

تقويم تدريس مادة اللغة العربية العامة للأقسام غير الاختصاص في
كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل من وجهة نظر التدريسيين والطلبة
م. صلاح مهدي عبود
جامعة بابل/كلية التربية الأساسية

الفصل الأول
التعريف بالبحث
مشكلة البحث :

ان تشخيص مواطن القوة والضعف في مادة اللغة العربية العامة للأقسام غير الاختصاص في كلية التربية الأساسية / جامعة بابل ومعالجة مواطن الضعف ضروري جدا لاهمية اللغة العربية كونها الوسيلة التي من خلالها يتلقى الطلبة المعلومات العلمية اغلبها في الاقسام العلمية كافة ، وعن طريقها يمكن تقويم اداء الطلبة وقياس معلوماتهم العلمية ، ومعرفة مستوياتهم ، لان الطلبة عن طريقها يفصحون عن المعلومات التي يحملونها ، و لاهمية اللغة العربية فأنها تدرس في الاقسام العلمية كافة والمراحل الدراسية كافة ، اذ تدرس فروع اللغة العربية أغلبها من نحو وادب واملاء ولغة ، وبهذا يواجه التدريسيون صعوبات في عملية التدريس هذه ، ويتضح ذلك من خلال ضعف اداء طلبة الاقسام غير الاختصاص اللغوي وبالنظر لهذا الضعف الذي شغصه الباحث من خلال شكاوى التدريسيين من ضعف اداء الطلبة ومن خلال ملاحظة الباحث اثناء تدريسه لطلبة هذه الاقسام ، اذ لاحظ ضعفا واضحا في اداء طلبة الاقسام غير الاختصاص اللغوي والتعبيري والنحوي والاملائي ، وقد اكد التدريسيون تدني مستويات طلبتهم اللغوية وان كثيرا من طلبة هذه الاقسام يتخرجون وهم عاجزون عن التكلم بلغة فصيحة أو الكتابة بشكل صحيح ، فطلبة هذه الاقسام هم طلبة اليوم ومعلموا المستقبل و((مما لا شك فيه إن المعلم هو احد العوامل الرئيسية والاساسية المؤثرة في إحداث التعلم لدى الطلبة)) (31.p15)

ومهما كان المنهج سهلا ميسورا فانه لا يستطيع تحقيق اهداف المجتمع من غير معلمين يتمتعون بالكفاءة والقدرة والاداء اللغوي والعلمي الجيد والممارسة العملية النشيطة (18.ص81) ، لذلك تطلب من الباحث القيام بهذه الدراسة للتوصل الى اساليب وطرائق افضل في تدريس مادة اللغة العربية العامة لتحقيق الاهداف التربوية المرجوة من تدريس اللغة العربية العامة للأقسام غير الاختصاص في كلية التربية الأساسية / جامعة بابل من خلال تقويم تدريس اللغة العربية العامة للأقسام غير الاختصاص في كلية التربية الأساسية / جامعة بابل .

أهمية البحث

ان اللغة هي ذاكرة الانسانية ، وواسطة نقل الافكار والمعارف من الاباء الى الابناء ، وهي الخزانة التي تحفظ للامة عقائدها الدينية وتراثها الثقافي ونشاطاتها العلمية ، وفيها صور الامال والاماني للاجيال الناشئة (3 ، ص35) و اذا كانت هذه الفوائد الاساسية للغات عامة ، فان للغة العربية شأناً اخر يزيد اهمية ، ويجعل الاهتمام بها أمرا يفرضه هذا الواقع الفريد الذي تميزت به عن سائر اللغات ، فهي لغة القران التي اختارها رب العالمين لتكون لغة الوحي لاهل الارض جميعا ، ومن هنا كان على المسلمين عامة والعرب خاصة ان يعطوها مكانتها اللائقة بها .

ولا يخفى ان للغة العربية فضلا على غيرها ، وفي هذا يقول الفراء : ((لقد وجدنا للغة العرب فضلا على لغات الامم جميعها ، اخصاصا من الله تعالى وكرامة كرمهم بها)) (24، ص 10) .

ولعل من ابرز سمات المعلم الناجح هو اجادته التحدث والقراءة والكتابة بلغة صحيحة خالية من الخطأ واللحن ولا نغالي اذا قلنا أنها جزءا مهما من شخصيته كمعلم ناجح .

ومن ابرز مظاهر العناية بالمعلم في الوقت الحاضر اهتمام الأنظمة التربوية بتطوير مناهج اعداده علميا ولغويا بما يلبي المتطلبات العلمية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية لمهنة التعليم اذا إن من الامور المهمة في اعداد المعلم إن نتائجه لا تنعكس على براعة الاعداد فحسب بل إن هذه النتائج تمتد إلى

عنصر آخر هو أعلى ما تمتلكه الأمة ، وهو العنصر البشري من ابنائها وبناتها الذين هم ذخيرتها ووسيلتها في استمرارية الحياة وتطويرها ورفع مستوياتها (15، ص337)

وللغة العربية فروعها المتعددة اذ ترتبط بعضها ببعض بصلة جوهرية ، لان الفروع جميعها متعاونة لتحقيق الغرض الأصلي منها ، وهو تمكين المتعلم من استخدام اللغة استخداما صحيحا للفهم والفهم (1 ، ص210) . ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث في مجال تدريس اللغة العربية بفروعها كافة ، واطلاعه على مستويات كلية التربية الاساسية / الاقسام غير الاختصاص في اللغة العربية ومن خلال تدريسه اياهم ، لاحظ ان هناك ضعفا في إمكانات هؤلاء الطلبة اللغوية وبفروعها المختلفة ، لذا رأى الباحث ان يقوم بدراسة ليتعرف من خلالها نقاط القوة والضعف في تدريس هذه المادة ، لاسيما ان هذه الاقسام تدرس هذه المادة ضمن مناهجها الدراسية وللمراحل كافة والوقوف على الاسباب التي ادت الى هذا الضعف في مستوى طلبة الاقسام غير الاختصاص في هذه المادة الحيوية والمهمة .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي : الى تقويم تدريس مادة اللغة العربية العامة للاقسام غير الاختصاص في كلية التربية الاساسية ، في ضوء آراء مدرسي المادة وطلبتهم .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

- 1- تدريسيي اللغة العربية من الذين درسوا ويدرسون مادة اللغة العربية العامة للاقسام غير الاختصاص .
- 2- طلبة الصفوف الثالثة في اقسام (التاريخ ، الجغرافية ، العلوم العامة ، اللغة الانكليزية) في كلية التربية الاساسية للعام الدراسي 2008 – 2009 .

تحديد المصطلحات :

لما كان هدف البحث تقويم تدريس مادة اللغة العربية العامة لطلبة اقسام غير الاختصاص في كلية التربية الاساسية / جامعة بابل من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، لذا يرى الباحث ضرورة تحديد بعض المصطلحات وهي :

1- التقويم :

ا - التقويم لغة :

قوّم الشيء وقوّمته عدلته فهو قويم ومستقيم ، ورمح قويم أي مستقيم واستقام الامر أي اعتدل (10، مج9 ، ص65) .

ب - التقويم اصطلاحا :

1- عرفه بلوم 1983

انه إصدار إحكاما تتعلق بالقيم والأفكار وبالإعمال وبالحوال وبالطرق وغير ذلك وهو يشمل استخدام معايير مستويات تقويم من الأشياء وكفاءتها (5، ص307) .

2- عرفه اللقاني 1986 : بأنه إصدار حكم تجاه شيء ما او موضوع ما (22، ص82) .

3- عرفه سلامة 2001 بأنه عملية منظمة متسلسلة تسير في خطوات منطقية بهدف الرقي في العملية التدريسية ، (14، ص132) .

التعريف الإجرائي للتقويم :

يعرفه الباحث اجرائياً بأنه ((الكشف عن جوانب القوة والضعف في تدريس مادة اللغة العربية العامة في الأقسام غير الاختصاص (التاريخ ، الجغرافية ، العلوم العامة ، اللغة الانكليزية) في كلية التربية الأساسية جامعة بابل و ايجاد التوصيات والمقترحات لتطوير تدريس هذه المادة)) .

2- التدريس

ا – التدريس لغة :

درَسَ الكتاب يدرسهُ درساً ذلك بكثرة القراءة حتى خف حفظه عليه ، ودرسهُ تدريساً شدد للمبالغة في حفظه (10، مج4، ص 149)

ب – التدريس اصطلاحاً :

1- عرفه كود 1973

بأنه ((ادارة او قيادة من المعلم لعملية التعليم والتعلم في المؤسسات الاجتماعية تتضمن قيادة التفاعل او التأثير المتبادل بين المعلم والمتعلم)) (P.588،29)

2- عرفه الحمادي 1984

بأنه ((موقف يتفاعل فيه المتعلم – عن طريق المدرس – مع الخبرة التعليمية تفاعلا ايجابيا ونشيطا ينتهي بتحقيق اهداف الدرس مع اكتسابه لقيم وخبرات ، والوان من السلوك، والقدرات ، ، والمهارات ، والاتجاهات ، والاستعدادات ، او تعديل وتنمية لها)) (7، ص107) .

3- عرفه كوهل 1984

بأنه ((عمل شاق ، جزء منه حرفة ، وجزء منه فن ، وجزء منه اسلوب ، وطرائق ، وجزء اخر سياسات ، وكل هذا يستغرق وقتا لجعل اليسر والسهولة تنمو من خلال مثل هذا الدور المعقد)) . (23، ص11-12)

ج- التعريف الاجرائي للتدريس :

((كل الاجراءات التي يجريها تدريسيوا مادة اللغة العربية العامة قبل واثناء الدرس باشتراك طلبتهم ، واكساب الطلبة الخبرات اللغوية والادبية لهذه المادة باستخدام افضل الطرائق والوسائل والاساليب العلمية والتربوية)) .

3 – الأقسام غير الاختصاص

التعريف الاجرائي

((هي الاقسام العلمية التي تضمها كلية التربية الأساسية / جامعة بابل عدا قسم اللغة العربية وهي اقسام التاريخ والجغرافية واللغة الانكليزية والعلوم العامة الذي يضم فروع الكيمياء والفيزياء والاحياء والتي تدرس فيها مادة اللغة العربية العامة كمادة مشتركة في هذه الاقسام زيادة على موادهم الدراسية الاخرى التي يدرسها طلبة كل قسم وحسب تخصصه))

الفصل الثاني دراسات سابقة

يستعرض الباحث اهم الدراسات التي حصل عليها والتي لها علاقة بالبحث الحالي وكلاتي :

1- دراسة عطية 1994

(تقويم اداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الانشاء والقواعد والاملاء)

اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد وهدفت تقويم اداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الانشاء والقواعد والاملاء من خلال ما يأتي :

- أ- تحديد الكفاءات التدريسية في اداء مدرسي اللغة العربية في كل من الانشاء والقواعد والاملاء .
- ب- تحديد مستوى اداء مدرسي اللغة العربية في تدريس كل من الانشاء والقواعد والاملاء في ضوء تلك الكفاءات .

اقتصرت الدراسة على مدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية النهارية في مركز محافظة بغداد ، واختار الباحث ثلاثين مدرسة ثانوية معتمدا في اختياره الاسلوب الطبقي العشوائي ، ثم سحب الباحث ثلاثة مدرسين عشوائياً من كل مدرسة ادهم لتدريس الانشاء والاخر لتدريس القواعد والثالث لتدريس الاملاء وبذلك بلغ عدد المدرسين الذين شملتهم عينة الدراسة 90 مدرساً ومدرسة ، اعد الباحث قائمة من الكفايات التدريسية اللازمة لاداء المدرسين في تدريس كل من الانشاء والقواعد والاملاء من خلال اعتماد جملة اجراءات منها توجيه اسئلة مفتوحة الى عينة من الخبراء والمتخصصين بلغت 100 فرد والاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات ذات العلاقة بالموضوع .

حدد الباحث ثلاث قوائم من الكفايات التدريسية عرضها في ثلاث استبانات مختلفة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، وفي ضوء الائم حدد 50 كفاية تدريسية للانشاء و29 للقواعد و40 للاملاء ثم طبق الباحث الاستبانات الثلاث بنفسه عن طريق الملاحظة المباشرة ، وبعد الانتهاء من التطبيق استخدم الباحث الوسط المرجح ، والوزن المئوي ، والنسبة المئوية ، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري كوسائل احصائية وقد توصل الباحث الى نتائج عدة منها :

ان اداء المدرسين في تدريس الانشاء والقواعد والاملاء كان ضعيفا وقد خرجت الدراسة بعدة توصيات ومقترحات منها :

1. الاستفادة من الكفايات المذكورة في اعداد الطلبة الذين يعدون لمهنة تدريس اللغة العربية في اقسام اللغة العربية في الكليات المعنية بذلك .
2. زيادة تركيز برامج الاعداد لتلك الكليات على تدريس الانشاء والقواعد والاملاء وتنمية القدرات التدريسية الادائية لدى أولئك الطلبة (17، ص2-142) .

2- دراسة السعدي 1996

(تقويم تدريس النقد الادبي في اقسام اللغة العربية في كليات جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين والطلبة)

اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد وكانت ترمي الى تقويم تدريس مادة النقد الادبي اقسام اللغة العربية في كليات جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، اشتمل مجتمع البحث على تدريسيي مادة النقد الادبي في كلية التربية ابن رشد وكلية الاداب وكلية التربية للبنات / جامعة بغداد وللعام الدراسي 1995 – 1996 وبلغ عددهم 21 تدريسي ، اما مجتمع البحث من الطلبة فبلغ 455 طالبا وطالبة منهم 154 طالبا و291 طالبة موزعين بين اقسام اللغة العربية في الكليات المشمولة بالدراسة وتحقيقا لأهداف البحث ، بنت الباحثة أداة بحثها على شكل استبانتين احدهما للتدريسيين تتضمن 62 فقرة واخرى للطلبة تتضمن 53 فقرة موزعة على ستة مجالات وبعد تأكد الباحثة من صدق وثبات اداتها طبقت الباحثة الأداة على العينة البالغة 18 تدريسي و430 طالبا وطالبة ، وقد استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ، ومربع كاي ، والوسط المرجح ، والوزن المئوي ، والنسبة المئوية لمعالجة بياناتها احصائياً وقد حصلت على مجموعة من النتائج منها :

- 1- ضعف المعرفة باهداف تدريس مادة النقد الادبي الحديث .
 - 2- عدم وجود منهج محدد للنقد الادبي .
 - 3- المفردات غير ملائمة لمستوى الطلبة .
 - 4- ضعف الكفاية التدريسية لبعض تدريسيي المادة .
 - 5- الاعتماد على الامتحانات التحريرية في تقويم الطلبة .
 - 6- ضعف الذخيرة اللغوية لدى الطلبة .
- وفي ضوء النتائج اوصت الباحثة بتوصيات منها :
1. ضرورة تحديد الاهداف التربوية لتدريس مادة النقد الادبي .
 2. ضرورة ان يصار الى ربط فروع اللغة العربية بعضها ببعض .
 3. ضرورة الارتقاء بالكفايات التدريسية لتدريس النقد الادبي (13، ص16- 85) .

3 – دراسة الزيدي 2002

(تقويم تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في مادة قواعد اللغة العربية في كليات المعلمين في العراق)

اجريت هذه الدراسة في العراق / الجامعة المستنصرية كلية المعلمين وكانت تهدف تقويم تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في مادة قواعد اللغة العربية في كليات المعلمين في العراق ، وتعرف تحصيل طلبة اللغة العربية في مادة قواعد اللغة العربية وتعرف معوقات تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في قواعد اللغة العربية في كليات المعلمين في العراق .

بلغت عينة الدراسة 15 تدريسيا و 239 طالبا وطالبة موزعين بين كليات المعلمين في العراق .

اعتمد الباحث اداتين لتحقيق اهداف بحثه هما :

1. اختبار تحصيل موضوعي من نوع الاختبار المتعدد تضمن (50) سؤلاً .
 2. استبانة التدريسيين والطلبة شملت ثلاثة مجالات هي مجال التدريسيين ومجال الطلبة ومجال الكتاب ، واشتملت الاستبانة على سؤالين مفتوحين للتدريسيين الاول يتعلق بالمقترحات والثاني يقوم فيه التدريسيين مستوى طلبتهم واستعان الباحث بعدد من الوسائل الإحصائية منها معامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة التصحيح لسبيرمان ، معادلة معامل صعوبة الفقرة ، ومعادلة التمييز ، والاختبار التائي ، ومعادلة فيشر ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :
 - ضعف تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في كليات المعلمين في قواعد اللغة العربية اذ بلغ متوسط درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي (44.8 %) .
 - أما المعوقات التي تؤثر في تحصيل الطلبة في قواعد اللغة العربية فقد انحصرت في ثلاثة مجالات هي مجال التدريسيين ومجال الطلبة ومجال الكتاب .
- واوصى الباحث بضرورة اعتماد التدريسيين اللغة العربية الفصيحة ، واعتماد طرائق تدريسية حديثة ، واساليب متنوعة وعدم استعمال طريقة واحدة في التدريس ، والارتقاء بتحصيل الطلبة في قواعد اللغة العربية بتجاوز معوقاتها (12، ص 9- 58) .

4 - دراسة عبد عون 2002

(تقويم تدريس مادة البلاغة في المدارس الثانوية والاعدادية في محافظة القادسية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات) .

اجريت هذه الدراسة في جامعة القادسية وهدفت تقويم تدريس مادة البلاغة في المدارس الثانوية والاعدادية في محافظة القادسية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات من خلال الاجابة عن الاسئلة الآتية :

- أ- ما نقاط الضعف والقوة في تدريس مادة البلاغة في المرحلة الثانوية والاعدادية في محافظة القادسية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات اللغة العربية ؟
- ب- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات المدرسين والمدرسات ؟

ج - ما آراء المدرسين والمدرسات ومقترحاتهم لجعل مادة البلاغة أكثر فاعلية في تحقيق أهدافها ؟

اختار الباحث عينة من مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنين والبنات في محافظة القادسية وكان عدد افراد العينة 110 مدرساً ومدرسة استعمل الباحث الاستبانة اداة لبحثه وبنى استبانة بالاستعانة بالأدبيات والدراسات السابقة والمقابلات الشخصية مع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها . واستعمل الباحث النسبة المئوية لغرض تحديد حجم الإجابات في العينة وحسب المجالات .
توصل الباحث إلى نتيجة مفادها إن أهداف المنهج مرتبطة برغبات الطلبة وميولهم ، وان محتوى المنهج الحالي يناسب الزمن المخصص له ، وان الطرائق المستخدمة في تدريس البلاغة متعددة وغير مقتصرة على طريقة واحدة ، وان تقويم مدرسي اللغة العربية لطلبتهم يعتمد على الاختبارات التحريرية ، وان الكتاب المدرسي في تدريس مادة البلاغة يناسب أهداف منهج البلاغة (16، ص5-60) .

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

بعد عرض الدراسات السابقة ، يحاول الباحث مناقشة هذه الدراسات وموازنتها بالدراسة الحالية لتوضيح نقاط التشابه والاختلاف وعلى النحو الآتي :

1. اجريت الدراسات السابقة في جامعات عراقية مختلفة . اذ اجريت دراسة (عطية 1994) في جامعة بغداد و (دراسة السعدي 1996) في جامعة بغداد و(دراسة الزيدي 2002) في الجامعة المستنصرية و(دراسة عبد عون 2002) في جامعة القادسية اما الدراسة الحالية فقد اجريت في جامعة بابل .
2. تباينت الدراسات السابقة في سنوات اجرائها اذ اجريت دراسة (عطية سنة 1994) و(دراسة السعدي 1996) و(دراسة الزيدي 2002) و(دراسة عبد عون 2002) اما الدراسة الحالية فقد اجريت في العام الدراسي 2008 – 2009
3. تباينت اهداف الدراسات السابقة فقد هدفت دراسة عطية 1994 تقويم اداء مدرسي اللغة العربية في الإنشاء والقواعد والاملاء وهدفت دراسة السعدي 1996 تقويم تدريس مادة النقد الادبي في اقسام اللغة العربية في كليات جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين والطلبة وهدفت دراسة الزيدي 2001 تقويم تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في مادة قواعد اللغة العربية في كليات المعلمين في العراق وهدفت دراسة عبد عون تقويم تدريس مادة البلاغة في المدارس الثانوية والاعدادية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات إما الدراسة الحالية فهذه تقويم تدريس مادة اللغة العربية العامة للاقسام غير الاختصاص في كلية التربية الأساسية جامعة بابل من وجهة نظر التدريسيين والطلبة .
4. اتبعت الدراسات السابقة منهج البحث الوصفي ، اما الدراسة الحالية فقد اتفقت مع الدراسات السابقة في اتباعها لمنهج البحث الوصفي .
5. تباينه احجام العينات في الدراسات السابقة جميعها فقد بلغت عينة دراسة (عطية 1994) 90 مدرساً ومدرسة وبلغت عينة دراسة (السعدي 1996) 18 تدريسي و 430 طالبا وطالبة وبلغت عينة دراسة (الزيدي 2002) 15 تدريسياً و239 طالبا وطالبة ودراسة (عبد عون 2002) فقد بلغت عينتها 110 مدرساً ومدرسة اما الدراسة الحالية فيبلغ عدد افراد عينتها 8 تدريسيين و100 طالب وطالبة .
6. شملت الدراسات السابقة كلا الجنسين (ذكور وإناث) سواء كانوا طلبة أو مدرسين واتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات بشمولها كلا الجنسين (ذكور ، إناث) .
7. إن أسلوب اختيار العينة في الدراسات السابقة كان عشوائياً عدا دراسة (عطية 1994) إذ أتبع أسلوب الطبقي العشوائي واتفقت الدراسة الحالية في أسلوب اختيار العينة مع تلك الدراسات إذ كان عشوائياً .
8. تشابهت الدراسات السابقة في أدوات البحث ، اذ استخدمت الدراسات السابقة كلها الاستبانة كأداة للبحث زيادة على المقابلة ، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في هذا الامر .
9. اختلفت الدراسات السابقة في الوسائل الإحصائية المستخدمة فقد استخدمت دراسة (عطية 1994) الوسط المرجح والوزن المئوي والنسبة المئوية والانحراف المعياري كوسائل إحصائية ، اما دراسة (السعدي 1996) فقد استخدمت معامل ارتباط بيرسون ومربع كاي والوسط المرجح والوزن المئوي

والنسبة المئوية كوسائل إحصائية ، واستخدمت دراسة (الزبيدي 2002) معامل ارتباط بيرسون ومعادلة التصحيح لسبيرمان والاختبار التائي واستخدمت دراسة (عبد عون 2002) النسبة المئوية لتحديد حجم الاجابات اما الدراسة الحالية فقد استخدمت معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات والوزن المئوي والوسط المرجح ومعادلة فيشر لمعرفة حدة كل فقرة .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث :

يعد منهج البحث الوصفي الذي اتبعه الباحث في دراسته هذه المنهج المناسب لإجراءات هذه الدراسة وهو استقصاء ينصب على ظاهرة تعليمية او نفسية او اجتماعية كما هي قائمة في الواقع (11، ص5) .

اجراءات البحث

اولاً : مجتمع البحث

1. التدريسيون :

يتكون مجتمع البحث الحالي من تدريسيي مادة اللغة العربية العامة الذين درسوا هذه المادة في الاقسام غير الاختصاص في كلية التربية الأساسية / جامعة بابل للعام الدراسي 2008 – 2009 وللعامين الدراسيين السابقين لهذا العام ، وقد بلغ عددهم 8 تدريسيين .

2. الطلبة :

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة أقسام التاريخ والجغرافية واللغة الانكليزية والعلوم العامة (الكيمياء ، الفيزياء ، الإحياء) السنة الثالثة للعام الدراسي 2008 – 2009 ، واختار الباحث قسديا طلبة السنة الثالثة كونهم درسوا هذه المادة ثلاث سنوات وقد بلغ عدد الطلبة 319 بواقع 96 طالبا يشكلون نسبة 30.094 % تقريبا من مجتمع الطلبة و223 طالبة يشكلن 69.905 % تقريبا من مجتمع الطلبة موزعين بين أقسام اللغة الانكليزية بواقع 15 طالبا و47 طالبة والجغرافية بواقع 29 طالبا و80 طالبة والتاريخ بواقع 30 طالبا و50 طالبة والعلوم العامة بواقع 22 طالبا و46 طالبة والجدول (1) يوضح ذلك :

جدول (1)

توزيع اعداد الطلبة حسب الاقسام وحسب الجنس

القسم	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
التاريخ	30	50	80
الجغرافية	29	80	109
اللغة الانكليزية	15	47	62
العلوم العامة	22	46	68
المجموع	96	223	319

ثانيا : عينة البحث

1. العينة الاستطلاعية

ا - عينة التدريسيين : اختار الباحث عشوائيا عينة استطلاعية من التدريسيين المتخصصين في اللغة العربية والذين درسوا مادة اللغة العربية العامة للاقسام غير الاختصاص في كلية التربية الاساسية وكان عددهم 4 تدريسيين يمثلون 50 % من العينة الأساسية .

ب- عينة الطلبة : اختار الباحث عشوائيا عينة استطلاعية من طلبة اقسام التاريخ والجغرافية واللغة الانكليزية والعلوم العامة السنة الثالثة / كلية التربية الاساسية / جامعة بابل وكان عددهم 32 طالبا وطالبة يشكلون نسبة 10.031% من مجتمع الطلبة وبلغ عدد الطلاب 10 يشكلون نسبة 10.41% من مجتمع الطلاب و22 طالبة يشكلن نسبة 9.86% من مجتمع الطالبات ليكونوا العينة الاستطلاعية لدراسته اذ وزع عليهم الاستبانة المفتوحة للاجابة عنها

2. العينة الأساسية

ا - عينة التدريسيين : تتكون العينة الأساسية للتدريسيين من 8 تدريسيين اذ لم يستبعد الباحث العينة الاستطلاعية لأن عدد التدريسيين قليل هو عدد أفراد مجتمع البحث من التدريسيين نفسه البالغ 8 تدريسيين .

ب- عينة الطلبة : تشمل العينة الأساسية للطلبة 100 طالب وطالبة يمثلون نسبة 31,347% من مجتمع الطلبة منهم 30 طالب

و70 طالبة موزعين من أقسام التاريخ والجغرافية واللغة الانكليزية والعلوم العامة وقد استبعد الباحث العينة الاستطلاعية للطلبة والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

عينة الطلبة الاساسية موزعين حسب الاقسام العلمية

القسم	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
التاريخ	9	16	25
الجغرافية	9	25	34
اللغة الانكليزية	5	15	20
العلوم العامة	7	14	21
المجموع	30	70	100

ثالثا : أداة البحث

تعد الاستبانة هي الاداة المناسبة لهذه الدراسة لذلك اعتمد الباحث استبانتين مفتوحتين احدهما خاصة بالتدريسيين والاخرى خاصة بالطلبة تم توزيعهما على افراد العينتين الاستطلاعتين عينة التدريسيين وعينة الطلبة وكان الباحث يروم من الاستبانتين الخاصتين بالتدريسيين والطلبة الإجابة عن السؤالين الاتيين :

1. ما جوانب القوة والضعف في تدريس مادة اللغة العربية العامة من وجهة نظر التدريسيين . (ملحق 1)

2. ما جوانب القوة والضعف في تدريس مادة اللغة العربية العامة من وجهة نظر الطلبة . (ملحق 2)

بعد جمع الاستبانات ومراجعة الباحث للادبيات المتوافرة التي لها صلة في موضوع هذه الدراسة اعد الباحث استبانتين مغلقتين احدهما خاصة بالتدريسيين والاخرى خاصة بالطلبة وقد احتوت كل منهما على 7 مجالات (الأهداف التربوية ، المادة الدراسية ، الطرائق التدريسية ، التقنيات التربوية ، التدريسيين ، الطلبة ، التقويم والاختبارات) وقد تضمن كل مجال منها فقرات عدة .

صدق اداة البحث

يعد الصدق من الامور التي ينبغي توافرها في الأداة كي تعتمد عليها أية دراسة ، وان اداة البحث تكون صادقة اذا كان بإمكانها قياس الشيء الذي وضعت من اجله (P47 . 30)
ومن اجل صحة ودقة توزيع الفقرات على مجالاتها المحددة اعتمد الباحث الصدق الظاهري الذي يفيد في اكتساب ثقة المفحوص ، واقتناعه ان الاداة حقيقة تقيس مايراد قياسه (19 ص54) .
عرض الباحث استبانة التدريسيين واستبانة الطلبة بصيغتيهما الاولييتين على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرانف التدريس والعلوم التربوية والنفسية (ملحق 3) من اجل ابداء آرائهم في الحكم على مدى صلاحية فقرات الاستبانتين لقياس ما أعدتا من اجله بعد ذلك اعتمد الباحث الفقرات التي حصلت على موافقة 80% فأكثر من المحكمين واجرى التعديلات اللازمة على الفقرات التي حصلت على موافقة 50%-79% وأهمل الفقرات التي لم تحصل على موافقة 50% فأكثر من اراء المحكمين والملحقان (4) و (5) يوضحان الاستبانتين بصيغتيهما النهائييتين .

ثبات اداة البحث

ان اداة البحث يمكن الاعتماد عليها اذا اتصفت بالثبات وأعطت النتائج نفسها في حالة إعادة تطبيقها مرة اخرى على افراد العينة وفي الظروف نفسها (20، ص561) .
اعتمد الباحث طريقة إعادة الاختبار في استخراج الثبات للاستبانتين ، فقد طبق الباحث الاستبانة الخاصة بالتدريسيين على عينة التدريسيين الاستطلاعية البالغ عددهم (4) ، وطبق استبانة الطلبة على عينة الطلبة الاستطلاعية البالغ عددهم 32 طالبا وطالبة . وبعد مرور 14 يوم على التطبيق الأول اعاد الباحث التطبيق مرة اخرى إذا يرى (Adams) ان المدة الزمنية بين التطبيقين الاول والثاني لاتقل عن اسبوعين ولا تزيد على ثلاثة اسابيع (27.p58) .
وبعد اجراء التطبيق الثاني تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين ، ليكون معامل الارتباط هو مقياس ثبات الاختبار (21، ص71) .
اذ بلغ معامل ثبات استبانة التدريسيين (0.84) ومعامل ثبات استبانة الطلبة (0.80) والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

معامل الثبات لكل مجال من مجالات استبانة التدريسيين مع المتوسط العام للثبات

ت	المجال	معامل الثبات استبانة التدريسيين	معامل الثبات استبانة الطلبة
1	الاهداف التربوية	0.86	0.78
2	المادة الدراسية	0.85	0.80
3	طرائق التدريس	0.83	0.81
4	التقنيات التربوية	0.88	0.83
5	التدريسيين	0.82	0.78
6	الطلبة	0.83	0.79
7	التقويم	0.81	0.81
8	المتوسط العام للثبات	0.84	0.80

تطبيق اداة البحث

بعد تاكد الباحث من صدق الاستباننتين وثباتهما تم تطبيقهما ووزع الباحث الاستباننات بنفسه بعد ان خلق جوا من الاطمئنان في نفوس المفحوصين من ان الاستباننات اعدت لاغراض البحث العلمي وذلك يوم الاحد الموافق 2008/11/2 لغاية الخميس الموافق 6 / 11 / 2008 على عينتي البحث ، عينة التدريسيين البالغ عددهم 8 تدريسيين وعينة الطلبة البالغ عددهم 100 طالب وطالبة ، وقد اجاب الباحث عن الاسئلة والاستفسارات التي اثارها بعض افراد العينتين ، وبعد انتهاء افراد العينتين من الاجابة جمع الباحث الاستباننات جميعها.

الوسائل الاحصائية

استخدم الوسائل الاحصائية الاتية :

1. معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات

ر ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$\sqrt{\frac{[\text{ن مج س}^2 - (\text{مجم س})^2] [\text{ن مج ص}^2 - (\text{مجم ص})^2]}{\text{ن مج س} \times \text{ن مج ص}}}$$

(6، ص 181)

2. النسبة المئوية لإيجاد نسبة العينة لمجموع افراد مجتمع البحث

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$$

3. معادلة فيشر لمعرفة درجة حدة كل فقرة من فقرات الاستباننتين (الوسط المرجح)

$$\text{معادلة فيشر} = \frac{\text{ت}_1 \times 3 + \text{ت}_2 \times 2 + \text{ت}_3 \times 1}{\text{ت ك}}$$

حيث ت هو التكرار ، ت ك هو التكرار الكلي

(28. p 327)

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}^{(1)}} \times 100$$

(20، ص 176)

الفصل الرابع**عرض النتائج وتفسيرها**

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة وكالاتي :-

اولا : نتائج استبانة التدريسيين

عرض الباحث الفقرات التي تمثل جوانب القوة والفقرات التي تمثل جوانب الضعف في تدريس مادة اللغة العربية العامة من وجهة نظر التدريسيين ومناقشتها وتفسيرها كل حسب مجالها .

ثانيا : نتائج استبانة الطلبة

عرض الباحث الفقرات التي تمثل جوانب القوة والفقرات التي تمثل جوانب الضعف في تدريس مادة اللغة العربية العامة من وجهة نظر الطلبة ومناقشتها وتفسيرها كل حسب مجالها .

1 . الدرجة القصوى : هي اعلى درجة للبدائل في المقياس وهي (3)

استعمل الباحث مقياس (ليكر) المكون من ثلاثة بدائل هي (الى درجة كبيرة) (الى درجة متوسطة) (الى درجة قليلة) وان مجموع اوزانها (6) وذلك بأعطاء (3) درجة للبدل الاول (الى درجة كبيرة) و(2) درجة للبدل الثاني (الى درجة متوسطة) ودرجة واحدة للبدل الثالث (الى درجة قليلة) وان متوسط المقياس هو (2) عدداً فاصلاً بين الفقرات التي تمثل جوانب القوة والفقرات التي تمثل جوانب الضعف وعد متوسط الاوزان المئوية البالغ (66.666) درجة عدداً فاصلاً بين الفقرات التي تمثل جوانب القوة والفقرات التي تمثل جوانب الضعف (25، ص60) .

وبذلك عدت الفقرة التي بلغت قيمة وسطها المرجح (2) فأكثر، ووزنها المئوي (66.666) فأكثر تمثل جوانب القوة والفقرة التي قيمتها وسطها المرجح اقل من (2) ووزنها المئوي اقل من (66.666) تمثل جوانب الضعف في التدريس .

اولاً : نتائج استبانة اراء التدريسيين كل حسب مجالها

1. مجال الاهداف التربوية

جدول (4)

تدرج فقرات مجال (الأهداف التربوية) بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	5	اهداف تدريس اللغة العربية العامة واقعية	2.375	79.166
3.5	1	اهداف تدريس اللغة العربية العامة واضحة	2.25	75.000
3.5	4	اهداف تدريس اللغة العربية العامة مشتقة من الفلسفة التربوية للدولة	2.25	75.000
3.5	7	معرفة التدريسيين بالاساليب الحديثة لتحقيق اهداف تدريس المادة	2.25	75.000
3.5	9	اهداف تدريس المادة تنمي المهارات اللغوية عند الطلبة	2.25	75.000
6	6	اهداف تدريس المادة مشتقة من بيئة الطالب	2.125	70.833
7.5	2	اهداف تدريس المادة قابلة للتحقق	2.000	66.666
7.5	3	اهداف تدريس المادة قابلة للملاحظة والقياس	2.000	66.666
9	8	يسهم التدريسيون في وضع اهداف تدريس المادة	1.500	50.000

يتبين من الجدول السابق ان ثمان فقرات من التسع التي تضمنها مجال الاهداف التربوية في استمارة التدريسيين تمثل جوانب القوة اذ انحصرت اوساطها المرجحة بين 2.375 – 2.000 واوزانها المئوية بين 79.166 – 66.666 بينما حصلت فقرة واحدة هي فقرة (يسهم التدريسيون في وضع اهداف تدريس المادة) على وسط مرجح ووزن مئوي اقل من وسط المقياس اذ حصلت على وسط مرجح قيمته 1.500 ووزن مئوي قيمته 50.000 وهذا يدل على وجود ضعف في هذه الفقرة يرجع الى ان الاهداف التربوية تقررها الدولة (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي) مركزياً اذا اشار المتخصصون إلا ان الاهداف تساعد في تنظيم جهد التدريسيين وتوجيه انشطتهم واساليبهم نحو الاهداف الحقيقية للعملية التعليمية (4، ص33-34)

2. مجال المادة الدراسية

جدول (5)

تدرج فقرات مجال (المادة الدراسية) بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1.5	4	مفردات المادة تتناسب مع مستوى النضج العقلي للطلبة	2.875	95.833
1.5	8	المصادر الموجودة في مكتبة الكلية والجامعة كافية	2.875	95.833
3	2	مفردات المادة تلبي حاجات الطالب اللغوية	2.125	70.833
4.5	3	مفردات المادة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	2.000	66.666
4.5	7	الساعات المخصصة للتدريس المادة كافية	2.000	66.666
6	1	مفردات المادة توازن بين الجانب النظري والتطبيقي	1.625	54.166
7	5	عرض موضوعات المادة يثير دافعية الطلبة نحو الدرس	1.500	50.000
8	6	تتسم مفردات المادة بالحدثة	1.375	45.833

يتضح من الجدول السابق الذي يتكون من ثمان فقرات ان 5 منها تمثل جوانب القوة في التدريس وانحصرت اوساطها المرجحة بين (2.875 – 2.000) واوزانها المئوية بين (95.833 – 66.666) وان ثلاث منها تمثل جوانب الضعف ، اذ حصلت فقرة (مفردات المادة توازن بين الجانب النظري والتطبيقي) على وسط مرجح قيمته (1.625) ووزن مئوي قيمته (54.166) وهو يشير الى عدم وجود توازن بين الجانب النظري والجانب التطبيقي للمادة وقد يكون السبب في ايلاء المدرس أهمية للجانب النظري اكبر من الجانب التطبيقي ، إن أهمية التطبيقات المنطوقة أو المكتوبة تتجلى في أنها تفتح اذهان الطلبة وتربي فيهم التعبير الصحيح والقدرة على فهم النص فهما كاملا ومحكما (8، ص27) أما فقرة (عرض موضوعات المادة يثير دافعية الطلبة نحو الدرس) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.500) ووزن مئوي (5.000) وهي تشير الى ان عرض الموضوعات لا يثير دافعية الطلبة نحو الدرس وقد يكون السبب ان الطريقة المتبعة في عرض الموضوعات غير مشوقة فلا تثير دافعية الطلبة نحو الدرس ، فأسلوب العرض الواضح والشيق يساعد المتعلم على الفهم والانتباه والابتكار لذلك يجب ان يصاغ فقرات المنهج بحيث تشد انتباه الطلبة وتحثهم على التفكير والابداع (9، ص129) . إما فقرة (تتسم مفردات المادة بالحدثة) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.375) ووزن مئوي قيمته (45.833) وهي تشير الى عدم وجود صفة الحدثة في المفردات وقد يكون السبب في ذلك ان بعض المفردات تعالج موضوعات غير حديثة كموضوعات الادب التي تطرح موضوعات الادب العباسي والاندلسي ، او ان هذه الموضوعات لاتقدم على وفق الاساليب الحديثة في التدريس .

3. مجال طرائق التدريس

جدول (6)

تدرج فقرات (مجال طرائق التدريس) بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1.5	6	تراعي الطرائق التدريسية المتبعة الفروق الفردية بين الطلبة	2.125	70.833
1.5	8	التدريسيون على معرفة بطريقة التدريس الحديثة	2.125	70.833
3.5	2	شيوخ استخدام طريقة المناقشة في تدريس المادة	2.000	66.666
3.5	3	تشجع الطرائق التدريسية المتبعة الطلبة على المناقشة والحوار	2.000	66.666
5	4	تساعد الطرائق التدريسية المتبعة على استخدام الاحداث الجارية	1.500	50.000
6	5	يركز التدريسون على الجوانب التطبيقية في تدريس المادة	1.375	45.833
7.5	1	يستخدم التدريسيون اكثر من طريقة واحدة في التدريس	1.25	41.666
7.5	7	الطرائق التدريسية المتبعة مشوقة للطلبة	1.25	41.666

يتبين من الجدول السابق المكون من 8 فقرات ان 4 منها تمثل جوانب القوة في التدريس وقد حصلت على وسط مرجح قيمته بين (2.125 – 2.000) ووزن مئوي قيمته بين (70.833 – 66.666) و 4 منها تمثل جوانب الضعف ، فقد حصلت على وسط مرجح قيمته بين (1.500 – 1.250) ووزن مئوي بين (50.000 – 41.666) فقد حصلت فقرة (تساعد على الطرائق التدريسية المتبعة على استخدام الاحداث الجارية) على وسط مرجح قيمته 1.500 ووزن مئوي قيمته 50.000 وهي تشير الى عدم استخدام الاحداث الجارية في التدريس وقد يعود السبب الى قلة خبرة بعض التدريسيين وعدم إلمامهم بالطرائق الحديثة في التدريس . اما فقرة (يركز التدريسيون على الجوانب التطبيقية في تدريس المادة) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.375) ووزن مئوي قيمته (45.833) وهي تشير الى عدم تركيز بعض التدريسيين على الجوانب التطبيقية وربما يكتفي بعضهم بالجانب النظري فقط وقد يعود السبب الى ضيق الوقت المخصص للمادة او لعدم ايلاء المدرس اهمية للجانب التطبيقي اما فقرة (يستخدم التدريسيون اكثر من طريقة واحدة في التدريس) وفقرة (الطرائق التدريسية المتبعة مشوقة للطلبة) فقد حصلت كل منها على وسط مرجح قيمته (1.25) ووزن مئوي قيمته (41.666) وهي تشير الى اعتماد التدريسي على طريقة واحدة في التدريس وعدم استخدام اساليب التشويق للدرس بسبب قلة خبرة بعض التدريسيين بطرائق التدريس وتمسكهم بطريقة واحدة (طريقة المحاضرة) في التدريس زيادة على قلة إدراكهم لأهمية تشويق الطلبة للمادة الدراسية .

4. مجال التقنيات التربوية

جدول (7)

تدرج فقرات مجال (التقنيات التربوية) بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	7	مفردات المادة تساعد على استخدام القنيات التربوية	2.500	83.333
2	1	شيوخ استخدام التقنيات التربوية في تدريس المادة	2.125	70.833
3	4	تعدد الأنشطة اللغوية والادبية في تدريس المادة	1.625	54.166
4.5	5	يسهم الطلبة في اعداد بعض التقنيات التربوية	1.125	37.500
4.5	6	توافر اماكن خاصة لحفظ التقنيات التربوية والاجهزة العلمية	1.125	37.500
6.5	2	شيوخ استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تدريس المادة	1.000	33.333
6.5	3	يستعين التدريسون بمختبرات الصوت في تدريس المادة	1.000	33.333

يتبين من الجدول السابق المكون من 7 فقرات ان فقرتان منها تمثلان جانب القوة في التدريس وقد حصلت على وسط مرجح قيمته (2.500 و 2.125) على التوالي ووزن مئوي قيمته (83.333 و 70.833) اما الفقرات الخمس الاخرى منها تمثل جوانب الضعف اذ حصلت على وسط مرجح قيمته بين (1.625 – 1.000) ووزن مئوي قيمته بين (54.166 – 33.333) فقد حصلت فقرة (تعدد الأنشطة اللغوية والادبية في تدريس المادة) على وسط مرجح قيمته (1.625) ووزن مئوي قيمته (54.166) وهذا يشير الى ان الأنشطة اللغوية والادبية في تدريس المادة قليلة او معدومة بسبب عدم تكليف المدرس للطلبة بهذه الأنشطة او لضيق الوقت المخصص للدرس ، اما فقرة (يسهم الطلبة في اعداد بعض التقنيات التربوية) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.125) ووزن مئوي قيمته (37.500) وهي تشير الى عدم إسهام الطلبة في اعداد بعض التقنيات التربوية بسبب عدم تكليف التدريسيين لهم ، اما فقرة (توافر اماكن خاصة لحفظ التقنيات التربوية والاجهزة العلمية) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.125) ووزن مئوي قيمته (37.500) وهي تشير الى عدم وجود اماكن تحفظ فيها التقنيات التربوية ويعود السبب الى قلة القاعات الدراسية بسبب ضيق البنايات وكثرة الطلبة وتعدد الاقسام العلمية وقد حصلت فقرتا (شيوخ استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تدريس المادة) و (يستعين التدريسيون بمختبرات الصوت في تدريس المادة) على وسط مرجح قيمته (1.000) ووزن مئوي قيمته (33.333) لكل منهما وهما يشيران الى قلة او عدم استخدام التقنيات التربوية الحديثة في التدريس وعدم استعانة التدريسيين بمختبرات الصوت والسبب في ذلك يعود الى عدم وجود بعض هذه التقنيات وقلة مهارة التدريسيين في استخدامها زيادة على عدم وجود مختبرات للصوت في الكلية .

جدول (8)
تدرج فقرات مجال التدريسيين بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1.5	8	يمتلك التدريسيون المؤهلات العلمية العالية	2.875	95.833
1.5	9	يمتلك التدريسيون المهارات التدريسية العالية	2.875	95.833
3	7	يقدم التدريسيون المساعدة الى الطلبة عند الحاجة	2.375	79.166
4	3	يراعى التدريسيون الفروق الفردية بين الطلبة اثناء التدريس	2.250	75.000
5	5	يقيم التدريسيون علاقات ودية مع الطلبة قائمة على اساس الاحترام المتبادل	2.125	70.833
6	2	يؤكد التدريسيون على التحضير اليومي	1.750	58.333
7	1	توافر مهارات استخدام الاجهزة العلمية لدى تدريسي المادة	1.625	54.166
8	6	يهتم التدريسيون بالجانب التطبيقي اكثر من الجانب النظري	1.375	45.833
9	4	تتوافر تقنيات تربوية لدى التدريسيين تعينهم في ايصال المادة الى الطلبة	1.250	41.166

يتبين من الجدول السابق المكون من (9) فقرات ان (5) فقرات منها تمثل جوانب القوة في التدريس اذ حصلت على وسط مرجح قيمته بين (2.125 – 2.875) ووزن مئوي قيمته (70.833 – 95.833) و (4) فقرات تمثل جانب الضعف اذ حصلت على وسط مرجح قيمته بين (1.250 – 1.750) ووزن مئوي قيمته بين (58.333 – 41.666) ، فقد حصلت فقرة (يؤكد التدريسيون على التحضير اليومي) على وسط مرجح قيمته (1.750) ووزن مئوي قيمته (58.333) وهي تشير الى قلة تكليف التدريسيين طلبتهم بالتحضير اليومي وقد يكون سبب ذلك ضعف مستوى الطلبة في هذه المادة وعدم وجود دافعية لديهم وسيادة طريقة المحاضرة في تدريس المادة اما فقرة (توافر مهارات استخدام الاجهزة العلمية لدى التدريسيين) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.625) ووزن مئوي قيمته (54.166) وهي تشير الى قلة مهارات بعض التدريسيين في استخدام الاجهزة العلمية الحديثة كالحاسوب مثلا ويعود ذلك الى عدم اشتراكهم في دورات تعليم الحاسوب وعدم توفر اجهزة كافية في الكلية لممارسة استخدام هذه الاجهزة من التدريسيين انفسهم . اما فقرة (يهتم التدريسيون بالجانب التطبيقي اكثر من الجانب النظري) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.375) ووزن مئوي قيمته (45.333) فهي تشير الى ان الاهتمام الاساس منصب على الجانب النظري اما الجانب التطبيقي فيعد امرا ثانويا عند بعض التدريسيين او لان الوقت المخصص للمادة لا يسمح بذلك . اما فقرة (تتوافر تقنيات تربوية لدى التدريسيين تعينهم على ايصال المادة الى الطلبة) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.250) ووزن مئوي قيمته (41.166) وهي تشير الى قلة وجود تقنيات تربوية والسبب في ذلك قلة وجودها في الكلية وعدم تكليف التدريسيين لبعض طلبتهم بأعداد وسائل إيضاح بسيطة يمكن الاستعانة بها في تقديم الدرس .

جدول (9)
تدرج فقرات (مجال الطلبة) بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	4	توافر المصادر والمرجع التي تفيد الطلبة في دراسة المادة	2.875	95.833
2	1	شيوخ روح التعاون والمحبة بين الطلبة	2.125	70.833
3	5	يلتزم الطلبة بالدوام الرسمي طيلة الفصل الدراسي	1.875	62.500
4	3	يشارك الطلبة في الانشطة الصفية	1.750	58.333
5	2	اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي	1.500	50.000
6	6	القاعات الدراسية المخصصة للدراسة كافية	1.000	33.333

يتضح من الجدول السابق بانه يتكون من (6) فقرات منها فقرتان تمثلان جوانب القوة وقد حصلنا على وسط مرجح قيمته بين (2.875 – 2.125) ووزن مئوي قيمته بين (95.833 – 70.833) و (4) فقرات تمثل جانب الضعف حصلت على وسط مرجح قيمته بين (1.875 – 1.000) ووزن مئوي قيمته بين (62.500 – 33.333) وحصلت فقرة يلتزم الطلبة بالدوام الرسمي طيلة الفصل الدراسي على وسط مرجح قيمته (1.875) ووزن مئوي قيمته (62.500) وهي تشير الى قلة رغبة بعض الطلبة بالدوام بشكل متواصل وقد يعود السبب الى عدم وجود دافعية عند بعضهم نحو المادة أو لضعف حالتهم بعضهم الاقتصادية مما تمنعهم من الدوام بشكل مستمر اما الفقرة (يشارك الطلبة في الانشطة الصفية) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.750) ووزن مئوي قيمته (58.333) وهي تشير الى قلة مشاركة الطلبة في الانشطة الصفية وقد يعود السبب الى عدم وجود هذه الانشطة او تكليف التدريسيين لهم بهذه الانشطة ، اما الفقرة (اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.500) ووزن مئوي قيمته (50.000) وهي تشير الى قلة اهتمام الطلبة بالتحضير وربما يعود السبب الى قلة مطالبة التدريسيين للطلبة بالتحضير او ان التدريسيين يستخدمون طريقة المحاضرة في التدريس والتي يكون المدرس فيها هو محور العملية التدريسية والطالب يكون مجرد متلقي ، اما فقرة (القاعات الدراسية المخصصة للطلبة كافية) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.000) ووزن مئوي قيمته (33.333) وهذا يشير الى ان القاعات الدراسية غير كافية مما يشكل عائقا امام سير العملية التدريسية بشكلها الصحيح والسبب في ذلك يعود إلى قلة عدد القاعات الدراسية وكثرة عدد الطلبة .

جدول (10)

تدرج فقرات مجال التقويم والاختبارات بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	8	تدريسيوا المادة لهم اطلاع كبير في اساليب القياس والتقويم	2.625	87.500
2	7	تناسب اساليب التقويم مع مستوى الطلبة العقلي	2.500	83.333
3	6	يؤكد التدريسيون على البحوث العلمية التي يعدها الطلبة في تقويمهم	2.375	79.166
4	3	تراعي اساليب التقويم الفروق الفردية بين الطلبة	2.250	75.000
5	2	يستخدم التدريسيون الاختبارات المقالية في تقويم الطلبة	2.000	66.666
6	1	يستخدم التدريسيون الاختبارات امضوية في تقويم الطلبة	1.875	62.500
7.5	4	اساليب التقويم تحفز الطلبة على المطالعة الخارجية	1.625	54.166
7.5	5	يؤكد التدريسيون على النشاط الصفي اليومي في تقويم الطلبة	1.625	54.166

يتبين من الجدول السابق المكون من (8) فقرات إن (5) فقرات منها تمثل جانب القوة في التدريس وانحصرت اوساطها المرجحة بين (2.625 – 2.000) واوزانها المئوية بين (87.500 – 66.666) بينما تمثل الفقرات الثلاث الاخرى جانب الضعف وحصلت على وسط مرجح من (1.875 – 1.625) ووزن مئوي من (62.500 - 54.166) وحصلت فقرة (يستخدم التدريسيون الاختبارات الموضوعية في تقويم الطلبة) على وسط مرجح قيمته (1.875) ووزن مئوي قيمته (62.500) وتشير الى فلة استخدام التدريسيين للاختبارات الموضوعية في تقويم الطلبة والسبب في ذلك ربما يعود الى كثرة الاختبارات المقالية التي تعطي حرية اكبر للطلاب في الاجابة والحصول على درجة أعلى ، اما فقرتي (اساليب التقويم تحفز الطلبة على المطالعة الخارجية) و (يؤكد التدريسيون على البحوث العلمية التي يعدها الطلبة في تقويمهم) فقد حصلت كل منهما على وسط مرجح قيمته (1.625) ووزن مئوي قيمته (54.166) وهذا يشير الى ان اساليب التقويم لا تحفز الطلبة على المطالعة الخارجية بسبب التزام بعض التدريسيين بمفردات المادة والملازم المعدة لهذا الغرض كذلك عدم اعتماد التدريسيين في تقويمهم للطلبة على البحوث العلمية فان درجة نشاط الطلبة هي (10) درجات اذ يتم من خلالها تقويم نشاط الطالب ومن ضمنها درجة الحضور والغياب اما باقي الدرجة (40 من 50) فيعطي الطالب درجته حسب ما يستحقه من خلال أدائه للامتحانات التحريرية .

ثانيا : نتائج استبانة آراء الطلبة وحسب المجالات

1. مجال الاهداف التربوية

جدول (11)

تدرج فقرات مجال (الاهداف التربوية) بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	4	اهداف تدريس اللغة العربية العامة مشتقة من بيئة الطلبة	2.090	69.666
2	7	اهداف تدريس المادة تنمي المهارات اللغوية عند الطلبة	2.070	69.000
3	6	اهداف تدريس المادة واقعية	2.040	68.000
4	5	اهداف تدريس المادة قابلة للملاحظة والقياس	2.020	67.333
5	2	اهداف تدريس المادة قابلة للتحقق	2.000	66.666
6	1	اهداف تدريس المادة شاملة	1.740	58.000
7	3	تؤكد اهداف تدريس المادة على الجوانب التطبيقية	1.510	50.333

يتبين من الجدول السابق المكون من (7) فقرات ان (5) منها تمثل جانب القوة وقد حصلت على وسط مرجح قيمته من (2.090 – 2.000) ووزن مئوي قيمته من (69.666 – 66.666) بينما تمثل الفقرتان الاخيرتان جانب الضعف فقد حصلنا على وسط مرجح قيمته من (1.740 – 1.510) ووزن مئوي قيمته من (58.000- 50.333) فقد حصلت فقرة (اهداف تدريس المادة شاملة) على وسط مرجح قيمته (1.740) ووزن مئوي قيمته (58.000) وهو يشير الى ان الاهداف التربوية غير شاملة لمفردات المادة والسبب يعود الى ان المادة موزعة على المراحل الدراسية الاربعة ، ما فقرة (تؤكد اهداف تدريس المادة على الجوانب التطبيقية) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.510) ووزن مئوي قيمته (50.333) وهي تشير الى قلة تأكيد الاهداف التربوية على الجوانب التطبيقية والسبب في ذلك ربما يعود الى تركيزها على الجوانب النظرية اكثر من التطبيقية ، ويرى الباحث ان الطلبة اغلبهم ليسوا على اطلاع بالاهداف التربوية لتدريس مادة اللغة العربية العامة

2. مجال المادة الدراسية

جدول (12)

تدرج فقرات (مجال المادة الدراسية) بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	1	مفردات اللغة العربية العامة ملائمة لمستوى الطلبة العقلي	2.480	82.666
2	7	توافر المصادر والمراجع في مكتبة الكلية والجامعة	2.440	81.333
3.5	4	تمتاز مفردات المادة بالحيوية	2.270	75.666
3.5	5	تراعي مفردات المادة الفروق الفردية بين الطلبة	2.270	75.666
5	2	تتسم مفردات المادة بالتنوع	2.260	75.333
6	3	تنمي مفردات المادة المهارات اللغوية عند الطلبة	2.100	70.000
7	6	اسلوب عرض المادة مشوق للطلبة	1.260	42.000

يتبين من الجدول السابق المكون من (7) فقرات ان (6) فقرات منها تمثل جانب القوة وقد حصلت على وسط مرجح قيمته من (2.480 – 2.100) ووزن مئوي قيمته من (82.666 – 70.000) اما الفقرة السابعة فتمثل جانب الضعف وهي فقرة (اسلوب عرض المادة مشوق للطلبة) فحصلت على وسط مرجح قيمته (1.260) ووزن مئوي قيمته (42.000) وهذا يعني قلة دافعية الطلبة نحو المادة او ان بعض التدريسيين لم يتبعوا اسلوب التشويق في عرضهم لموضوعات المادة بسبب قلة معرفتهم لاثار عامل التشويق في ايجاد دافعية عند الطلبة نحو المادة .

3. مجال طرائق التدريس

جدول (13)

تدرج فقرات مجال (طرائق التدريس) بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	5	يكلف التدريسيون الطلبة بأعداد البحوث في مادة اللغة العربية العامة	2.450	81.666
2	1	شروع استعمال طريقة المناقشة في تدريس المادة	1.930	64.333
3	6	يؤكد التدريسيون على الانشطة الصفية خلال التدريس	1.850	61.666
4	4	يعتمد التدريسيون على الطرائق الحديثة في تدريس المادة	1.370	45.666
5	2	يستعمل التدريسيون اكثر من طريقة واحدة في تدريس المادة	1.350	45.000
6	3	تراعي الطرائق التدريسية المستخدمة الفروق الفردية بين الطلبة	1.290	43.000

يتبين من الجدول السابق المكون من (6) فقرات ان فقرة واحدة منها تمثل جانب القوة وهي فقرة (يكلف التدريسيون الطلبة باعداد البحوث في مادة اللغة العربية العامة) وقد حصلت على وسط مرجح قيمته (2.450) ووزن مؤوي قيمته (81.666) اما الفقرات الخمس الاخرى فتمثل جانب الضعف فقد حصلت على وسط مرجح قيمته من (1.290 – 1.930) ووزن مؤوي قيمته من (43.000-64.333) وحصلت فقرة (شيوخ استعمال طريقة المناقشة في تدريس المادة) على وسط مرجح قيمته (1.930) ووزن مؤوي قيمته (64.333) وهي تشير الى قلة استخدام طريقة المناقشة في تدريس المادة وقد يعود السبب الى اعتماد بعض التدريسيين على طريقة المحاضرة في تدريس المادة ، اما فقرة (يؤكد التدريسيون على الانشطة الصفية خلال التدريس) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.850) ووزن مؤوي قيمته (61.666) وهي تشير الى قلة اعتماد التدريسيين على الانشطة الصفية في التدريس وقد يكون السبب في ذلك ضيق الوقت المخصص للمادة اما فقرة (يعتمد التدريسيون على الطرائق الحديثة في تدريس المادة) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.370) ووزن مؤوي قيمته (45.666) وهو يشير الى قلة الاستخدام التدريسيين للطرائق الحديثة في التدريس وقد يعود السبب الى اعتماد بعض التدريسيين على طريقة واحدة في التدريس ، اما فقرة (يستعمل التدريسيون اكثر من طريقة واحدة في التدريس) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.350) ووزن مؤوي قيمته (45.000) وهو يشير الى اعتماد التدريسيين على طريقة واحدة في التدريس وقد يعود السبب الى عدم معرفة بعض التدريسيين بالطرائق الحديثة في التدريس ، اما فقرة (تراعي الطرائق التدريسية المستخدمة الفروق الفردية بين الطلبة) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.290) ووزن مؤوي قيمته (43.000) وهي تشير الى قلة مراعاة بعض التدريسيين للفروق الفردية بين الطلبة بسبب اعتمادهم على طريقة تدريسية واحدة في تدريس المادة دون مراعاتهم إن هذه الطريقة قد لاتوصل المعلومات إلى الطلبة جميعهم .

4. مجال التقنيات التربوية

جدول (14)

تدرج فقرات مجال (التقنيات التربوية) بحسب الوسط المرجح والوزن المؤوي

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
1	7	مفردات المادة تساعد في استخدام التقنيات التربوية	2.250	75.000
2	4	يؤكد التدريسيون على الانشطة العملية في تدريس المادة	1.950	65.000
3	1	شيوخ استخدام التقنيات التربوية في تدريس المادة	1.370	45.666
4	5	يشجع التدريسيون الطلبة على اعداد بعض التقنيات التربوية	1.140	38.000
6	2	تتوافر التقنيات التربوية الحديثة التي تسهل على الطلبة فهم المادة	1.000	33.333
6	3	تستخدم مختبرات الصوت في تدريس المادة	1.000	33.333
6	6	تتوافر اماكن خاصة لحفظ التقنيات التربوية	1.000	33.333

يتبين من الجداول السابق المكون من (7) فقرات ان فقرة واحدة فقط هي (مفردات المادة تساعد في استخدام التقنيات التربوية) تمثل جانب القوة في التدريس وقد حصلت على وسط مرجح قيمته (2.250) ووزن مؤوي قيمته (75.000) اما الفقرات الست الاخرى فتمثل جانب الضعف اذ حصلت على وسط مرجح قيمته من

(1.000 – 1.950) ووزن مؤوي قيمته من (65.000 – 33.333) فقد حصلت فقرة () يؤكد التدريسيون على الانشطة العملية في تدريس المادة () على وسط مرجح قيمته (1.950) ووزن مؤوي قيمته (65.000) وهي تشير الى قلة تأكيد التدريسيين على الانشطة العملية في تدريس المادة وربما يرجع السبب الى ضيق الوقت المخصص للدرس ، اما فقرة (شيوخ استخدام التقنيات التربوية في تدريس المادة فحصلت على وسط مرجح قيمته (1.370) ووزن مؤوي (45.666) وهي تشير الى قلة استخدام التقنيات التربوية في تدريس المادة والسبب ربما يعود الى عدم وجود تقنيات حديثة او ان التقنيات الموجودة مقتصرة على السبورة والطباشير ، اما فقرة (يشجع التدريسيون الطلبة على اعداد بعض التقنيات التربوية) فحصلت على وسط مرجح قيمته(1.140) ووزن مؤوي قيمته (38.000) وهي تشير الى عدم حث التدريسيين لطلبتهم باعداد بعض التقنيات التربوية البسيطة اما فقرات (تتوافر التقنيات التربوية الحديثة التي تسهل على الطلبة فهم الدرس) و (تستخدم مختبرات الصوت في تدريس المادة) و (تتوافر اماكن خاصة لحفظ التقنيات التربوية) فقد حصلت كل منها على وسط مرجح قيمته (1.000) ووزن مؤوي قيمته (33.333) وتشير الى عدم وجود تقنيات تربوية حديثة وعدم وجود مختبرات الصوت وقلة الاماكن الخاصة لحفظ التقنيات التربوية ويعود السبب الى قلة التخصيصات المالية التي توفر هذه الاجهزة والمختبرات وضيق الابنية التي تقام فيها هذه المختبرات وتحفظ فيها التقنيات التربوية

5 - مجال التدريسيين

جدول (15)

تدرج فقرات (مجال التدريسيين) بحسب الوسط المرجح والوزن المؤوي

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
1	1	شيوخ مبدا الاحترام المتبادل بين التدريسيين والطلبة	2.430	81.000
2	2	يمتلك تدريسييوا المادة مؤهلات عالية في مجال تخصصهم	2.250	75.000
3	5	توافر المهارات التدريسية اللازمة لدى تدريسيي المادة	2.210	73.666
4	4	يراعي التدريسيون الفروق الفردية بين الطلبة عند التدريس	2.060	68.666
5	3	يعمل التدريسيون على تنمية دافعية الطلبة نحو المادة	1.990	66.333
6	6	يربط التدريسيون مادة اللغة العربية العامة بالمواد الاخرى	1.780	59.333
7	7	يستخدم التدريسيون الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة في تدريس المادة	1.670	55.666

يتبين من الجدول السابق المكون من (7) فقرات ان (4) منها تمثل جانب القوة في التدريس وقد حصلت على وسط مرجح قيمته بين (2.060 – 2.430) ووزن مؤوي قيمته بين (81.000 - 68.666) اما الفقرات الثلاث الاخرى فتمثل جانب الضعف وحصلت على وسط مرجح قيمته بين (1.670 – 1.990) ووزن مؤوي قيمته بين (66.333 – 55.666) فحصلت فقرة (يعمل التدريسيون على تنمية دافعية الطلبة نحو المادة) على وسط مرجح قيمته (1.990) ووزن مؤوي قيمته (66.333) وهي تشير الى قلة تنمية المدرسين لدافعية الطلبة نحو المادة والسبب في ذلك قد يعود الى عدم استخدام التدريسيين لاساليب التشويق في التدريس او عدم جعل الدرس فعالا ، اما فقرة (يربط التدريسيون مادة اللغة العربية العامة بالمواد الاخرى) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.780) ووزن مؤوي قيمته (59.333) وهي تشير الى قلة ربط المدرسين مادة اللغة العربية العامة بالمواد الاخرى والسبب في هذا ربما يعود الى ان بعض تدريسيي المادة يلتزمون بطريقة معينة في

تدريس مفردات المنهج ، اما فقرة (يستخدم التدريسيون الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة في تدريس المادة) حصلت على وسط مرجح قيمته (1.670) ووزن مؤوي قيمته (55.666) وهذا يشير الى قلة استخدام بعض التدريسيين للاحداث الجارية في التدريس وقد يرجع السبب الى ان بعض مفردات المادة لا تساعد على ذلك .

6 - مجال الطلبة

جدول (16)

يبين تدرج فقرات (مجال الطلبة) بحسب الوسط المرجح والوزن المؤوي

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
1	4	توافر المصادر والمراجع التي تعين الطلبة للحصول على المعلومات اللازمة	2.630	87.666
2	6	يتعاون الطلبة فيما بينهم في انجاز الواجبات	2.370	79.000
3	1	يعرف الطلبة أهمية اللغة العربية	2.360	78.666
4	3	توافر الرغبة لدى الطلبة للالتزام بالدوام الرسمي	2.170	72.333
5	2	يميل الطلبة نحو مادة اللغة العربية العامة	1.550	51.666
6	5	توافر القاعات الدراسية بشكل كافي	1.160	38.666

يتبين من الجدول السابق المكون من (6) فقرات ان (4) منها تمثل جانب القوة اذ حصلت على وسط مرجح قيمته من (2.170 – 2.630) ووزن مؤوي قيمته بين (72.333 – 87.666) فيما كانت فقرتان تمثلان جانب الضعف وقد حصلتا على وسط مرجح قيمته بين (1.160 – 1.550) ووزن مؤوي قيمته بين (51.666 – 38.666) فقد حصلت فقرة (يميل الطلبة نحو مادة اللغة العربية العامة) على وسط مرجح قيمته (1.550) ووزن مؤوي قيمته (51.666) وهي تشير الى قلة ميل الطلبة نحو المادة وقد يكون السبب لقلّة دافعيّتهم نحو هذه المادة ، اما فقرة (توافر القاعات الدراسية بشكل كافي) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.160) ووزن مؤوي قيمته (38.666) وهي تشير الى قلة القاعات الدراسية ويعود السبب الى كثرة اعداد الطلبة وصغر حجم البنايات الموجودة في الكلية .

7- مجال التقويم والاختبارات

جدول (17)

يبين تدرج فقرات (مجال التقويم والاختبارات) بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	2	شيوخ استخدام الاختبارات المقالية في تقويم الطلبة	2.460	82.000
2	1	شيوخ استخدام الاختبارات الموضوعية في تقويم الطلبة	1.920	64.000
3	5	تقيس الاسئلة الاختبارية مدى فهم الطالب للمادة	1.860	62.000
4	6	يراعي التدريسيون الوقت المخصص للإجابة عند وضعهم الاسئلة	1.820	60.666
5	3	الاسئلة الاختبارية شاملة لمحتوى المادة	1.770	59.000
6	4	تراعي اساليب التقويم الفروق الفردية بين الطلبة	1.570	52.333
7	7	يؤكد التدريسيون على استعمال الاختبارات الاسبوعية في تقويم الطلبة	1.370	45.666

إشارة الأدبيات إلى إن النظرة الحديثة والمتطورة للتقويم والامتحانات تؤكد قياس نمو الطلبة في الجوانب كافة وليس في الجانب التحصيلي فقط (26، ص 46) .

ويتبين من الجدول السابق المكون من (7) فقرات أن فقرة (شيوخ استخدام الاختبارات المقالية في تقويم الطلبة) هي الفقرة الوحيدة التي تمثل جانب القوة وقد حصلت على وسط مرجح قيمته (2.460) ووزن مئوي قيمته (82.000) ، أما الفقرات الست الباقية فتمثل جانب الضعف إذ حصلت على وسط مرجح قيمته (1.920 – 1.370) ووزن مئوي قيمته بين (64.000 – 45.666) فقد حصلت فقرة (شيوخ استخدام الاختبارات الموضوعية في تقويم الطلبة) على وسط مرجح قيمته (1.920) ووزن مئوي قيمته (64.000) وهو يشير إلى قلة استخدام المدرسين للأسئلة الموضوعية في اختباراتهم بسبب ميلهم إلى الاختبارات المقالية ، أما فقرة (تقيس الاسئلة الاختبارية مدى فهم الطالب للمادة) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.860) ووزن مئوي قيمته (62.000) وهذا يشير إلى أن الاسئلة الاختبارية لا تقيس فهم الطالب والسبب في ذلك لأن الاسئلة الموضوعية تقيس المعرفة ولا تقيس الفهم ، أما فقرة (يراعي التدريسيون الوقت المخصص للإجابة عند وضعهم للأسئلة) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.820) ووزن مئوي قيمته (60.666) وهي تشير إلى عدم مناسبة الاسئلة للوقت المخصص للامتحان بسبب كون الأسئلة المقالية تأخذ وقتاً أطول من غيرها من الاسئلة ، أما فقرة (الاسئلة الاختبارية شاملة لمحتوى المادة فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.770) ووزن مئوي قيمته (59.000) وهذا يشير إلى أن الاسئلة لا تشمل محتوى المادة كلها والسبب في ذلك هو أن لاسئلة المقالية تركز على موضوعات معينة ولا تتيح الفرصة لشمول السؤال بأكثر من موضوع ، أما فقرة (تراعي اساليب التقويم الفروق الفردية بين الطلبة) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.570) ووزن مئوي قيمته (52.333) ويعني هذا أن بعض التدريسيين لا يستخدمون اساليب متعددة للتقويم تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وسبب ذلك اعتمادهم في التقويم على النتائج التي يحصل عليها الطلبة من خلال الاختبار التحريري الشهري أما فقرة (يؤكد التدريسيون على استعمال الاختبارات الاسبوعية في تقويم الطلبة) فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (1.370) ووزن مئوي (45.666) وهي تشير إلى قلة استخدام الاختبارات الاسبوعية في تقويم الطلبة والسبب في ذلك قد يعود إلى ضيق الوقت المخصص للدرس وهو ساعتان اسبوعياً .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا : الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى ما ياتي :

1. قلة معرفة بعض التدريسيين بطرائق التدريس الحديثة .
2. قلة توافر التقنيات التربوية وخاصة التقنيات الحديثة منها .
3. اهتمام بعض التدريسيين بالاختبارات التحريرية وإهمال الاختبارات الشفهية .
4. قلة معرفة الطلبة بأهداف تدريس اللغة العربية العامة .
5. قلة دافعية الطلبة نحو مادة اللغة العربية العامة وضعفهم فيها .
6. اهتمام التدريسيين بالجانب النظري اكثر من الجانب التطبيقي .
7. قلة توافر القاعات الدراسية الكافية لاستيعاب اعداد الطلبة بشكل يؤمن سير العملية التدريسية بشكلها الصحيح
8. قلة مراعاة التدريسيين للفروق الفردية بين الطلبة سواء في طرائق التدريس المستخدمة او في اساليب تقويم الطلبة .

ثانيا : التوصيات

1. التاكيد على تعريف الطلبة بأهداف تدريس اللغة العربية العامة .
2. العمل على اشراك التدريسيين في وضع الأهداف التربوية لمادة اللغة العربية العامة .
3. ضرورة استخدام التدريسيين لاكثر من طريقة تدريسية في الدرس الواحد مراعاة للفروق الفردية بين الطلبة .
4. ضرورة اطلاع التدريسيين على الطرائق الحديثة في التدريس .
5. الموازنة بين الجانب النظري والجانب التطبيقي في تدريس مادة اللغة العربية العامة .
6. ضرورة توفير التقنيات التربوية الحديثة في تدريس المادة .
7. انشاء مختبر للصوت وتوفير الاجهزة والمكان المناسب لذلك .
8. خلق دافعية عند الطلبة نحو المادة .
9. حث الطلبة على ضرورة الالتزام بالدوام الرسمي بشكل مستمر .
10. استخدام اساليب عديدة لتقويم الطلبة كالاختبارات الموضوعية والشفهية .

ثالثا : المقترحات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية :

1. إجراء دراسة مماثلة على طلبة كليات التربية .
2. إجراء دراسة لتقويم مستوى طلبة قسم اللغة العربية في النحو والاملاء .
3. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على كليات التربية الاساسية في الجامعات العراقية كافة .
4. إجراء دراسة تجريبية عن اثر طرائق التدريس الحديثة في تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية العامة .

مصادر البحث

1. إبراهيم ، عبد العليم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ط3 ، دار المعارف ، مصر و . ت
2. ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين بن مكرم ، لسان العرب ، إعداد وتصنيف يوسف خياط ، مج 3 ، دراسات العرب ، بيروت لبنان 1986 .
3. ابو مغلي ، سميح ، كتابات في اللغة ، شركة الأصدقاء للطباعة والتجارة ، عمان الأردن ، 1983 .
4. اتحاد المعلمين العرب ، المؤتمر التاسع ، تطوير تعليم اللغة العربية ، دار الطباعة الحديثة ، الخرطوم ، 1976 .
5. بنيامين س ، بلوم وآخرون . تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة د . محمد أمين المفتي وزملائه ، مطابع المكتب المصري الحديث ، 1983 .
6. البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ، 1977 .

7. الحمادي ، يوسف ، وظافر محمد إسماعيل ، التدريس في اللغة العربية ، دار المريخ الرياض ، 1984 .
8. خاطر ، محمود رشدي ، مشكلة إعداد معلم اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية في بيروت ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، 1977 .
9. رضوان ، أبو الفتح ، منهج المدرسة الابتدائية ، دار العلم ، الكويت ، 1973 .
10. الزبيدي ، محمد مرتضى ، تاج العروس من جواهر القاموس ، مج4، 9، منشورات دار الحياة ، بيروت ، لبنان ، و.ت .
11. الزوبعي ، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، ج1 ، مطبعة بغداد ، 1981 .
12. الزبيدي ، رائد رسم يونس ، تقويم تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في كليات المعلمين في قواعد اللغة العربية ، الجامعة المستنصرية ، كلية المعلمين ، 2002 رسالة ماجستير غير منشورة .
13. السعدي ، وفاء شادي حسن ، تقويم تدريس مادة النقد الأدبي في أقسام اللغة العربية في كليات جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 1996 ، رسالة ماجستير غير منشورة .
14. سلامة ، عبد الحافظ . تصميم التدريس ، ط1 ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع عمان ، الأردن ، 2001 .
15. سليم ، محمد صابر ، مشكلات في إعداد المعلم وطرق علاجها ، جامعة قطر ، 1984 .
16. عبد عون ، فاضل ناهي . تقويم تدريس مادة البلاغة في المدارس الثانوية والإعدادية في محافظة القادسية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ، بحث منشور ، مجلة القادسية م2 ع3 ، 2002 .
17. عطية ، محسن علي . تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الإنشاء والقواعد والإملاء ، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد ، 1994 ، أطروحة دكتوراه غير منشورة .
18. عيادات ، محمد احمد ، كفايات المعلمين والمتعلمين في عهد الصحابة والتابعين ، مجلة (رسالة المعلم) ، م35 ، ع1 ، عمان ، الاردن ، 1994 .
19. عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، القياس والتجريب في التربية وعلم النفس ، دار النهضة المصرية ، مصر ، 1974 .
20. الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1978 .
21. فندريس ، اللغة ، تعريب عبد الرحمن الدواخلي ومحمد القصاص 1950 .
22. ألقفاني ، احمد حسين وعلي الجمل . معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس ، ط1 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1986 .
23. كوهل ، ر ، هربرت ، عن فن التدريس ، ترجمة د . سعاد جاد الله ، دار الفكر العربي ، 1984 .
24. مدكور ، احمد علي ، تقويم منهج تعليم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء أهدافه ، الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس ، مج11 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1986 .
25. الموسوي ، رائدة حسين ، تقويم برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر الطلبة والمدرسين ، جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية ، 2004 ، رسالة ماجستير غير منشورة .
26. الوكيل ، حلمي احمد ، تطوير المناهج ، أسسه وأساليبه ، خطواته ومعوقاته ، ط7، المكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ، 1982 .
27. Adams ، geargias ، Evaluation ، Psychology and Guid dance ، Holl ، Rinehart and wiston ، 1966.
28. Ebel ؛ R ؛ Essantials of Educational Meaurement 2nd ؛ Prentiee – Hall ، 1977 .
29. Good ، Carter ، V ، etal ، Dictionary of Educetion 3rd؛ Me Graw – Hill Book company ، Newyork ، 1973
30. Guiford ، J . P ، Fundamental Statistics in Psychology and Education 4 thed ، Newyork ، Me Graw

Hill 1976 .

31. Stones , E.X.S . Morris's The Assesment of practical teacher School of education
University of Birmingham , Educational research , No 14.2 Feb. 1979 .

الملاحق

ملحق (1)

استبانة التدريسيين الاستطلاعية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
قسم العلوم التربوية والنفسية

م / استبانة استطلاعية

الاستاذ الفاضل المحترم
تحية طيبة ...

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة ((تقويم تدريس مادة اللغة العربية العامة للاقسام غير الاختصاص في كلية التربية الاساسية / جامعة بابل من وجهة نظر التدريسيين والطلبة)) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وسعة اطلاع راجيا اجابتم عن السؤال الاتي :

س / ما جوانب القوة والضعف في تدريس مادة اللغة العربية العامة للاقسام غير الاختصاص في كلية التربية الاساسية / جامعة بابل في المجالات الاتية من وجهة نظر التدريسيين ؟
علما ان الاستبانة لاغراض البحث العلمي فقط .. مع فائق الشكر والامتنان

المجالات

- ا . مجال الاهداف التربوية .
- ب . مجال المادة الدراسية .
- ج . مجال الطرائق التدريسية .
- د . مجال التقنيات التربوية .
- هـ . مجال التدريسيين .
- و . مجال الطلبة .
- ز . مجال التقويم والاختبارات .

الباحث

صلاح مهدي عبود

ملحق (2)

استبانة الطلبة الاستطلاعية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
قسم العلوم التربوية والنفسية

م / استبانة استطلاعية

عزيري الطالب
عزيرتي الطالبة
تحية طيبة ...

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة ((تقويم تدريس مادة اللغة العربية العامة للاقسام غير الاختصاص في كلية التربية الاساسية / جامعة بابل من وجهة نظر التدريسيين والطلبة)) ونظرا لكونكم في موقع الحدث ولكونكم لمستم جوانب القوة والضعف في تدريس مادة اللغة العربية العامة ، لذا يرجوا الباحث الاجابة عن السؤال الاتي :

س/ ما جوانب القوة والضعف في تدريس مادة اللغة العربية العامة للاقسام غير الاختصاص في كلية التربية الاساسية / جامعة بابل في المجالات الاتية من وجهة نظر الطلبة ؟
علما ان الاستبانة لاغراض البحث العلمي فقط .. مع الشكر والامتنان

المجالات

- ا . مجال الاهداف التربوية .
- ب . مجال المادة الدراسية .
- ج . مجال الطرائق التدريسية .
- د . مجال التقنيات التربوية .
- هـ . مجال التدريسيين .
- و . مجال الطلبة .
- ز . مجال التقويم والاختبارات .

الباحث

صلاح مهدي عبود

ملحق (3)

أسماء السادة الخبراء الذين عرض الباحث عليهم استبانتي البحث بصيغتهما الأولى

ت	اللقب العلمي	الاسم	محل العمل
1	أ.م.د.	حمزة عبد الواحد حمادي	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
2	أ.م.د.	صباح نوري المرزوق	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
3	أ.م.د.	عبد السلام جودة جاسم	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
4	أ.م.د.	فاهم حسين عباس الطريحي	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
5	م.د.	حميد محمد حمزة	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
6.	م.	عدنان عبد طلاك	كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة

ملحق (4)

استبانة التدريسيين بصيغتها النهائية وحسب المجالات

1 – مجال الاهداف التربوية

ت	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	اهداف تدريس اللغة العربية العامة			
2	اهداف تدريس اللغة العربية العامة قابلة للتحقق			
3	اهداف تدريس المادة قابلة للملاحظة والقياس			
4	اهداف تدريس المادة مشتقة من الفلسفة التربوية للدولة			
5	اهداف تدريس المادة واقعية			
6	اهداف تدريس المادة مشتقة من بيئة الطالب			
7	معرفة التدريسيين بالاساليب الحديثة لتحقيق اهداف تدريس المادة			
8	يسهم التدريسيون في وضع اهداف تدريس المادة			
9	اهداف تدريس المادة تنمي المهارات اللغوية عند الطلبة			

2 – مجال المادة الدراسية

ت	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	مفردات المادة توازن بين الجانب النظري والتطبيقي			
2	مفردات المادة تلبي حاجات الطالب اللغوية			
3	مفردات المادة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
4	مفردات المادة تتناسب مع مستوى النضج العقلي للطلبة			
5	عرض موضوعات المادة يثير دافعية الطلبة نحو الدرس			
6	تنتم مفردات المادة بالحدثة			
7	الساعات المخصصة لتدريس المادة كافية			
8	المصادر الموجودة في مكتبة الكلية والجامعة كافية			

3 – مجال طرائق التدريس

ت	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
---	---------	----------------	-----------------	----------------

1	يستخدم التدريسيون أكثر من طريقة واحدة في التدريس		
2	شروع استخدام طريقة المناقشة في تدريس المادة		
3	يشجع الطرائق التدريسية المتبعة في التدريس الطلبة على المناقشة والحوار		
4	تساعد الطرائق التدريسية المتبعة على استخدام الاحداث الجارية		
5	يركز التدريسيون على الجوانب التطبيقية في تدريس المادة		
6	تراعي الطرائق التدريسية المتبعة الفروق الفردية بين الطلبة		
7	الطرائق التدريسية المتبعة مشوقة للطلبة		
8	التدريسيون على معرفة بالطرائق الحديثة		

4 - مجال التقنيات التربوية

ت	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	شروع استخدام التقنيات التربوية في تدريس المادة			
2	شروع استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تدريس المادة			
3	يستعين التدريسيون بمختبرات الصوت في تدريس المادة			
4	تعدد الانشطة اللغوية والادبية في تدريس المادة			
5	يسهم الطلبة في اعداد بعض التقنيات التربوية			
6	توافر اماكن خاصة لحفظ التقنيات التربوية والاجهزة العلمية			
7	مفردات المادة تساعد على استخدام التقنيات التربوية			

5 - مجال التدريسيين

ت	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	توافر مهارات استخدام الاجهزة العلمية لدى تدريسيي المادة			
2	يؤكد التدريسيون على التحضير اليومي			
3	يراعي التدريسيون الفروق الفردية بين الطلبة اثناء التدريس			
4	تتوافر لدى التدريسيين وسائل ايضاح تعينهم على ايصال المادة الى الطلبة			
5	يقيم التدريسيون علاقات ودية مع الطلبة قائمة على اساس الاحترام المتبادل			
6	يهتم التدريسيون بالجانب التطبيقي اكثر من الجانب النظري			
7	يقدم التدريسيون المساعدة الى الطلبة عند الحاجة			
8	يمتلك التدريسيون المؤهلات العلمية العالية			
9	يمتلك التدريسيون المهارات العلمية العالية			

6 - مجال الطلبة

ت	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	شروع روح التعاون والمحبة بين الطلبة			

2	اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي		
3	يشارك الطلبة بالانشطة الصفية		
4	توافر المصادر والمراجع التي تفيد الطلبة في دراسة المادة		
5	يلتزم الطلبة بالدوام اليومي طيلة الفصل الدراسي		
6	القاعات الدراسية المخصصة للدراسة كافية		

7 – مجال التقويم والاختبارات

ت	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	يستخدم التدريسيون الاختبارات الموضوعية في تقويم الطلبة			
2	يستخدم التدريسيون الاختبارات المقالية في تقويم الطلبة			
3	تراعي اساليب التقويم الفروق الفردية بين الطلبة			
4	اساليب التقويم تحفز الطلبة على المطالعة الخارجية			
5	يؤكد التدريسيون على النشاط الصفّي اليومي في تقويم الطلبة			
6	يؤكد التدريسيون على البحوث العلمية التي يعدها الطلبة في تقويمهم			
7	تناسب اساليب التقويم مع مستوى الطلبة العقلي			
8	تدريسيوا المادة لهم اطلاع كبير في اساليب القياس والتقويم			

ملحق (5)

استبانة الطلبة بصيغتها النهائية بحسب المجالات

1 : مجال الأهداف التربوية

ت	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	اهداف تدريس اللغة العربية العامة شاملة			
2	اهداف تدريس اللغة العربية العامة قابلة للتحقق			
3	تؤكد اهداف تدريس المادة على الجوانب التطبيقية			
4	اهداف تدريس المادة مشتقة من بيئة الطالب			
5	اهداف تدريس المادة قابلة للملاحظة والقياس			
6	اهداف تدريس المادة واقعية			
7	اهداف تدريس المادة تنمي المهارات اللغوية عند الطالب			

2: مجال المادة الدراسية

ت	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	مفردات اللغة العربية العامة ملائمة للمستوى العقلي للطلبة			

2	تتسم مفردات المادة بالتنوع		
3	تنمي مفردات المادة المهارات اللغوية عند الطلبة		
4	تمتاز مفردات المادة بالحيوية		
5	تراعي مفردات المادة الفروق الفردية بين الطلبة		
6	اسلوب عرض المادة مشوق للطلبة		
7	توافر المصادر والمراجع في مكتبة الكلية والجامعة		

3: مجال طرائق التدريس

ت	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	شروع استعمال طريقة المناقشة في تدريس المادة			
2	يستعمل التدريسيون اكثر من طريقة في تدريس المادة			
3	تراعي الطرائق التدريسية المستخدمة الفروق الفردية بين الطلبة			
4	يعتمد التدريسيون على الطرائق الحديثة في تدريس المادة			
5	يكلف التدريسيون الطلبة باعداد البحوث العلمية في مادة اللغة العربية			
6	يؤكد التدريسيون على الانشطة الصفية خلال التدريس			

4: مجال التقنيات التربوية

ت	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	شروع استخدام التقنيات التربوية في تدريس المادة			
2	تتوافر التقنيات التربوية الحديثة التي تسهل على الطلبة فهم المادة			
3	تستخدم مختبرات الصوت في تدريس المادة			
4	يؤكد التدريسيون على الانشطة العملية في تدريس المادة			
5	يشجع التدريسون الطلبة على اعداد بعض التقنيات التربوية			
6	تتوافر اماكن خاصة لحفظ التقنيات التربوية			
7	مفردات المادة تساعد على استخدام التقنيات التربوية			

5: مجال التدريسيين

ت	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
---	---------	----------------	-----------------	----------------

1	شروع مبدا الاحترام المتبادل بين التدريسيين والطلبة		
2	يملك تدريسيوا المادة مؤهلات عالية في مجال تخصصهم		
3	يعمل التدريسيون على تنمية دافعية الطلبة نحو المادة		
4	يراعي التدريسيون الفروق الفردية بين الطلبة عند التدريس		
5	توافر المهارات التدريسية اللازمة لدى تدريسيي المادة		
6	يربط التدريسيون مادة اللغة العربية العامة بالمواد الاخرى		
7	يستخدم التدريسيون الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة في تدريس المادة		

6: مجال الطلبة

ت	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	يعرف الطلبة اهمية اللغة العربية			
2	يميل الطلبة نحو مادة اللغة العربية			
3	توافر الرغبة لدى الطلبة للالتزام بالدوام الرسمي			
4	توافر المصادر والمراجع التي تعين الطلبة في الحصول على المعلومات اللازمة			
5	توافر القاعات الدراسية بشكل كافي			
6	يتعاون الطلبة في ما بينهم في اداء الواجبات			

7 : مجال التقويم والاختبارات

ت	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	شروع استخدام الاختبارات الموضوعية في تقويم الطلبة			
2	شروع استخدام الاختبارات المقابلة في تقويم الطلبة			
3	الاسئلة الاختبارية شاملة لمحتوى المادة			
4	تراعي اساليب التقويم الفروق الفردية بين الطلبة			
5	تقيس الاسئلة الاختبارية مدى فهم الطالب للمادة			
6	يراعي التدريسيون الوقت المخصص للاجابة عند وضعهم الاسئلة			
7	يؤكد التدريسيون على الاختبارات الاسبوعية في تقويم الطلبة			

ملحق (6)

نتائج استبانة التدريسيين مرتبة تنازليا حسب درجة حدتها

1- مجال الاهداف التربوية

الرتبة	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	5	اهداف تدريس اللغة العربية العامة واقعية	5	1	2
3.5	1	اهداف تدريس اللغة العربية العامة واضحة	3	4	1
3.5	4	اهداف تدريس اللغة العربية العامة مشتقة من الفلسفة التربوية للدولة	4	2	2
3.5	7	معرفة التدريسيين بالاساليب الحديثة لتحقيق اهداف تدريس المادة	3	4	1
3.5	9	اهداف تدريس المادة تنمي المهارات اللغوية عند الطلبة	3	4	1
6	6	اهداف تدريس المادة مشتقة من بيئة الطالب	3	3	2
7.5	2	اهداف تدريس المادة قابلة للتحقق	2	4	2
7.5	3	اهداف تدريس المادة قابلة للملاحظة والقياس	3	2	3
9	8	يسهم التدريسيون في وضع اهداف تدريس المادة	1	2	5

2- مجال المادة الدراسية

الرتبة	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1.5	4	مفردات المادة تتناسب مع مستوى النضج العقلي للطلبة	6	2	1
1.5	8	لمصادر الموجودة في مكتبة الكلية والجامعة كافية	7	1	0
3	2	مفردات المادة تلبى حاجات الطالب اللغوية	2	5	1
4.5	3	مفردات المادة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	2	4	2
4.5	7	الساعات المخصصة لتدريس المادة كافية	2	4	2
6	1	مفردات المادة توازن بين الجانب النظري والتطبيقي	1	3	4
7	5	عرض موضوعات المادة تثير دافعية الطلبة نحو الدرس	1	2	5
8	6	تنتم مفردات المادة بالحدثة	1	1	6

3- مجال طرائق التدريس

الرتبة	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1.5	6	تراعي الطرائق التدريسية المتبعة الفروق الفردية بين	3	3	2

			الطلبة		
2	3	3	التدريسيون على معرفة بطرائق التدريس الحديثة	8	1.5
2	4	2	شيوخ استخدام طريقة المناقشة في تدريس المادة	2	3.5
2	4	2	تشجع الطرائق التدريسية المتبعة الطلبة على المناقشة والحوار	3	3.5
5	2	1	تساعد الطرائق التدريسية المتبعة على استخدام الاحداث الجارية	4	5
6	1	1	يركز التدريسيون على الجوانب التطبيقية في تدريس المادة	5	6
6	2	0	يستخدم التدريسيون اكثر من طريقة واحدة في الدرس	1	7.5
6	2	0	الطرائق التدريسية المتبعة مشوقة للطلبة	7	7.5

4 - مجال التقنيات التربوية

الرتبة	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	7	مفردات المادة تساعد على استخدام التقنيات التربوية	5	2	1
2	1	شيوخ استخدام التقنيا التربوية في تدريس المادة	2	5	1
3	4	تعدد الانشطة اللغوية والادبية في تدريس المادة	1	3	4
4.5	5	يسهم الطلبة في اعداد بعض التقنيات التربوية	0	1	7
4.5	6	توافر اماكن خاصة لحفظ التقنيات التربوية والاجهزة العلمية	0	1	7
6.5	2	شيوخ استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تدريس المادة	0	0	8
6.5	3	يستعين التدريسيون بمختبرات الصوت في تدريس المادة	0	0	8

5- مجال التدريسيين

الرتبة	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1.5	8	يمتلك التدريسيون المؤهلات العلمية العالية	7	1	0
1.5	9	يمتلك التدريسيون المهارات التدريسية العالية	7	1	0
3	7	يقدم التدريسيون المساعدة الى الطلبة عند الحاجة	5	1	2
4	3	يراعي التدريسيون الفروق الفردية بين الطلبة اثناء التدريس	3	4	1
5	5	يقيم التدريسيون علاقات ودية مع الطلبة قائمة على اساس الاحترام المتبادل	3	3	2
6	2	يؤكد التدريسيون على التحضير اليومي	2	2	4
7	1	توافر مهارات استخدام الاجهزة العلمية لدى التدريسيين	1	3	4
8	6	يهتم التدريسيون بالجانب لتطبيقي اكثر من الجانب النظري	1	1	6
9	4	تتوافر تقنيات تربوية لدى التدريسيين تعينهم في اوصول	0	2	6

			المادة الى الطلبة		
--	--	--	-------------------	--	--

6 - مجال الطلبة

الرتبة	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	4	توافر المصادر والمراجع التي تفيد الطلبة في دراسة المادة	7	1	0
2	1	شروع روح التعاون والمحبة بين الطلبة	2	5	1
3	5	يلتزم الطلبة بالدوام اليومي طيلة الفصل الدراسي	1	5	2
4	3	يشارك الطلبة في الانشطة الصفية	1	4	3
5	2	يهتم الطلبة بالتحضير اليومي	1	2	5
6	6	القاعات الدراسية المخصصة للدراسة كافية	0	0	8

7- مجال التقويم والاختبارات

الرتبة	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	8	تدريسيوا المادة لهم اطلاق كبير في اساليب القياس والتقويم	5	3	0
2	7	تتناسب اساليب القياس والتقويم مع مستوى الطلبة العقلي	5	2	1
3	6	يؤكد التدريسيون على البوث العلمية التي يعدها الطلبة في تقويمهم	4	3	1
4	3	تراعي اساليب التقويم الفروق الفردية بين الطلبة	3	4	1
5	2	يستخدم التدريسيون الاختبارات المقالية في تقويم الطلبة	1	6	1
6	1	يستخدم التدريسون الاختبارات الموضوعية في تقويم الطلبة	1	5	2
7.5	4	اساليب التقويم تحفز الطلبة على المطالعة الخارجية	1	3	4
7.5	5	يؤكد التدريسيون على النشاط الصفي اليومي في تقويم الطلبة	1	3	4

ملحق (7)

نتائج استبانة الطلبة مرتبة تنازليا حسب درجة حدتها

1- مجال الاهداف التربوية

الرتبة	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	4	اهداف تدريس اللغة العربية العامة مشتقة من بيئة الطالب	28	53	19
2	7	اهداف تدريس المادة تنمي المهارات اللغوية عند الطلبة	37	29	34
3	6	اهداف تدريس المادة واقعية	26	52	22
4	5	اهداف تدريس المادة قابلة للملاحظة والقياس	16	70	14
5	2	اهداف تدريس المادة قابلة للتحقق	25	50	25
6	1	اهداف تدريس المادة شاملة	13	58	29
7	3	تؤكد اهداف تدريس المادة على الجوانب التطبيقية	13	25	62

2- مجال المادة الدراسية

الرتبة	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	1	مفردات اللغة العربية العامة ملائمة لمستوى الطلبة العقلي	59	30	11
2	7	توافر المصادر والمراجع في مكتبة الكلية والجامعة	44	52	4
3.5	4	تتميز مفردات المادة بالحيوية	47	33	20
3.5	5	تراعي مفردات المادة الفروق الفردية بين الطلبة	49	29	22
5	2	تتسم مفردات المادة بالتنوع	45	36	19
6	3	تنمي مفردات المادة المهارات اللغوية عند الطلبة	41	28	31
7	6	اسلوب عرض المادة مشوق للطلبة	7	12	81

3- مجال طرائق التدريس

الرتبة	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	5	يكلف التدريسيون الطلبة باعداد البحوث في مادة اللغة العربية العامة	65	15	20
2	1	شيوخ استعمال طريقة المناقشة في تدريس المادة	15	63	22
3	6	يؤكد التدريسيون على الانشطة الصفية خلال التدريس	4	77	19
4	4	يعتمد التدريسيون على الطرائق الحديثة في تدريس المادة	12	13	75
5	2	يستعمل التدريسيون اكثر من طريقة واحد في تدريس المادة	11	13	76
6	3	تراعي الطرائق التدريسية المستخدمة الفروق الفردية بين الطلبة	9	11	80

4- مجال التقنيات التربوي

الرتبة	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	7	مفردات المادة تساعد في استخدام التقنيات التربوية	44	37	19
2	4	يؤكد التدريسيون على الانشطة العملية في تدريس المادة	24	47	29
3	1	شيوخ استخدام التقنيات في تدريس المادة	8	21	71
4	5	يشجع التدريسيون الطلبة على اعداد بعض التقنيات التربوية	0	14	86
6	2	تتوافر التقنيات التربوية الحديثة التي تسهل على الطلبة فهم المادة	0	0	100
6	3	تستخدم مختبرات الصوت في تدريس المادة	0	0	100
6	6	تتوافر اماكن خاصة لحفظ التقنيات التربوية	0	0	100

5- مجال التدريسيين

الرتبة	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	1	شروع مبدا الاحترام المتبادل بين التدريسيين والطلبة	58	27	15
2	2	يمتلك تدريسيوا المادة مؤهلات عالية في مجال تخصصهم	37	51	12
3	5	توافر المهارات التدريسية اللازمة لدى تدريسيي المادة	36	49	15
4	4	يراعي التدريسيون الفروق الفردية بين الطلبة عند التدريس	35	36	29
5	3	يعمل التدريسيون على تنمية دافعية الطلبة نحو المادة	30	39	31
6	6	يقوم التدريسيون بربط مادة اللغة العربية العامة بالمواد الاخرى	21	36	43
7	7	يستخدم التدريسيون الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة في تدريس المادة	22	23	55

6- مجال الطلبة

الرتبة	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	4	توافر المصادر والمراجع التي تعين الطلبة في الحصول على المعلومات اللازمة	69	25	6
2	6	يتعاون الطلبة فيما بينهم لانجاز الواجبات	42	53	5
3	1	يعرف الطلبة اهمية اللغة العربية	56	24	20
4	3	توافر الرغبة لدى الطلبة للالتزام بالدوام الرسمي	35	47	18
5	2	يميل الطلبة نحو مادة اللغة العربية العامة	11	33	56
6	5	توافر القاعات الدراسية بشكل كافي	5	6	89

7- مجال التقويم والاختبارات

الرتبة	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة قليلة
1	2	شروع استخدام الاختبارات المقالية في تقويم الطلبة	63	20	17
2	1	شروع استخدام الاختبارات الموضوعية في تقويم الطلبة	13	66	21
3	5	تقيس الاسئلة الاختبارية مدى فهم الطالب للمادة	12	62	26
4	6	يراعي التدريسيون الوقت المخصص للإجابة عند وضعهم للاسئلة	14	54	32
5	3	الاسئلة الاختبارية شاملة لمحتوى المادة	11	55	34
6	4	تراعي اساليب القويم الفروق الفردية بين الطلبة	15	27	58
7	7	يوكد التدريسيون على استعمال الاختبارات الاسبوعية في تقويم الطلبة	11	15	74