

مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

د.م.د. عبدالباسط عباس محمد

الجامعة العراقية - كلية التربية للبنات

Critical Thinking Skills of History Teachers in Secondary Education and
their Relationship with Students' Achievement

Dr. Abdulbaset Abbas Mohammed

Aliraqia University - College of Education for Girls

dr.abdulbasit.aljanabi@aliraqia.edu.iq

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

- مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية .
- استخراج الفروق الاحصائية في مهارات التفكير المحورية لدى عينة البحث تبعاً للمتغير الجنس (ذكور و اناث) .
- ايجاد العلاقة بين مهارات التفكير المحورية للمدرسين في المرحلة الإعدادية ومتوسط درجات تحصيل طلبتهم .

استخدم الباحث منهج البحث الوصفي ، تكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات مادة التاريخ للمرحلة الإعدادية والبالغ عددهم (٤٠٢) مدرس ومدرسة من مديرية محافظة ديالى ، وتحددت العينة من مدرسي الصف الخامس الادي والبالغ عددهم (١٠٠) مدرس ومدرسة بواقع (٥٥) مدرس و (٤٥) مدرسة يمثلون جميع المدارس في المحافظة ، وبلغت عينة الطلبة (٦٢٠) متمثلة (٣٢٠) طالب و(٣٠٠) طالبة .

مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

تمثلت اداة الدراسة اختبار مهارات التفكير المحوري تكون من (٤٠) فقرة موزعة على المهارات الثمانية وهي : مهارة التذكر مهارات التركيز مهارة جمع المعلومات، مهارة تنظيم المعلومات، مهارة التوليد ، مهارة التحليل، ، مهارة التكامل، مهارة التقويم)، تحقق الباحث من صدق الاختبار وبثبات قدره (٨٨ %) ، وإعد الباحث إختبار في مادة تاريخ أوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي لقياس التحصيل تألف من (٢٥) فقرة تناولت الإختبار من متعدد وكانت قيمته الثبات قدره (٨٩%) وهي قيمة ثابت جيدة.

الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير المحورية، التحصيل.

abstract:

The current research aims to:

- Identify the critical thinking skills of history teachers in secondary education.
- Extract statistical differences in critical thinking skills among the research sample based on the gender variable (males and females).
- Determine the relationship between critical thinking skills of secondary education teachers and the average academic achievement of their students.

The researcher employed a descriptive research methodology. The research community consisted of male and female history teachers in secondary education, totaling 402 teachers from the Directorate of Diyala Governorate. The sample was selected from fifth-grade literary teachers, totaling 100 teachers, with 55 male teachers and 45 female teachers, representing all schools in the governorate. The student sample comprised 620 students, with 320 male students and 300 female students.

The study tool was a test of critical thinking skills consisting of 40 items distributed across eight skills: memory skills, concentration skills, information gathering skill, information organization skill, generation skill, analysis skill, integration skill, and evaluation skill. The researcher verified the test's reliability with a reliability coefficient of 88%. Additionally, the researcher prepared a test in the subject of Modern and Contemporary History of Europe and America for fifth-grade literary

students, consisting of 25 items covering multiple-choice questions, with a reliability coefficient of 89%, indicating good reliability.

Keywords: pivotal thinking skills, achievement.

مشكلة البحث

هناك الكثير من المشكلات التي تواجه مادة التاريخ والتي تساعد على عدم تدريسها بالشكل الصحيح ، بسبب الطرائق والاساليب المتبعة من قبل المدرسين ، إذ ان اغلب المدرسين مستمرين على الطريقة الاعتيادية قائمة على تلقين وحفظ المعلومات ، وهذا ادى الى ضعف التفكير لدى الطلبة ، وقلة تفاعلهم ومشاركاتهم في قاعة الدرس، إذ ان اغلب الطلبة لايفقهون ما يشرحه المدرس ، وهذا ادى الى جعل مادة التاريخ غير محببة لدى اغلب الطلبة نفورهم منها. (الزبيدي، ٢٠١٤: ٦٠).

يرى الباحث ، ان اغلب مدارسنا تعاني اليوم من ضعف واضح في المستوى المهني للمدرس، وعدم امتلاكهم لأبسط كفايات ومهارات التدريس الواجب توفرها في المدرس الجيد ، فضلا عن عدم معرفتهم بمهارات التفكير ولا سيما مهارة التفكير المحوري ، وهذا الضعف انعكس سلباً على تحصيل الطلبة ، فلا بد من القائمين على العملية التعليمية في وزارة التربية من اشراك المدرسين في دورات تدريبية لطرائق التدريس الحديثة لمواكبة التطورات التي حصلت في عالمنا الحالي . وهذا ما اكدته نتائج العديد من الدراسات والبحوث المحلية وجود ضعف لدى المتعلمين في التحصيل ومنها دراسة العبيدي (٢٠٠٥) ودراسة الحبار وأحمد (٢٠١١) ودراسة العزاوي (٢٠١٢) يعود سبب ذلك الى استعمال الطرق التقليدية في التدريس وإهمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة و الدور السلبي للطلاب ، ويمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الاتي :-

هل توجد علاقة ارتباطية بين ممارسة مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية لمهارات التفكير المحورية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم؟

اهمية البحث

ان للتربية اهمية كبيرة واساسية في تكوين وترقية الإنسان ، فالتربية هي عملية انصهار واندماج الفرد في البيئة التي يعيش ، فهي تخطيط منظم يهدف إلى مساعدة الانسان على النمو من جميع النواحي الجسمية ، والعقلية ، والانفعالية، والاجتماعية ليتمكن الفرد على التكيف مع المجتمع الذي يعيش به (أبو جادو، ٢٠٠٣ ، ص ٢٥).

ان المادة الاساسية للتربية هي المتعلم ، فالتربية تهدف على تنمية شخصية الفرد والعمل على تكاملها ، لذا نراها لم يقتصر دور التربية على تزويد المعلومات والمعرفة فالتربية في وقتنا الحالي ذهبت الى تعلم الفرد التفكير بل وكيف يفكرون . (الحيلة، ١٩٩٩، ص ٢٦٥) .

لقد أصبحت الحاجة ملحة لتزويد المتعلمين في وقتنا الحالي بالتفكير واستراتيجياته ، ومهاراته ، فالتربية الحديثة تساعد المتعلمين على اكتساب المهارات الاساسية للتفكير والتي تساعده على الاحتفاظ بالمعرفة لفترة طويلة دون فقدان او نسيان . (١٩٨٩: ٢٢) .

وقد اكدت الدراسات إن تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة يؤدي الى تحويل المعرفة من عملية جامدة ، إلى نشاط عقلي يساعد الى احتفاظ افضل للمحتوى المعرفي ، وذلك لان التعلم هو عبارة عن تفكير ، فهو لا يأتي صدفة بل عن طريق زرع ، وبعدها ينمو ، ويربى ، ويعلم . (الطيبي، ٢٠٠١، ص ١٢٤) .

لذا فإن مهارات التفكير المحورية؛ وتعلمها لها دور فعال في العملية التربوية ، كونها تشكل ركيزة اساسية للتفكير الفعال ، لذا ضرورة تدريب المدرسين عليها لما لها اثر كبير في العملية التعليمية ، وعلى الطلبة ، فالتدريس اليوم قائم على التركيز على التفكير والعمل على تنميته لدى الطلبة. (سعادة، ٢٠٠٩، ١٢)

ان إتقان مهارات التفكير المحورية من قبل المدرس مهمة ، لانها تساعده على اصال المادة الدراسية الى المتعلم بكل سهولة ، ويسر ، دون تعقيد ، وهذا ينعكس ايجابيا على تحصيل الطلبة . (قطامي، ٢٠٠٤ ، ص ٦٦) .

وتزداد أهمية المدرس عندما يكون مدرساً للتأريخ لكونه يقدم للمتعلم قيماً واتجاهات وتقاليد بطريقة أكثر مباشرة من غيره من المدرسين فضلاً عن المعرفة العلمية بحيث يؤثر تأثيراً فاعلاً في اتجاهات المتعلمين ومن ثم في المجتمع (الغزيوات، ١٩٩٨، ١٤١).

ودراسة التاريخ من أهم الوسائل المؤدية إلى تنمية التفكير من خلال الحوادث التاريخية والربط بين الأسباب والنتائج (سليمان ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٤١) . ويرتبط التحصيل بالمادة الدراسية التي تم تدريسها للطلبة ، اذ يعد اداة للحكم على ما تم تدريسه من موضوعات تتعلق بمادة معينة ، فهو اداة للكشف عن اثر تعليم او تدريب خاص ، ويحدد مستوى كسب الطلبة للمادة الدراسية . (الكبيسي وهادي ، ٢٠٠٨ : ١٨) .

واختار الباحث المرحلة الإعدادية كونها المرحلة العمرية المناسبة للبحث ، اذ يتضح النمو العقلي في هذه المرحلة من خلال زيادة قدرته على التعلم وخاصة التعلم الذي يبني على الفهم والميل ، كما تزداد قدرته على الانتباه من حيث مدته ومن حيث المقدرة على الانتباه الى موضوعات معقدة ومجردة ، كما يتجه المتعلم في هذه المرحلة الى تنمية معارفه ومهاراته العقلية ومدركاته الكلية ، وايضاً تزداد قدرته على التخيل المجرد المبني على الالفاظ والصور اللفظية ، ويصبح اكثر مقدرة على فهم الافكار المجردة (سبيتان ، ٢٠١٠ : ٢٣)

واستناداً الى ما تقدم فإن أهمية البحث الحالي تنبع من :

- ١- أهمية التربية كونها تساعد على تعزيز التراث الانساني ..
- ٢- أهمية التفكير ولا سيما مهارات التفكير المحوري ..
- ٣- أهمية التحصيل كونه الاساس والمعيار الذي يقاس به تقدم المتعلمين خلال سنة دراستهم
- ٤- أهمية المرحلة الإعدادية اذ تمثل مرحلة مهمة في حياة الطلبة كونها تشكل مرحلة تهيئة للمراحل الاخرى .

٥- أهمية مدرسي مادة التاريخ

اهداف البحث

مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

يهدف البحث الى تحقيق الاهداف التالية :-

- ١- معرفة مهارات التفكير المحورية عند مدرسي التاريخ للمرحلة الاعدادية .
- ٢- التعرف على الفرق في مهارات التفكير المحورية للعينة على وفق متغير الجنس (ذكور ، اناث)
- ٣- معرفة العلاقة بين مهارات التفكير المحورية و متوسط درجات تحصيل الطلبة .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :-

- ١- مدرسي ومدرسات الصف الخامس الأدبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
- ٢- اقتصرت المادة على اختبار مهارات التفكير المحوري ، واختبار التحصيل .

تحديد المصطلحات :

التفكير : عرفه كل من :-

(أبو علام ٢٠٠٤) بأنه : " ذلك النوع من السلوك الذي يستخدم عمليات رمزية أو تمثيلية " (أبو علام ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٢٢) .

(عصر ٢٠٠٥) / بأنه الوظيفة الذهنية التي يفصح بها المتعلم المعنى مستخلصاً إياه

في الخبرة (عصر ، ٢٠٠٥ ، ٤٥)

عرفه الباحث اجرائياً :

التفكير: هو مجموعة من العمليات الذهنية التي يقوم بها الطلبة (عينة البحث) من اجل

الوصول الى حل مشكلة معينة بطريقة علمية .

المهارة : عرفها كل من

- (المشهداني (٢٠١١) / هي قدرة الإنسان على تأدية عمل ما بسرعة ودقة واتقان

(المشهداني ، ٢٠١١ : ٢٥).

- زاير وآخرون (٢٠١٩) إنَّها: " هو ذلك الأداء الذي يقوم به الفرد يتميز بقلّة الجهد المبذول وقصر الوقت المهدور ، عند تطبيقه عقليا او نظريا ". (زاير وآخرون، ٢٠١٩:-٨٧)

مهارة التفكير المحوري :

عرفها :-

-الصافي وقارة (٢٠١٠) : "هي مجموعة من العمليات العقلية التي تستخدم من قبل الطلبة عن قصد في حل المشكلات ، ومعالجة المعلومات ، وتساعد هذه المهارات في تنمية التفكير ".(الصافي وقارة، ٢٠١٠: ٢٤)

- ابو جادو، (٢٠١٤) هو مجموعة من عمليات يقوم بها العقل من اجل الوصول وتحقيق هدف معين . (ابو جادو ، ٢٠١٤ : ٧٨)

التعريف الاجرائي (التفكير المحوري)

هي ثمان مهارات عقلية يمارسها المدرس في المرحلة الإعدادية ، حصرها الباحث في بطاقة ملاحظة من قبله بقصد ملاحظة أداء مدرسي التاريخ (عينة البحث) للحصول على النتائج وتعميم النتائج والتوصيات .

التحصيل

(احمد ٢٠١٠) " هو مقدار ما يكتسبه الفرد من المعلومات والمعرفة وتقاس هذه بالدرجات اما عن طريق الاختبارات سواء كانت تحريرية او شفوية يعدها المدرس لهذا الغرض " (احمد، ٢٠١٠: ٩٠).

التعريف الإجرائي: هو مقدار ما يحققه طلبة عينة البحث في مادة التاريخ وتقاس بالدرجة التي يتحصلون عليها في الاختبار التحصيلي .

جوانب نظرية ودراسات سابقة

التفكير :

إن من أعظم النعم التي أنعمها الله سبحانه وتعالى على بني البشر وفضلهم على باقي المخلوقات هي نعمة العقل التي تتميز بها بين الصحيح وغير الصحيح فمن خلاله نستطيع تدبر أمورنا الدنيوية ، ان التفكير مجموعة من العمليات، والخطوات الذهنية التي يقوم بها الفرد من اجا حل مشكلة معينة ، .وإن من عظم نعمة العقل والتفكير فقد ذكرها الله سبحانه وتعالى في آيات كثيرة في القرآن الكريم قال تعالى ((وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ)) (الحشر: ٢١)

ولقد خلق الله سبحانه وجلت قدرته الإنسان في أحسن تقويم وفي أحسن صورة وخلق له عقلاً ليفكر به .فالتفكير يؤدي إلى الحصول على نتائج جيدة ، والأمر السوية التي يرجو الإنسان تحقيقها. (جروان، ٢٠٠٢: ٤٣-٤٤).

مهارات التفكير المحورية:

مقدمة عن مهارات التفكير المحورية:

استعمل مهارات التفكير المحورية العالم (روبرت مارزانو وزملائه عام ١٩٨٨ من خلال كتابهم (ابعاد التفكير) وكان يطلق على التفكير المحوري بمصطلح التفكير الاساسي لان كلاهما يعطي نفس المعنى ، وقد استعمل مصطلح المهارات الاساسية كل من بلوم عام ١٩٥٦ و ونيومان عام ١٩٩١ وايضا الجمعية الامريكية المشرفة على تطوير المناهج عام ١٩٩٥ . (شيخو، ٢٠١٧ : ٣١).

ان مهارات التفكير المحورية هي عبارة عن عمليات عقلية ، قائمة على التداخل فيم بينها تستخدم عمل مهمات تفكير للوصول الى معنى او معرفة، وذلك عن طريق جمع وتنظيم ومعالجة المعلومات ، واكد مارزانو وآخرون : "ان هذه المهارات

هي وسيلة لتحقيق أهداف محددة، وهذه المهارات لها تأثير كبير جدا على الطلبة ،
وان هذه المهارات يمكن عرضها في قائمة " . (مارزانو وآخرون، ٢٠٠١: ٥٢)

مهارات التفكير المحورية :

هناك مهارات يمكن ذكرها في الآتي:-

أولاً : مهارات التركيز

ان هذه المهارة قائمة على ذهنية معرفية تستند على ادراك الطلبة اذا واجهتهم مشكلة او اخفاق في تحقيق هدف معين ، ان هذه المهارة تساعد الطلبة في ادراك مجموعة من الخبرات والمعلومات العقلية المرتبطة بالهدف .

ثانياً : مهارات جمع المعلومات :

ان هذه المهارة تتركز على جمع المعلومات والمادة على شكل بيانات مخزونة او عن طريق جمعها

(عتوم

٢٠١٢: ١٣)

ثالثاً: مهارات التذكر :

وهي المهارة القائمة على خزن المعلومات من قبل المدرس في الذاكرة بعيدة المدى والاحتفاظ بها ويمكن استدعائها متى احتاجها المدرس .

مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

رابعاً: مهارات التنظيم :

هي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المدرس في ترتيب وتنظيم المعلومات ، من أجل فهمها ، وان مهارة التنظيم تساعد المدرس من صياغة مجموعة من الفرضيات على ما يتوفر لديه من معلومات وخبرات .(نوفل وأبو عواد، ٢٠١٠: ٥٣)

خامساً: مهارات التحليل:

تعرف مهارة التحليل بأنها فحص الاجزاء للمعلومات المتوافرة او قدرة الطلبة على تقسيم المشكلة الى عدة اجزاء صغيرة من اجل تحليلها عبر التفكير السليم ووضع الحلول المناسبة لها .

سادساً: مهارات التوليد

وهي المهارة القائمة على اقامة صلات جديدة بين الافكار السابقة والافكار الجديدة من خلال ربط المعلومات الجديدة والمولدة بالمعلومات السابقة .

(الحلاق ، ٢٠١٠ ، ٣٦)

سابعاً: مهارات التكامل :

ان دور المدرس في هذه المهارة هي البحث والاستقصاء عن المعلومات السابقة والعمل على تكاملها وذلك لبناء تعلم جديد عند الطلبة .

ثامناً :-مهارات التقويم

وهي المهارة التي تقوم على تقدير النتائج والافكار او تقدير مقدار النجاح او الفشل ، او هو عبارة عن عملية تشخيصية منظمة لمعرفة نقاط القوة والعمل على تنميتها ومعرفة نقاط الضعف والعمل على اصلاحها . (العسكري، ٢٠١٠،

(موازنة الدراسات السابقة)

عنوان الدراسة	هدف الدراسة	تصميم الدراسة	مكان إجراء الدراسة	عينة الدراسة	مستلزمات الدراسة	مادة الدراسة	أداة الدراسة	الوسائل الإحصائية	نتائج الدراسة
دراسة (شيخو، ٢٠١٦)	معرفة مقارنة نمطين من تقديم خرائط الدائرة المفاهيمية في استيعاب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الأحيائية وتنمية تفكيرهم المحوري.	تصميم الدراسة المنهج التجريبي	العراق الموصل	تمثلت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من طالبات الصف العاشر موزعين في أربع شعب.	قام الباحث بتدريس البحث بنفسها	الاحياء	تمثلت اداة البحث اختبار استيعاب المفاهيم الأحيائية، والثانية اختبار مهارات التفكير المحوري،	واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية (اختبار t.test، ومعادلة كودر-ريتشارد ٢٠، ومرجع ٢٥).	دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية عن مستوى دلالة (٠,٠٥).
دراسة (الشمري، ٢٠١٨)	معرفة (أثر التدريس بمهارات التفكير المحورية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وتفكيرهم الإيجابي في مادة الفيزياء).	التصميم التجريبي ذي المجموعات المتكافئة	العراق بابل	عينة عشوائية (٦٣) طالب	الباحث قام بتدريس مجموعتي البحث بنفسه.	الفيزياء	اختبار التحصيل، واختبار التفكير الإيجابي	(اختبار t.test، ومرجع ٢٥، ومعامل ارتباط بيرسون،	دالة احصائياً لصالح التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
دراسة عبدالامير (٢٠١٩)	معرفة مستوى التفكير المحوري لدى تدريسين كلية التربية الاساسية وعلاقتها بالتحصيل العلمي لطلبتهم	المنهج الوصفي التحليلي	العراق بغداد	عينة عشوائية	الباحث اشرف بنفسه	قسم الرياضي ات	اختبار التفكير المحوري والتحصيل	المتوسط الحسابي ، الانحراف	وجود علاقة ارتباطية بين مهارات التفكير

مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

المحورية	المعياري ،			(١٦)				
والتحصيل	بيرسون			تدريسي				

منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث

كون البحث يهدف إلى (مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم) اعتمد البحث المنهج الوصفي ، لأنه من أكثر المناهج دقة ، وكفاءة، كما يعد البحث الوصفي من البحوث العلمية الاقرب لحل المشكلات ، من خلال وصف ظاهره معينة او مشكلة معينة ومن ثم جمع البيانات والمعلومات واخضاعها للدراسة والفحص الدقيق . (عتوم، ٢٠١٢: ١١٦)

مُجتمع البحث

يعد تحديد مجتمع البحث من المهام الرئيسية في البحوث التربوية والنفسية، فمجتمع البحث هو الأفراد والأشياء والأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث (الحيلة ، ٢٠٠٩ : ٤٥)

ان مجتمع البحث تألف من جميع المدارس الإعدادية والثانوية المنضوية الى مديرية تربية ديالى بواقع (٣٣٥) مدرسة ، اما عدد المدرسين بلغ (٤٠٢) بواقع (٢١٠) مدرسة ، و(١٩٢) مدرس ، بلغت عينة المدارس (١٣٥) مدرسة من مجموع مجتمع البحث والبالغ (٣٣٨) ، واما عينة المدرسين تم اختيارها حسب معادلة ستيفن ثامبسون ، حيث بلغت (١٠٠) مدرس ومدرسة موزعة على جميع اقصية محافظة ديالى ، وقد بلغت عينة الطلبة (٦٢٠) طالب وطالبة من المجموع الكلي من مجتمع البحث.

أداة البحث :

ان اداة البحث هي المهارات التي تم ذكرها والتحصيل ، ولقياسهما ، اعد الباحث مقياس لمهارات التفكير المحورية ، واما التحصيل تم الاعتماد على درجات الطلبة لامتحان الفصل الاول للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) في تحصيل مادة التاريخ، قام الباحث اعداد مقياس لمهارات التفكير المحورية ، بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث كدراسة (شيخو ٢٠١٦) ، ودراسة (الشمري ، ٢٠١٨) ، أعد الباحث مقياس يتكون من (٦٠) فقرة لمهارات التفكير المحورية بصيغته الاولى وباللغة (٨) مهارات، بواقع (٨) فقرات لمهارة التركيز و (٧) فقرات لمهارة جمع المعلومات (٨) فقرات لمهارة التذكر و (٨) لمهارة التنظيم و (٧) فقرات لمهارة التحليل و(٨) فقرات مهارة التوليد ، (٨) فقرات مهارة التكامل ، و(٦) فقرات لمهارة التقويم ، وكانت مستويات المقياس خمسة (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة جدا). والجدول (١) يبين انواع مهارات التفكير المحورية بصيغتها الاولى

مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

جدول رقم (١) يبين مهارات التفكير المحورية وعدد فقرات كل مجال بصيغته الأولية

ت	مهارات التفكير المحورية	الفقرات
1	مهارات التركيز	8
2	مهارات جمع المعلومات	7
3	مهارات التذكر	8
4	مهارات التنظيم	8
5	مهارات التحليل	7
6	مهارات التوليد	8
7	مهارات التكامل	8
8	مهارات التقويم	6
9	المجموع	60

صدق أداة البحث :

يعد الصدق من الخصائص السايكومترية المهمة للاختبارات، ويعرف صدق الاختبار بأنه (المدى الذي يقيس به الاختبار ما وضع من أجل قياسه اي انه يقيس الهدف الذي وضع من أجل قياسه) (الناشف، ٢٠٠١ : ٣٨).

ولتحقيق صدق الأداة اعتمد الباحث نوعان من الصدق وكالاتي :

أ - الصدق الظاهري

يقصد به " هو المظهر العام للاختبار ، ومدى ملائم الاختبار للغرض الذي وضع من اجله ، ويشمل مجموعة من المفردات والفقرات وطريقة صياغتها ، ومدى وضوحها، ويتضمن تعليمات الاختبار ومدى ودقتها، وموضوعيتها، وشموليتها، للاختبار". (الإمام وآخرون، ١٩٩٠: ١٣٠)

ان اداة البحث هي بطاقة معلومات (استمارة) اعدھا الباحث بصورتها الأولى ، حيث تم عرضها على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس، والعلوم التربوية والنفسية، والقياس والتقويم وفلسفة التربية، تحتوي هذه الاستمارة على مجموعة من المهارات الرئيسية ومجالاتها، وبناءً على آراء الخبراء ، اعتمد على نسبة قبول (٨٠%) فما فوق . وجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢)

النسبة	المهارات
83%	3، 12، 36، 44، 54، 17، 18
94 %	1، 2، 4، 5، 8، 9، 10، 11، 19، 20، 21، 22، 28، 29، 30، 31، 31، 32، 33، 35، 37، 38، 39، 43، 45، 50، 51، 52، 53، 58، 59، 48، 47

مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

بعد حذف مجموعة من الفقرات وإجراء التعديل على عدد منها ، فبلغت قائمة المهارات الرئيسة (٤٠) فقرة بصيغتها النهائية والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

مهارات التفكير المحورية بصيغتها النهائية

ت	المهارات	الفقرات	الارقام	النسبة
1	مهارات التركيز	6	15 - 20	15
2	مهارات جمع المعلومات	4	6 - 10	10
3	مهارات التذكر	5	11 - 14	12,5
4	مهارات التنظيم	5	1 - 5	12,5
5	مهارات التحليل	3	21 - 25	7,5
6	مهارات التوليد	5	26 - 28	12,5
7	مهارات التكامل	5	29 - 33	12,5
8	مهارات التقويم	7	34 - 40	17,5
9	المجموع	40		100%

صدق البناء

يسمى عادةً بصدق المفهوم او صدق التكوين الفرضي ،ويستخدم هذا النوع عندما نقوم بتصميم المقياس او الاختبار ، ويشكل الإطار النظري للاختبار، ومن مؤشرات، استخراج درجة الفقرة بدرجة المقياس الكلية . (الزهيري، ٢٠١٧: ٢٢٧) ويتفق معظم الباحثين ان الفقرة التي معامل ارتباطها من (٠,٢٠% - ٠,٣٩%) تعتبر فقرة جيدة واما الفقرة التي اكون (٠,١٩%) او اقل تكون فقرة ضعيفة .

جدول (٤)

قيمة الجدولية	معامل الارتباط	ت	قيمة ر الجدولية	معامل الارتباط	ت
	0,678	21		0,563	1
	0,705	22		0,609	2
	0,567	23		0,705	3
	0,632	24		0,598	4
	0,690	25		0,589	5
	0,674	26		0,645	6
	0,784	27		0,721	7
	0,585	28		0,731	8

مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

159,0	0,679	29	159,0	0,567	9
	0,702	30		0,564	10
	0,654	31		0,690	11
	0,734	32		0,634	12
	0,721	33		0,573	13
	0,651	34		0,634	14
	0,580	35		0,673	15
	0,704	36		0,634	16
	0,742	37		0,705	17
	0,719	38		0,583	18
	0,632	39		0,609	19
	0,536	40		0,733	20

علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس مهارات التفكير المحورية

تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة الارتباطية بين مجالات مهارات التفكير المحورية والدرجة الكلية للمقياس وتبين ان جميعها دالة ، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

ت	المهارات	النسبة
1	مهارة التركيز	0,689
2	مهارة جمع المعلومات	0,673
3	مهارة التذكر	0,692
4	مهارة التنظيم	0,634
5	مهارة التحليل	0,669
6	مهارة التوليد	0,773
7	مهارة التكامل	0,791
8	مهارة التقويم	0,784

ثبات أداة البحث :

ان الاختبار يعد ثابتاً إذا أعطى نفس النتائج باستمرار في حال استخدامه أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (نفس الظروف). (صابر وخفاجة، ٢٠٠٢: ١٦٥).

وقد اعتمدت الدراسة الحالية على طريقة إعادة الاختبار (Test-Retes) وذلك لاستخراج ثبات أداة الدراسة إذ يجب ان يكون الفارق بين تطبيق الاختبار لا يقل عن أسبوع ولا يزيد عن شهر. العينة الاستطلاعية :

طبق الباحث استمارة الملاحظة في ، بتاريخ (١٨ / ١١ / ٢٠٢٣م)، وانتهى بتاريخ (١١ / ١ / ٢٠٢٤م)، وبلغت افراد الاستطلاعية (٢٠) مدرس ومدرسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المدارس الإعدادية والثانوية في (ديالى)، للمرحلة (الخامس الإعدادي) حيث لاحظ الباحث اداء المدرسين والمدرسات ، وتم وضع الدرجة ، كرر الباحث الزيارة بعد مدة قدرها اسبوعين للزيارة الاولى بلغ (٨٤,٠%) ، ثم استعان الباحث بملاحظ ثاني لملاحظة اداء (٢٠) مدرس ومدرسة بعد افراغ البيانات بلغ الثبات (٨٢,٠) وهو معامل ثبات جيد.

تحصيل الطلبة

اعتمد الباحث على نتائج تحصيل الطلبة في مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر الصف الخامس الأدبي لنهاية الكورس الأول للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) التي حصل عليها من سجلات المدارس النهائي بمقياس التطبيق النهائي للمقياس تم تطبيق اداة المقياس في يوم الاربعاء ١٦-٣-٢٠٢٤ وانتهت يوم ٢٧-٣-٢٠٢٤ على عينة البحث، واستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية Osssqs.

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول

التعرف على مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ للصف الخامس الادبي ،

تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث عن مقياس مهارات التفكير المحورية حيث بلغ المتوسط الحسابي (١١٨,٧٤٠) تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، وأظهرت نتائج الاختبار التائي أن القيمة التائية المحسوبة (١٩,٥٢٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٨٨) درجة وبانحراف معياري قدره (١٢,١٢٥)، في حين بلغ المتوسط الفرضي (٩٦) درجة ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وبدرجة حرية (٩٨)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وجدول (٦) يوضح ذلك نتائج اختبار (T-test) الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي عينة البحث.

مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي للمقياس	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	1.88	19.523	98	95	12.135	118.740	100

جدول (٧)

نتائج الاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للتعرف كل مهرة من مهارات التفكير المحوري لدى عينة البحث.

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي للمقياس	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للعينة	حجم العينة	المهارات
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائياً	1.98	11.676	98	25	4.365	30.234	100	مجال مهارة التركيز
دالة احصائياً	1.98	12.456	98	22	3.222	26.544	100	مجال مهارة جمع المعلومات
دالة احصائياً	1.98	13.123	98	21	3.863	29.231	100	مجال مهارة التذكر
دالة احصائياً	1.98	11.776	98	23	4.123	33.238	100	مجال مهارة التنظيم
دالة احصائياً	1.98	12.456	98	26	3.931	31.122	100	مجال مهارة التحليل
دالة احصائياً	1.98	11.569	98	23	3.456	27.566	100	مجال مهارة التوليد
دالة احصائياً	1.98	17.549	98	25	4.534	34.119	100	مجال مهارة التكامل
دالة احصائياً	1.98	16.993	98	25	4.279	31.654	100	مجال مهارة التقويم

هذا يفسر ان مهارات التفكير المحورية ساهمت في تنمية التفكير مما يسهل استرجاع المعلومات لدى الطلبة فمهارات التفكير المحورية ادت الى زيادة في تحصيل الطلبة وذلك بسبب استخدام مهارات وطرائق تدريس حديثة (الزغول، ٢٠١٤، ٢٢)

مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

ويرى الباحث ان مهارات التفكير المحورية ساعدت على تنمية الإبداع لدى المدرسين بسبب تعرض المدرسين وحصولهم على خبرات كافية ، وابتكارهم افكار جديدة .
الهدف الثاني :- حساب العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير المحورية ومتوسط درجات التحصيل الدراسي (للذكور والاناث).
، وقد ظهرت النتائج أن القيمة (ز) المحسوبة بلغت (٠,٢٩٠) اصغر من القيمة (ز) الجدولية البالغة (١,٩٩) غير دالة احصائيا وجدول (٨) يبين ذلك :
جدول (٨) العلاقة الارتباطية بين التفكير المحوري والتحصيل تبعا لمتغير الجنس

مستوى 0.05	القيمة الزائفة		القيمة المعيارية	قيمة معامل الارتباط	العدد	الجنس	التفكير المحوري
غير دالة	جدولية	محسوبة	0,187	0,187	45	ذكور	التحصيل
	1.99	0,290	0,122	0,125	55	اناث	

الجدول (٩) يوضح العلاقة بين كل مهارة من مهارات التفكير المحورية ومتوسط درجات التحصيل

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		معامل الارتباط	المهارات
	الجدولية	المحسوبة		
غير دالة احصائيا	1,98	1,042	0.058	مجال مهارات التركيز
غير دالة احصائيا	1,98	2,145	0,231	مجال مهارات جمع المعلومات
غير دالة احصائيا	1,98	0,378	0,124	مجال مهارات التذكر
غير دالة احصائيا	1,98	1,411	0,024	مجال مهارات التنظيم
غير دالة احصائيا	1,98	2,078	0.197	مجال مهارات التحليل

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

مجال مهارات التوليد	0,059	3,045	1,98	غير دالة احصائيا
مجال مهارات التكامل	0,217	1,034	1,98	غير دالة احصائيا
مجال مهارات التقويم	0,112	0,534	1,98	غير دالة احصائيا

الهدف الثالث:

استخراج العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ ، ومتوسط درجات تحصيل طلبتهم، وبعد تحليل البيانات ظهر ان معامل الارتباط البالغة (٠,١٦٣) غير دالة احصائيا حيث ان قيمة (ز) المحسوبة (١,٦٢٠) اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (١٠) يوضح ذلك

:

الجدول (١٠)

العلاقة بين مهارات التفكير المحورية ومتوسط درجات تحصيل الطلبة

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		م.الارتباط	حجم العينة	المتغيرات
	جدولية	محسوبة			
غير دالة	1,98	1,620	0,163	100	التفكير المحوري
					التحصيل

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها استنتج الباحث :-

١- وجود مهارات التفكير المحوري لدى مدرسي الصف الخامس الأدبي لكونهم يتمتعون بالذكاء والتفكير وهذا ادى الى تمكنهم من تقليل الصعوبات التي تواجه طلبتهم.

٢- وجود علاقة طردية بين مهارات التفكير المحوري وتحصيل الطلبة ، فكلما ارتفع مستوى مهارات التفكير المحوري لدى المدرسين ، ادى الى ازدياد مستوى تحصيل طلبتهم.

التوصيات

- ١ - توصية مشرفي وزارة التربية بأعداد برامج تدريبية تهدف الى تطوير مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي التاريخ للصف الخامس الادي .
- ٢- العمل على توعية مدرسي التاريخ على تنمية مهارات التفكير المحوري لديهم .

المقترحات

- ١ - اجراء دراسات وصفية تتضمن علاقة مهارات التفكير المحوري ببعض المتغيرات مثل الدافعية العقلية، حب الاستطلاع الابداع .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة مع مرحلة دراسية اخرى .

المصادر

- ابو جادو ، صالح محمد علي علم النفس التربوي ، ط١١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠١٤م.
- — ٢٠٠٣ ، علم النفس التربوي ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ابو علام رجاء محمود ، ٢٠٠٤ ، مدخل الى مناهج البحث التربوي ، ط١ ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- احمد ، صفاء محمد علي . (٢٠١٠) . التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية التربوية . لبنان : مكتبة حسن العصري.

- الأمام، مصطفى محمود وآخرون، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، عمان، الأردن، ١٩٩٠م.
- الحلاق، عليّ سامي، اللغة والتفكير الناقد أسس نظرية واستراتيجيات تدريسية، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٠م.
- الحيلة، محمد محمود، تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، ط٢، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٩م.
- داخل، سماء تركي، والموسوي، حيدر كريم، علم النفس التربويّ أسس منهجية، ط٢، مكتبة نور الحسن للطباعة والتنضيد، بغداد، العراق، ٢٠١٦م.
- زايد، وعبد الوهاب، محمد، رؤية في مناهج تدريس اللغة العربية، ط٢، مكتب نور الحسن للطباعة والتنضيد، بغداد، العراق، ٢٠١٥م.
- _____، وآخرون، التفكير ومهاراته التعليمية رؤية نظرية وتطبيقية، ط٢، مكتب نور الحسن للطباعة والتنضيد، بغداد، العراق، ٢٠١٩م.
- الزبيدي، صباح حسن (٢٠١٤): أسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية واغراض تدريسها، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- الشمري، نذير جبر راضي، أثر التدريس بمهارات التفكير المحورية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وتفكيرهم الإيجابي في مادة الفيزياء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق، ٢٠١٨م.
- الصافي، عبد الحكيم محمود، وقارة، سليم محمد، تضمين برنامج الكورت لتعليم التفكير في المناهج الدراسية، ط٢، دار المناهج للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠١٠م.

- عتوم، كامل علي سليمان، التفكير أنواعه ومفاهيمه ومهاراته واستراتيجيات تدريبه، ط٣، عالم الكتب الحديث، عمان، الأردن، ٢٠١٢م.
- العسكري، كفاح يحيى صالح، أثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير المعرفية لمنخفضي ومرتفعي الفاعلية الذاتية لطلبة الجامعة، ط، رند للطباعة والنشر، دمشق، سورية، ٢٠١٠م.
- سليمان ، جمال ، ٢٠٠٠ ، دراسة تحليلية للأسئلة المتوافرة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في الجمهورية العربية السورية ، مجلة جامعة دمشق للعلوم الإنسانية والتربوية، مجلد ١٦ ، العدد ٣ ، سوريا
- مارزانو روبرت وآخرون، أبعاد التعلم قراءات في مهارات التفكير، ترجمة فيصل يونس، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر، ٢٠٠١م.
- مجيد، سوسن شاكر، تقويم جودة الأداء في المؤسسات
- المشهداني، شيماء باسم محمد، تقويم السلوك التدريسي لمدرسات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العراق، ٢٠١٣م.
- صابر، فاطمة عوض وميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢): أسس ومبادئ البحث العلمي، الطبعة الأولى، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية - مصر.
- الطيطي ، محمد احمد ، ٢٠٠١ ، تنمية قدرات التفكير الإبداعي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط١، عمان ، الاردن .
- قطامي ، يوسف محمود ، ٢٠٠٤ ، تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .

مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

- الناشف ، عبد الملك ، ٢٠٠١ ، طرق تدريس التاريخ في المرحلة الإعدادية الارزوا ، معهد التربية .
- النشار ، مصطفى، وهاشم، حسني، التفكير العلمي وتنمية البشر، ط، روابط للنشر وتقنية المعلومات، القاهرة، مصر، ٢٠١٧م.
- نوفل، محمد بكر، والريماوي، محمد عودة ،تطبيقات عملية في تنمية التفكير، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٠م.
- نشوان ، يعقوب حسين (١٩٨٩) اتجاهات معاصرة في مفاهيم واساليب تدريس العلوم ، ط١ ، دار الفرقان ، عمان ، الأردن.وسف، سليمان عبد الواحد، الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية، ط، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١م

- Ebel, Robert. L & Frisbille, david .A.: "**Essentials of educational measure ement**"^{5th} ed, PHI Learning private Limited, New Delhi, 2009.

ترجمة المصادر العربية:

- Abu Jado, Saleh Mohammed Ali, Educational Psychology, 11th edition, Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan, 2014.
- _____, and others, Thinking and its Educational Skills: A Theoretical and Applied Perspective, 1st edition, Noor Al-Hasan Library for Printing and Typesetting, Baghdad, Iraq, 2019.
- Al-Zubaidi, Sabah Hassan (2014): Foundations of Building and Designing Social Studies Curricula and Teaching Materials, 1st edition, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman.
- Al-Shammari, Nadhir Jaber Radi, The Impact of Teaching Core Thinking Skills on the Academic Achievement and Positive Thinking of Second Intermediate Class Students in Physics, Unpublished Master's Thesis, College of Basic Education, Babil University, Iraq, 2018.

- Al-Safi, Abdul Hakim Mahmoud, and Qaraa, Salim Muhammad, Embedding the Cort Program for Teaching Thinking in Curricula, 1st edition, Dar Al-Manahij for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan, 2010.
- Atoom, Kamel Ali Suleiman, Types, Concepts, Skills, and Training Strategies for Thinking, 3rd edition, Modern Books World, Amman, Jordan, 2012.
- Al-Askari, Kifah Yahya Saleh, The Impact of a Training Program on Developing Cognitive Thinking Skills for Students with Low and High Self-Efficacy at the University, 1st edition, Rand for Printing and Publishing, Damascus, Syria, 2010.
- Sulaiman, Jamal (2000), An Analytical Study of Questions in History Books for the Preparatory Stage in the Syrian Arab Republic, Journal of Damascus University for Humanities and Educational Sciences, Volume 16, No. 3, Syria.
- Marzano, Robert, and others, Dimensions of Learning: Readings in Thinking Skills, translated by Faisal Younes, Dar Al-Nahda Al-Arabiyya, Cairo, Egypt, 2001.
- Majeed, Sawsan Shakir, Quality Performance Assessment in Institutions.
- Al-Mashhadani, Shaimaa Basim Mohammed, Evaluation of Teaching Behavior for Arabic Language Teachers in the Intermediate Stage, Unpublished Master's Thesis, College of Basic Education, Diyala University, Iraq, 2013.
- _____, 2003, Educational Psychology, 3rd edition, Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution, Amman, Jordan.
- Saber, Fatima Awad, and Mervat Ali Khafaja (2002): Foundations and Principles of Scientific Research, 1st edition, Al-Ishaa Technical Library and Printing, Alexandria, Egypt.
- Attiti, Mohammed Ahmed (2001), Development of Creative Thinking Skills, 1st edition, Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
- Qatami, Youssef Mahmoud (2004), Teaching Thinking for the Basic Stage, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.

- Al-Nashif, Abdul Malik (2001), Teaching History Methods in UNRWA Preparatory Stage, Institute of Education.
- Al-Nashar, Mustafa, and Hashem, Hassani, Scientific Thinking and Human Development, 1st edition, Rowad for Publishing and Information Technology, Cairo, Egypt, 2017.
- Noufal, Mohamed Bakr, and Al-Reimawi, Mohamed Auda, Practical Applications in Developing Thinking, Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010.
- Nashwan, Yaqub Hussein (1989), Contemporary Trends in Concepts and Methods of Teaching Sciences, 1st edition, Dar Al-Furqan, Amman, Jordan.
- Suf, Suleiman Abdulwahid, Individual Differences in Cognitive Mental Operations, 1st edition, Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2011.
- Abu Alam, Raja Mahmoud, 2004, Introduction to Educational Research Methods, 1st edition, Al-Falah Library, Kuwait.
- Ahmad, Safaa Mohammed Ali, (2010), Academic Achievement and its Relationship with Islamic Educational Values, Lebanon: Hasan Al-Asri Library.
- Al-Imam, Mustafa Mahmoud and others, Evaluation and Assessment, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Amman, Jordan, 1990.
- Al-Halag, Ali Sami, Language and Critical Thinking: Theoretical Foundations and Teaching Strategies, 2nd edition, Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010.
- Al-Hilah, Mohammed Mahmoud, Educational Technology for Developing Thinking: Between Theory and Practice, 2nd edition, Dar Al-Maseera for Printing, Publishing, and Distribution, Amman, Jordan, 2009.
- Dakhil, Samaa Turki, and Al-Mousawi, Haider Kareem, Educational Psychology: Methodology Foundations, 2nd edition, Noor Al-Hasan Library for Printing and Typesetting, Baghdad, Iraq, 2016.
- Zaer, and Abdulwahab, Mohammed, Vision in Arabic Language Teaching Methods, 1st edition, Noor Al-Hasan Library for Printing and Typesetting, Baghdad, Iraq, 2015.