٥٢٣	١٨	١٩,٤١١١		العوامل المتعلقة بالمدرسة
يوجد فرق دال		٧,١٤٥	٤,٠٧١٨٣	٢٤	٢٧,٠٦٦٧		العوامل المتعلقة بالأسرة
يوجد فرق دال		١٦,٩٣٧	٢,٤٩٥٦٦	١٤	١٨,٤٥٥٦		العوامل المتعلقة بالألعاب الإلكترونية

يتضح من الجدول اعلاه انه لغرض تحقيق الهدف تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٥٩,٤٣٣٣) والانحراف المعياري (١٤,٥٩١٨٦) ولغرض التعرف على دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين طبق الباحثون الاختبار التائي لعينة واحدة اذ بلغت القيمة التائية الكلية المحسوبة (٨,٧٣٤) وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية (١,٩٩٠) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) نلاحظ أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ، وكذلك يوجد فرق دال احصائياً لجميع المجالات باستثناء العوامل المتعلقة بالمدرس حيث اظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائياً ويعزى ذلك الى أن النتائج تمثل آراء المدرسين انفسهم

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

"هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين وجهة نظر مدرسي الرياضيات لمستوى تدني التحصيل الدراسي

لدى الطلبة تبعاً لمتغير الجنس "، ومن أجل الأجابة عن هذا السؤال طبقا الباحثون الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow-sample T-test) بعد استخراج المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والانحراف المعياري وكما موضح في جدول (٤)

جدول (٤) التعرف على الفروق في مستوى تدني التحصيل في مادة الرياضيات لدى عينة البحث وفق متغير الجنس

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	العوامل	
	الجدولية	المحسوبة						
لا يوجد فرق دال	١,٩٩٠ (٠,٠٥) (٨٨)	٠,٤٧٥	١٢,٩١٤٥٩	١٥٨,٥١٤٣	٣٥	ذكور	الدرجة الكلية	
			١٥,٦٥٣٠٦	١٦٠,٠١٨٢	٥٥	إناث		
لا يوجد فرق دال		١,٢٨٩	١,٤٢٨	٢,٥٥٩٢١	٣١,٥٤٢٩	٣٥	ذكور	العوامل المتعلقة بالطالب
				٣,٩٠٤٨٤	٣٠,٥٨١٨	٥٥	إناث	
لا يوجد فرق دال		١,٩٩٠ (٠,٠٥) (٨٨)	١,٤٢٨	٧,١٠٦٢٨	٤٠,٩٧١٤	٣٥	ذكور	العوامل المتعلقة بالمدرس
				٦,٩٩٥٨١	٤٣,١٤٥٥	٥٥	إناث	
لا يوجد فرق دال		١,٩٩٠ (٠,٠٥) (٨٨)	٠,٣٤١	٣,٩٢٨٥٦	٢١,٠٨٥٧	٣٥	ذكور	العوامل المتعلقة بالمنهج
				٣,٢٣٣٠٤	٢١,٣٤٥٥	٥٥	إناث	
لا يوجد فرق دال		١,٩٩٠ (٠,٠٥) (٨٨)	٠,١٠٧	٢,٧٤٧٦٥	١٩,٤٥٧١	٣٥	ذكور	العوامل المتعلقة بالمدرسة
				٣,٥١٩٧٤	١٩,٣٨١٨	٥٥	إناث	
لا يوجد فرق دال	١,٩٩٠ (٠,٠٥) (٨٨)	٠,٤٠٥	٣,١٦٧٥٩	٢٧,٩٢٧٣	٣٥	ذكور	العوامل المتعلقة بالأسرة	
			٤,٥٧٧٩٤	٢٦,٩٢٧٣	٥٥	إناث		
لا يوجد فرق دال	١,٩٩٠ (٠,٠٥) (٨٨)	٠,٨٦٠	٢,٥٨٣٧٢	١٨,١٧١٤	٣٥	ذكور	العوامل المتعلقة بالألعاب الالكترونية	
			٢,٤٤٤٦٧	١٨,٦٣٦٤	٥٥	إناث		

يوضح الجدول أعلاه أعداد المدرسين والمدرسات ، حيث بلغ عدد المدرسين (٣٥) مدرس بمتوسط حسابي (١٥٨,٥١٤٣) وانحراف معياري (١٢,٩١٤٥٩)، أما عدد المدرسات فقد بلغ (٥٥) مدرّسة بمتوسط حسابي (١٦٠,٠١٨٢) وانحراف معياري (١٥,٦٥٣٠٦) وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية الكلية المحسوبة (٠,٤٧٥) كانت أقل عند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية (١,٩٩٠) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وكذلك

أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائياً بين المدرسين والمدرسات بمعنى أن تقديراتهم لا تختلف لأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثاني متوسط في مادة الرياضيات

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

"هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين وجهة نظر مدرسي الرياضيات لمستوى تدني التحصيل الدراسي لدى الطلبة تبعاً لمتغير سنوات الخدمة"، ومن أجل الأجابة عن هذا السؤال طبق الباحثون الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow-sample T-test) بعد استخراج المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والانحراف المعياري وكما موضح في جدول رقم (٥)

جدول (٥) التعرف على الفروق في مستوى تدني التحصيل في مادة الرياضيات لدى عينة البحث وفق متغير سنوات الخدمة

العوامل	سنوات الخدمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
الدرجة الكلية	١٠ فمادون	٣٥	١٥٨,١٧١٤	١٤,٥٩٧٥١	٠,٦٥٢	١,٩٩٠	لا يوجد فرق دال
	أكثر من ١٠	٥٥	١٦٠,٢٣٦٤	١٤,٦٥٣٦			
العوامل المتعلقة بالطلاب	١٠ فمادون	٣٥	٣٠,٦٨٥٧	٣,٩٠٩٠٥	٠,٥٨٨	١,٩٩٠	لا يوجد فرق دال
	أكثر من ١٠	٥٥	٣١,١٢٧٣	٣,١٦٨٤٥			
العوامل المتعلقة بالمدرس	١٠ فمادون	٣٥	٤١,٠٥٧١	٧,٣٤٤٢٤	١,٣٣٤	(٠,٠٥) (٨٨)	لا يوجد فرق دال
	أكثر من ١٠	٥٥	٤٣,٠٩٠٩	٦,٨٥٦٣٩			
العوامل المتعلقة بالمنهج	١٠ فمادون	٣٥	٢١,٤٥٧١	٣,٨٩٠٧٣	٠,٤٥٨	١,٩٩٠	لا يوجد فرق دال
	أكثر من ١٠	٥٥	٢١,١٠٩١	٣,٢٥٨٤٥			
العوامل المتعلقة بالمدرسة	١٠ فمادون	٣٥	١٩,٦٠٠٠	٣,٣٢٧٢٥	٠,٤٤١	١,٩٩٠	لا يوجد فرق دال
	أكثر من ١٠	٥٥	١٩,٢٩٠٩	٣,١٨٣٧١			
العوامل المتعلقة بالأسرة	١٠ فمادون	٣٥	٢٦,٩٧١٤	٣,٦٥٠٠٣	٠,١٧٦	١,٩٩٠	لا يوجد فرق دال
	أكثر من ١٠	٥٥	٢٧,١٢٧٣	٤,٣٥٠٦٣			
العوامل المتعلقة بالألعاب الالكترونية	١٠ فمادون	٣٥	١٨,٤٠٠٠	٢,٧١٣٨٠	٠,١٦٨	١,٩٩٠	لا يوجد فرق دال
	أكثر من ١٠	٥٥	١٨,٤٩٠٩	٢,٣٧١٦٩			

يوضح الجدول أعلاه سنوات الخدمة وقد قسمتهم الباحثة الى فئتين حسب سنوات الخدمة (١٠ سنوات فما دون - أكثر من سنوات ١٠)، حيث بلغ عدد الفئة الاولى (٣٥) مدرس ومدرسة بمتوسط حسابي (١٥٨,١٧١٤) وانحراف معياري (١٤,٥٩٧٥١)، أما الفئة الثانية فقد بلغ عددها (٥٥) مدرس ومدرسة بمتوسط حسابي (١٦٠,٢٣٦٤) وانحراف معياري (١٤,٦٥٣٦) وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية الكلية المحسوبة (٠,٦٥٢) كانت أقل عند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية (١,٩٩٠) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائياً بمعنى أنه لا تختلف تقديرات المدرسين والمدرسات لأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصف الثاني متوسط سواء كانت سنوات الخدمة أقل أو أكبر من ١٠ سنوات

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

"هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين وجهة نظر مدرسي الرياضيات لمستوى تدني التحصيل الدراسي لدى الطلبة تبعاً لمتغير جنس المدرسة (بنين ، بنات)"، ومن أجل الأجابة عن هذا السؤال طبقنا الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Two-sample T-test) بعد استخراج المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والانحراف المعياري وكما موضح في جدول رقم (٦)

جدول (٦) التعرف على الفروق في مستوى تدني التحصيل في مادة الرياضيات لدى عينة البحث وفق متغير جنس المدرسة

العوامل	جنس المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
الدرجة الكلية	بنين	٣٦	١٥٨,٨٦١١	١٢,٨٤٨٩١	١,٩٩٠	٠,٣٠٢	لا يوجد فرق دال
	بنات	٥٤	١٥٩,٨١٤٨	١٥,٧٥٢٩٠			
العوامل المتعلقة بالطلاب	بنين	٣٦	٣١,٢٧٧٨	٢,٨٦٤٦٧	٠,٠٥ (٨٨)	٠,٧١٩	لا يوجد فرق دال
	بنات	٥٤	٣٠,٧٤٠٧	٣,٨١٧٤٦			
العوامل المتعلقة بالمدرس	بنين	٣٦	٤٠,٥٠٠٠	٧,١٥٧٤١	٢,٠٠٢		يوجد فرق دال لصالح الاناث
	بنات	٥٤	٤٣,٥٠٠٠	٦,٨٣١٥٣			

لا يوجد فرق دال	٠,١٧١	٣,٦٧٦١٨	٢١,١٦٦٧	٣٦	بنين	العوامل المتعلقة بالمنهج
		٣,٤١٢٦٨	٢١,٢٩٦٣	٥٤	بنات	
لا يوجد فرق دال	٠,٦١٢	٣,٠٦١٢٨	١٩,٦٦٦٧	٣٦	بنين	العوامل المتعلقة بالمدرسة
		٣,٣٤٧٤٠	١٩,٢٤٠٧	٥٤	بنات	
لا يوجد فرق دال	١,٣٥٩	٣,٠٩٠١٨	٢٧,٧٧٧٨	٣٦	بنين	العوامل المتعلقة بالأسرة
		٤,٥٧٨٥٣	٢٦,٥٩٢٦	٥٤	بنات	
لا يوجد فرق دال	٠,٠٥١	٢,٦٤٥٦٠	١٨,٤٧٢٢	٣٦	بنين	العوامل المتعلقة بالألعاب الإلكترونية
		٢,٤١٥٨٨	١٨,٤٤٤٤	٥٤	بنات	

يوضح الجدول أعلاه أعداد مدارس البنين والبنات عينة البحث، حيث بلغ عدد مدارس البنين (٣٦) مدرسة بمتوسط حسابي (١٥٨,٨٦١١) وانحراف معياري (١٢,٨٤٨٩١)، أما عدد مدارس البنات في عينة البحث فقد بلغ (٥٤) مدرسة بمتوسط حسابي (١٥٩,٨١٤٨) وانحراف معياري (١٥,٧٥٢٩٠) وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية الكلية المحسوبة (٠,٣٠٢) كانت أقل عند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية (١,٩٩٠) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وكذلك اظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائياً بين مدارس البنين ومدارس البنات لجميع المجالات باستثناء العوامل المتعلقة بالمدرس لصالح الاناث بمعنى أن المدرسات الاناث قد أظهرت تقديرات أعلى مقارنة بالمدرسين للأسباب المختلفة وراء تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصف الثاني متوسط

ولمناقشة أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصف الثاني متوسط تم حساب التكرارات والنسب المئوية لجميع فقرات المجال وحسب الدرجة (أوافق بشدة - أوافق - لا أوافق) وكذلك تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأهمية النسبية لاستجابة عينة البحث وكذلك اتجاه العينة والرتبة وسيتم عرض فقرات كل مجال بشكل مفصل كما في الجداول أدناه وكالاتي :

أولاً: العوامل المتعلقة بالطالب

جدول رقم (٧) التكرارات والنسب المئوية لفقرات مجال العوامل المتعلقة بالطالب

رقم الفقرة	تكرار أوافق بشدة	النسبة المئوية	تكرار أوافق	النسبة المئوية	تكرار لا أوافق	النسبة المئوية
1	19	21,11%	58	64,44%	13	14,4%
2	31	34,4%	56	62,2%	3	3,3%
3	12	13,3%	41	45,6%	37	41,1%
4	31	34,4%	45	50,0%	14	15,6%
5	42	46,7%	36	40,0%	12	13,3%
6	17	18,9%	40	44,4%	33	36,7%
7	59	65,6%	25	27,8%	6	6,7%
8	49	54,4%	35	38,9%	6	6,7%
9	42	46,7%	42	46,7%	6	6,7%
10	34	37,8%	47	52,2%	9	10,0%
11	18	20,0%	26	28,9%	46	51,1%
12	21	23,3%	33	36,7%	36	40,0%
13	52	57,8%	31	34,4%	7	7,8%
14	70	77,8%	17	18,9%	3	3,3%

جدول رقم (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب واتجاه العينة والرتبة لفقرات مجال العوامل المتعلقة بالطالب

رقم الفقرة	التكرارات * الدرجات			المتوسط الحسابي	المجموع	الانحراف المعياري	اتجاه العينة	الرتبة
	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق					
14	210	34	3	2,74	247	0,51	أوافق بشدة	1
7	177	50	6	2,59	233	0,616	أوافق بشدة	2
13	156	62	7	2,50	225	0,64	أوافق بشدة	3
8	147	70	6	2,48	223	0,622	أوافق بشدة	4
9	126	84	6	2,40	216	0,614	أوافق بشدة	5
5	126	72	12	2,33	210	0,703	أوافق	6
2	93	112	3	2,31	208	0,533	أوافق	7
10	102	94	9	2,28	205	0,636	أوافق	8
4	93	90	14	2,19	197	0,685	أوافق	9
1	57	116	13	2,07	186	0,596	أوافق	10
12	63	66	36	1,83	165	0,783	أوافق	11
6	51	80	33	1,82	164	0,728	أوافق	12
3	36	82	37	1,72	155	0,687	أوافق	13
11	54	52	46	1,69	152	0,788	أوافق	14

يتضح من الجدول رقم (٧) التكرارات والنسب المئوية لاستجابة أفراد عينة البحث حول المجال الأول (العوامل المتعلقة بالطالب) كما نلاحظ في الجدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية لاستجابة المدرسين والمدرسات عن كل فقرة من فقرات المجال الأول حيث تراوحت بين (٢,٧٤ - ١,٦٩) وانحراف معياري تراوح بين (٠,٥١ - ٠,٧٨٨) وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص على (الآثار السلبية للترحيل مما أدى الى وجود حلقة ناقصة في سلسلة تعلم مادة الرياضيات) بمتوسط حسابي (٢,٧٤) وانحراف معياري (٠,٥١) (أوافق بشدة) عدد (٧٠) من أصل (٩٠) مجيب مانسبته (٧٧,٨%) أي أكثر من ثلث ارباع اجمالي أفراد العينة وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على (اهمال الواجبات المنزلية والتحضير المسبق للدروس من قبل الطالب) حيث جاءت قيمة المتوسط الحسابي (٢,٥٩) وانحراف معياري (٠,٦١٦) (أوافق بشدة) عدد (٥٩) من أصل (٩٠) وبنسبة (٦٥,٦%) أي أكثر من نصف اجمالي أفراد العينة ، فيما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على (خوف الطلبة من مدرس مادة الرياضيات) بقيمة متوسط حسابي (١,٦٩) وانحراف معياري (٠,٧٨٨) وهو ما يقابل درجة (أوافق) في مقياس ليكرت الثلاثي الموضح سابقاً وبنسبة (٢٨,٩%)

ثانياً:العوامل المتعلقة بالمدرس:

جدول رقم (٩) التكرارات والنسب المئوية لفقرات مجال العوامل المتعلقة بالمدرس

رقم الفقرة	تكرار أوافق بشدة	النسبة المئوية	تكرار أوافق	النسبة المئوية	تكرار لا أوافق	النسبة المئوية
1	8	8,9%	58	64,4%	24	26,7%
2	11	12,2%	53	58,9%	26	28,9%
3	20	22,2%	46	51,1%	24	26,7%
4	21	23,3%	48	53,3%	21	23,3%
5	29	32,2%	47	52,2%	14	15,6%
6	32	35,6%	45	50,0%	13	14,4%
7	29	32,2%	40	44,4%	21	23,3%
8	14	15,6%	44	48,9%	32	35,6%
9	25	27,8%	32	35,6%	33	36,7%
10	20	22,2%	46	51,1%	24	26,7%

عدد خاص بالمؤتمر التربوي والتعليمي العاشر لرابطة التدريسيين التربويين

أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني متوسط من وجهة نظر مدرسيهم

6,7%	6	64,4%	58	28,9%	26	11
18,9%	17	50,0%	45	31,1%	28	12
25,6%	23	58,9%	53	15,6%	14	13
23,3%	21	55,6%	50	21,1%	19	14
18,9%	17	61,1%	55	20,0%	18	15
24,4%	22	42,2%	38	33,3%	30	16
20,0%	18	66,7%	60	13,3%	12	17
13,3%	12	45,6%	41	41,1%	37	18
22,2%	20	55,6%	50	22,2%	20	19
22,2%	20	57,8%	52	20,0%	18	20
22,2%	20	62,2%	56	15,6%	14	21

جدول رقم (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب واتجاه العينة والرتبة لكل فقرة للمجال المتعلق بالمدرس

الرتبة	اتجاه العينة	الانحراف معياري	الاهمية النسبية	المتوسط الحسابي	المجموع	التكرارات * الدرجات			رقم الفقرة
						أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	
1	أوافق	0,687	75,93	2,28	205	12	82	111	18
2	أوافق	0,556	74,07	2,22	200	6	116	78	11
3	أوافق	0,679	73,70	2,21	199	13	90	96	6
4	أوافق	0,675	72,22	2,17	195	14	94	87	5
5*	أوافق	0,7	70,74	2,12	191	17	90	84	12
6	أوافق	0,744	69,63	2,09	188	21	80	87	7
7	أوافق	0,759	69,63	2,09	188	22	76	90	16
8	أوافق	0,627	67,04	2,01	181	17	110	54	15
9	أوافق	0,687	66,67	2,00	180	21	96	63	4
10	أوافق	0,67	66,67	2,00	180	20	100	60	19
11	أوافق	0,67	65,93	1,98	178	21	100	57	14
12	أوافق	0,653	65,93	1,98	178	20	104	54	20
13	أوافق	0,702	65,19	1,96	176	24	92	60	3
14	أوافق	0,702	65,19	1,96	176	24	92	60	10
15	أوافق	0,577	64,44	1,93	174	18	120	36	17
16	أوافق	0,614	64,44	1,93	174	20	112	42	21
17	أوافق	0,802	63,70	1,91	172	33	64	75	9
18	أوافق	0,637	63,33	1,90	171	23	106	42	13
19	أوافق	0,623	61,11	1,83	165	26	106	33	2
20	أوافق	0,572	60,74	1,82	164	24	116	24	1
21	أوافق	0,69	60,00	1,80	162	32	88	42	8

يتضح من الجدول رقم (٩) التكرارات والنسب المئوية لاستجابة أفراد عينة البحث حول المجال الثاني (العوامل

المتعلقة بالمدرس) كما نلاحظ في الجدول رقم (١٠) المتوسطات الحسابية لاستجابة المدرسين والمدرسات

عن كل فقرة من فقرات المجال الثاني حيث تراوحت بين (٢,٢٨-١,٨٠) وبانحراف معياري تراوح بين

(٠,٦٨٧-٠,٦٩) وقد جاءت في المرتبة الاولى الفقرة التي تنص على (ضعف متابعة اداء الطالب للواجبات المدرسية من قبل المدرس) بمتوسط حسابي (٢,٢٨) وانحراف معياري (٠,٦٨٧) باجمالي (أوافق) عدد(٤١) من اصل (٩٠) مجيب مانسبته (٤٥,٦%) وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على (ضعف امتلاك طرق واساليب التدريس الملائمة وعدم التنوع في الاستراتيجيات التدريسية) حيث جاءت قيمة المتوسط الحسابي (٢,٢٢) وبانحراف معياري (٠,٥٥٦) باجمالي (أوافق) عدد(٥٨) من أصل (٩٠) مجيب وبنسبة (٦٤,٤%)، فيما جاءت في المرتبة الاخيرة الفقرة التي تنص على (صعوبة ربط المفاهيم الرياضية بالعلوم الاخرى وتقديمها للطالب) بقيمة متوسط حسابي (١,٨٠) وبانحراف معياري (٠,٦٩) وهو ما يقابل درجة (أوافق) في مقياس ليكرت وبنسبة(٤٨,٩%)

ثالثاً: العوامل المتعلقة بالمنهج:

جدول رقم (١١) التكرارات والنسب المئوية لفقراتمجال العوامل المتعلقة بالمنهج

رقم الفقرة	تكرار أوافق بشدة	النسبة المئوية	تكرار أوافق	النسبة المئوية	تكرار لأوافق	النسبة المئوية
1	40	44,4%	39	43,3%	11	12,2%
2	39	43,3%	43	47,8%	8	8,9%
3	20	22,2%	62	68,9%	8	8,9%
4	20	22,2%	58	64,4%	12	13,3%
5	26	28,9%	42	46,7%	22	24,4%
6	21	23,3%	52	57,8%	17	18,9%
7	16	17,8%	53	58,9%	21	23,3%
8	24	26,7%	44	48,9%	22	24,4%
9	33	36,7%	44	48,9%	13	14,4%
10	18	20,0%	61	67,8%	11	12,2%

جدول رقم (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب واتجاه العينة والرتبة لكل فقرة للمجال المتعلق بالمنهج

رقم الفقرة	التكرارات * الدرجات			المتوسط الحسابي	المجموع	الانحراف المعياري	اتجاه العينة	الرتبة
	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق					
2	117	86	8	2,34	211	0,639	أوافق بشدة	1
1	120	78	11	2,32	209	0,684	أوافق	2
9	99	88	13	2,22	200	0,683	أوافق	3
3	60	124	8	2,13	192	0,545	أوافق	4
4	60	116	12	2,09	188	0,593	أوافق	5

6	أوافق	0,565	69,26	2,08	187	11	122	54	10
7	أوافق	0,733	68,15	2,04	184	22	84	78	5
8	أوافق	0,652	68,15	2,04	184	17	104	63	6
9	أوافق	0,719	67,41	2,02	182	22	88	72	8
10	أوافق	0,642	64,81	1,94	175	21	106	48	7

يتضح من الجدول رقم (١١) التكرارات والنسب المئوية لاستجابة أفراد عينة البحث حول المجال الثالث (العوامل المتعلقة بالمنهج) كما نلاحظ في الجدول رقم (١٢) المتوسطات الحسابية لاستجابة المدرسين والمدرسات عن كل فقرة من فقرات المجال الثالث حيث تراوحت بين (٢,٣٤ - ١,٦٤) وبانحراف معياري تراوح بين (٠,٦٣٩ - ٠,٦٤٢) وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص على (عدم توافق المنهج مع المستوى المتوسط العام للطلبة) بمتوسط حسابي (٢,٣٤) وانحراف معياري (٠,٦٣٩) باجمالي (أوافق بشدة) عدد (٣٩) من أصل (٩٠) مجيب ونسبة (٤٣,٣%)

وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على (كثافة وصعوبة المنهج السنوي لمادة الرياضيات) حيث جاءت قيمة المتوسط الحسابي (٢,٣٢) وبانحراف معياري (٠,٦٨٤) باجمالي (أوافق) عدد (٣٩) من أصل (٩٠) مجيب ونسبة (٤٣,٣%) ، فيما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على (صعوبة إمكانية قياس الاداء المعرفي) بقيمة متوسط حسابي (١,٦٤) وبانحراف معياري (٠,٦٤٢) وهو ما يقابل درجة (أوافق) في مقياس ليكرت الثلاثي ونسبة (٥٨,٩%)

رابعاً: العوامل المتعلقة بالمدرسة:

جدول رقم (١٣) التكرارات والنسب المئوية لفقرات مجال العوامل المتعلقة بالمدرسة

رقم الفقرة	تكرار أوافق بشدة	النسبة المئوية	تكرار أوافق	النسبة المئوية	تكرار لا أوافق	النسبة المئوية
1	48	53,3%	35	38,9%	7	7,8%
2	43	47,8%	35	38,9%	12	13,3%
3	33	36,7%	45	50,0%	12	13,3%
4	26	28,9%	50	55,6%	14	15,6%
5	14	15,6%	59	65,6%	17	18,9%
6	16	17,8%	39	43,3%	35	38,9%
7	35	38,9%	37	41,1%	18	20,0%
8	28	31,1%	49	54,4%	13	14,4%
9	38	42,2%	26	28,9%	26	28,9%

جدول رقم (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب واتجاه العينة والرتبة لكل فقرة للمجال المتعلق بالمدرسة

رقم الفقرة	التكرارات * الدرجات			المجموع	المتوسط الحسابي	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	اتجاه العينة	الرتبة
	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق						

1	أوافق بشدة	0,639	81,85	2,46	221	7	70	144	1
2	أوافق بشدة	0,706	78,15	2,34	211	12	70	129	2
3	أوافق	0,671	74,44	2,23	201	12	90	99	3
4	أوافق	0,748	72,96	2,19	197	18	74	105	7
5	أوافق	0,658	72,22	2,17	195	13	98	84	8
6	أوافق	0,657	71,11	2,13	192	14	100	78	4
7	أوافق	0,837	71,11	2,13	192	26	52	114	9
8	أوافق	0,589	65,56	1,97	177	17	118	42	5
9	أوافق	0,727	59,63	1,79	161	35	78	48	6

يتضح من الجدول رقم (١٣) التكرارات والنسب المئوية لاستجابة أفراد عينة البحث حول المجال الرابع (العوامل المتعلقة بالمدرسة) كما نلاحظ في الجدول رقم (١٤) المتوسطات الحسابية لاستجابة المدرسين والمدرسات عن كل فقرة من فقرات المجال الرابع حيث تراوحت بين (٢,٤٦ - ١,٣٤) وبانحراف معياري تراوح بين (٠,٦٣٩ - ٠,٧٢٧) وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص على (قلة ملائمة الغرفة الصفية لأعداد الطلبة والاكتظاظ داخل الصفوف) بمتوسط حسابي (٢,٤٦) وانحراف معياري (٠,٦٣٩) (باجمالي) (أوافق بشدة) عدد (٤٨) من أصل (٩٠) مجيب ونسبة (٥٣,٣%)

وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على (ضعف تجهيزات الغرف الصفية وتجهيزاتها) حيث جاءت قيمة المتوسط الحسابي (٢,٣٤) وبانحراف معياري (٠,٧٠٦) (باجمالي) (أوافق) عدد (٤٣) من أصل (٩٠) ونسبة (٤٧,٨%)، فيما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على (الموقع السيئ للمدرسة بالنسبة للأسواق والاماكن العامة واماكن سكن الطلاب) بقيمة متوسط حسابي (١,٧٩) وبانحراف معياري (٠,٧٢٧) وهو ما يقابل درجة (أوافق) في مقياس ليكرت الثلاثي الموضح سابقاً ونسبة (٤٣,٣%)

خامساً: العوامل المتعلقة بالاسرة:

جدول رقم (١٥) التكرارات والنسب المئوية لفقرات مجال العوامل المتعلقة بالاسرة

رقم الفقرة	تكرار أوافق بشدة	النسبة المئوية	تكرار أوافق	النسبة المئوية	تكرار لا أوافق	النسبة المئوية
1	38	42,2%	43	47,8%	9	10,0%
2	37	41,1%	36	40,0%	17	18,9%
3	36	40,0%	51	56,7%	3	3,3%
4	29	32,2%	44	48,9%	17	18,9%
5	32	35,6%	49	54,4%	9	10,0%
6	31	34,4%	53	58,9%	6	6,7%

16,7%	15	56,7%	51	26,7%	24	7
12,2%	11	64,4%	58	23,3%	21	8
8,9%	8	45,6%	41	45,6%	41	9
5,6%	5	56,7%	51	37,8%	34	10
10,0%	9	52,2%	47	37,8%	34	11
7,8%	7	53,3%	48	38,9%	35	12

جدول رقم (١٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب واتجاه العينة والرتبة لكل فقرة للمجال لمتعلق بالاسرة

رقم الفقرة	التكرارات * الدرجات			المتوسط الحسابي	المجموع	الاتجاه العينة	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية
	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق					
3	108	102	3	2,37	213	أوافق بشدة	0,55	78,89
9	123	82	8	2,37	213	أوافق بشدة	0,644	78,89
1	114	86	9	2,32	209	أوافق	0,65	77,41
10	102	102	5	2,32	209	أوافق	0,577	77,41
12	105	96	7	2,31	208	أوافق	0,612	77,04
6	93	106	6	2,28	205	أوافق	0,581	75,93
11	102	94	9	2,28	205	أوافق	0,636	75,93
5	96	98	9	2,26	203	أوافق	0,628	75,19
2	111	72	17	2,22	200	أوافق	0,746	74,07
4	87	88	17	2,13	192	أوافق	0,706	71,11
8	63	116	11	2,11	190	أوافق	0,589	70,37
7	72	102	15	2,10	189	أوافق	0,654	70,00

يتضح من الجدول رقم (١٥) التكرارات والنسب المئوية لاستجابة أفراد عينة البحث حول المجال الخامس (العوامل المتعلقة بالاسرة) كما نلاحظ في الجدول رقم (١٦) المتوسطات الحسابية لاستجابة المدرسين والمدرسات عن كل فقرة من فقرات المجال الاول حيث تراوحت بين (٢,٣٧ - ٢,١٠) وانحراف معياري تراوح بين (٠,٥٥ - ٠,٦٥٤) وقد جاءت في المرتبة الاولى الفقرة التي تنص على (المشكلات الاسرية الناتجة عن الخلافات بين الوالدين وأثرها في الحالة النفسية للطالب) بمتوسط حسابي (٢,٣٧) وانحراف معياري (٠,٥٥) (أوافق بشدة) عدد (٣٦) من اصل (٩٠) مجيب وبنسبة (٤٠%) وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على (عدم اهتمام الأولياء بالمستوى الدراسي لأبنائهم) حيث جاءت قيمة المتوسط الحسابي

(٢,٣٧) وبانحراف معياري (٠,٦٤٤) بإجمالي (أوافق بشدة) عدد (٤١) من أصل (٩٠) مجيب وبنسبة (٤٥,٦%) ، فيما جاءت في المرتبة الاخيرة الفقرة التي تنص على (انشغال الطلبة بالتفكير بالعمل على حساب الدراسة بسبب الوضع الاقتصادي للأسرة) بقيمة متوسط حسابي (٢,١٠) وبانحراف معياري (٠,٦٥٤) وهو ما يقابل درجة (أوافق) في مقياس ليكرت الثلاثي وبنسبة (٥٦,٧%)

سادساً/العوامل المتعلقة بالالعاب الالكترونية:

جدول رقم (١٧) التكرارات والنسب المئوية ل فقرات مجال العوامل المتعلقة بالالعاب الالكترونية

رقم الفقرة	تكرار أوافق بشدة	النسبة المئوية	تكرار أوافق	النسبة المئوية	تكرار لا أوافق	النسبة المئوية
1	80	88,9%	7	7,8%	3	3,3%
2	64	71,1%	24	26,7%	2	2,2%
3	54	60,0%	33	36,7%	3	3,3%
4	49	54,4%	39	43,3%	2	2,2%
5	67	74,4%	21	23,3%	2	2,2%
6	51	56,7%	35	38,9%	4	4,4%
7	55	61,1%	32	35,6%	3	3,3%

جدول رقم (١٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب واتجاه العينة والرتبة لكل فقرة للمجال المتعلق بالالعاب الالكترونية

رقم الفقرة	التكرارات * الدرجات			الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	اتجاه العينة	الرتبة
	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق				
1	240	14	3	95,19	0,439	أوافق بشدة	1
5	201	42	2	90,74	0,498	أوافق بشدة	2
2	192	48	2	89,63	0,512	أوافق بشدة	3
7	165	64	3	85,93	0,56	أوافق بشدة	4
3	162	66	3	85,56	0,562	أوافق بشدة	5
4	147	78	2	84,07	0,545	أوافق بشدة	6
6	153	70	4	84,07	0,585	أوافق بشدة	7

يتضح من الجدول رقم (١٧) التكرارات والنسب المئوية لاستجابة أفراد عينة البحث حول المجال السادس (العوامل المتعلقة بالالعاب الالكترونية) كما نلاحظ في الجدول رقم (١٨) المتوسطات الحسابية لاستجابة المدرسين والمدرسات عن كل فقرة من فقرات المجال الاول حيث تراوحت بين (٢,٨٦ - ٢,٥٢) وبانحراف معياري تراوح بين (٠,٤٣٩ - ٠,٥٨٥) وقد جاءت في المرتبة الاولى الفقرة التي تنص على (اللعبه pupg تأثير على مستويات الطلاب التحصيلية) بمتوسط حسابي (٢,٨٦) وانحراف معياري (٠,٤٣٩) بإجمالي (أوافق

بشدة) عدد (٨٠) من اصل (٩٠) موجب وبنسبة (٨٨,٩%) جاءت في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على (لعبة pupg تُعود الطالب على السهر ليلاً وعدم الاستيقاظ صباحاً بنشاط وحيوية) حيث جاءت قيمة المتوسط الحسابي (٢,٧٢) وبانحراف معياري (٠,٤٩٨) (أوافق بشدة) عدد (٦٧) من أصل (٩٠) موجب وبنسبة (٧٤,٤%) ، فيما جاءت في المرتبة الاخيرة الفقرة التي تنص على (لعبة pupg تجعل الطالب يعيش أجواء تختلف عن الاجواء الدراسية مما يؤثر على التحصيل الدراسي) بقيمة متوسط حسابي (٢,٥٢) وبانحراف معياري (٠,٥٨٥) وهو ما يقابل درجة (أوافق بشدة) في مقياس ليكرت الثلاثي الموضح سابقاً وبنسبة (٥٦,٧%)

ويمكن تلخيص العوامل المؤثرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصف الثاني متوسط من وجهة نظر مدرسيهم حسب درجة الاهمية وكما موضح في الجدول (١٩):

جدول (١٩) العوامل المؤثرة على مستوى التحصيل مرتبة حسب درجة الاهمية من وجهة نظر مدرسي مادة الرياضيات

العوامل	البديل	الدرجة الكلية للوسط الحسابي	نسبة الاهمية	درجة الاهمية
العوامل المتعلقة بالالعاب الالكترونية	أوافق بشدة	٢,٦٤	٨٧,٨٨%	مرتفعة
العوامل المتعلقة بالاسرة	أوافق	٢,٢٦	٧٥,١٩%	متوسطة
العوامل المتعلقة بالطالب	أوافق	٢,٢١	٧٣,٧٠%	متوسطة
العوامل المتعلقة بالمدرسة	أوافق	٢,١٦	٧١,٨٩%	متوسطة
العوامل المتعلقة بالمنهج	أوافق	٢,٨١	٧٠,٨١%	متوسطة
العوامل المتعلقة بالمدرس	أوافق	٢,٠١	٦٦,٩٧%	متوسطة

نلاحظ من الجدول اعلاه أن العوامل التي تتعلق بالالعاب الالكترونية كانت (مرتفعة) في درجة الاهمية، في حين جاءت درجة الاهمية لبقية العوامل (متوسطة) وهي العوامل التي تتعلق بالاسرة والطالب والمدرسة والمنهج والمدرس. ويمكن ان تعزى النتائج المتعلقة بالالعاب الالكترونية لمالها من تأثير في تدني مستوى التحصيل الدراسي اذ أن الالعاب الالكترونية لها تأثير سلبي في مستوى التحصيل الدراسي

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية:

١- أظهرت النتائج وجود فروقات ذات دلالة أحصائية للعوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني متوسط من وجهة نظر مدرسيهم لعينة البحث بالنسبة للدرجة الكلية وجميع العوامل باستثناء العوامل المتعلقة بالمدرس حيث أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائياً ويعزى ذلك الى أن النتائج جاءت تبعاً لآراء مدرسي المادة انفسهموهو ما يؤثر على مصداقية الاستجابة على فقرات هذا المجال .

٢- لم تُظهر نتائج البحث أي فروقات ذات دلالة أحصائية للعوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني متوسط من وجهة نظر مدرسيهم لعينة البحث وفق متغير الجنس وسنوات الخدمة ويعزى ذلك الى أن النظرة الى العوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لا تختلف باختلاف الجنس .

٣- أظهرت النتائج عدم وجود فروقات ذات دلالة أحصائية للعوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني متوسط من وجهة نظر مدرسيهم لعينة البحث وفق متغير جنس المدرسة بالنسبة للدرجة الكلية وجميع العوامل باستثناء العوامل المتعلقة بالمدرس حيث أظهرت النتائج وجود فرق دال احصائياً لصالح الاناث بدليل ارتفاع متوسطاتهن الحسابية .

٤- يتفق مدرسي مادة الرياضيات على أن انتشار الالعاب الالكترونية ومنها (لعبة pupge) تعتبر من مشتتات الانتباه ومن أهم الاسباب الرئيسية في تدني مستوى التحصيل الدراسي وقد جاءت العوامل المتعلقة بالالعاب الالكترونية بالمرتبة الاولى

٥- يتفق المدرسون والمدرسات أن الترحيل من أهم أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في المرحلة المتوسطة لمادة الرياضيات لانها سلسلة متصلة لجميع المراحل الدراسية ، وقد كانت الاستجابة لهذه الفقرة بدرجة (أوافق بشدة) باجمالي عدد (٧٠) من أصل (٩٠) مجيب وبنسبة (٧٧,٨)

التوصيات

في ضوء النتائج البحث يوصي الباحثون بالآتي:

- ١- الاهتمام بأراء مدرسي المادة والاستفادة من مقترحاتهم وخبرتهم لمواجهة تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات
- ٢- اقامة دورات صيفية في المدارس وبالتعاون مع شعبة التعليم الالكتروني تتضمن برامج والعباب الكترونية تنمي التفكير العلمي عند الطلبة
- ٣- مواجهة مشكلات تدني مستوى التحصيل الدراسي التي يعاني منها الطلبة المرحلين في المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الموصل وايجاد سبل معالجتها

الاقتراحات

- ١- اجراء دراسة لمعرفة أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي للطلبة من وجهة نظر أولياء الامور
- ٢- اجراء دراسة مسحية في مناطق مختلفة من العراق لمعرفة أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي

المراجع والمصادر

أولاً / المصادر العربية:

- ١- ابو زينة، فريد وعبابنة ، عبد الله يوسف (٢٠١٠) مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان
- ٢- ابو ناموس ، حسن محمد سلامة (٢٠٠٣) عوامل تدني مستوى طلبة المرحلة الاعدادية في حل مسائل الرساضيات اللفظية في زولة الامارات العربية المتحدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
- ٣- الاسطل، كمال محمد زارع (٢٠٠٦) العوامل المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الاساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية قطاع غزة، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، المنادى غزة

- ٤- الامين ، عثمان الامين احمد(٢٠١٩) اسباب ضعف الدراسة لطلاب المرحلة الثانوية في مادة الرياضيات في ولاية الخرطوم _ محلة امبدة ، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية عدد ٩ / ابريل ٢٠١٩
- ٥- جبر، علي داخل، احمد، علياء صبحي (٢٠١٨) اسباب تدني التحصيل الدراسي لدى الطلبة المرشحين في المدارس المتوسطة بمدينة الموصل من وجهة نظر الطلبة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ٣٠ - المجلد ٢
- ٦- جزماوي، امل جزماوي(٢٠٠٦) ضعف التحصيل الدراسي وتدني نسبة النجاح لدى طالبات الاقتصاد المنزلي في الثانوية العامة/ مديرية التربية والتعليم/ الاردن.
- ٧- حسن، مرح مؤيد(٢٠١٣) ظاهرة انتشار الالعاب الالكترونية في مدينة الموصل و تأثيرها على الفرد، مجلة اضاءات موصلية، العدد ٧٥
- ٨ - حمدان، محمد زياد (١٩٩٦) التحصيل الدراسي، مفاهيم، مشاكل، حلول(دار التربية الحديثة/ عمان)
- ٩ - الخياط، اسماء عبد الرحيم خضر احمد(٢٠٠١) السلوك القيادي لمديري المدارس المتوسطة وعلاقته بمستوى مشاركة المدرسين في اتخاذ القرار وثقتهم المديرين، جامعة الموصل/ كلية التربية (اطروحة دكتوراه غير منشوره)
- ١٠ - ربيع، الغول، هادي شعلان اسماعيل محمد(٢٠٠٦) المرشد التربوي ودوره الفاعل في حل مشاكل الطلبة ، الاردن ، عمان، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع
- ١١ - رشوان، حسين عبد الحميد احمد(٢٠٠٥) التربية والمجتمع، مؤسسة شباب الجامعة/ الاسكندرية
- ١٢ - بركات ، زياد وحسام حرز الله (٢٠١٠) أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاساسية الدنيا في محافظة طولكرم من وجهة نظر المعلمين" ،ورقة مقدمة للمؤتمر التربوي الاول بدولة فلسطين

١٣ - سعدون، فكرت رشيد (٢٠١٥) العوامل المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس مدينة الرمادي العراقية من وجهة نظر المدرسين والمديرين/ رسالة ماجستير في المناهج وطرق التدريس / جامعة الشرق الاوسط

١٤ - عابد، جمال محمود (٢٠٠٩) " اثر تدريب طلبة المرحلة الثانوية على استراتيجيات حل المسألة الرياضية على التحصيل في محافظة نابلس"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا جامعة النجاح، نابلس

١٥ - علي، عبد الكريم حسين محمد (٢٠٠١) القدرة الرياضية وعلاقتها بالتحصيل لدى طلبة الثانوية بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة ن جامعة عدن، اليمن

١٦ - اللقائي، احمد والجمال، نجاح (٢٠٠٣) مدى استيعاب الطلبة للخبرات وفعالية الاختبارات التحريرية بالكشف عن ذلك، متاح على شبكة الانترنت

١٧ - الكرش، محمد احمد (١٩٩٨)، دراسة تحليلية لبعض العوامل التربوية المؤدية الى تدني التحصيل العلمي للطلاب في مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، العدد (١٤)، السنة السابعة

١٨ - المدهون، عبدالمنعم ابراهيم اسماعيل (٢٠١٩) أثر لعبة pupge على التحصيل الدراسي، دراسة ميدانية، المجلة العربية للنشر العلمي

١٩ - مخلوفي، فاطمة (٢٠٠٩) علاقة اسلوب حل المشكلات في مادة الرياضيات بالابداع لدى تلاميذ الثالث متوسط، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرياح بورقلة، كلية الاداب والعلوم الانسانية، قسم علم النفس وعلوم التربية

٢٠ - مراد، باسمه، (٢٠٠٤) تدني مستوى طالبات الثانوية في مادة الرياضيات، جدة، مجلة عكاظ

- ٢١-ال ناجي، ، محمد (٢٠٠٢) دراسة استكشافية لبعض العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لطلاب الجامعة، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، جمعية كليات ومعاهد التربية في الجامعة العربية، جامعة دمشق/ كلية التربية، مجلد ١
- ٢٢-هريدي ، عادل محمد (٢٠٠٣) لفروق الفردية في الذكاء الوجداني، مجلة دراسات عربية في علم النفس، ٢٤، ٢٤، ٢٤
- ٢٣-الوقفي، راضي (٢٠٠٣) صعوبات التعلم النظري والتطبيقي، منشورات كلية الاميرة ثروة عمان/ الاردن _ ط ١
- ٢٤-يوسف ذياب (٢٠٠٦) سيكولوجية التأخر الدراسي، نظرة تحليلية علاجية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان / الاردن

ثانياً/ المصادر الاجنبية:

- Burt, Cyril (1999) The back ward child. London ,University of London press
- Cross, Dionne (2009) "Creating optimal Mathematics learning environments combining argumentation and writing" ,International – Journal of science and Mathematics Education

الملاحق

الاستبانة

المدرس /المدرسة المحترمين

تحية طيبة

يقوم الباحثون بدراسة ((اسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني

متوسط من وجهة نظر مدرسيهم)) ولتحقيق هدف البحث قام الباحثون باعداد هذا الاستبيان الذي يتألف من

(٦) مجالات تتضمن (٧٣) فقرة

ونظراً لما يلمسه الباحثون فيكم من خبرة ودراية في الرياضيات وطرائق تدريسها فانهم يودون الاستفادة من

خبرتكم في هذا المجال وتفضلكم بالإجابة عن فقرات الاستبيان بوضع علامة (صح) امام البديل

الذي ترونه مناسب

شكراً لتعاونكم

المطلوب تحديد

جنس المدرس/ المدرسة —

عدد سنوات الخدمة —

مدرسة (بنين / بنات) —

الرقم	فقرات الاستبانة	موافق بيشدة	موافق	لا اوافق
اولا: العوامل المتعلقة بالطالب				
١	ضعف قدرات الطالب في ادراك المفاهيم الرياضية الاساسية			
٢	وجود صعوبات فهم المادة لدى بعض الطلبة			
٣	ضعف قدرة الطالب على التكيف الاجتماعي			
٤	التشتت وضعف التركيز في الغرفة الصفية			
٥	الغياب المتكرر عن الحصص الدراسية			
٦	تردي الحالة الصحية والنفسية للطالب			
٧	اهمال الواجبات المنزلية والتحضير المسبق للدروس من قبل الطالب			
٨	وجود حصص الرياضيات في الحصص الاخيرة مما يؤثر على فهم الطالب			
٩	اعتماد الطالب كلياً على المدرس في حل جميع المسائل والتطبيقات في الكتاب			
١٠	انخفاض دافعية ورغبة الطلبة في الدراسة			
١١	خوف الطلبة من مدرس مادة الرياضيات			
١٢	شعور الطالب بعدم جدوى الرياضيات في الحياة اليومية			
١٣	ضعف الاساسيات في الرياضيات لدى الطلبة المنقولون من الصف الاول الى الصف الثاني			
١٤	الاثار السلبية للترحيل مما ادى الى وجود حلقة ناقصة في سلسلة تعلم مادة			
ثانيا: العوامل المتعلقة بالمدرس				
١	تدني الكفاءة العلمية والمعرفية وضعف الاعداد المهني للمدرس			
٢	عدم المام المدرس بطرق التدريس الحديثة والنظريات التربوية والنفسية			
٣	عدم استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة في تدريس الرياضيات			
٤	عدم مراعاة الفروق الفردية من طرف المدرس اثناء شرح الدرس			
٥	قلة الدورات التأهيلية للمدرسين اثناء الخدمة			

			الاجازات المرضية واجازات الامومة وترك الشواغر دون بديل	٦
			تقديم الحلول الجاهزة للمسائل الرياضية دون اعطاء الفرصة للطلاب للتفكير	٧
			صعوبة ربط المفاهيم الرياضية بالعلوم الاخرى وتقديمها للطلاب	٨
			عدم اشراك الطالب أثناء شرح الدرس واعتماد اسلوب التلقين من طرف المدرس	٩
			قلة سنوات الخبرة التدريسية لدى بعض المدرسين والمدرسات لمادة الرياضيات	١٠
			ضعف امتلاك طرق واساليب التدريس الملائمة وعدم التنوع في الاستراتيجيات	١١
			عدم قدرة بعض المدرسين على ادارة الصف وضبط الطلبة	١٢
			قلة المام بعض المدرسين بأساليب التقويم الحديثة	١٣
			اتباع أساليب التقويم القائمة على الاختبارات التقليدية	١٤
			تدني دافعية المدرس في التعرف الى طرق واساليب التدريس الحديثة	١٥
			تركيز المدرس على الطلاب المتميزين في الصف بشكل متكرر	١٦
			القصور في تقديم التغذية الراجعة للطلاب وتحديد مواطن الضعف والقوة لديها	١٧
			ضعف متابعة اداء الطالب للواجبات المدرسية من قبل المدرس	١٨
			قلة الوسائل التعليمية المستخدمة خلال الحصة الدراسية	١٩
			صعوبة شرح وتبسيط المفاهيم المجردة في مادة الرياضيات	٢٠
			ضعف الرؤيا والتخطيط لمعالجة ضعف الطلبة	٢١

ثالثاً: العوامل المتعلقة بالمنهج

			كثافة وصعوبة المنهج السنوي لمادة الرياضيات	١
			عدم توافق المنهج مع المستوى المتوسط العام للطلبة	٢
			قلة وضوح اهداف المنهاج والنتائج التعليمية المطلوبة	٣
			قلة وضوح طريقة عرض المادة العلمية وصعوبتها	٤
			صعوبة المنهج باعتباره اعلى من مستوى الطلبة	٥
			جفاف المادة التعليمية في محتوى المنهاج	٦
			صعوبة امكانية قياس الاداء المعرفي	٧
			اغفال الجانب التطبيقي في المنهاج	٨

٩	كثرة المفاهيم الرياضية المطروحة في المنهج وزيادة حجم المادة العلمية
١٠	قلة مراعاة المنهاج للفروق الفردية بين الطلبة
رابع : العوامل المتعلقة بالمدرسة	
١	قلة ملائمة الغرفة الصفية لأعداد الطلبة والاحتفاظ داخل الصفوف
٢	ضعف تجهيزات الغرف الصفية وتجهيئتها
٣	تدني فاعلية الاجهزة ووسائل التعليم المتوفرة في المدرسة
٤	ضعف البنية التحتية وقلة توفر المرافق المناسبة
٥	ضعف الامكانيات المادية للمدرسة مما يعيق تحسن بيئتها وتطويرها
٦	الموقع السيئ للمدرسة بالنسبة للأسواق والاماكن العامة واماكن سكن الطلاب
٧	قلة المختبرات الخاصة بالرياضيات مما يضعف الجانب التطبيقي للمادة ويقلل من جاذبية الطلبة نحوها
٨	ندرة اقامة المعارض والانشطة التعليمية التي تسهم في تفاعل الطلبة وتبادل الخبرات بين المدرسين في المدرسة الواحدة من جهة والمدرسين والطلبة من المدارس الاخرى من جهة ثانية
٩	انتشار الفوضى والحركة في الاروقة المحاذية للقاعات الدراسية
خامسا: العوامل المتعلقة بالأسرة	
١	وجود خلل في الاستقرار الاجتماعي لبعض الأسر
٢	تدني المستوى المادي للأسرة وندرة تلبية الحاجات الاساسية للطلاب
٣	المشكلات الاسرية الناتجة عن الخلافات بين الوالدين وأثرها في الحالة النفسية للطلاب
٤	تدني المستوى التعليمي والثقافي للوالدين
٥	ضعف التنسيق بين الاسرة والمدرسة في متابعة شؤون الطالب
٦	كثرة أعباء الحياة وانشغال الأسرة في توفير الحاجات الاساسية على حساب التعليم ومتابعة الابناء
٧	انشغال الطلبة بالتفكير بالعمل على حساب الدراسة بسبب الوضع الاقتصادي للأسرة
٨	قلة اشباع الحاجات النفسية لدى الطالب من جانب الأسرة نتيجة لتفككها أو انشغالها

			عدم اهتمام الأولياء بالمستوى الدراسي لأبنائهم	٩
			الضغوط النفسية والاجتماعية التي يتعرض لها الطالب داخل الأسرة وخارجها	١٠
			انعدام التواصل بين بين الاساتذة وأولياء الامور	١١
			العلاقات الاسرية المضطربة التي تسودها الخلافات تشعر الطالب بالحرمان وفقدان الامن النفسي مما يؤثر على تحصيله الدراسي	١٢
سادسا: العوامل المتعلقة بالألعاب الالكترونية				
			للعبة pupg تأثير على مستويات الطلاب التحصيلية	١
			للعبة pupg تأثير على أنماط التفكير لدى الطلاب	٢
			pupg تسيطر على عقول الطلاب وتمنع تقبل المادة لعبة العلمية من المدرس	٣
			ظاهرة انتشار لعبة pupg احد اسباب التشويش الذي يحصل لدى الطلبة	٤
			لعبة pupg تُعود الطالب على السهر ليلاً وعدم الاستيقاظ صباحاً بنشاط وحيوية	٥
			لعبة pupg تجعل الطالب يعيش أجواء تختلف عن الاجواء الدراسية مما يؤثر على التحصيل الدراسي	٦
			لعبة pupg تجعل طالب المتوسطة يكون علاقات مع أشخاص من فئات عمرية أكبر منه مما يدفعه الى اهمال الدراسة	٧