

اثر استعمال الرسوم البيانية في تحصيل مادة الجغرافية عند طلاب الصف الثاني متوسط

م. محمد حميد مهدي المسعودي
جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

م. حيدر حاتم فالح العجرش
جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

الفصل الأول

مشكلة البحث:

تمثل الرسوم البيانية الجغرافية إيضاحاً للبيانات العددية والكمية والعلاقات بينهما عن طريق الخطوط والمساحات والرسوم المبسطة التي تعبر عن الأفكار والمهارات والمفاهيم والمصطلحات بالرسم والكتابة معاً (١٦، ص ٣٠١). وهذا ما يحتاجه طلاب الصف الثاني متوسط في تعلم مادة الجغرافية التي يمكن ان تساعدهم في تطور أفكارهم ومهاراتهم ومفاهيمهم المتعلقة بالجغرافية أو المواد الأخرى. إلا أن تدريس الجغرافية في المدارس المتوسطة ما زال يعتمد على الحفظ والاستظهار ولا يوجد استعمال بنسبة كبيرة لرسوم بيانية ورسوم المخططات في تدريس مادة الجغرافية (١٤، ص ٢). زيادة على ذلك لاحظ الباحثان قلة الدراسات التي تناولت الرسوم البيانية الجغرافية باستثناء دراسة (فريشة وخليفة في الأردن - ١٩٩٧) التي أظهرت ضعف فاعلية استخدام الرسوم البيانية والجداول في المعلومات الجغرافية. بناءً على ما سبق ذكره يمكن صياغة مشكلة هذا البحث بالسؤال الآتي:

هل استعمال الرسوم البيانية أثر في تحصيل مادة الجغرافية عند طلاب الصف الثاني متوسط ؟

أهمية البحث:

ان تدريس الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني متوسط يساعدهم على تنمية المفاهيم والمصطلحات والمهارات مهارات الخرائط وقراءتها وتطبيق الحقائق والمعلومات على مواقف وقضايا جديدة فضلاً عن تنمية قراءة وتفسير وتحليل الرسوم البيانية الجغرافية والخروج بنتائج وتعميمات في ضوء استخدامها (٥، ص ٢٩). لذلك يمثل استخدام الرسوم البيانية الجغرافية ضرورة رئيسية في تدريس الجغرافية لكونها تمثيل بصري لعلاقات كمية وإحصائية فالرسوم البيانية يمكن أن توضح للطلبة العلاقات المهمة بين البيانات الجغرافية أكثر مما يحدث لو استخدموا جداول على هذه الأرقام الإحصائية مما يؤكد على أهمية هذه الرسوم المتنوعة ذات وسائل رمزية مجردة تستخدم في سياق الدرس بعد أن يحصل الطلاب على معلومات تساعدهم على فهم هذه الرسوم البيانية الجغرافية (١١، ص ٣١٣). ويعتمد أسلوب العرض البياني على ترجمة المعلومات وتلخيص البيانات الإحصائية ووضعها في صورة رسوم بيانية وأشكال توضيحية أو في هيئة رسوم تصويرية تسهل فهم واستيعاب الخصائص والاتجاهات والعلاقات المختلفة والمتشابهة للظواهر الجغرافية وتبعاً لذلك فالرسوم والأشكال الجغرافية تعد خير وسيلة للتعبير وتوصيل المعلومات كما يمكن أن تعتبرها لغة ثابتة يشرح بها المدرس للطلاب لما لها من خاصية في اعطاء فكرة سريعة للناظر إليها من أول وهلة وعليه يمكن القول ان العرض البياني هو روح البيانات وسبيل الوصول إلى ما نخبؤه من معلومات (١، ص ٩١).

فالرسوم البيانية الجغرافية تحتاج إلى الاستعمال الامثل من لدن المدرس والطالب لزيادة المعلومات وتنميتها مما يساعد على زيادة تحصيل الطلبة ويساعد على تشكيل الصور المختلفة في ذهن الطلبة للبيانات والاقاليم والظواهر الجغرافية المختلفة ففيها يجد الطلبة عوناً على تتبع ملامح الحقائق الجغرافية بأسلوب تعجز عنه الكلمات وبطرق مشوقة (١٩، ص ١٢١).

ومما يزيد من أهمية الرسوم البيانية الجغرافية تنوعها وتعددتها فمنها الرسوم البيانية بالخطوط والاعمدة والدوائر البيانية زيادة على الخرائط الزمنية وهذه الرسوم بأنواعها تعد وسائل تعليمية مهمة تعين الطلاب في توضيح وتطوير كل جانب من الظواهر الجغرافية المختلفة مما يساعد على تنمية المعلومات وزيادة التحصيل العلمي (١١، ص ٣١٤-٣١٧).

وتأكيداً لأهمية الرسوم البيانية الجغرافية في التدريس فقد قامت الكثير من الدول ومن بينها العراق بتضمين المناهج والكتب المدرسية بموضوعات ومفردات خاصة بالرسوم البيانية لتكون خير وسيلة وعون للمدرس والطالب في التعليم والتدريس (١٨، ص ١٧٤).

وفي خصوص الرسوم البيانية الجغرافية فقد اعطى (باير - Beyer) أهمية كبيرة في استخدام الرسوم البيانية الجغرافية وتدريسها لدى الطلبة في مختلف المراحل الدراسية وخاصة تدرس الرسوم والمخططات البيانية ومهاراتها وعدها أسلوب متكامل التركيب (١٥، ص ٢٥).

واكد السامرائي ورفاقه (٢٠٠١) على أهمية اتقان مهارات الرسوم البيانية الجغرافية والعمل على تحليلها وعمل لوحات بسيطة ورسوم بيانية للمنتجات الزراعية والصناعية وتفسير البيانات الإحصائية لدى طلاب المرحلة المتوسطة وخاصة طلاب الصف الثاني المتوسط (١٠، ص ١١٣-١١٥).

وذكر (أركسون - Aricksin - 1986) ان اللجنة الاستشارية المكلفة بتحديد المهارات المتعلقة بالجغرافية اتفقت على الاهتمام باستعمال الرسوم البيانية الجغرافية وتنظيم المعلومات الجغرافية من الكتب المدرسية (٩، ص ١١٧).

ونظراً لما لهذه الرسوم البيانية الجغرافية من أهمية رأي الباحث ان يستعين بها في تجربته لتدريس بعض الموضوعات الجغرافية من المنهج المقرر للصف الثاني المتوسط، أملاً فيما يمكن ان تقدمه وتحديثه هذه الرسوم البيانية من أثر في مادة الجغرافية عند الطلاب للإسهام من الحد في ضعف تدريس الجغرافية بشكل عام وتدريس الرسوم البيانية الجغرافية بطرائق وأساليب تدريس حديثة ومتنوعة من خلال استخدام الرسوم البيانية الملونة والامثلة والشواهد وربطها بالمفاهيم والمصطلحات والمهارات والحقائق الجغرافية للظواهر الطبيعية والبشرية.

ومما تقدم تظهر الحاجة إلى هذه الدراسة من خلال ما يأتي: -

١. أهمية تدريس مادة الجغرافية بطرائق وأساليب تدريسية حديثة.
٢. أهمية الرسوم البيانية ومدى تأثيرها في طلاب الصف الثاني المتوسط للكشف عن أثرها في تحصيل مادة الجغرافية عند طلاب الصف الثاني متوسط.
٣. عدم وجود دراسة سابقة (على حد علم) الباحثان تناولت الرسوم البيانية في تدريس الجغرافية في الصف الثاني المتوسط في العراق.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى معرفة:

(اثر الرسوم البيانية في تحصيل مادة الجغرافية عند طلاب الصف الثاني المتوسط)

فرضية البحث:

(ليس هنالك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية باستعمال الرسوم البيانية ومتوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها من غير استعمال الرسوم البيانية).

حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على:

- ١- عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في محافظة بابل.
- ٢- موضوعات من كتاب جغرافية الوطن العربي للصف الثاني متوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٠٩_٢٠١٠ في العراق (المحاصيل الزراعية والصناعية - الصناعية - النفط).

تحديد المصطلحات:

أولاً: الرسوم البيانية: وعرفها الصوفي (٢٠٠٠)

بأنها (رسم تخطيطي باستخدام النقط والاعمد والخطوط أو أي رموز أخرى تعبر عن العلاقة بين قطعتين أو ظاهرتين أو أكثر من المعلومات وتوضحه مرئياً) (١٢، ص ١٠٢).

التعريف الإجرائي للرسوم البيانية

هي رسوم لأنواع متعددة توضح ظاهرة جغرافية معينة كالمدرج التكراري والدائرة البيانية توظف بالألوان لغرض تدريسها وتعليمها لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية).

ثانياً: الجغرافية وعرفها حداد (٢٠٠٤)

بأنها (العلم الذي يدرس الأرض بوصفها وطناً للإنسان) (٨٥، ص ٣٧).

التعريف الإجرائي للجغرافية

الحقائق والمعلومات والبيانات والمهارات للظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية المتضمنة في كتاب الجغرافية للصف الثاني المتوسط.

ثالثاً: التحصيل: عرفه (ويستر – Webesters) (١٩٧١)

بأنه (انجاز أو أداء يقوم به الطالب بعمل ما من الناحية الكمية أو النوعية) (1: p16).

التعريف الإجرائي للتحصيل

الدرجات التي سيحصل عليها طلاب عينة البحث في الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعده الباحث بعد دراستهن للموضوعات الجغرافية باستعمال الرسوم البيانية.

التعريف الإجرائي للصف الثاني المتوسط:

هو الصف الثاني في المرحلة المتوسطة المتكونة من ثلاث صفوف والذي يدخله الطالب بعد نجاحه في الصف الأول من تلك المرحلة.

الفصل الثاني**دراسات سابقة:**

أولاً: دراسات عربية

١- خريشة وخليفة - الأردن - ١٩٩٧

(فعالية استخدام الجداول والرسوم البيانية في فهم طلاب الصف السادس في الأردن للمعلومات الجغرافية).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية استخدام الجداول والرسوم البيانية في فهم طلاب الصف السادس الأساسي للمعلومات الجغرافية وقد سعت الدراسة إلى اختبار الفرضية الصفرية التي تقول (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥) في فهم المعلومات الجغرافية وقد تكونت عينة البحث من (٧٠) طالباً توزعوا على مجموعتين المجموعة الأولى تجريبية تكونت من (٣٤) طالباً والمجموعة الثانية ضابطة تكونت من (٣٦) طالباً وتكونت الاداة من تطوير اختبار لقياس فهم المعلومات الجغرافية باستخدام الجداول والرسوم البيانية تكونت من (٤٦) فقرة من نوع الاختبار المتعدد طبق على المجموعتين قبل التجربة وبعدها واستخدم الباحثان التحليل التباين الاحادي المصاحب (١ × ٢) (I-ANCOVA) وقد أشارت النتائج:

هنالك أثر كبير لاستعمال الجداول والرسوم البيانية في فهم المعلومات الجغرافية لدى طلاب الصف السادس الأساسي (٩، ص ١١٧-١٢٦).

٢- دراسة التكريتي - العراق - ١٩٩٨

(اثر تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام الرسوم البيانية في التحصيل واستبقاء المعلومات وتجنب الخطأ النحوي).

أجريت الدراسة في جامعة بغداد - كلية التربية (أبن رشد) وهدفت إلى معرفة أثر التدريس باستخدام الرسوم البيانية في التحصيل واستبقاء المعلومات وتجنب الخطأ النحوي في مادة قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي. وتكونت عينة البحث من (٥٦) تلميذ وتلميذة موزعين على مجموعتين بواقع (٢٩) تلميذ وتلميذة في المجموعة التجريبية و(٢٧) تلميذ وتلميذة في المجموعة الضابطة علماً ان الباحثة اختارت بشكل عشوائي مدرسة الرضي الابتدائية المختلطة واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً تألف من (٣٠) فقرة وباستعمال الاختبار التائي (T- Test) تم التوصل إلى النتائج الآتية: -

١- تفوق المجموعة التجريبية في متوسط التحصيل على المجموعة الضابطة في استخدام الرسوم البيانية.

٢- تفوق المجموعة التجريبية في استبقاء المعلومات في استخدام الرسوم البيانية على المجموعة الضابطة (٦، ص ٧٥-١١١).

ثانياً: دراسات أجنبية

١- دراسة ولسن - U. S. A - 1980

(نمو الاستدلال لتلاميذ السنوات الثالثة والخامسة والسابعة كما يكشفها التداعي الحر لدى رسم مخططات الخرائط). هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على النمو الاستدلالي في الخرائط عند تلاميذ المرحلة الابتدائية في السنوات الثالثة والخامسة والسابعة كما يكشفها التداعي الحر لدى رسم المخططات للخرائط وتكونت العينة من (٣) مجاميع الاولى تتكون من (٧٥) تلميذ من الثالث الابتدائي والثانية تكونت من (٥٩) تلميذ من الخامس الابتدائي والثالثة تكونت من (٨٠) تلميذ من السابع الابتدائي واعد الباحث اختباراً عولجت نتائجه بتحليل التباين واعتمدت الدراسة معايير للخرائط تتضمن (التنظيم - التنسيق والتناسق - رسم الاشياء وفقاً لأهميتها - التجريد).

واسفرت الدراسة عن النتائج الآتية: -

- ١- وجود صعوبات لدى التلاميذ في التنسيق والتنظيم والتجريد ورسم الاشياء وفقاً لأهميتها.
- ٢- ان للمسافات والمساحات المرسومة بين التلاميذ أثر في قدراتهم على رسم الخرائط بالتداعي الحر (2: p: 355).

موازنة الدراسات السابقة

وفيما يلي عرض وموازنة الدراسات العربية والأجنبية والدراسة الحالية: -

- ١- مكان الدراسة: أجريت دراسة (خريشة وخليفة) في الأردن سنة ١٩٩٧ وأجريت دراسة (التكريتي) في العراق سنة ١٩٩٨ ودراسة ولسن 1980 في الولايات المتحدة الامريكية أما الدراسة الحالية فقد أجريت في العراق.
- ٢- الأهداف: - جميع الدراسات التي عرضها الباحث هدفت إلى معرفة فعالية واثر الرسوم البيانية والمخططات اما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى معرفة أثر استعمال الرسوم البيانية الجغرافية في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية.
- ٣- منهج البحث: - اتبعت الدراسات السابقة جميعها المنهج التجريبي إما الدراسة الحالية فقد اتبعت أيضاً المنهج التجريبي فأنها تتفق مع الدراسات السابقة لملائمة الطبيعة وأهداف البحث.
- ٤- العينة وحجمها: - أجريت الدراسات السابقة على عينات مختلفة فقد كانت دراسة (خريشة وخليفة) عينتها (٧٠) طالباً من طلاب الصف السادس الأساسي ودراسة (التكريتي) تكونت عينتها من (٥٦) طالباً وطالبة في الصف السادس الابتدائي ودراسة ولسن (٢١٤) تلميذ وتلميذة اما الدراسة الحالية فقد تكونت عينتها من (٦٦) طالباً من طلاب الصف الثاني متوسط.
- ٥- الأدوات المستخدمة: - جميع الدراسات استخدمت الاختبار التحصيلي لإظهار النتائج والدراسة الحالية كذلك استخدمت الاختبار التحصيلي المكون من (٢٠) فقرة.
- ٦- الوسائل الإحصائية: - الدراسات السابقة جميعها اعتمدت على الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ما عدا دراسة (ولسن) استخدمت تحليل التباين فضلاً عن استخدام جميع الدراسات مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الصعوبة ومعامل قوة تمييز الفقرات والدراسة الحالية استخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة من خلال مشاركتها للدراسات السابقة.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

لقد أفاد الباحثان من الدراسات السابقة في جوانب عديدة هي:

١. تحديد هدف البحث.
٢. اعتماد التصميم التجريبي المناسب لظروف البحث الحالي وأهدافه.
٣. تحديد حجم العينة وأسلوب اختيارها.
٤. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالي وأهدافه.
٥. تحليل نتائج البحث الحالي وتفسيرها.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

اتبع الباحثان المنهج التجريبي لتعرف (اثر الرسوم البيانية في تحصيل مادة الجغرافية عند طلاب الصف الثاني المتوسط) لأنه المنهج المناسب لطبيعة البحث وأغراضه فضلاً عن انه احد المناهج المستخدمة في البحوث التربوية والنفسية.

ثانياً: التصميم التجريبي

يعد اختيار التصميم التجريبي أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند إجرائه تجربة علمية، إذ أن سلامة التصميم وصحته هما الضمان الأساس للوصول إلى نتائج سليمة ودقيقة، ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة، وظروف العينة لذلك اختار الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، لأنه أكثر ملائمة لإجراءات بحثه، وكما مبين في الشكل (١).

شكل (١)

الاختبار	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار بعدي	الرسوم البيانية	تجريبية
اختبار بعدي	.	ضابطة

يبين التصميم التجريبي

ثالثاً: مجتمع البحث

يتطلب البحث الحالي تحديد مجتمع البحث، لذلك لجاء الباحثان إلى مديرية تربية بابل فرع المحاويل لتحديد أسماء المدارس الثانوية والمتوسطة للبنين والتي يتواجد في مدارسها شعبتين أو أكثر للصف الثاني متوسط، وقد بلغ عدد المدارس الثانوية والمتوسطة في قضاء المحاويل (١٦) ثانوية ومتوسطة، وقد اختار الباحثان بشكل عشوائي بسيط ثانوية البشائر للبنين.

رابعاً: عينة البحث

قبل تطبيق التجربة زار الباحثان ثانوية البشائر للبنين فوجد شعبتين (أ-ب) للصف الثاني متوسط واختاروا بشكل عشوائي الشعب لغرض تحديد المجموعة التجريبية والضابطة، فكانت شعبة (أ) المجموعة التجريبية والشعبة (ب) المجموعة الضابطة، وكان عدد طلاب شعبة (أ) (٣٧) طالباً وعدد طلاب الشعبة (ب) (٣٧) طالب وبعد استبعاد الراسيين أصبحت شعبة (أ) مكونة من (٣٣) طالباً وشعبة (ب) (٣٣) طالباً والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)

يبين عدد طلاب مجموعتين البحث بعد استبعاد الطلبة الراسيين

المجموعة	الشعبة	العدد
التجريبية	أ	٣٣
الضابطة	ب	٣٣
المجموع		٦٦

خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث

حرص الباحثان قبل الشروع بتطبيق التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر في نتائج التجربة، وهذه المتغيرات هي:

١- العمر الزمني للطلبة محسوب بالشهور:

بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١.٧٧٦) وللمجموعة الضابطة (١.٧٧٧,٢) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١,١٧) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند درجة حرية (٦٤) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في العمر الزمني والجدول (٢) يبين ذلك:

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والتباين والقيمة الجدولية والمحسوبة لأعمار طلاب مجموعتين البحث

المجموع	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	١,٧٧,٦	٩,٦٩	٦٤	١,١٧	٢	٠.٠٥
الضابطة	٣٣	١,٧٧,٢	٩,٥٤				

٢- درجات مادة الجغرافية النهائية للصف الأول المتوسط للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠:

بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣,٧٤) وللمجموعة الضابطة (٤,٧٢) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٨٣) وهي اقل من الجدولية البالغة (٢) عند درجة حرية (٦٤) وهذا يدل على ان مجموعتين البحث متكافئتان في درجات مادة الجغرافية، والجدول (٤) يبين ذلك:

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والتباين والقيمة الجدولية والمحسوبة

لدرجات مادة الجغرافية لمجموعتي البحث في الامتحان النهائي للصف الأول متوسط

المجموع	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	

٠٥ .٠	٢	٠,٣٨٣	٦٤	٢٢٨,١٩	٧٤,٣	٣٣	التجريبية
				٢٤٥,٣١	٧٢,٦٤	٣٣	الضابطة

٣- التحصيل الدراسي للأب:

تم الحصول على التحصيل الدراسي للإباء عن طريق استمارة المعلومات والبطاقة المدرسية حيث تم تقسيم مستوى التحصيل إلى فئات أربع وللتحقق من تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير استعمل اختبار كاي تربيع والجدول (٤) يبين ذلك: -

جدول (٤)

يبين قيمة مربع كاي تربيع في التحصيل الدراسي للإباء بين مجموعتي البحث

مستوى الدلالة	قيمة كاي تربيع		درجة الحرية	العدد	التحصيل الدراسي للأب				المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			كلية فما فوق	اعدادية	ابتدائي + متوسطة	امي + يقرأ ويكتب	
٠٥ .٠	٨١ .٧	١٤ .٠	٣	٣٣	٩	١٠	٧	٧	التجريبية
				٣٣	٩	٩	٨	٧	الضابطة
				٣٣	١٨	١٩	١٥	١٤	المجموع

تبين من جدول (٥) أن قيمة كأي تربيع (١٤ .٠) اقل من القيمة الجدولية (٧، ٨١) وهذا يشير إلى أنها غير دالة إحصائياً ما يؤكد ان مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير .

٣- التحصيل الدراسي للام:

تم الحصول على التحصيل الدراسي للإباء عن طريق استمارة المعلومات والبطاقة المدرسية حيث تم تقسيم مستوى التحصيل إلى فئات خمس وللتحقق من تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير استعمل اختبار كاي تربيع والجدول (٥) يبين ذلك: -

جدول (٥)

يبين قيمة مربع كاي تربيع في التحصيل الدراسي للام بين مجموعتي البحث

مستوى الدلالة	قيمة كاي تربيع		درجة الحرية	العدد	التحصيل الدراسي للأب					المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			كلية فما فوق	معهد	اعدادية	متوسطة	ابتدائية	
٠٥ .٠	٨١ ،٧	٣٢ .٠	٣	٣٣	٤	١٢	٧	٦	٤	التجريبية
				٣٣	٥	١٣	٩	٦	٥	الضابطة

تبين من جدول (٥) أن قيمة كأي تربيع (٣٢ .٠) اقل من القيمة الجدولية (٧، ٨١) وهذا يشير إلى أنها غير دالة إحصائياً ما يؤكد ان مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير .

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة والتي تتمثل:

١. الفروق في اختبار العينة:

تمثلت هذه الفروق في تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني ودرجات مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف الأول متوسط فضلاً عن أن الطلاب ينتمون إلى بيئة اجتماعية واحدة من حيث الموقع الجغرافي والمكان.

٢. الحوادث المصاحبة:

لم يكن أي إحداهن يعرقل سير التجربة ويكون ذات أثر في المتغير التابع بجانب أثر المتغير المستقل لذلك أمكن تفادي أثر هذه العوامل والحوادث المصاحبة.

٣. الاندثار التجريبي:

لم تطبق التجربة إلا بعد انتظام الدوام لذلك لم تتعرض التجربة إلى أثر الاندثار التجريبي المتمثل بالانقطاع عن الدوام أو الغيابات خلال سيرة التجربة لطلاب الصف الثاني متوسط طول مدة التجربة.

٤. أثر الإجراءات التجريبية:

أن سرية البحث تعد من العوامل التي تسهم في ضبط المتغيرات الدخيلة لذلك اتفق الباحث مع إدارة المدرسة على اعتبار المدرس الجديد جاء نقل في تدريس مادة الجغرافية.

وعمل الباحثان على تدريس مجموعتي البحث للدقة والموضوعية في التدريس وعمل الباحثان على توزيع الحصص الدروس بصورة متساوية بين مجموعتي البحث فقد كان يدرس المجموعة التجريبية حصتان والمجموعة الضابطة حصتان، وتم التدريس في يومي الاثنين والأربعاء من كل أسبوع باعتبارها استراحة الباحثان في الجامعة لذلك تم التفريغ إلى المدرسة.

وان مدة التجربة كانت واحدة لمجموعتي البحث، إذ ابتدأت بتاريخ ٢٦/١٠/٢٠١٠ واستمرت مدة ثمانية أسابيع وانتهت بتاريخ

٢٦/١٢/٢٠١٠.

سادساً: أداة البحث

١- تحديد المادة العلمية

حدد الباحثان المادة العلمية التي ستدرس في أثناء التجربة بـ (٤) موضوعات وهي (المحاصيل الزراعية - المحاصيل الصناعية - الصناعة والمعادن - النفط) من كتاب جغرافية الوطن العربي للصف الثاني متوسط موضحة بالرسوم البيانية الملونة التي صممها الباحثان وفق المواضيع الجغرافية (ملحق ١).

٢- صياغة الأهداف السلوكية

أن الأهداف التعليمية غير محددة وبالتالي لا يمكن قياسها أو تقديرها ولكن عند صياغتها إلى أهداف سلوكية تصبح قابلة للملاحظة والقياس (١٣، ص ٢٢).

لذلك قام الباحثان بتجزئة الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية لكل موضوع من الموضوعات الأربع فبلغ عدد الأهداف السلوكية (٢٢) هدفاً موزعة بين الموضوعات الأربع، وعرض الباحثان الأهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرائق تدريس العلوم الاجتماعية والتربية وعلم النفس وبعد الاطلاع على الملاحظات حذف الباحثان هدفين لأنه لم تصل نسبة الاتفاق عليهما (٨٠%) من عدد الخبراء وبذلك أصبحت الأهداف السلوكية مكونة من (٢٠) هدفاً ملحق (٢).

٣- إعداد الخطط التدريسية

اعد الباحثان الخطط التدريسية للموضوعات الجغرافية المقرر تدريسها من محتوى الكتاب الجغرافي والأهداف السلوكية وعلى وفق الرسوم البيانية الجغرافية بالنسبة للمجموع التجريبية وعلى وفق الطريقة التقليدية وعرض الباحثان نماذج من هذه الخطط التدريسية على مجموع من الخبراء المتخصصين في مجال الجغرافية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية وبعد الأخذ بالملاحظات والآراء للخبراء أجريت التعديلات اللازمة وأصبحت جاهزة للتدريس ملحق (٣).

٤- الاختبار التحصيلي:

ولما كان هذا البحث يتطلب إعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل طلاب مجموعتي البحث خلال مدة التجريب ونظراً لعدم توفر اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات ويغطي موضوعات (المحاصيل الزراعية - المحاصيل الصناعية - الصناعة والمعادن - النفط) من كتاب جغرافية الوطن العربي للصف الثاني المتوسط، فقد أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختبار من متعدد لقياس أثر استعمال الرسوم البيانية في تحصيل مادة الجغرافية عند طلاب الصف الثاني المتوسط، وعلى وفق الخطوات الآتية:

أ- الخريطة الاختيارية:

تعد الخريطة الاختيارية مخططاً تفصيلياً للاختبار التحصيلي الذي يشمل جزءاً من المادة الدراسية يتحدد فيها مستويات الأهداف والنواتج التعليمية مع الوزن النسبي لكل مستوى مقابل كل موضوع لذا أعد الباحثان خريطة اختباريه مشتملة على موضوعات (المحاصيل الزراعية - المحاصيل الصناعية- الصناعة والمعادن- النفط) والأهداف السلوكية للموضوعات.

جدول (٦)

يبين الخريطة الاختيارية للأهداف السلوكية وعدد فقرات اختبار التحصيل موزعة بحسب الأهمية النسبية لمستويات بلوم

الثلاث الأولى

الأهداف السلوكية				الأهمية النسبية	عدد الحصص	المستويات الموضوعات
الاسئلة	تطبيق ٥٠%	فهم ٣٦%	معرفة ١٤%			
٣	١	١	١	٢٥%	٤	المحاصيل الزراعية
٤	١	١	٢	٢٥%	٤	المحاصيل الصناعية
٨	٣	٢	٣	٢٥%	٤	الصناعة
٥	٢	١	٢	٢٥%	٤	النفط
٢٠	٧	٥	٨	١٠٠%	١٦	المجموع

ب- صياغة فقرات الاختبار

اعتمد الباحثان الاختيار من متعدد أساساً في اختباره، وقد بلغ عدد الفقرات الاختيارية بصيغتها الأولية (٢٠) فقرة، (ملحق ٤)، موزعة على محتوى الفصول الثلاثة من الكتاب المقرر، ومغطية للأهداف السلوكية التي أعدها الباحث وبالاعتماد على خارطة الاختبارية التي أعدها لهذا الغرض.

ت- صدق الاختبار

ولغرض التثبت من صدق الاختبار، وتحقيقه للأهداف التي وضع من أجلها، عرض الباحثان فقرات اختباره مع الأهداف السلوكية على عدد من المختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم والجغرافية ومدرسي المادة (ملحق ٤) لبيان مدى ملائمة كل فقرة للهدف السلوكي الذي وضعت لقياسه وسلامة صياغتها، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم عدلت وحذفت بعض الفقرات التي لم تحصل على نسبة موافقة (٨٠%) من مجموع الخبراء، فأصبح جاهزاً للتطبيق بفقراته البالغة (٢٠) فقرة (ملحق ٥).

سابعاً: التجربة الاستطلاعية

للتحقق من سلامة فقرات الاختبار ووضوحها، ومستوى صعوبتها، وقوة تمييزها، وحساب معامل الثبات، طبق الاختبار، عمل الباحثان على إجراء تجربة استطلاعية (٢٠) طالباً من طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة التسامي للبنين تعرف من خلالها الباحثان الوقت المناسب لإجراء الاختبار وطبيعة المادة العلمية وطبيعة الطلبة وسهولة وصعوبة الفقرات والغموض في بعض الإجابات للطلبة.

أ- مستوى صعوبة فقرات الاختبار

بعد ان حسب الباحث معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (٠.٢٨) و(٠.٢٨) وهي ملائمة لأغراض البحث وطبيعته والجدول (٧) يبين ذلك.

ب- مستوى تمييز فقرات الاختبار

بعد ان حسب الباحث مستوى تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد ان القوة التمييزية للفقرات تتراوح بين (٠.٣٨) و(٠.٨٤) وهي فقرات مناسبة لطبيعة البحث واغراضه، والجدول (٧) يبين ذلك.

جدول (٧)

يبيّن معاملات الصعوبة والقوى التمييزية لفقرات الاختبار

ت	معامل الصعوبة	القوى التمييزية
١	٠.٤٠	٠.٦٦
٢	٠.٧٢	٠.٤٨
٣	٠.٣٨	٠.٨٤
٤	٠.٥٠	٠.٦٠
٥	٠.٧١	٠.٥٢
٦	٠.٤٦	٠.٧٠
٧	٠.٨٢	٠.٧٢
٨	٠.٥٠	٠.٦٦
٩	٠.٤٤	٠.٤٢
١٠	٠.٦٢	٠.٨٠
١١	٠.٧٨	٠.٣٩
١٢	٠.٣٤	٠.٥٤
١٣	٠.٨٠	٠.٧٨
١٤	٠.٢٨	٠.٥٨
١٥	٠.٧٠	٠.٣٨
١٦	٠.٧٦	٠.٤٤
١٧	٠.٦٤	٠.٧٦
١٨	٠.٥٤	٠.٧٢
١٩	٠.٤٦	٠.٥٨
٢٠	٠.٦٦	٠.٧٤

ج- ثبات الاختبار

بعد الاختبار ثابتاً إذ تكرر الاختبار واعطى نفس النتائج في كل مرة ويستلزم تماثل الظروف المحيطة بتطبيق الاختبار في كل مرة (١٧، ص ١٥٤) وقد أجرى الباحثان طريقة إعادة الاختبار على العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاختبار وكان الاختبار الأول عن الاختبار الثاني اجري بعد (١٤) يوماً، ولدى تصحيح إجابات الاختبارين استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون فبلغ معامل الثبات (٠.٩٢) وتعد درجة ثبات مناسبة لأغراض البحث وطبيعته.

ثامناً: تطبيق الاختبار

بعد انتهاء التجربة وفي الأسبوع الأول من انتهاء التجربة اجري الباحثان اختباراً في الموضوعات التي درسها وطبق الاختبار على طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم ٢٠١١/١/٢ يوم الأحد الساعة الواحدة ظهراً، بعد ان نظم الطلاب في القاعات الدراسية واشرف الباحثان بنفسهم على سير الاختبار وتوضيح الهدف من الاختبار وكيفية الإجابة على الاختبار من أجل المحافظة على سلامة التجربة.

تاسعاً: إحدى عشر: الوسائل الإحصائية

١- مربع كا^٢(ل - ق) ^٢كا^٢ = مج -

ق

مج = المجموع ل = التكرار الملاحظ ق = التكرار المتوقع (٢، ص ٣٣٧).

٢- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات الأداة

ن مج س ص - (مج س (مج ص)

= ر

[ن مج س^٢ - (مج س) ^٢] [ن مج ص^٢ - (مج ص) ^٢]

(٤، ص ٢١٧)

ن ص ع + ن ص د

٣- معادلة صعوبة الفقرة =

ن

مج ص ع - مج ص د

٤- معادلة تمييز الفقرة =

½ (ع + د)

(٣، ص ١١٥)

٥- الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين

س⁻ ١ + س⁻ ٢

= ت

ن⁻ ١ (١-٢) ع^٢ + ن⁻ ٢ (١-١) ع^٢ $\frac{1}{2n} + \frac{1}{1n}$ $(\frac{1}{2n} + \frac{1}{1n})$

(٧، ص ٢٦٠)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيراً لها لتعرف (اثر استعمال الرسوم البيانية الجغرافية في تحصيل مادة الجغرافية عند طلاب الصف الثاني متوسط) وتعرف الدلالة الإحصائية بين متوسطي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للثابت من فرضية البحث وعلى النحو الآتي: -

أولاً: - عرض النتائج

من خلال استخدام الفرضية القائلة (ليس هنالك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية باستعمال الرسوم البيانية ومتوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها من غير استعمال الرسوم البيانية)

فقد تبين من جدول (٨) ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الجغرافية باستعمال الرسوم البيانية الجغرافية (٦٢٩ .٧٣) يتباين مقداره (٦١١ .١٥٤) وبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة الجغرافية من غير استعمال الرسوم البيانية (٨١٣ .٧٠) يتباين مقداره (٦٠١ .٣٩٥)، وعند استعمال الاختبار التائي لمعرفة الفرق بين مجموعتي البحث ظهر هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠٥ .٠) بدرجة حرية (٦٤) لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٨٧١ .٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٠٠١ .٢) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية والجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمتان المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في مادة الجغرافية

مستوى الدلالة	درجة الحرية	التائية	القيمة	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائياً عند (٠٥ .٠)	٦٤	٠٠١ .٢	٨٧١ .٢	٩٢٥ .١٨٨	٧٤٥ .١٣	٦٢٩ .٧٣	٣٣	التجريبية
			٨٧١ .٢	٣٣٥ .٣٠٧	٥٣١ .١٧	٨١٣ .٧٠	٣٣	الضابطة

ثانياً: تفسير النتائج

في ضوء النتائج التي تم عرضها، ظهر ان الرسوم البيانية أثر ذو دلالة إحصائية في تحصيل مادة الجغرافية عند طلاب الصف الثاني ويعتقد الباحثان ان النتيجة السابقة تعزى إلى الأسباب الآتية: -

١. أن الرسوم البيانية ينظم فهم واستيعاب المعلومات والمفاهيم الجغرافية للظواهر الجغرافية المختلفة.
٢. ان الرسوم البيانية يعطي تسلسلاً منطقياً لقيمة الظاهرة الجغرافية المدروسة من خلال عرض البيانات النوعية والكمية الإحصائية والربط بين العلاقات الجغرافية للظاهرة.
٣. أن الرسوم البيانية يشجع الطلبة على الانتباه والاثارة والمتعة والتركيز على المعلومات والبيانات الجغرافية.
٤. أن الرسوم البيانية يزيد من تحصيل الطلاب الدراسي أنه يساعد على استيعاب المفاهيم والمصطلحات والمهارات والحقائق والبيانات والمعلومات الجغرافية.
٥. أن الرسوم البيانية يساعد الطلبة على التعرف على مهارات الرسوم المخططة والبسيطة ومن ثم الانتقال إلى الرسوم الأكثر تعقيداً.
٦. أن الرسوم البيانية يساعد الطلبة على جمع بيانات جغرافية في رسم واحد لأكثر من ظاهرة جغرافية.
٧. أن أسلوب البيانية أثر فعلاً في مجال ربط المشاهد الجغرافية بالرسوم البيانية في توزيع الظواهر الجغرافية المتعددة والمتنوعة في رسوم بيانية متنوعة.

الفصل الخامس

الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات

بعد استكمال اجراءات البحث وعرض النتائج وتفسيرها يعرض الباحث ان الاستنتاجات وتقديم بعض التوصيات زيادة على ذلك عن نقترح بعض المقترحات المناسبة لطبيعة البحث وأهدافه استكمالاً ما جاء في الدراسة الحالية.

أولاً: الإستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يمكن الاستنتاج ما يلي: -

- ١- أن طلاب الصف الثاني متوسط يفهمون ويدركون الرسوم البيانية الجغرافية ويتأثرون به فيزيد من تحصيل العلمي في مادة الجغرافية.
- ٢- إبراز قدر مشترك لتنظيم المعلومات والبيانات الجغرافية وعلاقته بالرسوم البيانية من تسلسل منطقي في اظهار حجم الظاهرة الجغرافية.
- ٣- أن الرسوم البيانية رسمت صورة لأفكار الطلبة من التحقق من البيانات والمعلومات الجغرافية وأثارة روح المناقشة والحوار التعليمي.
- ٤- ان استعمال الرسوم البيانية من لدن الطلاب حقق امكانية تدريسه في مجال تدريس الجغرافية في المرحلة المتوسطة.

ثانياً: التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحث ما يلي: -

- ١- اعتماد اسلوب الرسوم البيانية الجغرافية والافادة منه في تدريس مادة الجغرافية بوصفه اسلوباً ذات أثر في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية.
- ٢- زيادة تضمين الرسوم البيانية في كتب الجغرافية بنسبة (٢٥%) من الموضوعات الجغرافية.
- ٣- ضرورة زيادة حصص تدريس الجغرافية في الاسبوع الواحد إلى (ثلاث) حصص ليسنى لمدرسي الجغرافية استعمال الرسوم البيانية.
- ٤- إجراء دورات تدريبية لمدرسي الجغرافية في استعمال الرسوم البيانية الجغرافية من لدن مديرية تربية بابل.

ثالثاً: المقترحات

يقترح الباحث ما يأتي:

- ١- إجراء دراسة مماثلة للتعرف على أثر استعمال الرسوم البيانية في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية.
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للتعرف على أثر استعمال الرسوم البيانية في اكتساب الحقائق والمعلومات الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية.
- ٣- إجراء دراسة مماثلة للتعرف على أثر استعمال الرسوم البيانية في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني متوسط.
- ٤- إجراء دراسة مماثلة للتعرف على أثر استعمال الرسوم البيانية في تنمية التفكير الابداعي لدى طلاب الصف الأول متوسط في مادة الجغرافية.

المصادر

أولاً: المصادر العربية

١. أبو راضي، فتحي عبد العزيز، خرائط التوزيعات البشرية ورسومها البيانية، دار النهضة العربية، ط١، بيروت، لبنان، ٢٠٠١.
٢. أبو راضي، فتحي عبد العزيز، مقدمة الأساليب الكمية في الجغرافيا باستخدام الحاسب الآلي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، ٢٠٠٤.
٣. الامام، مصطفى محمود وآخرون، التقويم والقياس، دار الحكمة للنشر والطباعة، بغداد، ١٩٩٠.
٤. أبو علام، رجاء محمود، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ط١، الكويت، ١٩٨٩.
٥. الامين، شاكر محمود وآخرون، تدريس المواد الاجتماعية، كلية التربية، جامعة بغداد، ١٩٩٠.
٦. التكريتي، خولة كريم ياسين، أثر تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام الرسوم البيانية في التحصيل واستيفاء المعلومات وتجنب الخطأ النحوي، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٩٨.
٧. البياني، عبد الجبار توفيق، وزكي أثنا سيوس، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، الجامعة المستنصرية، ١٩٧٧.
٨. حداد، معين، الجغرافيا على المحك، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، ط١، بيروت، لبنان، ٢٠٠٤.
٩. خريشة، علي، وغازي خليفة، فعالية استخدام الجداول والرسوم البيانية في فهم طلاب الصف السادس في الاردن للمعلومات الجغرافية، مجلة ابحاث اليرموك، سلسلة العلوم الانسانية، المجلد الثالث عشر، العدد الثاني، ١٩٩٧.
١٠. السامرائي، هاشم وآخرون، المناهج أسسها - تطويرها - نظرياتها، دار الامل للنشر والتوزيع، ط٢، أريد، الأردن، ٢٠٠١.
١١. سعد، نهاد صبيح، الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية، التعليم العالي، جامعة البصرة، كلية التربية، ١٩٩٠.
١٢. الصوفي، عبد الله اسماعيل، معجم التقنيات التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط٢، عمان، الاردن، ٢٠٠٠.
١٣. العجيلي، صباح حسين وآخرون، مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتب الدباغ، بغداد، ٢٠٠١.
١٤. العجيلي، فيحاء حسين ناصر، أثر تعليم مهارة رسم الخرائط في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٣.
١٥. عصفور، وصفي، التدريس الصريح لمهارات التفكير، مجلة المعلم الطالب، معهد التربية (اليونسكو)، العددان الثالث والرابع، عمان، الاردن، ١٩٩٩.
١٦. زيتون، حسين، مهارات التدريس، عالم الكتب للنشر والتوزيع، ط٢، القاهرة، مصر، ٢٠٠٤.
١٧. الكنداري، عبد الله عبد الرحمن، ومحمد احمد عبد الدايم، المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية، منشورات ذات السلاسل، ط٢، الكويت، ١٩٩٨.
١٨. المسعودي، محمد حميد مهدي، تقويم أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الجغرافية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٢.
١٩. المسعودي، محمد حميد مهدي، وعباس عبيد حمادي، تقويم مهارات الجهات الاصلية والثانوية لدى طلاب الصف الرابع العام في مادة الجغرافية على الخارطة، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم الانسانية، جامعة بابل، العدد (٣)، ٢٠١٠.

ثانياً: المصادر الأجنبية

- 1- Webster's. "Third new international dictionary of English language". New York ،Vol ١، No. 3، 1971.
- 2- Wilson، p. s، "The maps reaching development of pupils years threc، Five and seven as revealed in free recallstetc maps)) ; Diss. Abs. A. Vol. April، 1981.

ملحق (٢)

الأهداف السلوكية

ت	الهدف السلوكي	المستوى	صالح	غير صالح	التعديلات والملاحظات
١	ان يعرف الدول العربية المنتجة للرز	معرفة			
٢	ان يوضح احسن المناطق الزراعية للحمضيات	فهم			
٣	ان يحدد على ماذا تعتمد زراعة الذرة	معرفة			
٤	ان يحدد الموقع للصناعات في الوطن العربي	تطبيق			
٥	ان يعرف المواد الغذائية التي تدخل في صناعة الصابون	معرفة			
٦	ان يعين مناطق إنتاج قصب السكر	تطبيق			
٧	ان يوضح اين تكثر زراعة اشجار الكروم	تطبيق			
٨	ان يذكر الدول العربية المنتجة للتمور	معرفة			
٩	ان يوضح الدول الاكثر انتاجاً لبجر السكر	فهم			
١٠	ان يبين اهم الصناعات في الوطن العربي	معرفة			
١١	ان يعين اكبر المجمععات الصناعية البتروكيمياوية	تطبيق			
١٢	ان يحدد العوامل قيام الصناعات الحديثة	معرفة			
١٣	ان يوضح نسبة الفوسفات في الوطن العربي	معرفة			
١٤	ان يعين مواقع تواجد معدن المنغنيز	تطبيق			
١٥	ان يبين إنتاج ما يمتلكه الوطن العربي من النفط	معرفة			
١٦	ان يوضح احتياطي النفط للوطن العربي	معرفة			
١٧	ان يعين مواقع الحقول النفطية العراقية	تطبيق			
١٨	ان يميز حقول إنتاج النفط في الوطن العربي	معرفة			
١٩	ان يحدد حقول النفط في الصحراء العربية	تطبيق			
٢٠	ان يبين طرق تصدير النفط العربي	معرفة			

ملحق (٣)

خطة تدريسية أنموذجية لتدريس موضوع (المحاصيل الزراعية) على وفق الطريقة التقليدية.

اليوم والتاريخ. المادة/ جغرافية الوطن العربي

الصف/ الثاني متوسط الموضوع/ المحاصيل الزراعية

الشعبة - ب - المدة/ حصتان

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب ببعد نهاية الدرس أن يكون قادر على أن: -

١. يعرف المحاصيل الزراعية

٢. يميز بين أنواع المحاصيل الزراعية

٣. يعطي تعريفاً لمحاصيل الحبوب بأسلوبه الخاص

٤. يستعمل أمثلة جديدة عن إنتاج محاصيل زراعية معينة

٥. يحدد إنتاج وزراعة قصب السكر في مناطق معينة

الوسائل التعليمية

١. خارطة الوطن العربي الزراعية.

٢. السبورة.

مقدمة

يبدأ الباحث بمراجعة سريعة للدرس السابق وهو عن الثروة الحيوانية بها ثم يبدأ الباحث بالدرس الحالي بمقدمة بسيطة عن المحاصيل الزراعية وأهميتها في الحياة اليومية ثم توجه بعض الأسئلة تستثير بها الطلبة لمعرفة الموضوع وتحفيز أذهان الطلبة نحو المادة وهي كالآتي:

عرفنا في دروس سابقة ان الموقع الجغرافي للوطن العربي يحتل مكانة مهمة عالمياً ما هي؟

الطالب: لأنه يقع بين ثلاث قارات في العالم

الباحث: وما هي هذه القارات

الطالب: قارات آسيا وأفريقيا وأوروبا

العرض

الباحث وموضوع درسنا لهذا اليوم هو المحاصيل الزراعية في الوطن العربي ولكون الزراعة تمثل ركناً مهماً في الحياة

الاقتصادية للشعوب العربية لهذا من منكم ان يعرف المحاصيل الزراعية

الطالب: المحاصيل الزراعية وهي المحاصيل الزراعية التي تتمثل بالمحاصيل الزراعية الصيفية والمحاصيل الزراعية الشتوية

كالحبوب والخضروات وغيرها.

الباحث: أحسنت

الباحث: من يستطيع ان يميز بين المحاصيل الزراعية وأنواعها

الطالب: المحاصيل الزراعية الشتوية التي يكون انتاجها في موسم الشتاء والمحاصيل الصيفية التي يكون انتاجها في الصيف

الباحث: من يستطيع ان يعطينا مثالاً لمحاصيل الحبوب الصيفية

الطالب: الرز، القمح الصيفي

الباحث: جيد جداً

الباحث: من يحدد زراعة وإنتاج قصب السكر في الوطن العربي

الطالب: يزرع قصب السكر في الجهات الحارة في جنوب السكر والسودان والصومال وجنوب العراق

الباحث: جيد جداً

الباحث: ما احسن المناطق الزراعية للحمضيات في الوطن العربي

الطالب: السهول الساحلية

الباحث: جيد جداً

المدرس: على ماذا تعتمد زراعة الذرة الصفراء والبيضاء

الباحث: مياه الري

المدرس: جيد جداً

التقويم

١_ ما المحاصيل الزراعية ؟ ٢_ ما أنواع المحاصيل الزراعية ؟

٣_ ما تعريفك لمحاصيل الحبوب ؟ ٤_ هل تستطيع أن تمثل لبعض المحاصيل الزراعية ؟

٥_ اين يكثر زراعة قصب السكر ؟

الواجب البيتي (٥ دقائق)

الصناعة في الوطن العربي

المصادر

كتاب جغرافية الوطن العربي المقرر تدريسه

ملحق (٣)

خطة تدريسية انموذجية لتدريس موضوع (المحاصيل الزراعية) على وفق استعمال الرسوم البيانية.

اليوم والتاريخ.

المادة/ جغرافية الوطن العربي

الموضوع/المحاصيل الزراعية

الصف/ الثاني متوسط

المدة/ حصتان

الشعبة - أ -

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب ببعد نهاية الدرس أن يكون قادر على أن: -

١. يعرف المحاصيل الزراعية

٢. يميز بين انواع المحاصيل الزراعية

٣. يعطي تعريفاً لمحاصيل الحبوب بأسلوبه الخاص

٤. يستعمل امثلة جديدة عن إنتاج محاصيل زراعية معينة

٥. يحدد إنتاج وزراعة قصب السكر في مناطق معينة

التقنيات التربوية

٣. مخططات من الرسوم البيانية الجغرافية للموضوعات الجغرافية.

٤. السبورة.

مقدمة

يبدأ الباحث بمراجعة سريعة للدرس السابق وهو عن الثروة الحيوانية بها ثم يبدأ الباحث بالدرس الحالي بمقدمة بسيطة عن المحاصيل الزراعية وأهميتها في الحياة اليومية ثم توجه بعض الأسئلة تستثير بها الطلبة لمعرفة الموضوع وتحفيز أذهان الطلبة نحو المادة وهي كالتالي:

عرفنا في دروس سابقة ان الموقع الجغرافي للوطن العربي يحتل مكانة مهمة عالمياً ما هي؟

الطالب: لأنه يقع بين ثلاث قارات في العالم

الباحث: وما هي هذه القارات

الطالب: قارات آسيا وأفريقيا وأوربا

العرض

الباحث وموضوع درسنا لهذا اليوم هو المحاصيل الزراعية في الوطن العربي ولكون الزراعة تمثل ركناً مهماً في الحياة

الاقتصادية للشعوب العربية لهذا من منكم ان يعرف المحاصيل الزراعية

الطالب: المحاصيل الزراعية وهي المحاصيل الزراعية التي تتمثل بالمحاصيل الزراعية الصيفية والمحاصيل الزراعية الشتوية

كالحبوب والخضروات وغيرها.

الباحث: احسنت

الباحث: من يستطيع ان يميز بين المحاصيل الزراعية وانواعها

الطالب: المحاصيل الزراعية الشتوية التي يكون انتاجها في موسم الشتاء والمحاصيل الصيفية التي يكون انتاجها في الصيف

الباحث: من يستطيع ان يعطينا مثالا لمحاصيل الحبوب الصيفية

الطالب: الرز، القمح الصيفي

الباحث: جيد جداً

الباحث: من يحدد زراعة وإنتاج قصب السكر في الوطن العربي

الطالب: يزرع قصب السكر في الجهات الحارة في جنوب السكر والسودان والصومال وجنوب العراق

الباحث: جيد جداً

يتم في هذه الاثناء عرض الرسوم البيانية الخاصة بالمحاصيل الزراعية في الوطن العربي وتحديدها وفق البيانات وأنواع وأصناف المحاصيل الزراعية وتوضح فيها النسب المئوية لكل نوع من الإنتاج للمحاصيل الزراعية والدول العربية المنتجة لها. وبعدها يتم إيقاف عرض الرسوم البيانية الجغرافية للمحاصيل الزراعية.

ويطرح الباحث سؤال: ما هي اكثر الدول العربية لزراعة وإنتاج الرز

الطالب: مصر

الباحث: كيف عرفت ان مصر اكثر الدول العربية لزراعة وإنتاج الرز

الطالب: لان الرسم البياني يوضح ذلك

الباحث: ما احسن المناطق الزراعية للحمضيات في الوطن العربي

الطالب: السهول الساحلية

الباحث: جيد جداً

المدرس: على ماذا تعتمد زراعة الذرة الصفراء والبيضاء

الباحث: مياه الري

المدرس: جيد جداً

وبعد ذلك يعرض الباحث الرسوم البيانية امام الطالب لمشاهدة بيانية جغرافية متنوعة ليتم استنتاج ما يلي: -

١. ان المحاصيل الزراعية متنوعة سواء كانت محاصيل صيفية أو شتوية.

٢. ان الدول العربية تنتج محاصيل زراعية متنوعة منها القمح والشعير والارز وقصب السكر والقطن والخضروات والفواكه

والحمضيات وينسب متفاوتة.

بعدها يطلب من احد الطلاب ان (يوضح رسم بياني لمدرج تكراري للدول العربية المنتجة للقطن)

فيكتب الطالب ويرسم المخطط

الباحث: احسنت

الباحث: يعيد رسم المخطط ويطلب من الطالب رسم مدرج تكراري يمثل الدول العربية المنتجة للتمور وهكذا

التقويم

١_ ما المحاصيل الزراعية ؟ ٢_ ما أنواع المحاصيل الزراعية ؟

٣_ ما تعريفك لمحاصيل الحبوب ؟ ٤_ هل تستطيع أن تمثل لبعض المحاصيل الزراعية ؟

٥_ اين يكثر زراعة قصب السكر ؟

الواجب البيتي (٥ دقائق)

الصناعة في الوطن العربي

المصادر

كتاب جغرافية الوطن العربي المقرر تدريسه

ملحق (٤)

الاختبار بصيغته النهائية

١. من اكثر الدول العربية لزراعة وإنتاج الرز: -
أ. قطر ب. السعودية ج. مصر
٢. احسن المناطق الزراعية للحمضيات في الوطن العربي هي: -
أ. الجبال ب. الصحاري الداخلية ج. السهول الساحلية
٣. تعتمد زراعة الذرة الصفراء والبيضاء في الوطن العربي على: -
أ. مياه الري ب. مياه الأمطار ج. الثلوج
٤. تنتشر معظم الصناعات في الوطن العربي بالقرب من: -
أ. المدن الصغيرة ب. المدن الكبيرة ج. القرى والارياف
٥. من المواد الغذائية التي تدخل في صناعة الصابون: -
أ. الزيتون ب. الكروم ج. قصب السكر
٦. يزرع قصب السكر في الوطن العربي في المناطق: -
أ. الحارة ب. الدافئة ج. الباردة
٧. تكثر زراعة اشجار الكروم على السفوح المطلة للبحر: -
أ. الاحمر ب. الابيض المتوسط ج. الاسود
٨. من اكثر الدول العربية إنتاجاً للتمور هي: -
أ. الجزائر ب. مصر ج. العراق
٩. تعد المغرب من اكثر الدول لزراعة وإنتاج: -
أ. القمح ب. بنجر السكر ج. الذرة الصفراء
١٠. من اهم الصناعات في الوطن العربي صناعة: -
أ. الغزل والنسيج ب. صناعة السيارات ج. صناعة الطائرات
١١. من اكبر المجمعات الصناعية البتروكيمياوية في الوطن العربي يوجد في: -
أ. الاردن ب. الصومال ج. الجزائر
١٢. ان قيام الصناعات المدنية يتطلب توفر: -
أ. الوقود ورؤس الاموال واليد العاملة والاسواق والمواد الاولية
ب. المواد الاولية فقط
ج. رؤوس الاموال فقط
١٣. تحوي أرض الوطن العربي () المخزون العالمي من معدن: -
أ. النحاس ب. الفوسفات ج. الحديد
١٤. يوجد معدن المنغنيز في الجزء:
أ. الاوسط من الوطن العربي
ب. الافريقي من الوطن العربي
ج. الغربي من الوطن العربي
١٥. يمتلك الوطن العربي من النفط حوالي: -
أ. ربع الإنتاج العالمي

- ب. نصف الإنتاج العالمي
ج. ثلث الإنتاج العالمي
١٦. يحتل الوطن العربي من مخزون النفط في باطن الأرض يصل إلى حوال: -
أ. نصف الاحتياطي العالمي
ب. ربع الاحتياطي العالمي
ج. ثلث الاحتياطي العالمي
١٧. من حقول النفط العراقية الكبيرة: -
أ. حقل الرميلة
ب. حقل الغوار
ج. حقل البرقان
١٨. تتميز حقول إنتاج النفط في الوطن العربي ب: -
أ. قربه من الارض
ب. بعده من الارض
ج. قلة الانتاج
١٩. من حقول النفط في الصحراء العربية في أفريقيا هي: -
أ. زلطن
ب. مخيون
ج. السويدية
٢٠. يصدر معظم النفط العربي عن طريق: -
أ. الطائرات
ب. الانابيب
ج. السفن

ملحق (٥)

أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحثان لمعرفة صلاحية الخطط التدريسية وصلاحية فقرات الاختبار التحصيلي والأهداف السلوكية

١. أ. د. فرحان عبيد عبيس / طرائق تدريس الجغرافية / كلية التربية - بابل
٢. أ. م. د. حمدان مهدي الجبوري / طرائق تدريس الجغرافية / كلية التربية الأساسية - بابل
٣. أ. م. د. حسين وحيد الكعبي / جغرافية / كلية التربية الأساسية - بابل
٤. أ. م. د. عباس عبيد حمادي / جغرافية / كلية التربية الأساسية - بابل
٥. أ. م. د. عبد السلام جودة الزبيدي / قياس وتقويم / كلية التربية الأساسية - بابل
٦. م. د. جاسم شعلان الغزالي / جغرافية / كلية التربية الأساسية - بابل
٧. م. شيماء حمزة كاظم / طرائق تدريس العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية - بابل
٨. م. رياض كاظم عزوز / طرائق تدريس العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية - بابل
٩. م. جنان حمزة مرزة / طرائق تدريس العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية - بابل
١٠. م. مهدي حبيب جادر / طرائق تدريس العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية - بابل