

المستحدثات التكنولوجية لدى مدرسي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة وعلاقتها بتحصيل طلابهم

م.م حيدر عبد خضير عواد

مديرية تربية القادسية - طرائق تدريس اللغة العربية

Technological Innovations among Arabic language teachers of Intermediate schools and their impact on the achievement of their students

Assist Lect. Hayder Abd-Kudhair

Education Directorate in Al-Diwaniyah Governorate - Teaching Methods of Arabic Language
hydrbdkhdyr87@gmail.com

ملخص البحث:

هدفت الدراسة تعرف المستحدثات التكنولوجية لدى مدرسي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة وعلاقتها بتحصيل طلابهم، أتبع الباحث فيها المنهج الوصفي الارتباطي، فحدد مجتمع البحث وهم مدرسو اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في محافظة القادسية وطلابهم، واختار عينة المدرسين بالطريقة القصدية والبالغ عددهم (٢٠٠) مدرس أما عينة الطلاب فاختر متوسطة الفراهيدي ومتوسطة الفارابي قصديا والبالغ عددهم (٢٠٠) طالب.

أختار الباحث مقياس المرمضي (٢٠٢١) لقياس المستحدثات التكنولوجية، وعرضه على مجموعة من الخبراء للتأكد من صلاحيته وأعد اختباراً لتحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية مكون من (٣٠) فقرة اختبارية، وبعد التأكد من صلاحيته طبقه على عينة استطلاعية أولية لتعرف الوقت وسلامة عباراته و طبقه مرة ثانية على عينة التحليل الإحصائي للتأكد من صلاحية فقراته بعدها طبقه على العينة الرئيسية، وأظهرت نتائج البحث ضعف في توظيف المستحدثات التكنولوجية وأن طلبتهم يتمتعون بمستوى تحصيل دراسي بلغ (٧٧,٨١) مقارنة بالوسط الفرضي البالغ (٧٠) ووجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين توظيف المستحدثات التكنولوجية .

وبموجب نتائج البحث وضع الباحث توصيات عديدة منها: إعداد المدرسين في الكليات التربوية والتحقق من جاهزيتهم نحو استعمال المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، وقدم مقترحات منها: بناء برنامج تقني لتنمية المهارات التكنولوجية عند مدرسي اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: المستحدثات التكنولوجية، مدرسي اللغة العربية، التحصيل، المرحلة المتوسطة. تكنولوجيا التعليم.

Abstract:

The study aimed to find out Technological Innovations among Arabic language teachers of Intermediate schools and their impact on the achievement of their students. The descriptive, correlational method was used in this study. and was selected a sample of (200) teachers on purpose. The students purposefully chose Al-Farahidi Intermediate School and Al-Farabi Intermediate School, with a total of (200).

The researcher selected the Al-Marmadhi rating (2021), to measure technological innovations, and then he presented the results to a group of specialists to ensure its validity, , consisting of (30) items to be tested. He applied it to an initial exploratory sample after establishing its validity to determine the time and validity of its manifestations.

The results of the study revealed a weakness among Arabic language teachers for the intermediate school in employing technological innovations, as well as that their students had an academic achievement level of (77.81) compared to the hypothesized mean of (70)

The researcher provided multiple recommendations based on the outcomes of the study, including educating instructors in educational colleges and assessing their readiness to apply technological breakthroughs in the educational process

Keywords:

Technological innovations, Arabic language teachers, achievement, intermediate school. Educational Technology.

الفصل الأول : التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث:

فقد أدت ثورة الاتصالات التكنولوجية والتي نتجت عن التقدم الهائل في مجال الإلكترونيات عامة، وفي مجال الكمبيوتر بصفة خاصة إلى ظهور المستحدثات التقنية في مجال التعليم سواء في الجانب الفكري أو الجانب الإجرائي التنفيذي بدءاً من التعليم الذاتي وتكنولوجيا الوسائل المتعددة ومراكز مصادر التعلم ومؤتمرات الفيديو والانترنت.

وإن تدريس مادة اللغة العربية بطرائق والأساليب التقليدية يبعث الملل لدى الطلبة وتقف عائقاً يحول دون تحقق عملية الفهم؛ لأنها لا تتماشى مع التقدم المعرفي المتسارع ونحن نعيش تحت مظلة التطور العلمي والتقني الهائل من حولنا وأستشعر الباحث ذلك من طريق خبرته المتواضعة في مجال التدريس والتي امتدت أكثر من (١٨ سنة).

ولأجل مواكبة هذا التطور نحتاج إلى مدرسين تتوفر لديهم معرفة شاملة في المستحدثات التكنولوجية المعاصرة فهي تساعد على إبراز دور المدرس المؤثر في العملية التعليمية، فالمشكلة تتمثل في ضعف استعمال المستحدثات التكنولوجية في الواقع التدريسي، وعدم إقبال المدرسين على توظيفها على الرغم من عظم تأثيراتها الإيجابية على العملية التدريسية التي تعددها أدبيات البحث في هذا المجال وهذا ما أشارت إليه دراسات كثيرة منها دراسة المرمضي (٢٠٢١) مما دفع الباحث إلى محاولة دراسة واقع استعمال هذه المستحدثات وصعوبات توظيفها في العملية التعليمية.

ثانياً: أهمية البحث:

تتجلى أهمية استعمال المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية من طريق إسهامها في تحقيق تعليم أعداد متزايدة من المتعلمين في صفوف مزدحمة، وكذلك معالجة مشكلة الزيادة الهائلة في المعرفة الإنسانية، ومعالجة مشكلة قلة عدد المعلمين المؤهلين أكاديمياً وتربوياً، ومساعدتهم على التدريب في المجالات المختلفة، وتيسير الفرص لمواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعد المتعلم محور العملية التعليمية، فضلاً عن أن المستحدثات التكنولوجية لها المقدره على دعم التعليم من طريق دعم وتعزيز المناهج الدراسية إذ إنها تجعل المحتوى الدراسي مفيداً وذا هدف، وإتاحة الاتصال عبر الشبكات تعليمية واسعة النطاق، وزيادة فاعلية التعليم بتوفير أكثر من أسلوب ومصدر للتعليم، وتيسير عملية تكامل لمعرفة وتنوع مصادرها، وتكامل الخبرات التعليمية، فضلاً عن إمكانية تطوير التعلم الذاتي والتعلم المستمر لدى المتعلمين، وتوفير مناخ يسمح بحرية التعليم وديمقراطيته، أمام المتعلم ليتعلم ما يرغبه وفقاً لوقته المتاح وبالأسلوب الذي يريده. (الهارون، ٢٠٢٠: ٨٩٣).

ثالثاً: هدفاً للبحث: يهدف البحث التعرف المستحدثات التكنولوجية لدى مدرسي اللغة العربية وعلاقتها بتحصيل طلابهم في مرحلة المتوسطة.

رابعاً: حدود البحث:

١. مدرسو اللغة العربية وطلابهم في المدارس المتوسطة والثانوية في المدارس الحكومية في مديرية تربية القادسية للسنة الدراسية (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣).
 ٢. المستحدثات التكنولوجية لدى مدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية في المدارس الحكومية وتحصيل طلابهم في مديرية تربية القادسية للسنة الدراسية (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣).
- سادسا: تحديد المصطلحات:

المستحدثات التكنولوجية عرفها: (السبيعي، ٢٠٢٠) كل جديد أو مستجد في الأجهزة والمواد التعليمية، ونظريات عملها، وطرق تصميمها وإنتاجها واستعمالها لدعم منظومة التعليم، أو أي من مكوناتها، من أجل رفع كفاءة النظم التعليمية، وتحقيق معايير الجودة لمدخلات وعمليات ومخرجات تلك النظم" (السبيعي، ٢٠٢٠: ٣٣٠).

(الهارون، ٢٠٢٠) إنها بمثابة الاختراعات والاكتشافات التي يمكن إدخالها في المؤسسات التعليمية، وتسهم في زيادة قدرة المعلم والمتعلم على التعامل مع العملية التعليمية وحل مشكلاتها. (الهارون، ٢٠٢٠: ٨٩٠).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها مجموعة الأجهزة والأدوات والمواد والوسائل والبرمجيات التي يوظفها المدرسون في طرائق تدريسهم.

المدرس: عرفه زاير بأنه: " عنصر مهم في المؤسسة التعليمية؛ إذ يتمثل في البلوغ العقلي والخبرات الفنية وقدرته على الإرشاد المهني وعلى أعمال المتابعة ووضع الخطط في إطار فني لماده تخصصه. (زاير، وإيمان، ٢٠١٤: ٢٨)

التحصيل عرفه (اللهيبي، ٢٠٠٥): مدى التقدم الذي يحرزه المتعلمون نحو تحقيق أهداف التعليم. (اللهيبي، ٢٠٠٥: ١٦).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: الدرجة التي يحصل عليها الطلاب في اختبار التحصيل الذي أعده الباحث لهذا الغرض.

الفصل الثاني: الجانب النظري:

تكنولوجيا التعليم:

حملت تكنولوجيا التعليم في طياتها بذور التجديد المستمر، الذي يستدعي تهيئة مواقف تعليمية تحتاج إلى تطوير أهداف ومحتويات، وطرائق التدريس وأدوات تعليمية جديدة تتناسب

وطبيعة المفهوم في كل مرحلة من مراحل التطور وعلى هذا النحو فإن تطور المنهج اعتماداً على تطور مجال تكنولوجيا التعليم يأخذ مسارين:

المسار الأول: وضع خطة منظمة للاستفادة من التطورات التكنولوجية، وما يسفر عنها من وسائل وأدوات ومواد تعليمية في تحقيق تتابع منظم ومبتكر لعمليات التعليم والتعلم.

المسار الثاني: هو الاستفادة من أنواع التكنولوجيا الملائمة في تحديد أهداف المنهج وترتيب المواقف التعليمية التعليمية التي تقدم للمتعلمين، والوقوف على مدى استفادة الطلاب من البرامج التعليمية. (عمار ، ونجوان، ٢٠١١: ٢٧).

المستحدثات التكنولوجية:

منذ أواخر القرن العشرين، شهد العالم طفرة كبيرة تمثلت في ظهور المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالتعليم، إذ تأثرت فيها كافة عناصر الموقف التعليمي، وتغير تبعاً لذلك دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى ميسر لعملية التعلم إذ يصمم لطلبته بيئة التعلم، ويرشدهم إلى المناسب من المواد التعليمية، ويشخص مستوى طلبته، متابعا وموجها لهم، إلى أن تتحقق الأهداف التعليمية المطلوبة. كما تغير دور المتعلم من متلق للمعلومة، إلى مشارك نشط في الحصول عليها، وصياغتها، وتكييفها لما هو مناسب للموقف التعليمي، أي أن التعليم قد انتقل من التمرکز حول المعلم إلى التمرکز حول المتعلم. (الشيشاني، ٢٠٢٢: ١٢).

خصائص المستحدثات التكنولوجية: إن خصائص المستحدثات التكنولوجية تتمثل فيما يأتي:

١. التفاعلية (Interactivity) إذ توفر بيئة المستحدثات التكنولوجية بيئة اتصال ثنائية بين المتعلم والمادة التعليمية، إذ تمنح المتعلم مرونة في التحكم بأسلوب عرض المادة، بإذ يتجول داخل المادة المعروضة، وبالتالي تكون عملية التعلم متركزة في يد المتعلم إلى حد بعيد.
٢. الفردية (Individuality) إذ تسمح معظم المستحدثات التكنولوجية بتفريد المواقف التعليمية لتناسب التغيرات في شخصيات المتعلمين، وقدراتهم واستعداداتهم التعليمية وخبراتهم السابقة.
٣. التنوع (Diversity) توفر المستحدثات التكنولوجية مجموعة من البدائل والخيارات التعليمية أمام المتعلم منها الأنشطة والمواد التعليمية، وتعدد مستويات المحتوى التعليمي، وتعدد أساليب التعليم، ويرتبط تحقيق التنوع بخاصية التفاعلية وخاصة الفردية، وتباين المستحدثات التكنولوجية في مستوى التنوع فيها، ومقدار الحرية الممنوحة للمتعلم.

٤. الكونية (Globality) تتيح لمستخدمها فرص الانفتاح على مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم من طريق شبكة المعلومات الداخلية للمؤسسة التعليمية، أو من طريق شبكة الإنترنت. ٥. التكاملية (Integrality) فهناك تكامل بين مكونات المستحدثات التكنولوجية، ويظهر ذلك بشكل واضح في المستحدث الواحد، بإذ تشكل الوحدات الصغيرة (Modules) في كل مستحدث نظاماً شاملاً، تتكامل فيه تلك الوحدات الصغيرة مع بعضها لتحقيق الأهداف. (شقيقة، ٢٠٠٨، ١١).

العوامل التي تسهل توظيف المستحدثات التكنولوجية:

١. دراسة الجدوى التربوية للمستحدث مقارنة بالطرق التقليدية.
٢. التخطيط المدروس والمتاني والمتدرج لإدخال المستحدث حسب البيئة التعليمية.
٣. توفير المتطلبات السابقة لإدخال المستحدث، من توفير التمويل والكفاءات البشرية.
٤. إظهار الجانب الإيجابي من المستحدث وإقناع الجميع به ومحاولة السيطرة على مساوئه والحد منها، فكل مستحدث سلاح ذو حدين.
٥. دراسة المستحدث ومعرفة خصائصه وفوائده والمشكلات التي يعمل حلها، إذ يكون البديل الأفضل من بين حلول عدة. (حكيم، ٢٠٢٠: ٨٣).

معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم:

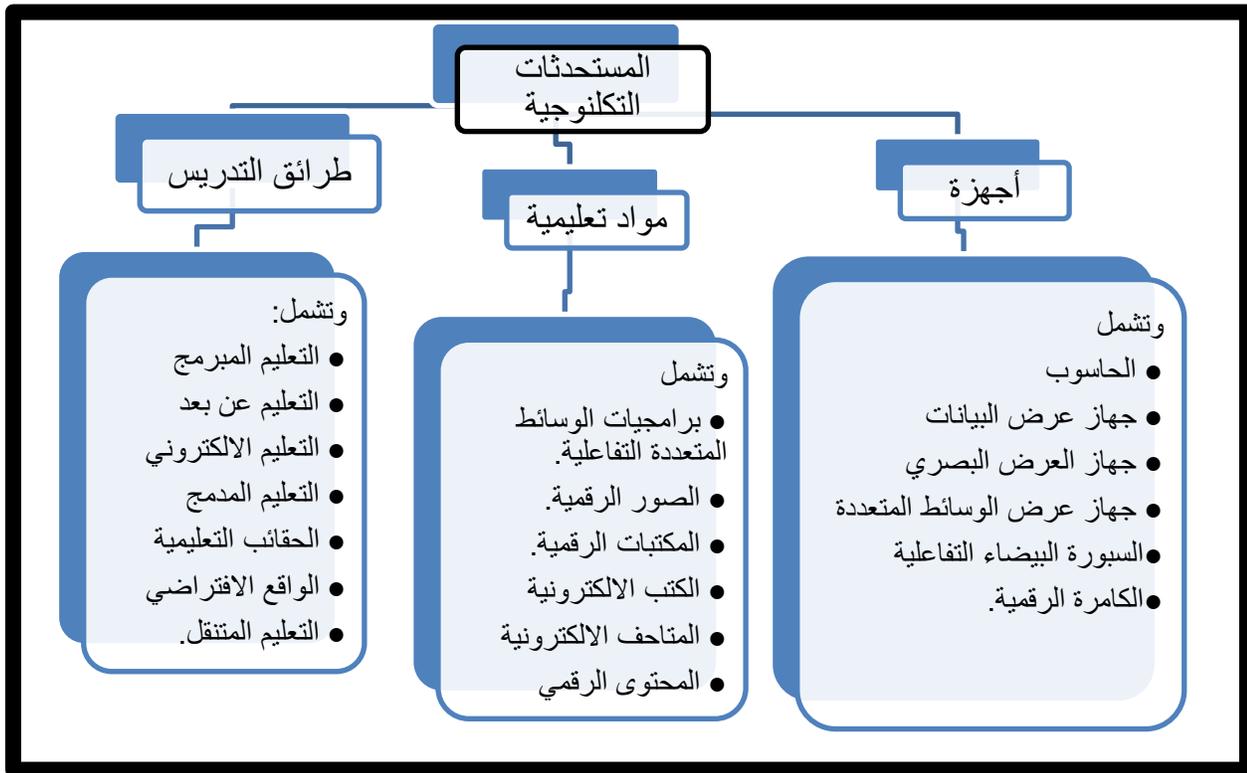
تقابل عملية توظيف كل ما هو جديد ومستحدث في مجال ما من المجالات بمعوقات وصعوبات تحد من التوظيف المثالي له، وعلى الرغم من تعدد المميزات والفوائد التي تتمتع بها المستحدثات التكنولوجية إلا أنه توجد بعض المعوقات التي تواجه توظيفها في العملية التعليمية وهذه المعوقات قد ترجع إلى طبيعة المستحدثات نفسها أو لطبيعة المعلم أو المتعلم، أو لثقافة المجتمع ونظمه التعليمية، وهي كالاتي:

١. نقص الكوادر البشرية وخاصة تلك المشرفة على مراكز مصادر التعلم.
٢. نقص المعرفة بعملية صيانة وتشغيل الأجهزة نتيجة لنقص التدريب.
٣. عدم وجود سياسة واضحة حول توظيف تقنيات التعليم في التربية.
٤. المعوقات المالية والإدارية لأن استعمال تقنيات التعليم يتطلب تكلفة مالية عالية.
٥. المناهج نفسها تتسم بالجمود وعدم وعي مطوريها للدور الذي يمكن أن تلعبه تقنيات التعليم. (برهوم، ٢٠١٣: ٢٠).

أقسام المستحدثات التكنولوجية:

لا يمكن التعامل مع المستحدثات التكنولوجية كما لو انها قسم واحد أو نوع واحد لذلك فإنه يتم تقسيمها على ثلاثة أقسام تتمثل في الأجهزة، وأخرى في البرامج والمواد التعليمية، وطرائق التدريس والشكل (١) يوضح هذه الاقسام الثلاثة والمستحدثات التكنولوجية التي تندرج تحت كل قسم.

شكل (١) أقسام المستحدثات التكنولوجية (من إعداد الباحث)



الدراسات السابقة:

١. دراسة الزهراني (٢٠١٠) (واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمكة المكرمة)

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة واقع استعمال المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمكة، وقد استعملت الباحثة المنهج الوصفي، تكونت العينة من 22 مشرفة و125 مدرسة، واستعملت الباحثة استبانة شبة مغلقة كأداة للدراسة واستعملت اختبار (t test) ومن النتائج التي توصلت إليها الباحثة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة مشرفات ومعلمات العلوم في المرحلة الثانوية بمكة

المكرمة على أداة الدراسة تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي - نوع المؤهل العلمي - التخصص الوظيفي - الخبرة. (الزهراني: ٢٠١٠: ك)

٢. دراسة المرمضي (٢٠٢١) (مدى توظيف المستحدثات التكنولوجية عند مدرسي العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية وعلاقته بتفكيرهم العلمي):

هدفت الدراسة تعرف العلاقة بين المستحدثات التكنولوجية والتفكير العلمي عند عينة البحث، اتبع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي؛ وقد ضم مجتمع البحث مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية والبالغ عددهم (٦٧٥) مدرسا ومدرسة في محافظة الديوانية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠، وتكونت عينة البحث من (١٣٥) مدرسا ومدرسة، أعد الباحث استبانة لبيان مدى توظيف المستحدثات واستعمال الوسائل الإحصائية (T-test) لعينة واحدة، الوسط الحسابي، تحليل التباين الأحادي، تحليل التباين الثنائي، معادلة خط الانحدار، ومن نتائج البحث؛ ان توظيف المستحدثات التكنولوجية لدى أفراد عينة البحث كان متوسطا إذ بلغ (٧٦,٤٩) مقارنة بالمتوسط الفرضي، فضلا عن أن توظيف المستحدثات التكنولوجية جاء لصالح الذكور الذين كان مستوى خبرتهم (١١ - ١٥) سنة، كما بينت نتائج البحث أن هناك علاقة ارتباطية قوية موجبة بين توظيف المستحدثات التكنولوجية والتفكير العلمي لدى أفراد عينة البحث الحالي، وقد أوصى بعدد من التوصيات منها: تضمين مناهج المستحدثات التكنولوجية في إعداد مدرسي اللغة العربية في مرحلة الإعداد الأكاديمي الأولى، وأقترح مقترحات منها: دراسة توظيف المستحدثات التكنولوجية عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مرحلة دراسية أخرى (المتوسطة). (المرمضي: ٢٠٢١: ل).

٣. دراسة الشيشاني (٢٠٢٢): (مدى فاعلية المستحدثات التكنولوجية في تنمية كفايات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية)

هدفت الدراسة الكشف عن مدى فاعلية المستحدثات التكنولوجية في تنمية كفايات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ولتحقيق أهداف الدراسة؛ تم أستعمل المنهج الوصفي، إذ تم بناء استبانة لقياس الفاعلية ومحاورها لديهم من وجهة نظرهم؛ إذ تم التحقق من دلالات صدقها وثباتها. وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) عضو من أعضاء هيئة التدريس من أصل (٤٢٦٩) عضو،

استعمل الباحث اختبار (t test) وأظهرت النتائج مجيء فاعلية المستحدثات التكنولوجية في تنمية كفايات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم ضمن مدى متوسط وأشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً (٠,٠٥) بين الوسطين الحسابيين لمحور توظيف المستحدثات التكنولوجية في عملية التدريس يُعزى إلى الجنس؛ لصالح أعضاء هيئة التدريس الإناث. وقد أوصى الباحث إلى فرض المزيد من معايير الجودة ذات الصلة بالتقنيات الفنية وكذلك الدعم لأعضاء هيئة التدريس. (الشيشاني، ٢٠٢٢: ك).

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

أجرى الباحث موازنة بين الدراسات السابقة ودراسته الحالية وكما موضح في جدول (١)

جدول (١) الموازنة بين الدراسات السابقة

الاسم	الزهراني	المرمزي	الشيشاني	عواد
السنة	٢٠١٠	٢٠٢١	٢٠٢٢	٢٠٢٣
البلد	المملكة العربية السعودية	العراق	الأردن	العراق
المتغير المستقل	المستحدثات التكنولوجية	المستحدثات التكنولوجية	المستحدثات التكنولوجية	المستحدثات التكنولوجية
منهج البحث	المنهج الوصفي	المنهج الوصفي	المنهج التجريبي	المنهج الوصفي الارتباطي
الهدف	دراسة واقع استعمال المستحدثات التكنولوجية	مدى توظيف المستحدثات التكنولوجية	مدى فاعلية المستحدثات التكنولوجية	تعرف المستحدثات التكنولوجية لدى عينة البحث وعلاقتها بتحصيل طلابهم
المرحلة الدراسية	المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	الجامعات	المتوسطة
حجم العينة ونوعها	٢٢ مشرفة ١٢٥ مُدرسة	١٣٥ مدرس ومدرسة	٤٠٠ عضو تدريسي	٢٠٠ مدرس ٢٠٠ طالب

أداة الدراسة	استبانة	استبانة	استبانة	استبانة، اختبار تحصيل
الوسائل الإحصائية	اختبار t test	اختبار t	اختبار t test	اختبار t test ومعامل ارتباط بيرسون
النتائج	مدى التوظيف جاء متوسط	توظيف المستحدثات كان متوسطاً والارتباط طردياً	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة البحث تعزى لمتغير المؤهل العلمي	ضعف في توظيف المستحدثات التكنولوجية عند عينة البحث ووجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين متغيري الدراسة

الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته:

أولاً: منهج البحث:

أعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي نظراً لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة الحالية؛ فهو المنهج الملائم للدراسات التي تهدف إلى وصف الظاهرة وتحليلها كما هي في الواقع.

ثانياً: الإجراءات البحث:

أ) مجتمع البحث: يشتمل مجتمع البحث على:

١. مدرسي اللغة العربية في محافظة الديوانية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وجدول (٢) يبين توزيع المدرسين حسب الرقعة الجغرافية.

٢. طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة الديوانية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وجدول (٢) يبين توزيع المدرسين حسب الرقعة الجغرافية.

جدول (٢) توزيع المدرسين والطلاب حسب الرقعة الجغرافية.

ت	المدينة	عدد المدرسين	عدد الطلاب
---	---------	--------------	------------

٣٥٠٠	٤٠٠	تربية المركز	١
١٨٠٠	٩٨	تربية عفاك	٢
١٥٠٠	١١٠	تربية الشامية	٣
٩٨٠	٩٠	تربية الحمزة	٤
٧٧٨٠	٦٩٨	المجموع	٥

(ب) عينة البحث: اختار الباحث قسدياً^١:

- عينة المدرسين أختار الباحث مدرسي الحمزة الشرقي والشامية والبالغ عددهم (٢٠٠) مدرس.
- عينة الطلاب أختار الباحث طلاب متوسطة الفراهيدي ومتوسطة الفارابي والبالغ عددهم (٢٠٠) طالب.

(ج) أدوات البحث:

أولاً) مقياس المستحدثات التكنولوجية:

أعتمد الباحث في قياس المستحدثات التكنولوجية على مقياس (المرمضي، ٢٠٢١) ملحق (١) وعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص في طرائق تدريس اللغة العربية؛ لتعرف على صلاحيته وقدرته على تحقيق أهداف البحث وقد حصلت فقراته على موافقة تتراوح بين (٨٧- ١٠٠) عليه أعتمده الباحث في بحثه.

ثانياً) الاختبار التحصيلي:

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً في مادة اللغة العربية متبعاً في إعداد الخطوات الآتية:
١. تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار التحصيلي إلى قياس تحصيل طلبة الصف الثاني متوسط (عينة البحث) في مادة اللغة العربية.

^١ لقرب عمله من هذه المدارس كونه مدرس في مديرية تربية الحمزة الشرق متوسطة الفراهيدي وتعاون المدير والكادر

٢. تحديد محتوى الاختبار: حدد الباحث محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط

(الجزء الأول) للسنة الدراسي: (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣).

٣. صياغة الأهداف السلوكية: حل الباحث محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

وتم جمع الأهداف السلوكية في استبانة وعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي

الاختصاص في اللغة العربية وطرائق تدريسها والمناهج وأبقى على الفقرات التي كانت نسبة

اتفاق تتراوح (٨٩%-١٠٠%) ، وجدول (٣) يبين ذلك

جدول (٣) كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط وعدد الأهداف السلوكية لكل وحدة.

(من إعداد الباحث).

المجموع	عدد الاهداف في كل مستوى						الوحدات
	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
١٤	١	١	٤	١	٤	٣	الأولى
٢١	١	١	٣	٤	٦	٦	الثانية
٦	٠	٠	٠	١	١	٤	الثالثة
١٤	١	١	٣	٣	٤	٢	الرابعة
١٩	١	١	٣	٣	٦	٥	الخامسة
٥	١	١	٠	١	١	١	السادسة
٢١	١	١	٤	٤	٥	٦	السابعة
١٠٠	٦	٦	١٧	١٧	٢٧	٢٧	المجموع

٤. إعداد جدول المواصفات:

أعد الباحث جدول مواصفات مثل فيه وحدات كتاب اللغة العربية الصف الثاني متوسط (الجزء الأول) والأهداف السلوكية ضمن المجال المعرفي لتصنيف بلوم للمستويات (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، إذ تم حساب أوزان محتوى الوحدات في ضوء عدد الصفحات المخصصة لكل وحدة وعلى النحو الآتي:

$$\text{الوزن النسبي للوحدة} = \frac{\text{عدد الصفحات لكل وحدة}}{\text{عدد الصفحات الكلي}} \times 100$$

كما تم تحديد الأوزان النسبية للأهداف السلوكية للمستويات جميعها من تصنيف بلوم باستعمال المعادلة الآتية:

$$\text{الوزن النسبي للمستوى} = \frac{\text{عدد الأهداف في ذلك المستوى}}{\text{عدد الأهداف السلوكية الكلي}} \times 100$$

ثم تم تحديد عدد الفقرات في كل وحدة لكل مستوى = العدد الكلي للفقرات × الوزن النسبي للوحدة × الوزن النسبي للمستوى. (الظاهر، وآخران، ١٩٩٩: ٨٠)، وجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤) جدول المواصفات.

عدد الفقرات لكل وحدة	الأهداف السلوكية						الوزن النسبي للفصل	عدد الصفحات	الوحدات
	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر			
٥	٦%	٦%	١٧%	١٧%	٢٧%	٢٧%	١٧%	١٧	الأولى
٣			١		١	١	١١%	١١	الثانية
٥	١	١		١	١	١	١٧%	١٧	الثالثة
٥			١	١	١	٢	١٥%	١٥	الرابعة
٥	١		١		٢	١	١٧%	١٧	الخامسة

٣				١	١	١	١١%	١١	السادسة
٤			١	١	١	١	١٢%	١٢	السابعة
٣٠	٢	٢	٥	٥	٨	٨	١٠٠%	١٠٠	المجموع

٥. تحديد عدد فقرات الاختبار: حدد الباحث فقرات الاختبار ب (٣٠) فقرة وفقاً لجدول المواصفات.

٦. صياغة فقرات الاختبار: أعتمد الباحث الاختيار من متعدد لأربعة بدائل في صياغة فقرات الاختبار التحصيلي.

وبالاعتماد على جدول المواصفات الذي أعده الباحث تم صياغة (٣٠) فقرة اختبارية (اختيار من متعدد) موزعة على وحدات المادة التعليمية جميعها، ومغطية للأهداف السلوكية، وكما هو مبين في ملحق (٢).

٧. صياغة تعليمات الإجابة: وضع الباحث تعليمات الاختبار على ورقة الاختبار ملحق (٢).

٨. وضع معيار التصحيح: يتم إعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار، وصفر للإجابة غير الصحيحة أو المتروكة أو أكثر من إجابة، وقد أعد الباحث الإجابات النموذجية لفقرات الاختبار التحصيلي جميعها وكما هو مبين في ملحق (٣) الذي يبين مفاتيح الإجابة الصحيحة لفقرات الاختبار.

٩. صدق الاختبار: تأكد الباحث من صدق الاختبار التحصيلي وذلك باعتماده على نوعين من الصدق وهما:

أ) الصدق الظاهري: إذ عرض الباحث الاختبار التحصيلي بصيغته الأولية والمكون من (٣٠) فقرة على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص في اللغة العربية وطرائق تدريسها والمناهج لغرض التحقق من صدق الاختبار التحصيلي ظاهرياً وقد حصل على نسبة موافقة بين (٨٦%-١٠٠%) عليه يعد الاختبار صادقاً ظاهرياً.

ب) صدق المحتوى:

تم التثبت من صدق المحتوى بإعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) لكي يكفل تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية، لذلك يعد الاختبار صادقاً من حيث المحتوى.

٩. التجربة الاستطلاعية:

أ) التطبيق الاستطلاعي الأول لأداة البحث: من أجل التحقق من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته، وتخصيص الوقت الكافي للإجابة، طبق الباحث الاختبار التحصيلي يوم الأحد الموافق (٢٠٢٢/١٢/١١) على عينة استطلاعية أولية مؤلفة من (٦٥) طالباً من مجتمع البحث ومن غير عينته الرئيسية وانتقى الباحث متوسطة المعالم قسدياً لتعاون مدير المتوسطة معه، وذلك بعد التيقن من دراسة المنهج المقرر من مادة اللغة العربية (الجزء الأول)، وتم إخبار الطلاب بموعد الاختبار قبل أسبوع من الوقت المحدد، إذ رأى الباحث أن فقرات الاختبار وتعليماته الإجابة عنها كانت بينة بالنسبة للطلبة، وأن متوسط الزمن للإجابة عن فقرات الاختبار كان (٤٥) دقيقة، إذ تم حسابه من طريق متوسط زمن إجابة الخمسة الأوائل والخمسة الأواخر، وذلك باستعمال المعادلة الآتية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أول طالب} + \text{زمن ثاني طالب} + \dots + \text{زمن آخر طالب}}{65}$$

ب) التطبيق الاستطلاعي الثاني: طبق الباحث اختبار التحصيل يوم الأحد الموافق (٢٠٢٢ / ١٢ / ١٨) مرة أخرى على عينة مكونة من (١٠٠) طالب من متوسطة المعالم وقد أشرف على الاختبار بنفسه.

١٠. تحليل فقرات الاختبار إحصائياً: صحح الباحث إجابات الطلبة وادخلها إلى برنامج (Microsoft excel) ورتبها تنازلياً، وحدد (٢٧%) من الإجابات التي تمثل الدرجات العليا و(٢٧%) من الإجابات التي تمثل الدرجات الدنيا وأجرى التحليلات الإحصائية الآتية:

أ) معامل الصعوبة: تعد صعوبة فقرات الاختبار من الخصائص التي تلعب دوراً مهماً في الاختبارات، فالمفردة التي يجيب عنها الطلبة جميعهم، أو التي لا يستطيع أحدهم الإجابة عنها لا تفيد في الكشف عن الفروق الفردية بينهم فيما يقيسه الاختبار، ويمكن الحصول على قيم تشير إلى مستوى صعوبة فقرات الاختبار بإيجاد نسبة عدد الأفراد الذين يجيبون

عن كل مفردة إجابة صحيحة إلى العدد الكلي لأفراد، وكلما زادت هذه النسبة دل ذلك على سهولة المفردة، وكلما قلت دل ذلك على صعوبة المفردة. (علام، ٢٠٠٠: ٢٦٨-٢٦٩).

وقد تم حساب معامل الصعوبة فوجد أنها تتراوح ما بين (٣٤% - ٥٩%) وعليه تعد فقرات اختبار التحصيل مقبولة جميعها؛ لأن نسبة معامل الصعوبة تكون مقبول إذا كان المدى لها (٢٠% - ٨٠%). (أبو جديان، وآخرون، ٢٠١٨: ٢٢٤).

(ب) معامل التمييز للفقرة: حسب الباحث معامل تميز كل فقرة من فقرات اختبار التحصيل ووجدتها أنها تنحصر ما بين (٢٧% - ٦٣%) لذا تعد فقرات الاختبار التحصيلي مميزة جميعها، إذ تُعد فقرات الاختبار مميزة إذا تلازم الأداء تلازماً موجباً ومرتقعا مع الأداء في الاختبار ككل، وبالعوم فإن الفقرات التي يقل معامل التمييز فيها عن (٢٠%) لا تعد مرغوبة ويخير بين تغييرها أو أسقطها. (مخائيل، ٢٠١٦: ٣٢٨).

(ت) فاعلية البدائل الخاطئة (المشتتات): حسب الباحث فعالية البدائل الخاطئة ووجد أنها تتراوح ما بين: (٤٣% - ١٧%) وهذا يعني أنها مموهة وجذبت عدداً أكبر من الطلاب من المجموعة الدنيا، وكلما كانت قيمة المموه بالسالب كان هذا دليل على أن المشتت جيد. (أبو جديان، وآخرون، ٢٠١٨: ٢٢٨).

(ث) الثبات: تأكد الباحث من ثبات الاختبار بطريقة الفاكرونباخ إذ بلغت قيمته (٠,٨٨) وهو معامل ثبات عالي، إذ يكون ثبات الاختبار عاليًا وجيدًا كلما اقتربت قيمته من الواحد الصحيح، وألا تقل قيمته عن (٠,٨٠). (أبو علام، ٢٠٠٦: ٤٨٣).

١١. طبق الباحث اختبار التحصيل على عينة (٢٠٠) طالب من طلاب متوسطة الفراهيدي ومتوسطة الفارابي يوم الأحد المصادف ٢٥/١٢/٢٠٢٣.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي توصل إليها الباحث في ضوء البيانات الأولية ومعالجتها احصائياً باستعمال الحقيبة الاحصائية (SPSS) على وفق هدفي البحث.

أولاً: عرض النتائج:

١. مستوى توظيف المستحدثات التكنولوجية لدى مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة:

أستعمل الباحث معادلة (t-test) لتحقق من توظيف المستحدثات التكنولوجية من قبل مدرسي اللغة العربية لمرحلة المتوسطة إذ تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي للإجابات على المقياس المقدم للمدرسين وتبين أن القيمة التائية المحسوبة (1.06 -) أقل من القيمة الجدولية (1.96) أذن هي غير دالة أي أن مدرسي اللغة العربية لمرحلة المتوسطة لديهم ضعف في توظيف المستحدثات التكنولوجية، وجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والدلالة الإحصائية لمقياس المستحدثات التكنولوجية

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
المستحدثات التكنولوجية	200	28.08	5.51	28.5	- 1.06	1.96	0,05	غير دالة

٢. التحصيل الدراسي عند طلبة المرحلة المتوسطة:

قد أظهرت النتائج أن القيمة المحسوبة (8.64) أعلى من القيمة الجدولية (1.96) عند درجة حرية (ن - ٢) ٩٨ وهي دالة أي أن طلبة المرحلة المتوسطة يتمتعون بمستوى تحصيل دراسي بلغ (٧٧,٨١) مقارنة بالوسط الفرضي البالغ (٧٠) في مادة اللغة العربية، كما مبين في جدول (٦) جدول (٦) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والدلالة الإحصائية لمقياس المستحدثات التكنولوجية

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
التحصيل الدراسي	200	77.81	12.78	70	8.64	1.96	0,05	دالة

٣. علاقة المستحدثات التكنولوجية بالتحصيل:

للتعرف على العلاقة الارتباطية بين المستحدثات التكنولوجية لدى مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة وتحصيل طلبتهم أعتمد الباحث على معامل ارتباط بيرسون وأظهرت قيمة معامل الارتباط ($0,703^*$) وهي أكبر من القيمة الجدولية ($0,19$) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدالة ($0,05$) ودرجة حرية (198) أي أن العلاقة بين المستحدثات التكنولوجية والتحصيل علاقة طردية قوية وكما موضح في جدول (٧)

جدول (٧) العلاقة بين المستحدثات التكنولوجية والتحصيل

العينة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القيمة التائية	القيمة الجدولية	نوع الدلالة
200	$0,703^*$	0,05	19.57	0,19	معنوي

ثانياً: تفسير النتائج:

(١) أظهرت النتائج أن مدرسي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة لديهم ضعف في توظيف المستحدثات التكنولوجية في مادة اللغة العربية وهذا يعود للأسباب التالية من وجهة نظر الباحث:

(أ) عدم إدراك عناصر البيئة التعليمية أهمية استعمال المستحدثات التكنولوجية كعنصر مكمل للمنهج الدراسي.

(ب) إن المنهج الدراسي قاصر عن مواكبة الواقع العلمي المستحدث.

(ت) كثرة الطلاب في الصف الواحد، زيادة على وقت الدرس الضئيل بسبب ازدواج الدوام المدارس.

(ث) ضعف الامكانيات المتاحة للمدارس في توفير تكنولوجيا التعليم.

(ج) ضعف تأهيل المدرسين في استعمال المستحدثات التكنولوجية وسبب ذلك عدم توفير الاجهزة التي تؤدي هذا الغرض.

(ح) عدم ملائمة القاعات الدراسية ومكوناتها للاستعمال الفعال لتكنولوجيا التعليم إذ أن انقطاع التيار الكهربائي يحد من استعمال المستحدثات التكنولوجية.

(٢) أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين استعمال المستحدثات التكنولوجية من قبل مدرسي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة وهذا يعود برأي الباحث إلى أهمية استعمال المستحدثات التكنولوجية وضرورة الزيادة في استعمالها.

الفصل الخامس الاستنتاجات و التوصيات والمقترحات:

أولاً: الاستنتاجات: من طريق النتائج التي توصل إليها البحث أستنتج الباحث إن توظيف المستحدثات التكنولوجية لدى مدرسي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة جاء ضعيفاً بسبب عدم وجود خطة حكومية جيدة لتبني فكرة تكنولوجيا التعليم وعدم توفر الدعم المالي الكافي من قبل الجهات الرسمية وعدم تدريب الكادر التدريسي في كيفية استعمال تكنولوجيا التعليم.

ثانياً: التوصيات: أوصى الباحث ما يأتي:

١. إعداد المدرسين في الكليات التربوية والتحقق من جاهزيتهم من استعمال المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.

٢. ضرورة توفير ما يحتاجه المدرسون في ميدان تكنولوجيا التعليم من أجهزة ومعدات وبرامج ووسائل اتصال.

٣. ضرورة الانتقال من المدرسة التقليدية إلى المدرسة الالكترونية.

٤. ضرورة التأكيد على مهارات التدريس الخاصة بالمستحدثات التكنولوجية والتحول إلى التعلم الرقمي في العملية التعليمية.

ثالثاً: المقترحات: استكمالاً لنتيجة البحث الحالي، يقترح الباحث ما يأتي :

١. بناء برنامج تقني لتنمية المهارات التكنولوجية عند مدرسي اللغة العربية.
٢. إجراء دراسة لتعرف معوقات تطبيق المستحدثات التكنولوجية في مدارس جمهورية العراق.
٣. إجراء دراسة لتحليل كتب اللغة العربية في ضوء متطلبات المستحدثات التكنولوجية.

المصادر

القرآن الكريم.

١. أبو جديان، منير، وإيمان اللدعة، تغريد عبد الهادي، نجاح السميري، القياس والتقييم النفسي والتربوي، مكتبة الطالب الجامعي، غزة، (٢٠١٨).
٢. أبو علام، رجاء محمود، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٥، دار النشر للجامعات، مصر، (٢٠٠٦)، ٤٨٣.
٣. برهوم، أماني محمود محمد، أثر استخدام أسلوب التعليم المدمج على التحصيل وتنمية مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية المتضمنة في مساق تكنولوجيا التعليم لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، (٢٠١٣)، ص٢٠.
٤. حكيم، حليلة بنت محمد، المستحدثات التكنولوجية (مفهومها وتصنيفها وكيفية توظيفها في العملية التعليمية، الأكاديمية، المملكة العربية السعودية، (٢٠٢٠)، ٨٣.
٥. زاير، سعد علي، وإيمان إسماعيل عايز، (٢٠١٤)، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٨.
٦. الزهراني، مريم سعد أحمد، واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، (٢٠١٠)، ك.
٧. السبيعي، فهد، استخدام مستحدثات التكنولوجيا في تنمية الذوق الفني في مجال التصميم الداخلي، المجلة التربوية بجامعة سوهاج (٧٥) مصر (٢٠٢٠)، ٣٣٠.

٨. شفقة، رمزي صلاح، برنامج تقني في ضوء المستحدثات التقنية لتنمية بعض المهارات الالكترونية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بغزة، الجامعة الإسلامية - غزة، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، (٢٠٠٨)، ١١.
٩. الشيشاني، آيات محمد خير الله، مدى فاعلية المستحدثات التكنولوجية في تنمية كفايات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية، الأردن، (٢٠٢٢)، ك، ٢٢.
١٠. صالح، إيمان وحמיד، حميد، الاحتياجات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية من المستحدثات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة الشاملة، دراسات تربوية واجتماعية، مجلة دورية تصدر عن كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة، ج ١١، ع ٢ (٢٠٠٥).
١١. عمار، محمد عيد حامد، ونجوان حامد القباني، هندسة المنهج من منظور تكنولوجيا التعليم المفهوم- التطور- العلاقة، دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية، (٢٠١١)، ٢٧.
١٢. مخائيل، امطانيوس نايف، بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها، دار الإصدار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، (٢٠١٦)، ٣٢٨.
١٣. المرمضي، أحمد علاوي حسين، مدى توظيف المستحدثات التكنولوجية عند مدرسي اللغة العربية ومدرستها في المرحلة الإعدادية وعلاقته بتفكيرهم العلمي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، (٢٠٢١)، ت.
١٤. الهارون، مشعل ثابت، واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس ومعوقات الاستخدام من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ١١٠، (٢٠٢٠)، ٨٩٠، ٨٩٣.
- المصادر باللغة الانكليزية:

1. Abu Jdeyan, Muneer, and Iman Al-Luddah, Taghreed Abdul Hadi, Najah Al-Samiri, Psychological and Educational Measurement and Assessment, Al-Taleb Al-Jamee Library, Gaza, (2018).
2. Abu Al-Am, Rajaa Mahmoud, Research Methods in Psychological and Educational Sciences, 5th edition, University Press House, Egypt, (2006), 483.
3. Barhoum, Amani Mahmoud Mohammed, The Impact of Using Blended Learning on Achievement and the Development of Technological

Skills Included in the Educational Technology Course for Female Students at the College of Education at the Islamic University, College of Education, Unpublished Master's Thesis, (2013), p. 20.

4. Hakmi, Halima Bint Mohammed, Technological Innovations (Concept, Classification, and Employment in the Educational Process), Academic Publication, Saudi Arabia, (2020), 83.

5. Zayir, Saad Ali, and Iman Ismail Ayyaz, Curriculum of the Arabic Language and its Teaching Methods, Safaa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan, 28.

6. Al-Zahrani, Maryam Saad Ahmed, The Use of Technological Innovations in Science Laboratories in Secondary Education from the Perspective of Science Supervisors and Teachers in Mecca, Unpublished Master's Thesis, Department of Curricula and Teaching Methods, College of Education, Umm Al-Qura University, Mecca, (2010), p.

7. Al-Subeai, Fahd, The Use of Technological Innovations in Developing Artistic Taste in the Field of Interior Design, Educational Journal at Sohag University (75) Egypt (2020), 330.

8. Shafiqah, Ramzi Salah, A Technical Program in Light of Technological Innovations to Develop Electronic Skills for Tenth Grade Female Students in Gaza, Islamic University - Gaza, College of Education, Unpublished Master's Thesis, (2008), 11.

9. Al-Shishani, Ayat Mohammad Khair Allah, The Effectiveness of Technological Innovations in Developing the Competencies of Faculty Members at Jordanian Universities, Unpublished Master's Thesis, Middle East University, Faculty of Education Sciences, Jordan, (2022), p. 22.

10. Saleh, Iman and Hameed, Hameed, Professional Needs of Faculty Members in Colleges of Education for Technological Innovations in Light of Comprehensive Quality Standards, Educational and Social Studies - (Journal issued by the College of Education), Helwan University, Cairo, Vol. 11, No. 2 (2005)

11. Ammar, Mohamed Eid Hamed and Najwan Hamed Al-Qubani, Curriculum Engineering from the Perspective of Educational Technology - Concept - Development - Relationship, Dar Al-Jamee Al-Jadeeda Publishing House, Alexandria, (2011), 27

12. Mkhayel, Imtanius Naif, Construction of Psychological and Educational Tests and Scales and Standardization, Dar Al-Iasar Scientific Publishing and Distribution House, Amman, Jordan, (2016), 328.

13. Al-Marmadi, Ahmed Alawi Hussein, The Use of Technological Innovations by Arabic Language Teachers and their School in the Preparatory Stage and its Relationship to their Scientific Thinking, Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, Ibn Rushd College of Education,(2021), p.

14. Al-Harouni, Mashal Thabit, The Reality of Using Technological Innovations in Teaching and Obstacles to Use from the Perspective of Science Teachers in Secondary Education in Kuwait," Journal of the College of Education," Mansoura University, Issue 110,(2020), 893-890.

الملاحق: ملحق (١) مقياس المستحدثات التكنولوجية (المرمضي، ٢٠٢١)

الاسم :

الجنس : ذكر أنثى

سنوات الخبرة

يرجى وضع إشارة (✓) في المربع الذي ينطبق عليك:

ت	الاستعمال	كبيرة جدا ٥	كبيرة ٤	متوسطة ٣	قليلة ٢	قليلة جدا ١
١	أوظف الحاسوب في تحضير الدروس					
٢	أحول بعض الدروس الورقية الى دروس الكترونية					
٣	أشجع طلبتي على تأدية الواجبات المنزلية عبر الحاسوب					
٤	أستعمل المستحدثات التكنولوجية لأنها تساعد على توافر الوقت والجهد في إيصال المعلومات					
٥	أستعمل المستحدثات التكنولوجية الحديثة لأنها يعد أسلوبا مشوقا عند الطلبة					
٦	أستعمل المستحدثات التكنولوجية لأنها تلائم تقضيلات الطلبة ومستوى معرفتهم بها.					
٧	أستعمل التكنولوجيا الحديثة في التعليم لأنني أنقن استعمالها					

٨	أستعمل المستحدثات التكنولوجية لمادة اللغة العربية بنحو مستمر لان المنهج يتطلب ذلك
٩	تشجع إدارة المدرسة المدرسين والمدرسات على استعمال المستحدثات التكنولوجية في التدريس
١٠	أستعمل التكنولوجيا الحديثة لتقليل الآثار السلبية عند الطلبة
١١	أستعمل المستحدثات التكنولوجية لأنها توافر تعليم متنوع يراعي الفروق الفردية للطلبة
١٢	أستعمل المستحدثات التكنولوجية الحديثة لأنها تغير من نمط الأسلوب التقليدي في التدريس
١٣	أستعمل الاختبارات على الانترنت (Online) للطلبة في مادة اللغة العربية
١٤	أستعمل تطبيقات الهاتف لغرض إيصال الدروس
١٥	أستعمل السبورة الذكية (Smart Board) اثناء الحصة الصفية
١٦	أستعمل برامج تعليمية باستعمال الحاسوب مثل برنامج ال (power point) لتدريس اللغة العربية
١٧	أعتمد على المستحدثات التكنولوجية في إيصال المعلومات الى الطلبة
١٨	أوظف صفحات الويب للتواصل مع أولياء الأمور بخصوص أمور تعليمية عن أبنائهم
١٩	أستخدم المنتديات الالكترونية
٢٠	أستعمل الشبكة العنكبوتية (الانترنت) لحث الطلبة على البحث العلمي والاستطلاع المعرفي
٢١	أكلف طلابي بتأدية نشاطات مرتبطة بالمادة الدراسية عبر جهاز الحاسوب
٢٢	أحث طلبتي على استعمال التكنولوجيا وعمل الواجبات من طريقا

٢٣	أستعمل البريد الإلكتروني للتواصل مع المشرفين التربويين لأغراض تعليمية
----	---

ملحق (٢) الاختبار التحصيلي:

اختبار التحصيل بصيغته النهائية

اسم الطالب: الشعبة:

عزيزي الطالب: لديك اختبار في مادة اللغة العربية، عليك إتباع التعليمات الآتية:

(١) اكتب اسمك والشعبة بخط واضح في المكان المحدد أعلاه.

(٢) الإجابة على ورقة الاسئلة.

(٣) الاختبار يتكون من (٣٠) فقرة (اختيار من متعدد).

(٤) اجب عن جميع الفقرات.

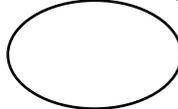
(٥) الإجابة تكون بوضع دائرة (حول الحرف والبديل الذي تعتقد يمثل الإجابة الصحيحة.

(٦) درجة الاختبار الكلية هي (٣٠) درجة، إذ يعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل فقرة.

(٧) في حال الإجابة غير الصحيحة أو المتروكة أو اختيار أكثر من بديل للفقرة الواحدة يعطى صفرًا على الفقرة.

(٨) وقت الاجابة عن الاختبار هو (٤٥) دقيقة.

مثال توضيحي: (كتب الطالبُ الدرس) تعرب الكلمة التي تحتها خط:



أ- مبتدأ. ب- خبر. ج- فاعل. د- مفعول به.

مع دعائي لكم بالنجاح والتوفيق.

- ١) أبو العتاهية شاعر من العصر — .
- أ) الجاهلي. ب) الإسلامي. ج) الأموي. د) العباسي.
- ٢) قصة أم موسى ورجوعه إليها بعد ما ألقته بالبحر تعلمنا:
 - أ) رعاية الله ووعدده. ب) فوائد البحر. ج) المرء يخلد بعمله. د) الطموح وعلو الهمة.
- ٣) نبحث عن كلمة (استغفر) في المعجم في مادة:
 - أ- يستغفر. ب- اغفر. ج- غفر. د- غافر.
- ٤) نقول: (دَبَّ الذعرُ إلى نفسه) تعني كلمة الذعر:
 - أ- الموت. ب- النوم. ج- الخوف. د- البرد
- ٥) المعجم الذي وردت فيه الألفاظ مرتبة حسب مخارجها من الحلق هو:
 - أ- الوسيط. ب- المنجد في اللغة. ج- تاج اللغة وصحاح العربية. د- كتاب العين.
- ٦) اسم نكرة منصوب يبين هيئة الاسم المعرفة الذي قبله.
 - أ- الحال. ب- التميز. ج- المفعول فيه. د- المفعول المطلق.
- ٧) أقول: (شاهدت أباك) تعرب كلمة (أبا) مفعول به منصوب بـ
 - أ- الفتحة الظاهرة. ب- الفتحة المقدرة. ج- السكون. د- الألف.
- ٨) علامة رفع الفعل (يكتبون) هي:
 - أ- الضمة الظاهرة. ب- الضمة المقدرة. ج- الواو. د- ثبوت النون.
- ٩) علامة جزم الفعل (ينمو) هي:
 - أ- حذف النون. ب- حذف حرف العلة. ج- السكون. د- الألف.
- ١٠) الجملة الصحيحة في ما يأتي هي:
 - أ- يحترم المعلمانِ ذو العلم. ب- يحترم المعلمانِ ذا العلم. ج- يحترم المعلمينِ ذو العلم. د- يحترم المعلمينِ ذا العلم.

- (١١) لا يصاغ الفعل المبني للمجهول من فعل الأمر لأن فعل الأمر:
- أ- مبني. ب- معرب ج- يكون للمخاطب دائماً. د- يكون للغائب دائماً
- (١٢) الجملة الصحيحة من تركيب الكلمات الآتية: (إن، مبدعون، ماهرون، المعلمين) هي:
- أ- إن المعلمين ماهرون مبدعون. ب- إن الماهرون معلمين مبدعون.
- ج- إن المبدعون معلمين ماهرون. د- إن المعلمين المبدعين ماهرون.
- (١٣) حضر.....
- أ- محمدٌ وأخوه. ب- محمدًا وأخاه. ج- محمدٍ وأخيه. د- محمدٌ وأخوه.
- (١٤) أي الجمل الآتية صحيحة من إذ القواعد.
- أ- قرأتُ الكتابَ قراءتان. ب- قرأتُ الكتابَ قراءتين. ج- قرأتُ الكتابَ قراءتين. د- قرأتُ الكتابَ قراءتين.
- (١٥) حروف الميزان الصرفي هي:
- أ- (الألف، الواو، الياء). ب- (الفاء، العين، اللام).
- ج- (الميم، الألف، التاء). د- (الفاء، العين، الياء).
- (١٦) الكلمة التي وزنها فَعْلَل هي: أ- يكتب. ب- أكتب. ج- بعث. د- فرزدق
- (١٧) علامة الرفع الأصلية هي —.
- أ) الفتحة. ب) الضمة. ج) الكسرة. السكون.
- (١٨) السبب في كتابة الهمزة على الصورة التي جاءت عليها كلمة (سأل) لأنها:
- أ-مفتوحة وما قبلها مفتوح. ب- مفتوحة وما قبلها مضموم. ج- مكسورة وما قبلها مفتوح.
- د- مفتوحة وما قبلها مكسور.
- (١٩) يرتبط رسم الهمزة في وسط الكلمة على الألف ب:
- أ- حركة الهمزة فقط. ب- حركة الحرف الذي قبلها فقط. ج- حركة الحرف الذي يليها فقط.
- د- حركة الهمزة والحرف الذي قبلها.
- (٢٠) الجملة الصحيحة في ما يأتي هي:
- أ- هذا بئرٌ عميق. ب- هذه بئرٌ عميقة. ج- هذا بئرٌ عميقة. د- هذه بئرٌ عميق.
- (٢١) قال رسول الله (ص): (المؤمن مرآة المؤمن)، كُتبت الهمزة مدة لأنه حرف المد جاء بعد:
- أ- الهمزة مفتوحة بعد حرف ساكن. ب- الهمزة مضمومة بعد حرف ساكن.

- ج- الهمزة مكسورة بعد حرف ساكن. د- الهمزة ساكنة بعد حرف ساكن.
- ٢٢) مَا كُلُّ مَا يَتَمَنَّى يُدْرِكُهُ
الرسم الصحيح للكلمة التي تملأ الفراغ هو :
- أ- المرأ. ب- المرئ. ج- المرؤ. د- المرء.
- ٢٣) كلامنا لفظ مفيد ك (استقم)
واسم وفعل ثم حرف الكلم
ينتمي هذا البيت الشعري إلى:
- أ- الشعر الوجداني. ب- الشعر الملحمي. ج- الشعر التعليمي. د- الشعر المسرحي.
- ٢٤) دعا فوزي في قصيدته للارتقاء بالأوطان من طريق:
- أ- القوة والسلاح ب- العلم والمعرفة. ج- الثروة والأموال. د- الخطب والأقوال.
- ٢٥) ويقضي وقته في أغلب الأحيان صامتاً، مرادف كلمة صامت هي:
- أ- ساكتاً. ب- غير متحرك. ج- ساكناً. د- واقفاً.
- ٢٦) نازك الملائكة شاعرة عراقية تعد من رواد:
- أ- الشعر العمودي ب- الشعر الحر. ج- القصة. د- القصيدة النثرية.
- ٢٧) كل مما يلي من أدب المحادثة والمناقشة ماعدا واحدة:
- أ- اختيار اللفظ المعبر عن المعنى. ب- صحة الأفكار. ج- وضوح الأفكار. د- الخروج عن الموضوع.
- ٢٨) يعد كل مما يلي من الأمور الواجب توافرها عند كتابة موضوع التعبير ماعدا:
- أ- مراعاة علامات الترقيم. ب- احتواء النص على عبارات جمالية وأساليب فنية.
- ج- التنوع في استعمال العامية والفصحى. د- خلو التعبير من الأخطاء اللغوية والإملائية.
- ٢٩) يعرف الميزان الصرفي بأنه.....
- أ- مقياس يُعرفُ به أحوال أبنية الكلمات. ب- مقياس يعرف به أنواع الأفعال.
- ج- مقياس يعرف به أنواع الاسماء. د- مقياس يعرف به إعراب الكلمات.
- ٣٠) جميع الأسماء الاتية من المنصوبات ماعدا:
- أ- المفعول به. ب- التمييز. ج- اسم إن. د- اسم كان.
- ملحق (٣) مفاتيح الإجابة الصحيحة لاختبار التحصيل:

رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة
١	د	١٦	ج
٢	أ	١٧	ب
٣	ج	١٨	أ
٤	ج	١٩	د
٥	د	٢٠	ب
٦	أ	٢١	أ
٧	د	٢٢	د
٨	د	٢٣	ج
٩	ب	٢٤	ب
١٠	ب	٢٥	أ
١١	ج	٢٦	ب
١٢	د	٢٧	د
١٣	أ	٢٨	ج
١٤	ج	٢٩	أ
١٥	ب	٣٠	ج