

في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والتفكير MURDER أثر استراتيجية
المستقيم عند طالبات الصف الثاني المتوسط

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

أثر استراتيجية MURDER في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والتفكير المستقيم عند طالبات الصف الثاني المتوسط

م.م. بثينة جاسم عبد علي الشريفي

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

The impact of the MURDER strategy on the achievement of
Arabic grammar and higher-order thinking among second grade female
students

Asst. Lec. Buthainah Jasim Abd Ali Al shäref

Buthainairaq1973@gmail.com

General Directorate of Education in Babylon Governorate

المستخلص:

يهدف البحث التعرف على أثر استراتيجية MURDER في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والتفكير المستقيم عند طالبات الصف الثاني المتوسط، إذ شملت عينة البحث على مجموعتين تمثلت إحداهما بالمجموعة التجريبية وكان عدد طالباتها (٣٤) طالبة، وتمثلت الأخرى بالمجموعة الضابطة وكان عدد طالباتها (٣٦) طالبة، وبطريقة السحب العشوائي اختارت الباحثة من مجتمع البحث المتمثل بالمدارس المتوسطة التابعة لمديرية تربية محافظة بابل/المركز، إذ اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي كمنهج لإجراء بحثها، والذي يتضمن متغيراً مستقلاً (استراتيجية MURDER) ومتغيرين تابعين (التحصيل الدراسي، التفكير المستقيم)، إذ اختارت الباحثة التصميم التجريبي لضبط متغيرات البحث، وقبل البدء بتطبيق التجربة كافات الباحثة بين مجموعتي البحث لغرض الحصول على نتائج دقيقة بالمتغيرات الاتية: (العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور، التحصيل السابق للطالبات، اختبار دانيلز للكفاءة، مقياس التفكير المستقيم)، وبعد إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث، قامت الباحثة بإعداد مستلزمات التطبيق من خطط واهداف واختبارات لمجموعتي البحث، وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة قامت الباحثة بتطبيق أدوات بحثها على مجموعتي البحث، للحصول على النتائج النهائية من طريق معالجة تلك البيانات إحصائياً بواسطة اختبار (t – test) لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة، وعلى وفق نتائج البحث وضعت الباحثة عددٍ من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي تم ذكرها بالفصل الرابع.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية MURDER، التحصيل الدراسي، التفكير المستقيم، الصف الثاني المتوسط، قواعد اللغة العربية

Abstract

The research aims to identify the effect of the MURDER strategy on the acquisition of Arabic grammar and straight thinking among second-year intermediate school students. The research sample included two groups, one of which was represented by the experimental group and the number of its students was (34) students, and the other was represented by the control group and the number of its students was (36) students. Through a random drawing method, the researcher chose from the research community represented by middle schools affiliated with the Directorate of Education of Babylon Governorate/Center, as the researcher adopted the experimental research method as a method for conducting her research, which includes an independent variable (MURDER strategy) and two dependent variables (academic achievement, straight thinking), The researcher chose the experimental design to control the research variables, and before starting to implement the experiment, the researcher rewarded the two research groups for the purpose of obtaining accurate results with the following variables: (the chronological age of the female students calculated in months, the female students' previous achievement, the Daniels Intelligence Test, and the Straight Thinking Scale), and after conducting equivalence between For the two research groups, the researcher prepared the application requirements of plans, objectives, and tests for the two research groups. After completing the application of the experiment, the researcher applied her research tools to the two research groups, to obtain the final results by treating that data statistically using a t-test for two independent samples, and the results showed. The female students of the experimental group outperformed the students of the control group, and according to the research results, the researcher developed a number of conclusions, recommendations, and proposals that were mentioned in the fourth chapter.

keywords:

MURDER Strategy, Academic Achievement, Straight Thinking, Second Intermediate Grade, Arabic Grammar

الفصل الأول

تعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث:

إن من خاض غمار العملية التعليمية لتدريس اللغة العربية، يرى بوضوح ما آل إليه مستوى الطلبة من ضعف في ادراكهم واتقانهم لقواعد اللغة العربية؛ وذلك يظهر في الاحاطة بهذه القواعد نظرياً وتطبيقياً.

والمشكلة الأساس في قواعد اللغة العربية أنها منظومة واسعة من المفاهيم والمصطلحات، تشمل المفردات والجمل والاساليب التي تحتاج الى فهمها فهماً كاملاً ولا يمكن تجزؤها، والمعرفة فيها تراكمية، والاخلال بأي مستوى منها يخل بكامل هذه المنظومة، رافق هذا قلة حرص من الطلبة في متابعة معرفة القواعد في كل صفوف الدراسة، ويزيد هذه المشكلة أن مدرس اللغة العربية يسعى الى تحفيظ الطلاب لقواعد اللغة العربية، ويهمل جانب الفهم لهذه القواعد الذي يؤدي الى اكسابهم المعرفة اللغوية (الدليمي، ٢٠٢١: ٦٥)، ومما يعزز ما ذهبت اليها الباحثة نتائج الكثير من الدراسات العلمية التي أكدت تدني مستوى المتعلمين لقواعد اللغة العربية ومنها على سبيل المثال لا الحصر: دراسة (الشكرجي، ٢٠٢٠) التي أشارت إلى ضعف الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية فضلاً عن الاستمرار باتباع الطرائق الأعتيادية واستعمالها في عملية التدريس، مما أدى إلى ضعف الرغبة في تعلمها (الشكرجي، ٢٠٢٠: ١٦).

أمّا دراسة (السعيد، ٢٠٢١) فقد بينت أن ضعف الطلبة في الإعراب قد يعود الى أنهم لم يستوعبوا الموضوعات النحوية بشكل جيد، وعدم فهمهم اياها وانهم اعتمدوا على الحفظ فقط من دون فهم ، فأدى ذلك الى نسيانهم هذه الموضوعات، وعدم استعمال التفكير المستقيم الذي يؤدي الى رسوخ المادة في أذهانهم، وضعف مستوى تحصيلهم (السعيد، ٢٠٢١: ١٩)، ويبرز جوهر مشكلة قواعد اللغة العربية في اتقان مهارات الاعراب؛ لأن اغلب الدرس النحوي يعتمد على هذه المهارة، الا أننا نرى أن طلابنا لا يتقنون من هذه المهارة الا الشيء القليل، فهم وإن حفظوا القواعد والاحكام التي تخص القواعد النحوية الا انهم لا يستطيعون فهم معاني الجمل والتراكيب النحوية والدلالات اللغوية ، الامر الذي يؤدي الى عدم تمكنهم من مهارات الاعراب التي تعتمد اصلاً على الفهم والدلالة والمعنى.

ويمكن تلخيص مشكلة البحث من طريق السؤال الآتي:

ما أثر استراتيجية MURDER في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والتفكير المستقيم عند طالبات الصف الثاني المتوسط؟

ثانياً : أهمية البحث :

تؤكد التربية العلمية على صنع فردٍ واعٍ ومقومٍ ذي مقدرةٍ على مواجهة هذا التطور المعرفي والتكنولوجي وتحديات المستقبلية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية وقادرٍ على مجاراة الحياة المعاصرة ، بمعنى أنّ التربية العلمية عملية مستمرة (سليم، ٢٠١٩: ٩٠)، إذ للتربية العلمية دورٌ في بناء المجتمع البشري من طريق تكوين المتعلم تكويناً متكاملًا إذ لا يعد أكثر علماء ومعرفة فحسب ، بل أكثر نضجاً ونمواً ومنتحاً ذهنياً ليكون قادراً على التفكير، فهي تعمل على إعداد متعلم يمتلك قدرًا من المعرفة والوعي بأمر علمية عامة تتعلق بشتى مجالات الحياة وجوانبها ليتمكن من مواجهة ما يعترضه من مواقف في مجتمع دائم التغيير في مناحي الحياة جميعها ، وذلك لتحقيق تكامل شخصيته في مختلف جوانبها ، ومن هذا لابد من التأكيد على التربية العلمية في مناهج في أي نظام تربوي (الركابي، ٢٠٢١: ٨١).

واللغة العربية تمتلك كل مقومات القوة والتميز على لغات العالم كونها لغة الاعجاز واللغة الخالدة واللغة الرسمية في البلدان العربية وبها يُكتب ويحفظ نتاجهم الادبي والفكري (اسماعيل، ٢٠٢١: ٤٣).

وقد ألقى الله تعالى منزله اللغة العربية إذ أنزل بها القرآن الكريم بلغة عربية فصيحة بليغة وعلى لسان النبي (محمد صلى الله عليه واله وسلم)، وبقي القرآن سليماً لم يدخله لحن ولا تغيير او حذف او زيادة؛ لان الله تعالى وعدنا بحفظه الى يوم الدين في قوله عز وجل (إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ)، (الحجر/آية ٩)، فهي لغة حية فيها نمو وزيادة في المفردات حتى انها استوعبت كتاب الله عز وجل وسنة رسوله (صلى الله عليه واله وسلم) فهي امتن اللغات ووضحها بياناً واذلفها لساناً وامدها رواقاً واعذبها مذاقاً (زاير، ٢٠١١: ١٥).

وان معرفة المدرس واطلاعه على استراتيجيات ونماذج حديثة في التدريس تسهم في مراعاة الفروق الفردية الموجودة بين الطلبة وتمنحهم دوراً ايجابياً ليتعلموها وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم، ويعبرون عن آرائهم من خلال تفاعلهم في الموقف التعليمي، لذا فان استراتيجية التدريس الجيدة تساعده ويشكل مؤكداً على معرفة الظروف التدريسية المناسبة، وهي التي تنوع الخبرات لتتلاءم مع هذه الفروق وتقوم على ايجابية الطالب ونشاطه (Gangi. 2017: 55) لذلك تضافرت الجهود من قبل المختصين في مجال التربية والتعليم والابتكار استراتيجيات وطرائق تدريس تجعل المدرس

قادرا على اىصال المعرفة للمتعلمين، على الرغم من الفروقات والاختلافات الكبيرة الموجودة بينهم، فهم يأتون الى المدرسة محملين بخبرات مختلفة ومن بيانات مختلفة (زاير، ٢٠١٦: ٧٧).

ومن هذا المنطلق يقع على عاتق المدرسين اختيار الطرائق والاستراتيجيات التدريسية التي يتوخى منها الوصول الى الهدف المراد تحقيقه في البرامج التعليمية، واختيارها يعتمد على مدى مناسبتها لخصائص المتعلمين وحاجاتهم وطبيعة المحتوى الدراسي والأهداف التعليمية والإمكانات المادية والبشرية المتوفرة، إذ أن التدريس يُركز على الإحاطة بالمعلومات والمعارف التي تمّ اكتشافها وتقديمها للمتعلم باستراتيجيات وطرائق تتناسب مع عمره العقلي والجسدي، كما يعد التدريس نشاطاً متواصلًا يهدف الى اثاره التعلم وتسهيل مهمة تحقيقه، فهو يتضمن القيام بعدة اجراءات مثل تشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك معين ضمن شروط خاصة بالمتعلم وأخرى خاصة بالموقف التدريسي والثالثة خاصة بالمدرس والمناهج واستراتيجيات التدريس، والوسائل والانشطة هي التي تتضمن التعلم الجيد (الجناحي، ٢٠٢٢: ٧١).

إذ إنّ الاستراتيجية التدريسية الجيدة هي التي تتمتع بخصائص وتعمل على تحقيق التفاعل بين أطراف الموقف التعليمي التعليمي، فضلا عن تحديد الأداءات التي يقوم بها كل من المتعلم والمدرس وتوجيه الدرس نحو تحقيق أهداف محددة مسبقاً أو حل مشكلات محددة فضلا عن ذلك فهي لا تركز على الجانب المعرفي فقط بل تذهب الى مجالات أخرى كالجانب الوجداني، عن طريق التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين إذ يكون للمدرس دورٌ مميزٌ كمرشدٍ، وميسرٍ، ومساعدٍ، ومنظمٍ، ومصدرٍ للأفكار ويُعدُّ أساساً في عملية التواصل بين المتعلمين وليس التدريس فحسب، أنّ اعتماد استراتيجيات التعليم الحديثة ومنها استراتيجية (M.U.R.D.E.R) المعدلة تُنشئ دور المتعلم وتجعله محورا للعملية التعليمية، وبذلك تُعدُّ أجيالاً متعلمة لا متلقن للمعلومات بل هي تشكل منطلقاً مهماً في بناء العملية التعليمية، وكذلك اكتسابه للمهارات العقلية والعملية المستقيمة (Glanville, 2020: 7)

تعد استراتيجية (M.U.R.D.E.R) المعدلة ضرورة ملحة عند النظر والتعامل مع النظام التربوي لأدراك التفاعل وفاعلية العناصر المكونة لها، إذ يستطيع المتعلم عن طريق هذه الاستراتيجية رؤية الموضوعات الدراسية بصورة شاملة، إذ تجعل المتعلم قادراً على التفاعل العلمي والمستقيم، الأمر الذي يؤكد على أنّ هذا النوع من الاستراتيجيات تعد شاملة، ولهذا فالمتعلم الذي يفكر بهذه الاستراتيجية يكتسب مستويات تفكير متعددة ومتنوعة (Good, 2019: 9).

ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية (M.U.R.D.E.R) التي استخدمت من قبل العالم دونالد دانسيريو وهي التي ثبتت أهميتها في تنظيم الأفكار والتفاصيل والاستدلال والتمييز بين الآراء والحقائق والكيفية التي يتم فيها فهم المعلومات وكيفية استدعاء المعلومات وصولاً إلى استيعاب وتكوين ارتباطات داخل المادة المتعلمة مع المعلومات السابقة (Heiner, 2017: 12).

أنّ استراتيجية (M.U.R.D.E.R) من الاستراتيجيات المعرفية التي ثبتت أهميتها في إعادة وبلورة الأفكار والتفاصيل والاستدلال والتمييز بين الآراء والحقائق والكيفية التي يتم فيها فهم المعلومات وكيفية استدعاء المعلومات وصولاً إلى استيعاب وتكوين ارتباطات داخل المادة المتعلمة مع المعلومات السابقة، إذ تعمل استراتيجية (M.U.R.D.E.R) على رفع التحصيل الدراسي لدى المتعلمين (Hills, 2018: 81).

يُعد التحصيل من الأهداف التربوية التي تسعى العملية التربوية إلى تحقيقها بمختلف أشكاله نظراً لأهميته في حياة المتعلم ففي المجال التربوي هو المعيار الذي قد يكون (وحيداً) من طريق يمكن الحكم على نقل المتعلم من صف تعليمي إلى آخر ومن مرحله دراسية إلى أخرى، فضلاً عن توزيعهم في تخصصات التعليم المختلفة، ومساعدتهم في تحسين أساليب التعليم، وإسباً لمعظم القرارات التربوية ومواجهة المشكلات واتخاذ القرارات، كما أنّ التحصيل الدراسي من المفاهيم التي شاع استخدامها في ميدان التربية وعلم النفس التربوي بصفة خاصة، وذلك لما يمثله من أهمية في تقويم الأداء الدراسي للمتعلم إذ ينظر إليه على أنه محك أساسي يمكن في ضوءه تحديد المستوى الأكاديمي للمتعلم ومستوى تفكيره، والحكم على حجم الانتاج التربوي كماً ونوعاً (الخميس، ٢٠١٨: ١٠١).

وللتفكير أشكال عديدة ومهارات متنوعة، صُنفت بطرائق مختلفة ولتحقيق فهم أعمق للتفكير ينبغي لنا تصنيفها على هيئة أزواج متناظرة نذكر منها، التفكير العملي مقابل التفكير المجرد، والتفكير الاستقرائي مقابل التفكير الاستنباطي، والتفكير المستقيم، فتعليم التفكير قوة متجددة لبقاء الفرد والمجتمع معاً في عالم اليوم والغد؛ إذ يشير "Sternberg" إلى أنّ المعارف مهمة بالطبع ولكنها غالباً ما تصبح قديمة، أما مهارات التفكير فتبقى متجددة وهي تمكننا من اكتساب المعرفة واستدلالها بصرف النظر عن المكان والزمان أو أنواع المعرفة التي تستعمل مهارات التفكير في التعامل معها، وعليه فإن تعليم مهارات التفكير هو بمثابة تزويد الفرد بالأدوات التي يحتاجها حتى يتمكن من التعامل بفاعلية مع أي نوع من المعلومات أو المتغيرات التي يأتي بها المستقبل. ومن

هنا يكتسب التعليم من أجل التفكير وتعليم مهارات التفكير أهمية متزايدة كحاجة لنجاح الفرد وتطور المجتمع (دعمس، ٢٠١٤: ٦١).

والتفكير المستقيم يشير الى نمط تفكير منطقي ومنهجي، إذ أنه الأسلوب العلمي، على وفق خطوات متسلسلة، حتى يصل إلى تحقيق الهدف المرجو من عملية التفكير، والتفكير المستقيم عادة ما يسلك الطرائق المألوفة في الحل، والشائعة والمجربة مسبقاً، وهذا يناسب المشكلات الاعتيادية، التي لها حل واحد، ويقوم التفكير المستقيم على تقليل الأفكار والبدائل المطروحة كحلول للمشكلة، مركزاً على الحلول الرئيسية والمباشرة والأكثر ارتباطاً بالمشكلة متجنباً الحلول والأفكار الفرعية، ومع هذا فالتفكير المستقيم يواجه المشكلات بحرص، ويهتم بالتفاصيل، وجمع المعلومات، ثم ينظر إليها نظرة شمولية، قبل اتخاذ أي قرار (عطية، ٢٠١٥: ٨٨).

وتُعد المرحلة المتوسطة من المراحل المهمة في تدريس قواعد اللغة العربية وتنمية مهارات التفكير عند الطلبة؛ وذلك لأنها تشكل مرحلة تهيئة لمراحل متقدمة، ولأن الطلبة في هذه المرحلة قد بلغوا مستوى متقدماً من النضج العقلي والانفعالي؛ مما يجعلهم يتقبلون بسهولة تغيير نمط التدريس الذي تعودوا عليه، ولأهمية هذه المرحلة كونها الحلقة الوسطى في بنية التعليم العام بين التعليم المتوسطة والاعدادية، وقد اصبحت مقتضيات العصر تحت الأنظمة التربوية على السعي لتخريج طلاب مزودين بالمعارف العلمية والمهارات الفنية، جاعلة إياهم بذلك مؤهلين لحل مشكلاتهم ومشكلات مجتمعهم بطرائق إبداعية.

ثالثاً: هدف البحث وفرضياته:

يرمى هذا البحث التعرف إلى أثر استراتيجية MURDER في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والتفكير المستقيم عند طالبات الصف الثاني المتوسط، ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيتين الصغريتين الآتيتين:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللأئي سيدرسن مادة قواعد اللغة العربية وفق استراتيجية MURDER وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللأئي سيدرسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي المعد لأغراض هذا البحث.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللأئي سيدرسن مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية MURDER

وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي سيدرسن المادة نفسها وفق الطريقة الإعتيادية في مقياس التفكير المستقيم المعد لأغراض هذا البحث.

رابعاً : حدود البحث:

تحدد البحث الحالي بـ:

- الحدود المكانية: المدارس المتوسطة التابعة لمديرية تربية بابل/المركز.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) م.
- الحدود البشرية: طالبات الصف الثاني المتوسط.
- الحدود المعرفية: كتاب قواعد الصف الثاني المتوسط.

خامساً: تحديد المصطلحات:

١. الأثر عرفه:

- (التمييزي وآخرون، ٢٠١٨) بأنه: "مجموعة المعارف والمهارات المتحصل عليها والتي تم تطويرها خلال المواد الدراسية ، والتي عادةً ما تدل عليها درجات الاختبار أو الدرجات التي يخصصها المعلمون أو بالأثنين معاً " (التمييزي وآخرون، ٢٠١٨ : ٣٢).
- تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: مقدار التغيير الذي تحدثه استراتيجية MURDER في نواتج التعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية ويقاس بإحدى الوسائل الإحصائية الملائمة للتعرف على الزيادة أو النقصان في متوسطات درجاتهن في التحصيل الدراسي.

٢. استراتيجية MURDER عرفها

- (Dansereau, 2018) بأنها: "استراتيجية قائمة على المنحنى المعرفي تتضمن ست خطوات متسلسلة من الإجراءات المتتابة يمكن أن يقوم بها المتعلم بصورة منفردة أو بمشاركة اثنين من المتعلمين، وتؤكد على أهمية استثارة دافعية المتعلم والوصول به المستوى الأمثل (Dansereau, 2018:127).

- تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة من الخطوات متضمنه في الاستراتيجية التي تستخدمها الباحثة في تدريسه طالبات الصف الثاني المتوسط في المجموعة التجريبية للموضوعات المقررة من مادة قواعد اللغة العربية على وفق الخطط المعدة عن طريق اتباعه خطواتها وهي: (التهيئة: التوجيهية - الانتقائية - التقويمية، الكلمات المفتاحية، استرجاع المتطلبات السابقة، الاستعانة، التوسع، المراجعة) لمساعدة الطالبات على رفع تحصيلهن الدراسي واكسابهن المعلومات

في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والتفكير MURDER أثر استراتيجية المستقيم عند طالبات الصف الثاني المتوسط

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

والمهارات واستدعائها للوصول إلى ترابط موضوعات الدرس لحل المشكلات والتفكير المستقيم لديهم.

٣. التحصيل الدراسي عرفها:

- (بقلي وحسنين) بأنه: "الإنجاز في سلسلة من الاختبارات التربوية في المدرسة أو الكلية، ويستعمل بشكل واسع لوصف الإنجازات في الموضوعات المنهجية" (بقلي وحسنين، ٢٠١٧: ١٢٨).

- تعرفها الباحثة اجرائياً بأنه: مقدار ما اكتسبه طالبات الصف الثاني المتوسط من معلومات في مادة قواعد اللغة العربية للموضوعات المقرر تدريسها مقاساً بالدرجات التي يحصلن عليها في الاختبار التحصيلي الذي أعدت الباحثة لهذا الغرض.

٤. التفكير المستقيم عرفه:

- (الحساني، ٢٠١٧) بأنه: "مجموعة من المعارف والاتجاهات والعمليات العقلية المهيئة للطالب في مواقف تعليمية يُراعى فيها تحقيق اهداف سلوكية محددة وتتناسب مع استعداداته وقدراته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها وتفاعله الناجح مع مجتمعه" (الحساني، ٢٠١٧: ٨٧).

- **التعريف الاجرائي:** هي مجموعة من المهارات التي تمتلكها طالبات الصف الثاني المتوسط والتي سيمكنهن من توجيه تعلمهن للتفكير المستقيم، ويتم قياسها بالدرجة التي حصلن عليها في مقياس التفكير المستقيم في مادة قواعد اللغة العربية، وتم اعدادها من قبل الباحثة.

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

أولاً: نظرية معالجة المعلومات

تعنى نظرية معالجة المعلومات في عملية بحث وتوضيح الخطوات والاجراءات التي يسلكها المتعلمين في جمع المعلومات وتنظيمها وتذكرها، ولا تأبه هذه النظرية كثيراً بالمبادئ العامة للتطور المعرفي فهي تهتم بالخطوات والاجراءات او النشاطات العقلية المعنية التي تحدث باستمرار اثناء التفكير، وقد اهتمت نظرية معالجة المعلومات بدراسة الذاكرة البشرية من خلال محاولات تفسير نسيان الارتباطات المتعلمة بين المثيرات والاستجابات، إذ توفر شبه اجماع بين الباحثين الى ان نسيان الارتباطات يعود الى اثار التداخل بين الارتباطات التي يتم تعلمها في اوقات مختلفة، وقد

ايدت عديداً من التجارب صدق هذا التفسير كما تؤيده خبرات الحياة اليومية فقد ينسى المتعلم رقم الهاتف لتداخله مع ارقام هواتف اخرى (نوري، ٢٠١٨ : ٧٩).

وقد حاولت نظرية معالجة المعلومات تفسير آلية حدوث العمليات ودورها في معالجة المعلومات وإنتاج السلوك الحقيقي، إذ أنّ السلوك ليس مجرد مجموعة استجابات مرتبطة آلياً بالمشيريات التي تحدثها كما في المدرسة الارتباطية وإنما هو نتاج لسلسلة من العمليات المعرفية التي تتوسط بين استقبال المشيريات وإنتاج الاستجابة المناسبة له وهذه العمليات تستغرق زمناً من المتعلم لتنفيذها وان هذا الزمن يعتمد على طبيعة المعالجات المعرفية ونوعيتها لدى المتعلم ، وقد ظهر هذا الاتجاه في أواخر الخمسينات من القرن الماضي مستفيداً من التطورات التي حدثت في مجال هندسة الاتصالات والحاسوب الالكتروني إذ استخدم العلماء تفسير ما يحدث داخل نظام معالجة المعلومات لدى المتعلم على نحو مناظر لما يحدث في أجهزة الاتصال والحاسوب من عمليات تحويل الطاقة من شكل الى آخر، إذ انها تعتمد مبدأ النظام المكون من عناصر رئيسية (الخفاف، ٢٠٢٠ : ٥٩).

ثانياً: استراتيجية M.U.R.D.E.R

تعد الاستراتيجيات المعرفية أكثر القابليات المتعلمة تأثيراً على فاعلية التعلم الانساني مدخلاته ونواتجه ، وقد تعاضم اهتمام علماء النفس المعرفي بالاستراتيجيات المعرفية نظراً للدور البالغ الاهمية الذي تؤديه في التعلم والتذكر والتفكير وحل المشكلات وباتت عملية تعلم هذه الاستراتيجيات أو إكسابها وتوظيفها توظيفاً منتجاً فاعلاً تشغل بال الكثيرين من الباحثين وعلماء علم النفس المعرفي وخاصة في ظل نظم تعلم الاعداد الكبيرة إذ يتعين تعظيم إكساب هذه الاستراتيجيات وكان من الطبيعي أنّ يواكب اطراد الدراسات والبحوث حول الاستراتيجيات المعرفية ،ويرى (الزيات) أنّ من خصائص استراتيجيات المستخدمة في تجهيز ومعالجة كميات متباينة من المعلومات (دعمس، ٢٠١٥ : ٢٧).

ومن هذه الاستراتيجيات إستراتيجية M.U.R.D.E.R هي من الاستراتيجيات المعرفية والتي تتضمن ضمن استراتيجيات التعلم التعاوني ، وضعت من قبل دونالد دانسريو وزملائه ، وتتكون الاستراتيجية من ست خطوات يستعملها المتعلمين بتتابع لتسهيل عملية الدراسة وخرن المعلومات وهذه الخطوات كالاتي (Mood) تهيئة المزاج، القراءة من أجل الفهم (Understanding) و(Recall) الاستعادة أو الاسترجاع (Digesting) استيعاب المعلومات (تصحيح، استرجاع، تضمين، خزن في الذاكرة) و(Expansion) التوسع بالمعرفة من خلال بحث

- المتعلم عن المعلومات و(Review) مراجعة الاخطاء، واختصرت هذه الخطوات بمصطلح (M.U.R.D.E.R)؛ إذ تمثل الخطوات المتبعة لاستيعاب النصوص (Farad, 2017: 81).
- وتعد استراتيجية (M.U.R.D.E.R) ومن الاستراتيجيات المفيدة والفعالة في تعلم كميات اكبر من المعلومات من المادة المتعلمة فهي من نوع الاستراتيجيات التي تتسع لتشتمل كم اكبر من المعلومات، وهي امتداد الاستراتيجية SQ3R والفرق الرئيس بين الاستراتيجيتين يتمثل في أنّ استراتيجية (دانسيو) بها قدر اكبر من التفاصيل التي تتناول استراتيجيات دارسيه مختلفة كما أنها تتضمن مكونات انفعالية ودافعية إلى جانب مكونات الجهد والارادة وتشير حروف كلمة (M.U.R.D.E.R) الى مكونات الاستراتيجية التي أشتقها (دانسيو) على النحو التالي:
- **حرف الـ M:** ويشير إلى المكون الأول الحالة المزاجية (Mood) عدد من التكنيكات المطلوبة لإيجاد أو توفير مناخ نفسي داخلي إيجابي ومريح لدى الطالب ليساعده في تعلم واكتساب المعلومات الجديدة.
 - **حرف الـ U:** ويشير إلى المكون الثاني الفهم (Understanding) ربط الحقائق والخبرات أو المعرفة الجديد بالمعلومات والخبرات التي تم تعلمها.
 - **حرف الـ R:** ويشير إلى المكون الثالث الاسترجاع أو الاستعادة (Recall) ويعني محاولة المتعلمين الى استرجاع وتلخيص النقاط الرئيسة في النص.
 - **حرف الـ D:** ويشير الى المكون الرابع والاستيعاب (Digest) عد إلى ما لم تفهمه وتفحصه واستعن بمصادر خارجية ، ككتاب آخر أو مدرس إذا كان هناك ما لم تفهمه من المادة إلى ما لم يفهمه من النص ليكشف الأخطاء التي وقع فيها.
 - **حرف الـ E:** ويشير الى المكون الخامس التوسع (Expansion)
 - **حرف الـ R:** ويشير إلى المكون السادس من الاستراتيجية المراجعة (Review)، وخلال الخطوات الثلاثة الأخيرة يطلب من المتعلم أن يوسع معلوماته ومعرفته مع تحديد المعلومات الاكثر والاقل قابلية للتذكر (Shenfield, 2019: 8)

ثالثاً: التحصيل الدراسي

يعد التحصيل الدراسي من المفاهيم التربوية التي شاع استعمالها في ميدان التربية وعلم النفس التربوي بصفة خاصة، وذلك لما يمثله من أهمية في تقويم الاداء الدراسي للمتعلم ، إذ ينظر اليه على أنه أداة لتقويم وقياس المخرجات التعليمية ومؤشراً هاماً على تحديد مستوى تحقق الأهداف التربوية ومناسبة المادة التعليمية وتقويماً لمجمل الأنشطة والفعاليات التدريسية ، إذ يهتم المختصون

في ميدان التربية وعلم النفس بالتحصيل الدراسي لما له من أهمية كبيرة في حياة المتعلم الدراسية، فهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة تدل على نشاطه العقلي والمعرفي، وان التحصيل هو أحد أهداف تدريس اللغة العربية والتربية العلمية نظراً لأهميته التربوية في حياة المتعلم، ففي المجال التربوي، يعد التحصيل المعيار (الوحيد) الذي يتم بموجبه تقدم المتعلمين في الدراسة ونقلهم من صف تعليمي لآخر، وكذلك توزيعهم في تخصصات التعليم المختلفة او قبولهم في كليات او جامعات التعليم العالي، كما يعد التحصيل أساساً لمعظم القرارات التربوية (المنهجية والإدارية) في التربية والتعليم (البراك، ٢٠٢٢: ٨١).

رابعاً: التفكير المستقيم:

يعد التفكير المستقيم احد أشكال التفكير العلمي السليم وله منهاج واحد في أي مادة من مواد العلم لا فرق في ذلك بين علوم تطبيقية وعلوم إنسانية فهو مرتبط بقواعد وقوانين ومعايير خاصة، إذ يستعمل في العلوم المختلفة عمليات عقلية مثل القدرة على التخيل ودقة الملاحظة وتكوين الأنماط وفرض الفروض وتكوين النظريات والاتصال، وحينما لا يستطيع الإنسان حل مسألة معينة بالطرق المألوفة لديه فعليه أن يرجع إلى العمليات العقلية الأرقى لمساعدته في حلها كي تتشكل لديه عنها أفكار وصورة ذهنية وفكرة عن حلها ويجد العلاقات عن طريق محاكمات عقلية منطقية ويصل في ضوء ذلك إلى استنتاج الحل واتخاذ القرار (العيساوي، ٢٠١٤: ٧٧).

كما يعد التفكير المستقيم أحد أنواع التفكير الذي يتم به الحصول على نتيجة من مقدمات تتضمن النتيجة بما فيها من علاقات . والتفكير المستقيم ضرورة لازمة للتفكير من زاوية أن التفكير العلمي هو تفكير افتراضي استنتاجي إذ نصوص الفرضيات ونختبر صحتها تجريبياً لنتوصل إلى استنتاجات تخضع لقواعد منطقية . والتفكير المستقيم هو التفكير الذي يستعمل لبيان الأسباب والعلل التي تقع خلف الأشياء لمعرفة النتائج والحصول على أدلة تثبت وجهة النظر أو تنفيذها (الحياي، ٢٠١٩: ٧٩).

مهارات التفكير المستقيم:

فقد حدد بياجيه خمس مهارات للتفكير المستقيم هي:

- الاستدلال التناسبي: ويتطلب هذا الاستدلال من الفرد القدرة على أن يستدل على طبيعة العلاقة التناسبية بين أكثر من عنصر باستخدام النسبة والتناسب.

- التحكم بالمتغيرات: ويتطلب من الفرد القدرة على عزل العوامل التي تؤثر في ظاهرة معينة ، وذلك من بين مجموعة من العوامل يحددها هو.
 - الاستدلال الترابطي : ويتطلب من الفرد القدرة على إدراك علاقات الارتباط بين العوامل ثم اتخاذ قرار بناءً على ذلك.
 - الاستدلال الاحتمالي: ويتطلب من الفرد القدرة على دراسة العلاقات الكمية بين عناصر المجموعة أو المجموعات وتحديد نسب كل منها ، ثم مقارنة النسب وأخيراً إعطاء احتمالات معينة.
 - الاستدلال التوافقي: ويتطلب قدرة الفرد على التعامل التجريبي أو النظري لعمل أكبر عدد ممكن من الارتباطات بين العناصر موضوع الدراسة؛ شريطة أن تكون الارتباطات منظمة ومنسقة وليست عشوائية أو مكررة (الخميس، ٢٠١٨: ٣٧).
- المحور الثاني: دراسات سابقة:

هنالك عدد من الدراسات والبحوث السابقة، العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث الحالي التي استطاعت الباحثة أن تتوصل إليها جاهدة، للإفادة منها في تصميم أدوات بحثها وإتباع منهجية ملائمة له ومقارنة نتائجها في ضوء ما توصلت إليه تلك الدراسات والبحوث من نتائج، إضافةً الى إثراء اطاره النظري بالمادة العلمية المطلوبة، وسوف يتم عرض تلك الدراسات على وفق تسلسلها الزمني من الأقدم الى الأحدث بغض النظر عن مكان إجرائها، ومن ثم مقارنتها مع البحث الحالي.

أولاً: الدراسات التي تناولت استراتيجية (M.U.R.D.E.R)

جدول (١): الدراسات التي تناولت استراتيجية (M.U.R.D.E.R)

اسم الباحث	حجم العينة	المرحلة الدراسية	المادة	المتغير المستقل	المتغير التابع	النتائج
Behzadi et al ايران ٢٠١٤	٧٢ طالبة	المتوسطة	الرياضيات	استراتيجية M.U.R.D.E.R	التحصيل	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
 مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل
 في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والتفكير MURDER أثر استراتيجيات
 المستقيم عند طالبات الصف الثاني المتوسط

ثانياً: الدراسات السابقة المتعلقة بالتفكير المستقيم:

جدول (٢): الدراسات السابقة المتعلقة بالتفكير المستقيم

اسم الباحث	حجم العينة	المرحلة الدراسية	المادة	المتغير المستقل	المتغير التابع	النتائج
السعيدية (٢٠١٨)	١٥٤ طالب وطالبة	المتوسطة	الفيزياء	انموذج ازبورن	التفكير المستقيم	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: التصميم التجريبي:

وإن اختيار التصميم التجريبي يُعد من الأمور المهمة التي يقوم بها الباحث فهو يساعد الباحث في تحديد العوامل المحيطة بالتجربة إذ يستطيع الباحث معرفة ما يحدث وما يقوم به وبما ان البحث الحالي يتضمن متغيرات ثلاثة: أحدهما متغير مستقل والمتمثل استراتيجيات M.U.R.D.E.R ، والمتغيران التابعان (التحصيل، التفكير المستقيم) فقد اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي كما موضح في شكل (١).

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	استراتيجية M.U.R.D.E.R	التحصيل الدراسي + التفكير المستقيم	اختبار التحصيل الدراسي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		مقياس التفكير المستقيم

شكل (١) : التصميم التجريبي

ثانياً : مجتمع البحث وعينته:

١. **مجتمع البحث:** ويمثل مجتمع البحث الحالي المدارس المتوسطة الصباحية للبنات فقط التابعة الى مديرية تربية بابل/المركز ، إذ زارت الباحثة المديرية العامة لتربية بابل/المركز ، وذلك لتحديد المدارس المتوسطة للبنات التي تحتوي على شعبتين أو أكثر والتي تقع في المركز ، إذ بلغ عددها (١٠) مدارس.

٢. **عينة البحث:** وتقسّم عينة البحث إلى:

- **عينة المدارس:** اختارت الباحثة (متوسطة الفواطم) في مركز محافظة بابل بصورة قصدية لإجراء بحثها للأسباب الآتية:

▪ تعاون مديرة وملاك المدرسة مع الباحثة في إكمال التجربة دعماً للعملية التعليمية وحرصاً منهنّ على معرفة النتائج.

▪ قرب موقع المدرسة من موقع الباحثة، إذ أنّ مكان الباحثة والمدرسة تقع في رقعة جغرافية واحدة مما يسهل عليها الوصول إلى المدرسة وتحضير إجراءات التجربة.

- **عينة التلاميذ:** بعد إنّ اختارت الباحثة (متوسطة الفواطم) لتطبيق التجربة، زارت الباحثة

المدرسة المختارة، ووجدتها تحتوي على شعبتين، وبلغ عدد الطالبات في الشعبتين (٧٢) طالبة

بواقع (٣٧) طالبة في شعبة (أ) و(٣٥) طالبة في شعبة (ب)، اختارت الباحثة شعبة (ب)

بطريقة عشوائية لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة قواعد اللغة العربية على وفق

استراتيجية M.U.R.D.E.R ، وبالطريقة نفسها اختارت الباحثة شعبة (أ) لتمثل المجموعة

الضابطة التي ستدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية، وتم استبعاد الطالبات الراسبات البالغ

عددهن طالبتان كونهنّ يمتلكنّ خبرة في المادة الدراسية، وبذلك يؤثّر على نتائج البحث وكان

الاستبعاد إحصائياً كما موضح في جدول (٢)

جدول (٣): توزيع عينة البحث على المجموعة التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

ت	المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
١	التجريبية	٣٥	٣٥
٢	الضابطة	٣٧	٢	٣٥
	المجموع	٧٢	٢	٧٠

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرصت الباحثة على إجراء التكافؤ بالمتغيرات الآتية: (العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور، التحصيل الدراسي السابق للطالبات، المعلومات السابقة، اختبار الذكاء، مقياس التفكير (المستقيم)، وفيما يأتي جدولاً يبين التكافؤات اعلاه:

جدول (٤): نتائج تكافؤ مجموعتي البحث

المتغير	المجموعه	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		الدلالة الإحصائية
							المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني	التجريبي	٣٥	١٧١,٤	١٢,٢	١٥٠,٢	٦٨	٠,٩٩	٢,٠٠	غير دالة إحصائياً
	الضابطه	٣٥	١٧٤,٩	١٦,٤	٢٧٠,٦		٠,٠٧	٠	
التحصيل	التجريبي	٣٥	٥٤,٦٥	١٦,٩	٢٨٦,١	٥١	٠,١٩	٠,١٩	التحصيل
	الضابطه	٣٥	٥٣,٨٨	١٥,٦	٢٤٥,١		٠,٠٨	٠,٠٨	
اختبار الذكاء	التجريبي	٣٥	٢٧,٧٧	٧,٨١	٦١,٠٥	٨	٠,٧٥	٠,٧٥	اختبار الذكاء
	الضابطه	٣٥	٢٩,١٤	٧,٢٧	٥٢,٩٥		٠,٠٤	٠,٠٤	
مقياس التفكير	التجريبي	٣٥	١٣,٣٤	٣,٢٧	١٠,٦٩	٩	١,٥٧	١,٥٧	مقياس التفكير
	الضابطه	٣٥	١٢,١٧	٢,٩٦	٨,٧٩١		٠,٠٥	٠,٠٥	

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة:

وهي تثبيت العوامل والمتغيرات التي لها صلة بالظاهرة التي على قيد البحث عدا العامل المستقل، ففي التجريب تظهر مجموعة من العوامل والمتغيرات التي تؤثر في تجربة البحث، وبالتحديد تؤثر على المتغير التابع قد تكون في صالحه أو ضده، وبالتالي للحصول على نتائج جيدة، ومعرفة أثر العامل المستقل فيجب ضبط المتغيرات الدخيلة قبل إجراء التجربة أي تعني حصر جميع المتغيرات باستثناء المتغير المستقل بهدف عزلها ومنع اثرها على النتيجة، وقد ضبطت الباحثة جميع المتغيرات الدخيلة التي تؤثر على التجربة بما فيها (أفراد العينة، العوامل الفيزيائية، مدة التجربة، المادة العلمية، مستلزمات البحث، الحصص الدراسية: إذ درست مجموعتي البحث على وفق الحصص المقررة لمادة قواعد اللغة العربية بواقع حصتين للشعبة الواحدة في الاسبوع الواحد، وعلى وفق توزيع إدارة المدرسة للحصص والمبينة في الجدول التالي).

جدول (٥): الدروس الأسبوعي لطالبات مجموعتين البحث

اليوم	مجموعتي البحث	زمن الحصة	وقت الحصص
الأحد	الضابطة	٢:٣٠ - ٣:١٠	مساءً
	التجريبية	٤:٤٥ - ٥:٢٥	
الثلاثاء	التجريبية	١:٠٠ - ١:٤٠	
	الضابطة	١:٤٥ - ٢:٢٥	

خامساً: متطلبات البحث:

قبل تطبيق التجربة لابد من تهيئة المستلزمات الأساسية للتجربة وهي:

١. تحديد المادة العلمية: حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس لطالبات مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة، وقد تضمنت المادة العلمية الموضوعات التسعة لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، وجدول (٦) يبين ذلك:

جدول (٦): المواضيع المقرر تدريسها في أثناء مدة التجربة

ت	الموضوع	الصفحة
١	علامات الاعراب الاصلية والفرعية	٩-١٧
٢	الاسماء الخمسة	٢٦-٣٠
٣	الميزان الصرفي	٣٨-٤٤

٦٠-٥٥	الفعل اللازم والمتعدي	٤
٧٤-٦٩	نائب فاعل	٥
٨٩-٨٥	المفعول فيه	٦
١٠٢-٩٨	المفعول المطلق	٧
١١٥-١١٠	الحال	٨
١٣٠-١٢٣	الاستثناء ب(إلا)	٩

٢. صياغة الأهداف السلوكية: صاغت الباحثة (١٠٠) هدف سلوكي اعتماداً على الأهداف

العامّة، ومحتوى المادة التي ستدرس في التجربة، موزعة بين المستويات الأربعة الأولى في تصنيف بلوم: (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل)، وبغية التثبيت من صلاحيتها واستيفائها محتوى المادة الدراسية عرضتها الباحثة على مجموعة من المتخصصين في مجال التربية وطرائق تدريسها، وبعد تحليل استجابات المحكمين عدلت بعض الأهداف في ضوء الآراء والملاحظات، إذ تم حساب قيمه مربع كاي (كا^٢) لكل غرض من الأغراض السلوكية وظهرت النتائج صلاحية الأغراض السلوكية جميعها حسب آراء الخبراء والمختصين، وتم اعتماد جميع الأغراض وأقيمت بشكلها النهائي (١٠٠) غرضاً سلوكياً.

٣. إعداد الخطط التدريسية: أعدت الباحثة خططاً تدريسية لموضوعات مادة قواعد اللغة العربية التي ستدرس أثناء التجربة، في ضوء محتوى الكتاب المقرر والأهداف السلوكية المُصاغة، وعلى وفق استراتيجية M.U.R.D.E.R بالنسبة لطالبات المجموعة التجريبية، وعلى وفق الطريقة الاعتيادية بالنسبة لطالبات المجموعة الضابطة، وقد عرضت الباحثة خطتين أنموذجيتين على مجموعة من المتخصصين في مجال التربية وطرائق تدريسها، وأصبحت جاهزة للتنفيذ.

سادساً: أدوات البحث:

تعد أدوات البحث من الأمور المهمة والأساسية التي يقوم بتحديدتها وبنائها من قبل الباحث والبحث تضمن متغيرين تابعين (التحصيل، التفكير المستقيم) وبالتالي فإنّ أداتي البحث هي اختبار التحصيل ومقياس التفكير المستقيم وفيما يلي تفصيل لإعداد الأدوات:

أولاً: الاختبار التحصيلي: أتبعته الباحثة لبناء اختبار تحصيلي لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط وحسب الخطوات الآتية:

١. تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار التحصيلي قياس تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) في موضوعات قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها لطالبات الصف الثاني المتوسط من العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) م.
٢. تحديد عدد فقرات الاختبار ونوعها: بعد إطلاع الباحثة على عدد من الدراسات السابقة التي استهدفت عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط واستطلاع آراء عدد من الخبراء، قامت الباحثة بتحديد فقرات الاختبار ب(٤٠) فقرة من نوع الاختبارات الموضوعية.
٣. إعداد جدول المواصفات: أعدت الباحثة جدول المواصفات للاختبار التحصيلي، والنقاط الآتية توضح الخطوات التي اتبعتها الباحثة في بناء جدول المواصفات:
 - تحديد الوزن النسبي لمحتوى كل موضوع من المواضيع الثمانية الأولى من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، اعتماداً على معيار عدد صفحات الموضوع على وفق العلاقة الآتية:

$$\text{وزن المحتوى لكل موضوع} = \frac{\text{عدد صفحات الموضوع}}{\text{العدد الكلي لصفحات الموضوعات}} \times 100\%$$

- تحديد الوزن النسبي للهدف السلوكي في كل مستوى ولكل موضوع من موضوعات التسعة من كتاب قواعد اللغة العربية على وفق العلاقة الآتية:

$$\text{وزن الهدف في المستوى} = \frac{\text{عدد الاهداف السلوكية في المستوى الواحد}}{\text{المجموع الكلي للأهداف السلوكية}} \times 100\%$$

- تحديد عدد أسئلة المحتوى الواحد باستعمال المعادلة الآتية:
- عدد الأسئلة في كل خلية = عدد الأسئلة الكلي × النسبة المئوية للمحتوى × النسبة المئوية للمجموعة للأهداف في كل مستوى

(النجار، ٢٠١٠ : ٨٦-٨٧)

وجدول (٧) يبين ذلك :

جدول (٧): جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

الموضوعات	عدد الصفحات	الاهمية النسبية	الوزن النسبي للأهداف السلوكية		
			المعرفة	الفهم	التطبيق
			٣٢%	٢٥%	٢٣%
				٢٠%	٢٠%
					١٠٠%

٨	١	٢	٢	٣	٢٠%	٦	علامات الاعراب الاصلية والفرعية
٤	١	١	١	١	١٠%	٣	الاسماء الخمسة
٥	١	١	١	٢	١٣%	٤	الميزان الصرفي
٤	١	١	١	١	١٠%	٣	الفعل اللازم والمتعدي
٤	١	١	١	١	١٠%	٣	نائب فاعل
٣	٠	١	١	١	٧%	٢	المفعول فيه
٣	١	٠	١	١	٧%	٢	المفعول المطلق
٤	١	١	١	١	١٠%	٣	الحال
٥	١	١	١	٢	١٣%	٤	الاستثناء بإلا
٤٠	٨	٩	١٠	١٣	١٠٠%	٣٠	المجموع

٤. صياغة فقرات الاختبار: أعدت الباحثة (٤٠) فقرة للاختبار التحصيلي جميعها من نوع الاختيار من متعدد إذ راعت الباحثة عند إعداد فقرات الاختبار التحصيلي الملاحظات الآتية: (أن تكون فقرات الاختبار واضحة ومحددة، جعل كل فقرة تقيس هدف معين وواضح، سليمة من حيث الصياغة واللغة).
٥. تعليمات الإجابة والتصحيح لفقرات الاختبار التحصيلي: قامت الباحثة بإعداد الاختبار وذلك من أجل الحصول على نتائج جيدة ودقيقة باعتبار أن فهم السؤال نصف الجواب، لذا أعدت الباحثة عدداً من التعليمات وضعت قبل الاختبار تُدل على طريقة الإجابة على الفقرات لتصبح الدرجة العليا ككل (٤٠) درجة والدرجة الدنيا (صفرًا).
٦. صدق الاختبار: وللتأكد من صدق الاختبار التحصيلي، اعتمدت الباحثة نوعين من الصدق: - الصدق الظاهري: ورعت الباحثة الاختبار التحصيلي مرفقاً معه الأهداف السلوكية وجدول المواصفات على مجموعة من المتخصصين في التربية وطرائق تدريس اللغة العربية، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم أقيمت فقرات الاختبار (٤٠) فقرة.
- صدق المحتوى: إن فقرات الاختبار ممثلة للمحتوى الدراسي وشاملة له وذلك من خلال الاعتماد على جدول المواصفات.

٧. التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي: تم تطبيق الاختبار التحصيلي تطبيقاً استطلاعياً وعلى مرحلتين:

- التطبيق الاستطلاعي الأول: تم تطبيق الاختبار التحصيلي في مرحلته الاستطلاعية الأولى على مجموعة من طالبات الصف الثاني المتوسط في () وكان عدد الطالبات (٣٠) طالبة، الغرض منه معرفة وضوح تعليمات وإرشادات الاختبار ومدى فهم ووضوح فقرات الاختبار للطالبات وحساب المدة الزمنية اللازمة للاختبار، وتوصلت الباحثة إلى متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار، من طريق حساب متوسط زمن إجابة الطالبة؛ وذلك بتسجيل الوقت على ورقة إجابة كل طالبة عند انتهائها من الإجابة، واستعملت الباحثة المعادلة الآتية في استخراج زمن الإجابة:

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{\text{مجموع الزمن الكلي لإجابات جميع الطالبات}}{\text{العدد الكلي للطالبات}}$$

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{1286}{30} = 43 \text{ دقيقة تقريباً}$$

- التطبيق الاستطلاعي الثاني: تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (١٠٠) طالبة في الصف الثاني المتوسط في (متوسطة الفواطم) الغرض منه تحليل فقرات الاختبار التحصيلي إحصائياً والمتمثلة مستوى صعوبة الفقرة، قوة تمييز الفقرة، فاعلية البدائل الخاطئة، ثبات الاختبار.

٨. التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي: قامت الباحثة بتصحيح إجابات طالبات العينة الاستطلاعية البالغ عددهن (١٠٠) طالبة، وترتيبها تصاعدياً من أدنى درجة وكانت (١٠) وأعلى درجة وكانت (٤٥)، ومن أجل إجراء التحليلات الإحصائية الآتية:

- مستوى صعوبة الفقرة: وعند حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تنحصر بين (٠,٤١ - ٠,٧٠)، إذ تشير الأبحاث أن الاختبار يُعد جيداً.

- قوة تمييز الفقرة: وعند حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار اتضح أن فقرات الاختبار (الاختبار من متعدد) تتراوح قوة تمييزها بين (٠,٣٣ - ٠,٥٦)، وبهذا تُعد فقرات الاختبار التحصيلي جميعها ذات قوة تمييزية جيدة جداً وصالحة للتطبيق.

- فاعلية البدائل الخاطئة: وعند حساب فاعلية البدائل الصحيحة لفقرات الاختبار الموضوعية وجدت الباحثة أنها تنحصر بين (-٠,٠٤ - -٠,٢٦)، وهذا يعني أن البدائل غير الصحيحة قد جذبت إليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا.

٩. ثبات الاختبار: استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لثبات الاختبار، إذ بلغ الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون (٠,٨٠) ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون فبلغ (٠,٨٩)، ويُعد الاختبار ثابتاً.

ثانياً: مقياس التفكير المستقيم:

يمثل التفكير المستقيم المتغير التابع الثاني للبحث الحالي، لذلك قامت الباحثة ببناء مقياس للتفكير المستقيم لطالبات الصف الثاني المتوسط بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ومراجعة الأدبيات النفسية التي تناولت التفكير المستقيم، إذ تم تحديد المنطلقات النظرية التي اعتمدها الباحثة في بناء المقياس، لأنها تعطي رؤية واضحة تنطلق منها الباحثة للتحقق من إجراءات بناء المقياس.

١. تحديد هدف المقياس: يهدف المقياس إلى قياس التفكير المستقيم لدى طلاب الصف

الثاني المتوسط بعد الانتهاء من عملية تدريسهم على وفق استراتيجية MURDER

٢. تحديد مجالات المقياس: بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة وآراء الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم، قامت الباحثة بإعداد خمسة مجالات لمقياس التفكير المستقيم وهي: (الاستدلال التناسبي، التحكم بالمتغيرات، الاستدلال الترابطي، الاستدلال الاحتمالي، الاستدلال التوافقي).

٣. صياغة فقرات المقياس: بعد تحديد مجالات مقياس التفكير المستقيم والاطلاع على عدد من الأدبيات والدراسات المتعلقة بمقاييس التفكير المستقيم، تألفت عدد فقرات المقياس (٤٠) فقرة تغطي المجالات كافة، وتوزعت بواقع (٨) فقرات للمجال الأول، و(٩) فقرات للمجال الثاني، و(٨) فقرات للمجال الثالث، و(٨) فقرات للمجال الرابع، و(٧) فقرات للمجال الخامس.

٤. تحديد بدائل المقياس: اعتمدت الباحثة خمسة بدائل وهي (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ الى حد ما، لا تنطبق عليّ، لا تنطبق عليّ ابداً).

٥. تصحيح المقياس: تصحح الفقرات (الاجابية) وفقاً للدرجات (١-٢-٣-٤-٥) على التوالي، ويعكس التصحيح ليكون (١-٢-٣-٤-٥) على التوالي للفقرات السلبية، وتمثلت الفقرات السلبية بالفقرات (٣-٢٠-٢٣) وباقي الفقرات بالاتجاه الايجابي للظاهرة.

٦. صدق المقياس: لتحقيق صدق المقياس اعتمدت الباحثة مؤشرين للصدق:

- **الصدق الظاهري:** لأجل التحقق منه تم عرض فقرات المقياس على عدد من الخبراء والمتخصصين (٢٠) محكماً في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس، إذ تضمن (٤٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات وذلك للتحقق من صلاحية كل فقرة من فقراته، ولذلك بقيت فقرات المقياس (٤٠) فقرة.
- **صدق البناء (الاتساق الداخلي):** يقصد به تحليل درجات المقياس استناداً الى البناء النفسي للخاصية المراد قياسها او في ضوء مفهوم نفسي معين.
- ٧. **التطبيق الاستطلاعي لمقياس التفكير المستقيم:**
- **التطبيق الاستطلاعي الاول للمقياس:** لغرض التعرف عن مدى وضوح تعليمات المقياس والزمن المستغرق في الإجابة عن فقرات المقياس، طبقت الباحثة المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالبة من مدرسة (متوسطة الفواطم)، ومن خلال اشرفت الباحثة على التطبيق لاحظت أنّ تعليمات الإجابة وفقرات المقياس كانت واضحة من خلال قلة استفسار الطالبات عن كيفية الإجابة، اما زمن الاجابة فقد حسب متوسط زمن اجابات الطالبات وذلك بتسجيل الوقت لإجابة كل طالبة على ورقة الاجابة.
- **التطبيق الاستطلاعي الثاني للمقياس:** بعد التأكد من وضوح فقرات المقياس وتعليماته وحساب الزمن اللازم للإجابة، طبقت الباحثة المقياس على عينة استطلاعية ثانية مكونة من (١٠٠) طالبة من (طالبات الصف الثاني المتوسط) وذلك بغية ايجاد الخصائص السايكومترية، وعلى وفق الخطوات الآتية:
- **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:** استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ اظهرت النتائج ان معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وقد تراوحت بين (٠,٢٥-٠,٧٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,١٩) وبدرجة حرية (٩٨)، وجدول (٨) يبين ذلك.

في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والتفكير MURDER أثر استراتيجية
المستقيم عند طالبات الصف الثاني المتوسط

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت						
٠,٥٩	٣٣	٠,٦٠	٢٥	٠,٧٨	١٧	٠,٤٤	٩	٠,٤٨	١
٠,٥٢	٣٤	٠,٤٦	٢٦	٠,٣٧	١٨	٠,٦٠	١٠	٠,٥٤	٢
٠,٣٦	٣٥	٠,٤٦	٢٧	٠,٢٥	١٩	٠,٤٥	١١	٠,٥٦	٣
٠,٦٥	٣٦	٠,٤٥	٢٨	٠,٣٦	٢٠	٠,٧٠	١٢	٠,٥٢	٤
٠,٥٣	٣٧	٠,٦٤	٢٩	٠,٥٨	٢١	٠,٦١	١٣	٠,٣٧	٥
٠,٦٤	٣٨	٠,٥٦	٣٠	٠,٤٩	٢٢	٠,٥٧	١٤	٠,٤٧	٦
٠,٤٥	٣٩	٠,٣٧	٣١	٠,٤٤	٢٣	٠,٤٨	١٥	٠,٤٢	٧
٠,٥٥	٤٠	٠,٣٩	٣٢	٠,٣٥	٢٤	٠,٦٨	١٦	٠,٤٠	٨

جدول (٨): معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير المستقيم

- علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه: بهدف ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه، استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون اذ اظهرت النتائج ان معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وجدول (٩) يبين ذلك.

جدول (٩): معاملات ارتباط درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه لمقياس التفكير المستقيم

المجال الاول		المجال الثاني		المجال الثالث		المجال الرابع		المجال الخامس	
الفقرة	ت	الفقرة	ت	الفقرة	ت	الفقرة	ت	الفقرة	ت
٠,٤٧	٩	٠,٤٦	١٨	٠,٤٥	٢٦	٠,٥٧	٣٤	٠,٥٩	١
٠,٥٩	١٠	٠,٧٤	١٩	٠,٤٥	٢٧	٠,٥٥	٣٥	٠,٥٠	٢
٠,٧٠	١١	٠,٥٥	٢٠	٠,٤٧	٢٨	٠,٥٤	٣٦	٠,٧٠	٣

٠,٦٥	٣٧	٠,٦٨	٢٩	٠,٥٣	٢١	٠,٧٩	١٢	٠,٥٨	٤
٠,٧٢	٣٨	٠,٥٩	٣٠	٠,٦٠	٢٢	٠,٦٩	١٣	٠,٤٨	٥
٠,٦٤	٣٩	٠,٤٧	٣١	٠,٥٧	٢٣	٠,٧٢	١٤	٠,٦٣	٦
٠,٦٧	٤٠	٠,٥٠	٣٢	٠,٥٢	٢٤	٠,٥٤	١٥	٠,٥٧	٧
		٠,٦٣	٣٣	٠,٧١	٢٥	٠,٦٩	١٦	٠,٤٣	٨
						٠,٧٧	١٧		

▪ علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس: لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل مجال من المجالات الخمسة والدرجة الكلية للمقياس، استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، واتضح ان جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وجدول (١٠) يبين ذلك.

جدول (١٠): معاملات ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس التفكير المستقيم

معامل الارتباط	المجال
٠,٨٤	مهارات التفاعل والتواصل والمشاركة في الرأي
٠,٨٩	المهارات التنظيمية والبحثية
٠,٨٠	مهارات التوجيه والتحكم
٠,٨٦	مهارات استعمال مصادر التعلم والتسهيلات البيئية
٠,٨٢	مهارات القويم الذاتي

٨. ثبات المقياس: تم التحقق من ثبات المقياس باعتماد تحليل التباين باستخدام معادلة (ألفا-كرونباخ) ولاستخراج الثبات بهذه المعادلة خضعت درجات استمارات عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (١٠٠) استمارة لمعادلة ألفا-كرونباخ، وبلغت قيمة معامل الثبات (٠,٩٢) وهو معامل ثبات جيد.

سابعاً: الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية برنامج SPSS للتحليل الإحصائي.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج:

١. نتائج الفرضية الأولى: قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي لمادة قواعد اللغة العربية، وتم تطبيقه على مجموعتي البحث، بعد تطبيق الاختبار قامت الباحثة بتصحيح أوراق المجموعتين وتدوين درجات طالبات المجموعتين، إذ تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات طالبات مجموعتي البحث والانحراف المعياري ومن ثم تم تطبيق الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين كما موضح في جدول (١١):

جدول (١١): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث
المجموعتين في مادة قواعد اللغة العربية

المجموع ة	العدد د	المتوس ط الحساب ي	الانحر اف المعياري	التباين الحر ة	القيمتان التائيتان		الدلالة الإحصائي ة
					المحسو بة	الجدولي ة	
التجريبية	٣٥	٢٦,٠٢	٦,٢٩	٣٩,٥ ٦	٦٨	٢,١٥٧	دال
الضابطة	٣٥	٢٢,٦٥	٦,٧٧	٤٥,٨ ٣			

يلحظ من جدول اعلاه أن المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية هو (٢٦,٠٢) وبانحراف معياري (٦,٢٩)، والمتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة هو (٢٢,٦٥) وبانحراف معياري (٦,٧٧)، وبلغت قيمة اختبار (t-test) المحسوبة (٢,١٥٧)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والتي تبلغ (٢)، عند درجة حرية (٦٨)؛ وبذلك يتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي.

٢. نتائج الفرضية الثانية: تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لمقياس التفكير المستقيم لدرجات طالبات مجموعتي البحث، ومن ثم تم تطبيق الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين كما موضح في جدول (١٢).

جدول (١٢): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث في
مقياس التفكير المستقيم

الدلالة الإحصائية	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموع ة
	الجدول ية	المحسوبة						
دال	٢	٣,٧٢٢	٦٨	١٥,٨	٣,٩٨	٢٠,٠٦	٣٥	التجريبية
				٣	١٨,٠	٢	٣٥	الضابطة
				٦	٤,٢٥	١٦,٤٠		

يلحظ من جدول اعلاه أنّ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية هو (٢٠,٦٢) وبانحراف معياري (٣,٩٨)، والمتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة هو (١٦,٤٠)، وبانحراف معياري (٤,٢٥)، وبتطبيق اختبار t -test لعينتين مستقلتين، إذ بلغت قيمة اختبار (t -test) لعينتين مستقلتين هي (٣,٧٢٢)، وهي أكبر من قيمة التائية الجدولية البالغة (٢)، وبذلك يتضح تفوق المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في مقياس التفكير المستقيم.

حجم الأثر:

للتعرف على أثر التدريس باستراتيجية MURDER في التحصيل والتفكير المستقيم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية، إذ قامت الباحثة بحساب حجم الأثر بإستعمال معادلة طريقة كوهين كما موضح في جدول (١٣).

جدول (١٣): حجم الأثر للمتغير المستقل في متغير تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والتفكير المستقيم

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة حجم الأثر	مقدار حجم الأثر
استراتيجية MURDER	تحصيل مادة قواعد اللغة العربية	٠,٧٨٥	جيد
	التفكير المستقيم	٠,٩٩٤	كبير

ثانياً : تفسير النتائج:

١. تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الأولى:

- إنَّ التدريس على وفق استراتيجية MURDER كان له الأثر المستقيم في فهم المعلومات والحقائق العلمية من خلال المجموعات المتعاونة وهذا يؤدي الى رفع مستواهن العلمي ورفع مستوى التحصيل.

- كان لاستراتيجية MURDER دورٌ فعّالٌ من خلال الربط بين المعلومات السابقة، والجديدة؛ وكذلك الأسئلة التي تطرحها الباحثة في مقدمة الدرس والتي كانت تكشف عن ما يمتلكن طالبات المجموعة التجريبية من مفاهيم ذات علاقة بالموضوع الجديد، وبذلك كانت تثير الطالبات وتحفزهن للمشاركة الفعالة في الدرس مما يؤدي الى ترسيخ المعلومات.

٢. تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية :

- تنشيط العمليات العقلية للتلاميذ من خلال التدريس على وفق استراتيجية MURDER وكذلك من خلال تبادل الآراء والحلول وبالتالي يدفع الطالبات للتفكير وتقديم اكثر من حل أو جواب للأسئلة المطروحة والوصول الى معلومة جديدة .

- كان لاستعمال استراتيجية MURDER حافز لإثارة التفكير المستقيم للطالبات في البحث والتنقصي عن الحقائق والمعلومات والكشف عن الغموض لديهن في محتوى المادة الدراسية اثناء قراءتها واستنتاج ما هو صحيح والحكم على صحة المعلومات فيها مما أدى الى تحفيز التفكير المستقيم لديهن.

ثالثاً: الاستنتاجات :

١. إنَّ استراتيجية MURDER لها الأثر الفعال في زيادة تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية وزيادة قدراتهن في فهم المعلومات والحقائق والمعارف ورفع مستواهن الدراسي.

٢. أن استراتيجية MURDER لها دوراً كبيراً في رفع مستوى التفكير المستقيم لدى الطالبات.

رابعاً : التوصيات:

بعد عرض النتائج وتفسيرها توصي الباحثة بالآتي:

١. ضرورة اعتماد استراتيجية MURDER في تدريس مادة قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة.

٢. تقديم دعوة إلى مديرية تربية بابل بإقامة دورة تدريبية وبرامج تدريبية لمعلمي مادة قواعد اللغة العربية لغرض تزويدهم بالأساليب والطرائق التدريسية الحديثة باستراتيجية MURDER.

خامساً: المقترحات:

تقترح الباحثة في ضوء النتائج الآتي:

١. إجراء دراسة مماثلة باستعمال استراتيجية MURDER في متغير اخر (التفكير التباعدي)
٢. إجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية MURDER وطرائق تدريسية حديثة منبثقة من استراتيجيات نظرية معالجة المعلومات في متغيرات ومراحل عمرية مختلفة.

المصادر

أولاً: المصادر العربية:

- اسماعيل، بليغ حمدي (٢٠٢١): استراتيجيات تدريس اللغة العربية- أطر نظرية وتطبيقات عملية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- البراك، مجد ممتاز (٢٠٢٢): بوصلة المفاهيم الحديثة في طرائق التدريس، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- بقلي، ضي عبد الحسين مكي وحسين صادق صالح عبكة (٢٠١٧): التفكير الإبداعي (الابتكار) والتحصيـل الدراسي، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الجناحي، عبيد رسول (٢٠٢٢): استراتيجيات اللغة العربية وطرائق تدريسها، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الحساني ، ابراهيم كاظم فرعون (٢٠١٧) : تعليم التفكير في مدارسنا ، ط١ ، مؤسسة تائر العصامي للطباعة والنشر والتوزيع ، بغداد ، العراق.
- الحياي، صبري بردان (٢٠١٩) : أساليب التفكير السائدة وفق نظرية غريغوريك وعلاقتها بنمطي الشخصية، ط١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الخفاف، ايمان عباس (٢٠٢٠): أسس نظريات التعلم والتعليم، ط١، مكتبة النور للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الخميس ، منيرة (٢٠١٨) : تنمية التفكير والتحصيـل الإبداعي في ضوء نظرية تريز ، ط١ ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان ، الاردن.
- الخميس، منيرة (٢٠١٨): تنمية التفكير والتحصيـل الإبداعي في ضوء نظرية تريز، ط١، مركز دي بونو للتعليم، الامارات العربية المتحدة.
- دعمس ، مصطفى نمر (٢٠١٤) : مهارات التفكير ، ط١ ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والتفكير MURDER أثر استراتيجيات
المستقيم عند طالبات الصف الثاني المتوسط

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

- دعمس، مصطفى (٢٠١٥): الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم العامة، ط١، دار
غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الدليمي، كامل محمود نجم (٢٠٢١): أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، دار المناهج للنشر
والتوزيع، عمان، الاردن.
- الركابي، محمد خليل (٢٠٢١) : مدخل الى التربية ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،
عمان ، الاردن.
- زاير ، سعد علي (٢٠١٦) : اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط١ ، الدار المنهجية
للنشر والتوزيع ، عمان .
- السعيد، طه ادم (٢٠٢١): واقع استعمال التفكير المستقيم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في
مادة قواعد اللغة العربية من وجهة نظر مدرسيهم، العدد ٨، المجلد ٢، مجلة كلية التربية، ابن
رشد، بغداد، العراق.
- السعيدية، هدى حويسنة (٢٠١٦): اثر استخدام المنصة التعليمية في تنمية التفكير المستقيم
وتحصيل مادة الاحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر، جامعة جدة، الرياض، السعودية،
رسالة ماجستير غير منشورة
- سليم، عبد الكريم (٢٠١٩): التربية والتعليم، ط١، دار القلم للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
- الشكرجي، حسام احمد (٢٠٢٠): تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة
في مادة قواعد اللغة العربية من وجهة نظر مدرسيهم، العدد ١٢، المجلد ٧، مجلة الفتح، كلية
التربية الاساسية، ديالى، العراق.
- عطية ، محسن علي (٢٠١٥) : التفكير : انواعه ومهاراته واستراتيجياته وتعليمه ، ط١،
دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- العيساوي ، سيف طارق (٢٠١٤) : تعليم التفكير مع الأمثلة التطبيقية والاختبارات التفكيرية
، ط١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- نوري ، سعيد غني (٢٠١٨) : نظريات السلوك بين التعلم الحركي واستراتيجيات التعليم
النشطة ، ط١ ، مطبعة سفينة النجاة ، ميسان - العراق .
- **1. Ismail, Baligh Hamdi (2021): Strategies for Teaching Arabic
Language - Theoretical Frameworks and Practical Applications, Dar
Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.**

في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والتفكير MURDER أثر استراتيجيات
المستقيم عند طالبات الصف الثاني المتوسط

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

- 2. Al-Barrak, Majd Mumtaz (2022): Compass of Modern Concepts in Teaching Methods, 1st Edition, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 3. Baqli, Di Abdul-Hussein Maki & Hasanain Sadiq Saleh Ubka (2017): Creative Thinking (Innovation) and Academic Achievement, Dar Al-Ridwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 4. Al-Janahi, Ubaid Rasoul (2022): Arabic Language Strategies and Teaching Methods, 1st Edition, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 5. Al-Hassani, Ibrahim Kazim Faroun (2017): Teaching Thinking in Our Schools, 1st Edition, Thair Al-Asami Institution for Printing, Publishing, and Distribution, Baghdad, Iraq.
- 6. Al-Hayani, Sabri Bardhan (2019): Dominant Thinking Styles According to Gregoric Theory and Their Relation to Personality Types, 1st Edition, Al-Manhajia Publishing House, Amman, Jordan.
- 7. Al-Khuffaf, Iman Abbas (2020): Fundamentals of Learning and Teaching Theories, 1st Edition, Al-Noor Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 8. Al-Khamees, Munira (2018): Developing Thinking and Creative Achievement in Light of TRIZ Theory, 1st Edition, De Bono Center for Thinking Education, Amman, Jordan.
- 9. Al-Khamees, Munira (2018): Developing Thinking and Creative Achievement in Light of TRIZ Theory, 1st Edition, De Bono Center for Education, UAE.
- 10. Dams, Mustafa Nimer (2014): Thinking Skills, 1st Edition, Dar Ghidaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 11. Dams, Mustafa (2015): Modern Strategies in Teaching General Sciences, 1st Edition, Dar Ghidaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 12. Al-Dulaimi, Kamel Mahmoud Najm (2021): Methods of Teaching Arabic Grammar, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 13. Al-Rikabi, Mohammed Khalil (2021): Introduction to Education, 3rd Edition, Dar Al-Maseerah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والتفكير MURDER أثر استراتيجيات
المستقيم عند طالبات الصف الثاني المتوسط

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

- 14. Zair, Saad Ali (2016): Modern Trends in Teaching Arabic Language, 1st Edition, Al-Manhajia Publishing House, Amman, Jordan.
- 15. Al-Saidi, Taha Adam (2021): The Reality of Using Linear Thinking Among Middle School Students in Arabic Grammar from the Perspective of Their Teachers, Issue 8, Volume 2, Journal of the College of Education, Ibn Rushd, Baghdad, Iraq.
- 16. Al-Saeediya, Huda Hweisina (2016): The Impact of Using Educational Platforms in Developing Linear Thinking and Achievement in Biology for 11th Grade Students, Unpublished Master's Thesis, Jeddah University, Riyadh, Saudi Arabia.
- 17. Salim, Abdul Karim (2019): Education and Teaching, 1st Edition, Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution, Damascus, Syria.
- 18. Al-Shakarchi, Hussam Ahmed (2020): The Decline in Academic Achievement Among Middle School Students in Arabic Grammar from the Perspective of Their Teachers, Issue 12, Volume 7, Al-Fath Journal, College of Basic Education, Diyala, Iraq.
- 19. Atiya, Mohsen Ali (2015): Thinking: Its Types, Skills, Strategies, and Teaching, 1st Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 20. Al-Issawi, Saif Tareq (2014): Teaching Thinking with Practical Examples and Thinking Tests, 1st Edition, Dar Al-Ridwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 21. Nouri, Saeed Ghani (2018): Behavioral Theories Between Motor Learning and Active Teaching Strategies, 1st Edition, Safeena Al-Najat Printing Press, Maysan, Iraq .

ثانياً: المصادر الاجنبية:

- Behzadi et al. Brown (2019): The effect of the MURDER strategy on the achievement of intermediate second grade students in mathematics, Shesbeen University, College of Basic Education, state, country.
- Dansereau (2018) : Children's written accounts of televised and printed stories , ETR & D ,39(3),15-26.
- Farad , Wilken (2017): Instructional Assessment An Integrative Approach to Evaluating Students performance . New York : son wily publishing company

في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والتفكير MURDER أثر استراتيجيات
المستقيم عند طالبات الصف الثاني المتوسط

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

- Gangi, Suzanne (2017): Differentiating Instructions using Multiple Intelligences in the Elementary School Classroom, Thesis, University of Wisconsin-Stout.
- Glanville, Ranulph (2020) : Conversation and Design , Handbook of Conversation Design for Instructional Applications, IGI Global , the United States of America .
- Good, Carter (2019): Dictionary of Education ,3rd. ed , New York : McGraw-Hill.
- Heiner , Aleksey (2017) : Use of conversation theory to underpin blended learning , Int. J. Teaching and Case Studies, Vol. 1, Nos. 1/2 , University of Salford- Salford Business School, UK.
- Hills , D &etal (2018) : Towards a Generic Framework for Situated Collaborative Storytelling , Proceedings of The Fifth Australasian Conference on Interactive Entertainment , Queensland University of Technology, Brisbane Australia, 3-5 December .
- Shenfield (2019): Learning to think Mathematically problem Solving and book for 12 search on Mathamatics Teaching and Learning , New York Macmillan .