مستوى طلبة قسمي اللغة العربية
في كليتي التربية صفي الدين الحلي والآداب جامعة بابل في مادة النحو

أ.د. عمران جاسم حمد الجبوري م. ابتسام صاحب موسى الزويني
جامعة بابل/ كلية التربية جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

الفصل الأول

أولا: مشكلة البحث:

إن اللغة العربية تعاني من أزمة خانقة تزداد يوما بعد يوم وتتمثل هذه الأزمة بضعف شامل يبدأ من رداءة الخط، والأخطاء الإملائية، والجهل بالمدلول الصوتي للحركات كتابة وقراءة ويمر بالضعف الشديد في النحو (قواعد الإعراب) وينتهي بالتعبير في جمل مستقيمة ومفهومة (نبوي: ٢٠٠٤: ص٣١٠)

فالحصيلة التعليمية لخريجي المدارس في اللغة العربية متدنية، وتعكس عجزا يحرج صاحبه كثيرا، بل إن أعدادا كثيرة من خريجي الجامعات يعانون من هذا الضعف مما يعني ان المناهج القائمة والطرق المتبعة في تعليمها وتعلمها ليست قادرة على تحقيق المطلوب منها (مصطفى: ٢٠٠٧: ص٥٠) ٠

وهذا ما دعا بعض المتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها أيضا إلى التصريح بضعف الإعداد التخصصي والمهني لمعظم الطلبة المتخصصين بدراسة اللغة العربية (أبو مغلي: ١٩٨٧: ص١٤٢) ٠

وعلى أثر ذلك ارتفعت الشكوى من ضعف الطلبة في جميع مراحل التعليم في النحو العربي، وعدم قدرتهم على فهمه والإفادة من قواعده في تقويم أحاديثهم وكتاباتهم (احمد: ١٩٧٩: ص١٦٩)

أما مشكلة القواعد النحوية فتعد من المشكلات المهمة التي تعرض لدارس العربية، تلك القواعد التي ثار عليها منذ بما داخله من الفلسفة والمنطق، فأصبح غاية لا وسيلة تتخذ لتقويم اللسان على سداد النطق من زيفه إلى العامية ٠ (الحلي: ص٣٦٧).

وقد أخطأ كثير من المعلمين حين غالوا بالقواعد، وعنوا بجمع شوا ردها، والإلمام بتفاصيلها، والإثقال بهذا كلهِ على التلاميذ، ظنا منهم أن في ذلك تمكينا للتلاميذ من لغتهم، وأقدارا لهم على إجادة التعبير، والبيان. (إبراهيم: ص٢٠٣)

وهذا يتطلب منا أن نقوم بعملية تربوية صحيحة فرعية ضمن إطار نظرية التربية العامة للشعب العربي. (المنصوري: ص٢٣)

ثانيا: أهمية البحث:

ان اللغة هي مجموعة من الأصوات التي تتجمع لتكون كلمات لها معان عرفية، وهذه تتجمع لتكون تراكيب وجملا تعبر عن أحاسيس وأفكار متنوعة، وكل ذلك يتم طبقا لقوانين معينة خاصة بكل لغة تبدأ بقوانين الأصوات، ثم الصرف، ثم التراكيب وتنتهي بالمعنى (مصطفى: ٢٠٠٧: ص٣٧) ٠

للغة أهمية اجتماعية كبيرة فهي من أهم مهارات التواصل بين الأفراد إذ يعبّر الفرد من خلالها عن محتواه المعرفي، ويستعملها أداة لتبادل الخبرات والمعلومات والأفكار مع الآخرين، وهي أداة فاعلة للتفاعل مع مثيرات البيئة المحيطة به بشكل عام (القاسم وآخرون: ٢٠٠١: ص١٢١).

واللغة العربية لغة ثرّة معطاء، لها من غنى معانيها ووفرة مبانيها وخصائصها الفذّة في التوسع بالاشتقاق والقياس والمجاز، ما يجعلها تفضُل كثيرا سواها من اللغات التي يأبى اعتزاز أهلها بقوميتهم ولغتهم وتراثهم ان يتخذوا من غيرها لغة علم وعمل (الملائكة: ١٩٨٨: ص١٠)

وتمتاز اللغة العربية من غيرها من اللغات بوجود ظاهرة بارزة وهي الحركات التي لها أثر في تشكيل الكلام وبنائه، وهي بوصفها وحدات مميزة للمعاني والقيم الدلالية في اللغة العربية، فهي تؤدي وظائف ذات أهمية فائقة على المستوى الصرفي والمعجمي والدلالي والنحوي جميعا، ويكفي ان نعرف أن الإعراب في جملته يقوم على الحركات، فهي علاماته الأصلية في

الحالات كلها، وكذلك دالته في الإعراب النائب في معظم الحالات، وان الاختلاف في حركات الإعراب دليل الاختلاف في الوظيفة النحوية للكلمة، فالفتحة هي علامة النصب، على حين ان الضمة علامة الرفع، والكسرة علامة الجر (بشر: ١٩٩٨: ص١٩٩-٢٠٠).

ان اللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب، وإنما هي الوسيلة المهمة لدراسة المواد الأخرى، فإذا كانت هناك مظاهر للعزلة والانفصال بين بعض المواد الدراسية، فلا وجود لمثل هذه المظاهر بين اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى لأنها تمثل المفتاح لمواد التخصص الأخر، بوصفها وسيلة فهم تلك المواد، وقراءتها ومراجعتها، فتقدم الطلبة في اللغة العربية يتيح فرصا مستمرة ومتجددة في النمو اللغوي، وبالنتيجة التقدم في المواد الأخرى وتنمية التفكير المتواصل المنظم (سمك: ١٩٦١: ص٧٤٨) ٠

وتعد الجامعات في معظم الدول العربية الركيزة الأساسية التي تقوم عليها المجتمعات في الحاضر والمستقبل، فهي حلقة الوصل التي تنقل الطالب من مراحله الأولى في الدراسة إلى مراحل التقدّم والإنتاج الفكري والمادي في أوقات لاحقة.

إن مهمة الجامعة هي تشجيع عملية الإبداع التي تتمثل في إعداد جيل من الشباب في وظائف اجتماعية متخصصة، وتسهم الجامعات الحديثة بدور بالغ الأهمية في الحياة المعاصرة فهي تتحمل مسؤوليتها في قيادة النهضة العلمية للمجتمع بعنايتها بالبحث العلمي وتصديها لمشاكل المجتمع القائمة ومحاولة تقديم الحلول لها، كما تضطلع الجامعة بمهمة نشر المعرفة وتوسيع آفاقها في عالم يسوده التفجر المعرفي، وتقدم الجامعة خدماتها إلى المجتمع من خلال الاستشارات والتصورات التي ترسمها في مجالات الحياة المختلفة (علي: ص١)

ولذا فأنَّ الدول العربية تولي اللغة العربية عناية خاصة، وتؤكّد أهميتها بوصفها الحافظة الحية لتراث الامة ذلك التراث الذي يجد كل يوم حياة جديدة على أيدي التدريسيّين والباحثين (جريو: ٢٠٠٤: ص٩)

ان معرفة مستوى الدراسة التي وصل إليها الطلبة مسألة مهمة في المواقف التعليمية، إذ تساعد التدريسي على معرفة نقاط القوة والضعف في تحصيل الطلبة في العملية التعليمية ٠

ولأهمية مادة النحو فقد ارتأى الباحثان أن يكون بحثهما منصبا على تعرف مستوى طلبة قسمي اللغة العربية في كليتي التربية والآداب/جامعة بابل في مادة النحو٠

ثالثا: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف مستوى طلبة قسمي اللغة العربية في كليتي التربية والآداب/جامعة بابل في مادة النحو للعام الدراسي٢٠٠٩-٢٠١٠ م من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين:

- ما مستوى طلبة قسمي اللغة العربية في كليتي التربية/صفي الدين الحلي وكلية الآداب /جامعة بغداد في مادة النحو٠
- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي تحصيل طلبة كليتي التربية والآداب في مادة النحو٠

رابعا: حدود البحث:

- يقتصر البحث الحالي على طلبة قسم اللغة العربية المرحلة الرابعة في كل من كليتي التربية والآداب/جامعة بابل في مادة النحو للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ ٠

خامسا: تحديد المصطلحات:

اولا: المستوى:

المستوى (لغة): سوّى الشيء: قوّمه وعدّله وجعله سويّا ٠وفي التنزيل العزيز ﴿الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ﴾ [1]، واستوى: استقام واعتدل (ابن منظور: ١٩٧٠: ص٤٧) ٠و (مصطفى، وآخرون: ص٤٦٨)

اصطلاحا:

١-عرّفه زكي:"هو بلوغ مقدار معين من الكفاية في الدارسة وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقنّنة أو تقديرات المدرسين أو الاثنان معاً"(زكي: ١٩٨٠، ص١٧)

٢-جيلترز (Geltars) بأنّه: ((تقديم معلومات تفصيلية محددة فيما يستطيع الفرد أداءه وما لا يستطيع)) (علام، ٢٠٠١: ص٧٢٩) ٠

التعريف الإجرائي: هو المعلومات التي يملكها طلبة كليتي التربية والآداب مقيسة بالدرجات التي يحصل الطلبة عينة البحث في الاختبار التحصيلي المقدم إليهم من الباحث ٠

ثانيا: النحو:

أ- **النحو لغة: (النَّحْو)**: القصد، يقال: نحوتُ نحوه: قصدتُ قصدَه والطريق والجهة والمثل والمقدار والنَّوعُ ونُحُوٌّ-علم يعرف به أحوال أواخر الكلام إعرابا وبناء٠ (مصطفى وآخرون: ص٩١٥).

ب- النحو اصطلاحا:

١- عرفه عبد الحميد بأنه: العلم بالقواعد التي يعرف بها أحكام أواخر الكلمات العربية في تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبع ذلك٠ (عبد الحميد: د٠ت: ص٦)

٢- عرفه جمال الدين بأنه: طرائق تأليف الكلام، وقواعد ربط المفردات في جمل ليؤدي المعنى العام للجملة أغراض المتكلمين ومقاصدهم. (جمال الدين: ١٩٨٠: ص٢٩٨)

التعريف الإجرائي: هي الحركات الإعرابية التي يتعرفها طلاب عينة البحث في دراستهم للموضوعات النحوية التي درسوها في الكلية والتي يتم الاختبار به

---

(1) الانفطار: ٧

الفصل الثاني

الدراسات السابقة:

تناول الباحثان في هذا الفصل عرضا لبعض الدراسات العربية التي لها صلة بموضوع الدراسة الحالية من حيث طبيعتها، وأدواتها، وأهدافها، وقد راعى الباحثان التسلسل الزمني لتلك الدراسات، وهي كما يأتي:

١- دراسة الجبوري/ ١٩٩٥م: (الأخطاء الإعرابية لدى طلبة قسم اللغة العربية في الموضوعات النحوية المقررة للمرحلة الإعدادية/ تشخيصها وعلاجها)

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد / كلية التربية ـابن رشد ـ وكانت الدراسة ترمي تعرف على الأخطاء الإعرابية لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية، في الموضوعات النحوية المقررة للمرحلة الإعدادية، ووضع المقترحات اللازمة لعلاجها، بلغت عينة البحث (١٥٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية، استعمل الباحث الاختبار التحصيلي أداة لبحثه، أما الوسائل الإحصائية التي استعملها الباحث فهي معادلة ريتشادسون والنسبة المئوية والاختبار الزائي، وتوصل الباحث إلى ضعف مستوى الطلبة؛ إذ إنهم يقعون في أخطاء نحوية لا تتلاءم، والمرحلة التي هم فيها، وأوصى بضرورة إفادة أقسام اللغة العربية من التطبيقات والتمرينات التي قدمها في بحثه (الجبوري: ١٩٩٥: ص١٢-٢٣٤) ٠

٢-دراسة علوان /١٩٩٨م: (الأخطاء الصرفية لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في العراق في الموضوعات المقررة للمرحلة الثانوية)

أجريت الدراسة في جامعة بغداد /كلية التربية -ابن رشد-وكانت الدراسة ترمي إلى التعرف على الأخطاء الصرفية لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في العراق في الموضوعات المقررة للمرحلة الثانوية -تشخيصها وعلاجها، بلغت عينة البحث (٤٢٣) طالبا وطالبة من طلبة الصفوف الثالثة في أقسام اللغة العربية، استعمل الباحث الاختبار التحصيلي أداة لبحثه، أما الوسائل الإحصائية التي استعملها الباحث فهي معادلة ريتشادسون والنسبة المئوية، ومعادلة معامل الصعوبة وقوة تمييز الفقرة وتوصل الباحث إلى ضعف مستوى طلبة الصفوف الثالثة لطلبة الكليات في مادة الصرف، وأوصى بضرورة الإفادة من التطبيقات والتمرينات التي قدمها الباحث (علوان: ١٩٩٨: ص١٠-١٣٧) ٠

٣-دراسة الازيرجاوي/١٩٩٩م: (الأخطاء النحوية لدى طلبة قسمي اللغة العربية في كليتي التربية - ابن رشد-والآداب جامعة بغداد (دراسة مقارنة)

أجريت الدراسة في جامعة بغداد/كلية التربية -ابن رشد-، وكانت ترمي إلى تعرف (الأخطاء النحوية لدى طلبة قسمي اللغة العربية في كليتي التربية - ابن رشد-والآداب جامعة بغداد)، بلغت عينة البحث (١٦٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم من طلبة المرحلة الرابعة في قسمي اللغة العربية في كليتي التربية والآداب /جامعة بغداد، واعتمدت الباحثة في الوصول إلى ما يرمي إليه بحثها على أداتين: الأولى اختبار تحصيلي يتكون من (٣٥) فقرة، وقد شملت الموضوعات النحوية المقرر دراستها لطلبة القسمين، وكان من نوع الاختيار من متعدد، أما بالنسبة للأداة الثانية، فهي الكتابة في موضوع تعبيري، أما الوسائل الإحصائية التي استعملتها الباحثة فهي: معامل ارتباط بيرسون والنسب المئوية ومعادلة معامل الصعوبة ومعادلة قوة التمييز ومربع كاي، وتوصلت الباحثة إلى أن طلبة كلية التربية اخطأوا في الموضوعات النحوية جميعها وبنسب متفاوتة، وبلغ الحد الأعلى للأخطاء النحوية لدى طلبة كلية التربية / قسم اللغة العربية (٦٩، ٠٤٧%) في موضوع النداء، في حين كان الحد الأدنى لنسبة الخطأ في موضوع الحال (٣، ٥٧١%)، أما بالنسبة لطلبة كلية الآداب/ قسم اللغة العربية، فكان الحد الأعلى لنسبة الأخطاء في موضوع العدد، وكان (٨٦، ١٥٣%) في حين بلغ الحد الأدنى لنسبة الأخطاء في موضوع الحال (٣، ٠٧٦%)، ولم تظهر فروق ذوات دلالة إحصائية بين الأخطاء النحوية للطالبات في كلية التربية، والأخطاء النحوية لطالبات كلية الآداب، إذ كان متوسط أخطاء طالبات كلية التربية (١٠، ٥٠%) في حين كان متوسط أخطاء طالبات كلية الآداب (١٢، ٢٣٥%)، ولم يكن هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين الأخطاء النحوية لطلاب قسم اللغة العربية في كلية التربية، وطلاب قسم اللغة العربية في كلية الآداب، وأوصت الباحثة بالاهتمام

بالتطبيقات النحوية وتدريباتها، وضرورة التزام تدريسيي اللغة العربية وطلبتهم باللغة العربية الفصحى، والابتعاد عن اللهجة العامية (الازيرجاوي: ١٩٩٩: ص٣٤-٧٥)

مناقشة الدراسات السابقة:

١-اتفقت الدراسات في أماكن إجرائها، فقد أجريت دراسة (الجبوري/١٩٩٥م) ودراسة (علوان /١٩٩٨) ودراسة (الازيرجاوي/١٩٩٩) في جامعة بغداد كلية التربية -ابن رشد-، أما الدراسة الحالية، فقد أجريت في كلية التربية الأساسية/جامعة بابل٠

٢-اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أداة جمع المعلومات إذ استعملت جميعها الاختبار التحصيلي، أداة لتحقيق أهدافها٠

٣- استعملت الدراسات السابقة وسائل إحصائية متنوعة لمعالجة النتائج، أما الدراسة الحالية فقد اتفقت مع دراسة (الازيرجاوي/١٩٩٩) إذ استعملت معامل ارتباط بيرسون، والوسط الحسابي والقيمة التائية ومربع كاي ومعادلة قوة تمييز الفقرة فالدراستان مختلفتان من حيث الوسائل الإحصائية.

٤-تباينت الدراسات السابقة في عدد أفراد عيناتها، فدراسة (الجبوري/١٩٩٥) بلغ عدد أفراد عينته (١٥٠) طالبا وطالبة، ودراسة (علوان/١٩٩٨) فقد بلغ عدد أفراد عينته (٤٢٣) طالبا وطالبة، اما دراسة (الازيرجاوي/١٩٩٩م) فقد بلغ عدد أفراد عينتها (١٦٠) طالبا وطالبة، أما الدراسة الحالية فبلغ عدد أفراد عينتها (٨٨) طالبا وطالبة، وهذا التباين يرجع إلى ظروف البحث التي اقتضتها كل دراسة٠

٥-اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اختيار العينة، فقد تم اختيار العينات بطريقة عشوائية في الدراسات جميعها.

٦-اختلفت الدراسات السابقة من حيث أهدافها فكان هدف دراسة (الجبوري/١٩٩٥) معرفة الأخطاء الإعرابية لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية، في الموضوعات النحوية المقررة للمرحلة الإعدادية، ووضع المقترحات اللازمة لعلاجها، أما دراسة (علوان/١٩٩٨) فقد كان هدفها معرفة الأخطاء الصرفية لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في العراق في الموضوعات المقررة للمرحلة الثانوية تشخيصها وعلاجها، أما دراسة (الازيرجاوي/١٩٩٩) فقد كان هدفها معرفة الأخطاء النحوية لدى طلبة قسمي اللغة العربية في كليتي التربية - ابن رشد- والآداب جامعة بغداد، وقد اتفقت دراسة (الازيرجاوي/١٩٩٩) في أنها موازنة بين كليتي الآداب والتربية في مادة النحو، أما هدف الدراسة الحالية فهو تعرف مستوى طلبة قسمي اللغة العربية في كليتي التربية /صفي الدين الحلي والآداب/جامعة بابل في مادة النحو.

الفصل لثالث

منهج البحث وإجراءاته:

سيتناول الباحثان في هذا الفصل الإجراءات التي اتبعاها لتحقيق أغراض بحثهما مبتدئين بمجتمع البحث وعينته، ثم وصف الأداة التي استعملت لجمع البيانات والتي اعتمدت في البحث الحالي، والمعالجات الإحصائية التي استعملت في معالجة النتائج، وفيما يأتي تفصيل لذلك:

أولا: منهج البحث:

اتبع الباحثان المنهج الوصفي في بحثهما، لأنه أكثر ملاءمة لهدف البحث، ومن أكثر المناهج استعمالا في البحوث التربوية والنفسية، وقد اعتمدته العديد من الدراسات السابقة كدراسة (الجبوري/١٩٩٥)، ودراسة (علوان/١٩٩٨) ودراسة (الازيرجاوي/١٩٩٩).

ثانيا: مجتمع البحث

أما مجتمع البحث، فشمل طلبة قسمي اللغة العربية/المرحلة الرابعة في كليتي التربية–صفي الدين الحلي والآداب/جامعة بابل حيث بلغ عددهم الكلي (٢٣٩) طالبا وطالبة بواقع (١٩٥) طالبا وطالبة في كلية التربية/صفي الدين الحلي و(٤٤) طالبا وطالبة في كلية الآداب

ثالثا: عينة البحث

بلغت عينة البحث (٨٨) طالبا وطالبة من قسمي اللغة العربية في كليتي التربية /صفي الدين الحلي وكلية الآداب /جامعة بابل بواقع (٤٤) طالبا وطالبة في كل من الكليتين المذكورتين٠

رابعا: أداة البحث

تعد الاختبارات التحصيلية من الوسائل المهمة تأثيرا في الأبحاث التربوية لأنها إحدى الوسائل التقويمية المهمة التي تستعمل في قياس المستوى (طه: ١٩٩٢: ص٥٢)

لذا اعتمد الباحثان اختبارا تحصيليا، أداة لبحثهما، الملحق (٢) ٠

خامسا: صدق الاختبار:

يعد الصدق من العوامل الأساسية التي ينبغي لمستعمل الاختبار، أو واضعه التأكد منه، وصدق المقياس هو:"مقدرته على قياس ما وضع من اجله أو السمة المراد قياسها. (داود: ١٩٩٠: ص١١٨)، والوسيلة الفضلى لتقدير صدق الأداة، أن يقرر عدد من المتخصصين مدى استيفاء فقراتها، وشمولها الجوانب المراد قياسها. (السيد: ١٩٧١: ص٥٥) ٠

ولغرض التأكد من سمة الفقرات الخاصة بالاختبار وصحتها، فقد تم عرضها في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها وبالاختبارات والمقاييس. (ملحق ١)، وقد قابل الباحثان كل محكم على انفراد، وطلبا منه إبداء ملاحظاته وتوجيهاته، بشأن فقرات الاختبار، من حيث سلامة بنائها ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت من اجله، وبيان ما تحتاج إلى تعديل أو حذف وان الفقرة التي تحصل على تأييد المحكمين بنسبة (٨٠%) تعد مقبولة، وعليه قبلت الفقرات جميعها لأنها حصلت على نسبة اكثر من (٨٠%).

سادسا: ثبات الأداة:

من سمات الاختبار الجيد أن يتصف بالثبات، فمن الشروط الأساسية ان تتصف أداة البحث بالثبات لان اتصافها بالثبات يجعل بالإمكان الاعتماد عليها. (السيد: ١٩٧١: ص٤١٣؛ وعودة، ٢٠٠٢، ص٣٤٥)، لذا فان من المسائل المعول عليها في ثبات الأداة هو أن يعطي النتائج أنفسها عند إعادة تطبيقه على العينة نفسها (Mehreus: 1980: p339) ٠

ولاستخراج ثبات الاختبار طبق الباحثان الاداة على (٢٠) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية/ صفي الدين الحلي/ قسم اللغة العربية، اختيروا بطريقة عشوائية، وبعد مضي أسبوعين تم تطبيقه على العينة نفسها، وتعد مدة أسبوعين مدة ملائمة لإعادة تطبيق

الأداة. (جابر: ص٢٧٧)

حلل الباحثان فقرات الاختبار بهدف قياس الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون، فوجدا انه يساوي (٨٥%)، وهو معامل ثبات جيد فكلما كان معامل الارتباط عاليا دلّ على ان الأداء في المرة الأخرى لم يختلف عن المرة الأولى فمعامل الارتباط بين التطبيقين يمثل حالة الاستقرار في النتائج (العجيلي وآخرون، ١٩٩٠، ص ١٤٨)، وبذلك اتخذ الاختبار شكله النهائي، وأصبح جاهزا للتطبيق٠

سابعا: تطبيق الأداة:

بعد أن أتضح للباحثين صدق فقرات الاختبار وثباته، وزع الباحثان الاختبار على أفراد العينة البالغ عددهم (٨٨) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة من كليتي التربية/ صفي الدين الحلي والآداب في قسمي اللغة العربية، وطُبق الاختبار في ٢٠١٠/٥/٢.

سادسا: الوسائل الإحصائية:

اعتمد الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

١- معامل ارتباط بيرسون:

استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون لإيجاد ثبات الأداة ٠

$$ر = \frac{ن\ مج\ س\ ص - مج\ س \times مج\ ص}{[(ن\ مج\ س^{٢} - (مج\ س)^{٢})] [(ن\ مج\ ص^{٢} - (مج\ ص)^{٢})]}$$

(البياتي: ١٩٧٧: ص١٨٣)

٢-القيمة التائية لمعرفة فرق الدلالة الإحصائية (T-test):

$$ت = \frac{سَ١ - سَ٢}{\sqrt{\frac{(ن١ - ١)\ ع١^{٢} + (ن٢ - ١)\ ع٢^{٢}}{(ن١ + ن٢ - ٢)} \left(\frac{١}{ن١} + \frac{١}{ن٢}\right)}}$$

حيث تمثل (سَ١) الوسط الحسابي للعينة الاولى

(سَ٢) الوسط الحسابي للعينة الثانية

(ن١) عدد افراد العينة الاولى

(ن٢) عدد افراد العينة الثانية

($ع١^{٢}$) التباين للعينة الاولى

($ع٢^{٢}$) التباين للعينة الثانية

(البياتي: ١٩٧٧: ص٢٦٠)

٣. الوسط الحسابي: استعمله الباحثان لإيجاد متوسط الدرجات

$$= \frac{مج\ س\ ك}{مج\ ك}$$

(البياتي: ١٩٧٧: ص٨٢)

س= تمثل الدرجات

ك= تمثل التكرارت

الفصل الرابع:

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج البحث التي توصل إليها الباحثان في ضوء هدف البحث المتضمن تعرف مستوى طلبة قسمي اللغة العربية في كليتي التربية والآداب/جامعة بابل في مادة النحو للعام الدراسي٢٠٠٩-٢٠١٠ م٠

بعد ان طبق الباحثان الاختبار التحصيلي المتكون من (٨٠) فقرة على عينة البحث اتبع الباحثان الإجراءات الآتية:

١- تصحيح الإجابات المقدمة من الطلبة (عينة البحث) بإعطاء (١، ٢٥) درجة للإجابة الصحيحة، و(صفر) للإجابة المغلوطة٠

٢- استخراج المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة لكلا الكليتين ٠

بلغ الوسط الحسابي لدرجات طلبة كلية التربية/صفي الدين الحلي في الاختبار التحصيلي (٤٩,٥) بينما بلغ الوسط الحسابي لدرجات كلية الآداب (٤٦,٣٨) ٠

أما تباين المجموعة الأولى عينة البحث والتي تمثلت بكلية التربية فقد بلغ (١٥٦,٧١٦) وانحراف معياري قدره (١٢,٥١٨) في حين بلغ تباين المجموعة الثانية والمتمثلة بكلية الآداب (٩٧,١١٤) وانحراف معياري قدره (٩,٨٥٥) ٠

وكما موضح في جدول (١)

جدول يبين التكرارات والنسب المئوية للطلبة كلية التربية/صفي الدين

الفئة	٢٩-٤٩*	٥٠-٥٩	٦٠-٦٩	٧٠—٧٩	المجموع
عدد الطلاب	٢٤	١٢	٧	١	٤٤
النسبة	%٥٤,٥٤٥	%٢٧,٢٧٢	١٥,٩١	٢٧٣ .٢	%١٠٠

بلغ متوسط درجات طلبة كلية التربية في الاختبار المقدم لهم (٤٩، ٥%) وهو اقل من درجة النجاح الصغرى المعتمدة في الجامعات البالغة (٥٠%)، ويتبين من الجدول المذكور أن (٢٤) طالبا انحصرت درجاتهم بين (٢٩-٤٩) وهي اقل من درجة النجاح البالغة (٥٠%)، بنسبة مقدارها (٥٤,٥٥%) وهذه النسبة هي اكثر من النصف، وحصل (١٢) طالبا على درجات تراوحت بين (٥٠-٥٩)، وهي تمثل نسبة مقدارها (٢٧%)، وحصل (٧) طلاب على درجات تراوحت بين (٦٠-٦٩)، وهي تمثل نسبة مقدارها (١٥,٩١%)، اما تكرار الطلبة الذين تراوحت درجاتهم بين (٧٠-٧٩) فقد بلغ عددهم (١) طالب وتمثل في نسبة مقدارها (٢,٢٧١%) ٠

جدول يبين التكرارات والنسب المئوية لطلبة كلية الآداب جدول (٢)

الفئة	٢٥-٤٩*	٥٠-٥٩	٦٠-٦٩	٧٠—٧٩	٨٠-٨٩	المجموع
عدد الطلاب	٢٨	١١	٢	٢	١	٤٤
النسبة	%٦٣,٦٣٧	%٢٥	%٤,٥٤٥	%٤,٥٤٥	%٢,٢٧٣	%١٠٠

بلغ متوسط درجات طلبة كلية الآداب في الاختبار المقدم لهم (٤٦,٣٨%) وهو اقل من درجة النجاح الصغرى المعتمدة في الجامعات والبالغة (٥٠%)، ويتبين من الجدول أعلاه أن (٢٨) طالبا تراوحت درجاتهم بين (٢٥-٤٩) وهي اقل من درجة النجاح البالغة (٥٠%)، بنسبة مقدارها (٦٣,٦٣%) وهذه النسبة هي أكثر من النصف، وحصل (١١) طالبا على درجات تراوحت بين (٥٠-٥٩)، وهي تمثل نسبة مقدارها (٢٧%)، وحصل (٢) طالبان على درجات تراوحت بين (٦٠-٦٩)، وهي تمثل نسبة مقدارها

* تم ذكر الفئة نسبة إلى اقل درجة حصل علي الطالب وهي لا تمثل درجة نجاح بالجامعة٠

* تم ذكر الفئة نسبة إلى اقل درجة حصل علي الطالب وهي لا تمثل درجة نجاح بالجامعة٠

(٤,٥٤٥%)، اما تكرار الطلبة الذين تراوحت درجاتهم بين (٧٠-٧٩) فقد بلغ عددهم (٢) طالب وتمثل في نسبة مقدارها (٤,٥٤٥%)، اما تكرار الطلبة الذين تراوحت درجاتهم بين (٨٠-٨٩) فقد بلغ عددهم (١) طالبا وتمثل نسبة مقدارها (٢,٢٧٣%)

ولغرض الموازنة بين مستوى تحصيل طلبة كلية التربية /صفي الدين الحلي وطلبة كلية الآداب /قسمي اللغة العربية /المرحلة الرابعة، طبق الباحثان الاختبار التائي، ووازنا بين القيمة التائية الجدولية، والقيمة التائية المحسوبة، إذ تبين أن القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية، ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية لفائدة كلية التربية ٠

بلغ مجموع درجات الإجابات الصحيحة لطلبة كلية التربية (٢١٧٨) درجة من مجموع الإجابات الكلية البالغة (٣٥٢٠) درجة، وهي تمثل نسبة مقدارها (٦١,٦٧٥%)، أما مجموع درجات الإجابات الصحيحة لكلية الآداب، فقد بلغت (٢٠٣٨) درجة من مجموع الإجابات الكلية البالغة (٣٥٢٠) درجة، وهي تمثل نسبة مقدارها (٥٧,٨٩٨%)، أي أن نسبة الإجابات الصحيحة لطلبة كلية التربية أكثر من نسبتها لطلبة كلية الآداب، ثم طبق الباحثان القيمة التائية، وظهر أن هناك فرقا بين تحصيل الطلبة لمصلحة كلية التربية، إذ بلغت القيمة المحسوبة (٣,٨٥٧)، والقيمة الجدولية (١,٩٨٠)، وبدرجة حرية (٢)، وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وكما مبين في جدول (٣) ٠ (البياتي: ١٩٧٧: ص٢٩٣)

(جدول ٣)

مجموع درجات الاجابات الصحيحة والدرجات الكلية والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

الجنس	العدد	عدد الإجابات الصحيحة	عدد الإجابات الكلي	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التربية	٤٤	٢١٧٨	٣٥٢٠	١٢٠	٣,٨٥٧	١,٩٨٠	ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥
الآداب	٤٤	٢٠٣٨	٣٥٢٠				

لذا يرى الباحثان انخفاض مستوى طلبة كلية الآداب في مادة النحو ويعزى سبب ذلك إلى أسباب عدة منها ما يتعلق بالطلبة، أو المدرس، أو مادة النحو، فأحيانا يعتمد الطلبة على الحفظ والاستظهار من دون فهم وقد يعود السبب إلى تدريس مادة النحو بشكل تقليدي، أما ما يخص المنهج، فقد يكون السبب هو في كثرة المادة المقدمة لهم، وازدحامها وتوزيعها على شكل مراحل؛ إنّ ذلك يتطلب من أستاذ المادة إنهاء مادته ضمن المدة المقررة، وهذا بدوره يؤدي إلى السرعة في إكمال المادة، أو ترك بعض المواد، أو قد يكون بسبب وجود التأويلات الفلسفية؛ بسبب اختلاف وجهات النظر في الإعراب بين المدارس النحوية مما يؤدي إلى نفور الطلبة من هذا التعلم، أو تقبل المادة النحوية.

الفصل الخامس

أولا: الاستنتاجات:

وبعد أن أنهى الباحثان إجراءات الدراسة لنتائج البحث وتفسيرها توصلا إلى ما يأتي:

١- قلة خبرة تدريسي مادة النحو في كلية الآداب ٠

٢- قلة خبرة تدريسي مادة النحو في كلية الآداب بالطرائق والأساليب التعليمية الحديثة٠

٣- عدم عناية طلبة كلية الآداب بمادة النحو٠

٤- غلبة الجانب النظري في تدريس النحو على الجانب التطبيقي أو حتى انعدام الجانب التطبيقي في بعض الاحيان٠

٥- رجحان كفة فلسفة النحو في التدريس على وظيفة القواعد النحوية٠

التوصيات:

١. ضرورة جعل مادة النحو نظرية، وعملية يمارس فيها الطلبة الأشكال التطبيقية لمادة النحو ٠

٢. ضرورة التركيز على المواد العلمية التي يحتاجها الطالب في حياته العملية

٣. زيادة عدد المحاضرات المخصصة لتدريس مادة النحو ٠

ثالثا: المقترحات:

١. إجراء دراسة مماثلة تشمل كليات التربية والآداب في جامعات القطر٠

٢. إجراء دراسة مماثلة تشمل صفوف أخر في كليات التربية والآداب في مادة الصرف٠

المصادر

١- الإبراهيمي، مكي فرحان كريم، مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في علم العروض، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٥، (رسالة ماجستير غير منشورة)

٢- ابن جني، ابو الفتح عثمان، الخصائص، ج١، تحقيق: محمد علي النجار، دار الكتاب العربي، بيروت، د. ت.

٣- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، م١، م٧، م٨، م١١، دار بيروت للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٧٠م.

٤- أبو مغلي، سميح، في فقه اللغة وقضايا العربية، ط١، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمّان، ١٩٨٧.

٥- البياتي عبد الجبار توفيق، وزكريا زكي ايناسيوس، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، المؤسسة الثقافية العالمية، بغداد، ١٩٧٧م٠

٦- احمد، محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة، دار الشباب للطباعة، القاهرة، ١٩٧٩م٠

٧- الازيرجاوي، شهلة حسن، الأخطاء النحوية لدى طلبة قسمي اللغة العربية في كليتي التربية – ابن رشد–والآداب جامعة بغداد (دراسة مقارنة)، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد، ١٩٩٩م.

٨- بشر، كمال، دراسات في علم اللغة، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٩٨م٠

٩- جابر، جابر عبد الحميد، واحمد خيري كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، مصر، د. ت٠

١٠- الجبوري، عمران جاسم حمد، الأخطاء الإعرابية لدى طلبة قسم اللغة العربية في الموضوعات النحوية المقررة للمرحلة الإعدادية / تشخيصها وعلاجها، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، ١٩٩٥م.

١١- جريو، داخل حسن، التعليم الجامعي اتجاهاته وتوجهاته، مطبعة المجمع العلمي، العراق .بغداد، ٢٠٠٤.

١٢- جمال الدين، مصطفى، البحث النحوي عند الأصوليين، دار الرشيد للنشر، بغداد، ١٩٨٠م٠

١٣- داود، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن، مناهج البحث التربوي، بغداد، ١٩٩٠ ٠

١٤- زكي، احمد، مصطلحات التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، بيروت، ١٩٨٠م.

١٥- الزوبعي، عبد الجليل وآخرون، الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨١.

١٦- سمك، محمد صالح، فن تدريس اللغة القومية والتربية الدينية، مطبعة النهضة العربية، القاهرة، ١٩٦١م٠

١٧- السيد فؤاد البهي٠علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط٢، دار التأليف، القاهرة، ١٩٧١م.

١٨- الشلاه، حيدر محمد هناء حميد، مستوى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية / جامعة بابل في قراءة النصوص القرآنية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، ٢٠٠٨م.

١٩- طه، تيسير، أساليب تدريس التربية الإسلامية، دار الفكر، بيروت، ١٩٩٢م٠

٢٠- عبد الحميد، محمد محيي الدين، التحفة السنية لشرح المقدمة الاجرومية، المكتبة العصرية، بيروت، د. ت٠

٢١- العجيلي، صباح حسين، وآخرون، القياس والتقويم، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠.

٢٢- علّام، صلاح الدين محمود. القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي، جامعة الأزهر، مصر، ٢٠٠١م.

٢٣- علي، موفق حياوي، تدريب أساتذة الجامعة لتطوير طرق التدريس واستخدام التقنيات التربوية الحديثة، المجلة العربية للتعليم التقني، المجلد الثامن، العدد الثالث، الامانة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني، بغداد، د. ت٠

٢٤- عودة، احمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٥، مطبعة عمان، الاردن، ٢٠٠٢.
٢٥- القاسم، جمال، وآخرون. مباديء علم النفس، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمّان، ٢٠٠١م.
٢٦- مصطفى، ابراهيم، واخرون، المعجم الوسيط، ج٢، المكتبة العلمية، طهران، د. ت٠
٢٧- مصطفى، عبد الله علي، مهارات اللغة العربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م ٠
٢٨- الملائكة، جميل، التعريب وتهيئة الكتاب المنهجي، مجلة الضاد، ج١، ١٩٨٨م٠
٢٩- نبوي، عبد العزيز، في أساسيات اللغة العربية، ط٢، مؤسسة المختار، ٢٠٠٤م٠

المصادر الاجنبية:

30- Mehreus. W. Alenman. j. standard dized ,test in Education. New – york,1980.

أسماء المحكمين على الاستبانة وألقابهم العلمية وأماكن عملهم

ت	الاسم	اللقب العلمي، ومكان العمل
١.	الدكتور ثائر سمير الشمري	أستاذ مساعد/ قسم اللغة العربية/ كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل
٢.	الدكتور حمزة عبد الواحد حمادي	أستاذ مساعد / قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية الأساسية/جامعة بابل
٣.	الدكتورسعد حسن عليوي	أستاذ مساعد / قسم اللغة العربية/كلية التربية الأساسية/جامعة بابل
٤.	الدكتور صالح كاظم عجيل	أستاذ مساعد / قسم اللغة العربية /كلية التربية الأساسية /جامعة بابل
٥.	الدكتور عبد السلام جودت الزبيدي	أستاذ مساعد / قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية الأساسية/جامعة بابل
٦.	جلال عزيز فرمان	مدرس/ قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية الأساسية/جامعة بابل
٧.	سيف طارق	مدرس / قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية الأساسية/جامعة بابل
٨.	ضياء العرنوسي	مدرس/ قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية الأساسية/جامعة بابل
٩.	مشرق محمد الجبوري	مدرس/ قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية الأساسية/جامعة بابل
١٠.	حيدر الشلاه	مدرس مساعد / قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية الأساسية/جامعة بابل
١١.	هاشم راضي جثير	مدرس مساعد / قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية الأساسية/جامعة بابل

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

قسم العلوم التربوية والنفسية

طرائق تدريس اللغة العربية

عزيزي الطالب .....

عزيزتي الطالبة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بين يديك (٤٦) فقرة عن دراسة (مستوى طلبة قسمي اللغة العربية في كليتي التربية والآداب/جامعة بابل في مادة النحو) ... يرجى الإجابة عنها جميعها وعدم ترك أي فقرة دون إجابة، وان تكون الإجابة بكل دقة وأمانة على فقرات هذه الاستبانة

مع جزيل الشكر والامتنان من الباحثين ....

التعليمات

- الإجابة على الورقة نفسها
- الدراسة للبحث العلمي

الباحثان

د. عمران جاسم الجبوري
ا. ابتسام صاحب الزويني

تعليمات الاختبار

١- اقرأ التعليمات قبل أن تبدأ الإجابة ٠
٢- الغاية من هذا الاختبار قياس قدراتك ومهاراتك الإعرابية ٠
٣- تعطى كل إجابة صحيحة كاملة درجة واحدة ٠
٤- تعطى كل إجابة غير صحيحة أو ناقصة صفرا ٠
٥- اضبط بالشكل آخر ما تحته نقاط ذاكرا السبب٠
٦- إعرب ما تحته خط إعرابا مفصلا ٠
٧- بين معنى ما تحته خطان واذكر عمله ٠
٨- بين نوع ما وضع بين قوسين (جملة اسمية، جملة فعلية، شبه جملة، مصدر مؤول) ذاكرا محله من الإعراب ٠

أنموذج سؤال:

جاء في خطبة الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع قوله:"أيها الناس إن الشيطان قد (يئس) أن يعبدَ في أرضكم هذهِ"٠

انموذج إجابة:

١- الشيطانَ : اسم (إنَّ) ٠
٢- قد: حرف تحقيق (للتوكيد) غير عامل ٠
٣- (يئسَ): جملة فعلية في محل رفع خبر (إنّ) ٠
٤- هذهِ: اسم إشارة مبني على الكسر في محل جر نعت لأرضكم ٠

فقرات الاختبار

١- تُليَ القرآنُ أيّ تلاوةٍ

- أيّ:

٢- صُنْ أُنتَ نفسُك نفسَك عن الدنايا كُلّها

- كل:

٣- قال تعالى: ﴿ فلو أن لنا كرةً فنكون من المؤمنينَ ﴾ الشعراء: ١٠٢

- نكون:

٤- قال الشاعر: ما أرى الفضلَ والتكرَم إلاّ كَفَّكَ النفس عن طلابِ الفضولِ

- النفس:

٥- قال الشاعر: فَدَعْ كلَّ صوتٍ غير صوتي فإنّني أنا الصادحُ المحكيُّ والآخرُ الصدى

- غير:

٦- قال تعالى: ﴿إنَّ هذا أخي له تسعٌ وتسعونَ نعجة ولي نعجةٌ واحدةٌ ﴾ ص: ٢٣

- نعجة (الأولى):

٧-قال الشاعر: يمشون في الحللِ المضاعَفِ نسجها مشيَ الجمالِ البزلِ

- نسج:
- البزل:

٨- الكدرُ طبعه هو الذميمُ عِشرةً

- طبع:

٩-قال تعالى: ﴿واذكروا إذ كنتم قليلاً فكثَّركُم ﴾ الأعراف: ٨٦

- اذكروا:

١٠- قال تعالى: ﴿ما فَعلوهُ إلا قليلٌ منهم ﴾ النساء: ٦٦

- قليلٌ:

١١- دقتِ الساعةُ أربعَ عشرةَ دقةً ٠

- أربعَ عشرةَ:

١٢- أوصت إعرابيةٌ ابنها قائلةً: (أيْ بني إياكَ والنميمةَ فإنها تزرعُ الضغينةَ ٠)

- إياك:

١٣- قال تعالى: ﴿والشمسِ وضحاها والقمرِ إذا تلاها﴾ الشمس: ١، ٢

- إذا:

١٤- قال تعالى: ﴿ولَئِنْ لَم يفعلْ ما آمرُهُ لَيُسجَنَنَّ وليكونا من الصاغرينَ﴾ يوسف: ٣٢

- يسجنن:

١٥- قال الشاعر: لو كانَ في الألفِ منا واحدٌ فدعَوا مَنْ فارسٌ ؟ خالهم إيّاهُ يعنونا

- مَنْ:

١٦- الرجالُ يعفونَ والنسوةُ يعفونَ٠

- يعفون (الأولى):
- يعفون (الثانية):

١٧- يا طالبُ اسمعَنَّ النصيحةَ ويا طالباتُ اعملْنَ بها ٠

- اسمعَنَّ:
- طالباتُ :

١٨- قال الشاعر: فإنْ تمنعوا ليلى وحسنَ حديثِها فَلَنْ تمنعوا مني البكا والقوافيا

- تمنعوا (الأولى):
- تمنعوا (الثانية):

١٩- قال الشاعر: وبينما المرءُ في الأحياءِ مغتبطٌ إذ صارَ في الرمسِ تعفوهُ الأعاصيرُ

- إذْ:
- تعفوهُ:

٢٠-حضر مدرسيَّ عدا واحدٍ أو عدا واحداً ٠

- مدرسيَّ:
- عدا (الأولى):
- عدا (الثانية):

٢١- قال تعالى: ﴿فلبثَ فيهم ألف سنةٍ إلاّ خمسينَ عاما ﴾ ٠ العنكبوت: ١٤

- الف:
- خمسينَ:

٢٢- قال الشاعر: فَنِعْمَ صديق المرءِ مَنْ كانَ عونَهُ وبئسَ امرأً مَنْ لا يعينُ على الدهرِ

- صديق:
- بئسَ:

٢٣- الجهادَ الجهاد فإنَّهُ ذروةُ الإسلامِ ٠

- الجهادَ:
- الجهاد:

٢٤-اللهمَّ أَرِني الحق حقاً لأتبعَهُ والباطل باطلا لأجتَنبتهُ٠

- أَرِ:
- الحق:

٢٥- يا مذنبونَ توبوا إلى اللهِ إنّهُ غَفّارٌ ذنوب التائبينَ٠

- مذنبون:
- ذنوب:

٢٦- قال تعالى: ﴿يوسفُ أيُّها الصديقُ أفتنا في سبعِ بقراتٍ سمانٍ يأكُلُهُنَّ سبع عجاف ﴾ يوسف: ٤٦

- أيُّها:
- سبع (الثانية):

٢٧- قال الشاعر: خليليَّ أنّى تأتياني تأتيا أخاً غير ما يرضيكما لا يحاول

- خليليَّ:

- غير:

٢٨- قال تعالى: ﴿إلاّ تنصروه فقد نصره الله إذ أَخرجَهُ الذينَ كفروا ثانيَ اثنينِ ﴾ التوبة: ٤٠

- إذْ:

٢٩- لا شاكرينَ نعمة اللهِ خاسرونَ ٠

- شاكرين:
- نعمة:

٣٠- زارني هذا اليومَ صديقي محمد فاستقبلتُهُ مبتسماً ٠

- هذا:
- محمد:
- مبتسماً:

٣١- قال الشاعر: لا تُهينَ الفقيرَ علَّكَ أَنْ تركعَ يوما والدهرُ قد رفعَهُ

- علَّ:

٣٢- قال تعالى: ﴿ لوما تأتينا بالملائكةِ إنْ كنتَ من الصادقينَ ﴾ الحجر: ٧

- لوما:

٣٣- إنْ خالد في ضمائِرِنا إلاّ الشهيدُ ٠

- إنْ:
- خالد

٣٤- قال تعالى: ﴿ وما هم بِحاملينَ من خطاياهم من شيءٍ ﴾ العنكبوت: ١٢

- ما:
- الباء في بِحاملين:

٣٥- لو تسعى في الخير ٠

- لو:
- تسعى:

٣٦- قال الشاعر: لا ضدينِ مجتمعانِ ٠

- لا:
- ضدين:

٣٧: قال تعالى: ﴿ودُّوا لو تكفرونَ كما كفرُوا فتكونونَ سواءً ﴾ النساء: ٨٩

- لو:

- كفرُ/وا:

٣٨- نَحنُ – أبناءَ الرافدينِ – أبناءُ أمةٍ عرفتِ الفضيلةَ لا الرذيلةِ٠

- أبناءَ:
- لا:

٣٩- قال الشاعر: لا تلقَ إلا غيرَ مكترثٍ ما دامَ يَصحَبُ فيه روحَكَ البدنُ

- لا:
- تلقَ:
- ما:

٤٠- قال تعالى: ﴿وطفِقا (يخصفانِ) عليهما من ورقِ الجنةِ ﴾ ٠ الأعراف: ٢٢

- (يخصفان):

٤١- ليتَ الذينَ يلهونَ (يتنبهون) ٠

- ليتَ:
- (يتنبهون) ٠

٤٢- قال تعالى: ﴿ ثم إذا دعاكم دعوة من الأرض إذا (انتم تخرجونَ) ﴾ الروم: ٢٥

- إذا (الاولى):
- (انتم تخرجونَ):

٤٣- اخلولَقَ صديقايَ (أنْ يتفاهما) ٠

- اخلولَقَ:
- صديقا /يَ:
- (أنْ يتفاهما):

٤٤-قال الشاعر: أكرمْ بقومٍ (يزينُ القولَ فعلُهُم) ما أقبحَ الخُلفَ بينَ القولِ والعمل

- (يزينُ القولَ فعلُهُم):
- ما:
- أقبحَ

٤٥- قال تعالى: ﴿ أيّاً ما تدعوا فـ (لهُ الأسماء الحسنى) ﴾ الإسراء: ١١٠

- أيّاً:
- (لهُ الأسماء الحسنى):

٤٦- (لهاديً) إلى الخيرِ فضلٌ لستُ (أنساهُ) ولن أنساهُ٠

- (لهاديً):
- لسْ /تُ:
- (أنساهُ)

جدول يبين الدرجات والتكرارات التي حصل عليها الطلبة عينة البحث في الاختبار

درجات وتكرارات طلبة كلية التربية/ صفي الدين الحلي		
ت	الدرجة	التكرار
١-	٢٩	١
٢	٣٣	١
٣	٣٥	١
٤	٣٨	١
٥	٣٩	١
٦	٤٠	٤
٧	٤١	٢
٨	٤٢	١
٩	٤٣	١
١٠	٤٤	٣
١١	٤٥	٣
١٢	٤٦	٣
١٣	٤٩	٢
١٤	٥٠	١
١٥	٥١	١
١٦	٥٢	١
١٧	٥٣	١
١٨	٥٥	١
١٩	٥٦	٤
٢٠	٥٨	٣
٢١	٦٠	٣
٢٢	٦٢	١
٢٣	٦٧	١
٢٤	٦٨	٢
٢٥	٧٠	١
------	-----	-----
------	----	-----
------	----	----
------	-----	----
المجموع	١٢٦٧	٤٤

درجات وتكرارات طلبة كلية الآداب		
ت	الدرجة	التكرار
١	٢٥	١
٢	٢٦	٢
٣	٢٨	١
٤	٣١	١
٥	٣٢	١
٦	٣٦	١
٧	٣٧	١
٨	٣٨	٣
٩	٣٩	١
١٠	٤٠	٣
١١	٤١	١
١٢	٤٢	٢
١٣	٤٣	٣
١٤	٤٤	١
١٥	٤٥	١
١٦	٤٦	٤
١٧	٤٨	١
١٨	٥٠	٢
١٩	٥١	٢
٢٠	٥٤	١
٢١	٥٥	٤
٢٢	٥٧	١
٢٣	٥٩	١
٢٤	٦١	١
٢٥	٦٣	١
٢٦	٧٦	١
٢٧	٧٧	١
٢٨	٨٠	١
المجموع	١٣٢٤	٤٤
المجموع	١٣٢٤	٤٤