

أثر استراتيجية روبنسن في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية

م.م. سلام هادي كاظم علي الجبوري
مديرية تربية بابل

The effect of Robinsons strategy on the achievement of fifth grade
primary school students in Arabic grammar
Asst. Lec. Salam Hadi Kazim Ali AL-Jubouri
Directorate of Education
Salamhadi161984@gmail.com

الملخص:

يستهدف البحث الحالي تعرف أثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية منها استراتيجية (روبنسن) (إنموذجاً ، اختار الباحث المنهج التجريبي، واعتمد تصميم تجريبي ذو ضبط جزئي، وهو تصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، اختار الباحث بنحو قصدي عينة البحث البالغة (٧٨) تلميذاً، التجريبية (٣٧) تلميذاً، والضابطة (٤١) في مدرسة الهادي الابتدائية للبنين كونه يعمل معلماً فيها ، كافأ الباحث بين تلاميذ مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات الآتية (العمر المني للتلاميذ محسوباً بالشهور، درجات مادة اللغة العربية للعام السابق ، التحصيل الدراسي للآباء والامهات).

الكلمات المفتاحية: استراتيجية روبنسن، التحصيل، قواعد اللغة العربية، الصف الخامس .

Summary:

The current research aims to know the impact of metacognitive strategies in reading comprehension in the achievement of fifth grade primary students in Arabic grammar, including the strategy (Robinson) as a model, the researcher chose the experimental approach, and adopted an experimental design with partial control, which is the design of the experimental group and the control group in the post-test, the researcher chose intentionally the research sample of (78) students, experimental (37) students, and the officer (41) at Al-Hadi Primary School for Boys as a teacher in it, rewarded the researcher among the students The two research groups in a number of the following variables (semen age of students calculated in months, grades of the Arabic language for the previous year, academic achievement of parents

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث: لا يحتاج من يتقصى مشكلة ضعف التلامذة في مادة قواعد اللغة العربية إلى جهد كبير للتعرف عليها، فهي ظاهرة شملت جميع المراحل مما عكس ذلك سلباً على التلاميذ ومدى حبهم واندفاعهم نحو تعلمها، وإن من أسباب ذلك عوامل عدة منها فلسفة الدولة التربوية والنظام التعليمي، والمنهج المقرر والكادر التعليمي وإدارة المدرسة، وطرائق التعليم المتعددة التي تتبنى طرائق تعليمية ثابتة لا تراعي الفوارق الفردية بين التلامذة، إضافة إلى قلة استعمال الوسائل التدريسية المعاصرة، إذ أن نسبة (٩٠%) من معلمي اللغة العربية يستخدمون الطرائق القديمة المعهودة في تدريسهم، كطريقة المحاضرة والمناقشة وغيرها من الطرائق القديمة، وأن نسبة (١٠%) يستعملون طرائق حديثة في تدريسهم للمادة، وقد اوضحتها دراسة (حسن، ٢٠٢٣)، ودراسة (الكرعاوي، ٢٠١٦)، ودراسة (التميمي، ٢٠١١)، وهذا أحد أسباب هبوط مستويات تحصيل التلامذة في مادة قواعد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي، ولما لمسه الباحث من طريق خبرته في التدريس وما يطلبه الواقع الحالي من تقصي آثار استعمال أساليب واستراتيجيات معاصرة تعمل على تحبيب وتمكين التلامذة من قواعد اللغة العربية ورفع تحصيلهم فيها، لذلك صاغ الباحث المشكلة بسؤال وهو كالاتي:

ما أثر استراتيجية روبنسن في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية؟

ثانياً: أهمية البحث:

ما من شك أن العصر الحالي هو العصر الذي بات يعتمد على المعرفة في جميع قطاعاته، ولما كانت مهمة التربية إعداد الافراد للحياة، والحياة لا تعرف الركود والثبات، الامر الذي جعل التربية تقف أمام تحدٍ كبير من أجل إيجاد استراتيجيات يتم عن طريقها تفاعل التلميذ والمادة التعليمية، كونها تقوم على إثارة التلميذ في توظيف خبراته السابقة في التعلم الجديد وتجعله متفاعلاً معها إلى أقصى الحدود وتنمي فيه القدرة على التفكير وترتيب المادة التعليمية بشكل موضوعي كما تحمله مسؤولية الاعتماد على نفسه، (مهدي: ٢٠١٩، ٦٥)، ومن هذا المنطلق يؤكد المتخصصين في مجال التربية والمتخصصين في طرائق اللغة العربية وتدريسها على أن العملية التعليمية لم تعد وسيلة نقل المعارف إلى التلاميذ، بل هي عملية محورها تعليم التلاميذ كيف يتعلموا، وكيف يفكروا وبينوا معرفتهم وكيف يستعملوا العادات الذهنية العلمية الصحيحة في تطبيق أنشطة

التعلم، وتطبيقها واستثمارها في أحسن وجه، (الهاشمي: ٢٠٠١، ٣٧) وهذا ما أكده المؤتمر العلمي الحادي عشر الذي عُقد في الجامعة المستنصرية في بغداد عام (٢٠١٨) إذ أشار إلى جملة من الإرشادات منها لزوم مواصلة تطوير طرائق التدريس بغية المشاركة في ميدان التعليم والتعلم إذ أن الطرائق التدريسية هي مجموعة من الاجراءات والقواعد التي تستند إلى العقل والتي تستهدف العقل من طريق تقديم المعلومات للتلاميذ بغية استعمالها بحياتهم اليومية وسد لوزمهم وتوجهاتهم وميولهم وتوقعاتهم المتعلق بالمستقبل، (هادي: ٢٠١٤، ٣٣).

ويلاحظ الباحث أن لقواعد اللغة العربية أهمية كبيرة جداً لأنها تعد المحور الرئيس في تعلم اللغة العربية، وإليها يرجع الفضل في ضبط اللسان والقلم من اللحن وتستند عليها الكثير من الضوابط من ناحية تدريسها كونها تتطلب طرائق واستراتيجيات تتسم بالحدثة كي تلائم طبيعتها وخصائصها مما يتحتم على المعلم إيجاد السبل الجيدة في تقصي الطرائق والاستراتيجيات التدريسية التي من طريقها يتم إيصال المعلومة إلى أذهان المتعلمين بنحو سليم.

ثالثاً: هدف البحث : تعرف أثر استراتيجية روبنسن (Sq3R) في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية.

رابعاً: فرضية البحث: ليس هناك فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية روبنسن (Sq3R) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي لتحصيل مادة قواعد اللغة العربية.

خامساً: حدود البحث:

١- تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الهادي الابتدائية الحكومية النهارية

للبنين في محافظة بابل / مديرية قسم تربية الهاشمية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

٢- موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي وهي (أقسام

الفعل - الفاعل - المفعول به - المبتدأ والخبر - كان واخواتها).

سادساً: تحديد مصطلحات البحث:

١- الأثر: لغة: هو "بقايا الشيء، وجمعه آثار و أثور وخرَجْتُ في أثره أي بعده، والأثر

بالتحريك ما بقي من رسم الشيء، وأثر في الشيء : ترك فيه أثراً ، والآثار: الاعلام

والأثيرة من الدواب : العظيمة الأثر في الارض أي بينة الأثارة) " (ابن منظور،

(٢٠٠٥: ٢٤).

٢- أثر: اصطلاحاً هو محصلة تغيير مرغوب او غير مرغوب به يحصل للمتعلم نتيجة لعملية التعليم،(النجار، وحسن:٢٠٠٣، ٢٢).

٣- استراتيجية روبنسن: هي طريقة التعليم والتعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الحجرة الدراسية أو خارجها لتدريس محتوى دراسي معين، تحقق أهداف محددة سلفاً وينوي تحت مجموعة من الخطوات والاجراءات المتتابعة والمتناسقة فيما بينها المناط للمعلم والتلميذ العمل بها في أثناء الحصة الدراسية المخصصة لذلك المحتوى،(زيتون:٢٠٠٣، ٥).

• **التعريف الاجرائي:** هي مجموعة اختبارات أو اجراءات عقلية يتبعها المعلم لإدارة عملية تعلمه الغرض منها تعرف ردود أفعال المتعلم إزاء مهمة ما من طريق تخطيط وتنظيم عملية التعلم ومراقبة ومراجعة عملية التعلم من قبل المتعلم.

٤- **التحصيل : لغةً:** " من حَصَلَ ، والحاصلُ من كل شيء، ما بقيَ وثَبَّتَ وَذَهَبَ سِوَاهُ ، والتحصيل تغير ما يحصل والاسم منه حصيلة، والحاصل البقايا، الواحدة حصيلة " ، (ابن منظور، ٢٠٠٥: ٨٩٩).

٥- **التحصيل: اصطلاحاً:** هو مقدار ما حصل عليه التلميذ من معارف أو معلومات أو مهارات يُعبر عنها بدرجات في الامتحان المعد بشكل يمكن معه قياس المستوى المحدد،(النجار، وحسن:٢٠٠٣، ٨٩).

• **التعريف الاجرائي:** هو مقدار ما يحصل عليه التلميذ نتيجة اكتساب أو تعلم معلومات أو خبرات جديدة ويقاس بالدرجة وهو نتاج اجابة التلميذ على فقرات الاختبار المعدة لهدف ما.

٦- **قواعد اللغة العربية :** مجموعة معايير وضوابط أُستتبطت من القرآن الكريم والحديث الشريف ومن لغة العرب يستعان بها للحكم على صحة اللغة وضبطها،(الرماح، ٢٠٠٢: ٥٣٢).

٧- **الصف الخامس:** هو أحد تصنيفات المراحل الابتدائية في النظام التعليمي في العراق إذ يقبل التلاميذ الناجحون من الصف الرابع ومتوسط اعمار التلاميذ فيه يكون،(١٠ - ١١)، (وزارة التربية، ٢٠١٢: ٣٦)

الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً: مفهوم استراتيجية روبنسن (Sq3R): تعد استراتيجية روبنسن من استراتيجيات ما وراء المعرفة فهي تعين التلاميذ على تحديد الهدف من عملية القراءة، وتساعد على تنظيم المراقبة

الذاتية وتنظيم المعلومات المكتسبة بالإضافة إلى تحسين مهارات الفهم القرائي، (الزهراني: ٢٠٢٣، ١٣٧)، كما تتميز استراتيجية روبنسن في جعل التلاميذ منشغلين في استحصال الروابط الموضوعية بين الأفكار المتوفرة في النص، ودمجها بخبراتهم ووقوفهم على تشكيل الأفكار وممارسة الأنشطة العقلية التي تدعم الإدراك، في حين يكون المعلم هو المراقب والداعم لكل ما سبق، (حارثي: ٢٠٢٠، ١١٤)، ولذلك يطلق عليها نظام الخطوات الخمسة في القراءة وهي من الاستراتيجيات التي تساهم في زيادة فاعلية القراءة وإضافة الفهم والتفاهم بين القارئ المقروء، (عطية: ٢٠١٤، ٤٤). وخطواتها هي:

- أ- المسح أو الاستطلاع: SURVY في هذه الخطوة يجري المطالع للمادة مسحاً استكشافياً سريعاً للنص من طريق القراءة السريعة للنص الغرض منها استكشاف الفكرة التي يدور حولها، بمعنى ان القارئ يؤسس لفكرة هامة في الموضوع .
- ب- طرح الاسئلة: Questions في هذه الخطوة يتساءل القارئ في نفسه عن الاسئلة الممكنة للحل بما يتيح له أن يجيب عنها الموضوع.
- ت- القراءة: Reading في هذه الخطوة يقرأ المتعلم النصوص قراءة فاحصة يبحث فيها عن اجابات للأسئلة التي طرحها.
- ث- سرد المقروء أو استرجاعه: Recall في هذه الخطوة يقوم القارئ بتلخيص افكار النصوص والربط بينها، مبيناً الافكار والمواضيع ذات الاهمية في النص.
- ج- القراءة النهائية أو المراجعة: Review بعد قراءة النص وارجاع افكاره من قبل المتعلم تبدأ عملية الاجابة عن الاسئلة، (عطية: ٢٠١٤، ١٥٦).

دلائل استراتيجية (ربنسون) (Sq3R):

- ١- الحرف (s) مأخوذ من كلمة (survy) التي تعني الاستطلاع أو المسح بإلقاء نظرة سريعة تشمل النص من أجل تكوين فكرة عامة عن النص لدى القارئ وتعرف السؤال و النص الذي يدور حوله .
- ٢- الحرف (q) مأخوذ من كلمة (Questions) التي تعني طرح الأسئلة التي تشتمل على النص، بمعنى أن القارئ يسأل نفسه عما يريد معرفته عن النص المقروء، بما يمكنه أن يجيب متخذاً مساراً يؤدي به إلى أهداف محددة .

٣- الحرف (R) الاول مأخوذ من كلمة (Reading) والتي تعني القراءة أو الفعل أقرأ، بمعنى أن القارئ في هذه الخطوة يقرأ النص قراءة موجهة للبحث عن الاجابة للأسئلة التي طرحها في الخطوة الثانية.

٤- الحرف (R) الثاني مأخوذ من كلمة (Recall) سمع أو التسميع أو كلمة استرجع أو استذكر، بمعنى ان القارئ في هذه الخطوة يجيب عن الاسئلة التي طرحها في ضوء قراءته ، وتكون إجابته بصوت مسموع ويمكنه كتابة تلك الاجابة التي توصل إليها.

٥- الحرف (R) الثالث مأخوذ من كلمة (Review) أي مراجعة ما تم قراءته وكتابته ومقارنته بما مطلوب من أهداف النص، بمعنى أن القارئ في هذه الخطوة يعيد النظر فيما تم تحصيله، ويتأكد من أنه استوعب ما يمكن استيعابه من النص، (عطية:٢٠١٤، ١٥٥).

الاهداف التربوية لاستراتيجية روبنسن (Sq3R) :

- ١- مساعد التلامذة على استذكار وحفظ المعلومات.
- ٢- تعمل على زيادة المعرفة السابقة لدى التلاميذ، وتبني عملية الاستكشاف والربط بين الدرس الجديدة والدروس السابقة.
- ٣- جعل التلميذ ذا قدرة على الوعي بتنظيم المعارف الجديدة وسهولة تحولها من الذاكرة قصيرة الأمد إلى الذاكرة طويلة الأمد.
- ٤- تزيد من قدرة التلاميذ على انتاج الاسئلة، (داود:٢٠١٤، ٧٩).
- ٥- جعل التلاميذ محور مهم في العملية التعليمية.
- ٦- احكام عملية التعلم: أي استجاب التلاميذ للنص المقروء من طريق رسم خطوات منتظمة، تحقق هدف الاستراتيجية المتبعة، (حارثي:٢٠٢٠، ١١٩).

ثانياً: التحصيل:

يرى المختصون في العلوم التربوية وعلم النفس أن للتحصيل الدراسي ركيزة مهمة في حياة الفرد الدراسية فهو نتاج عمل يحصل في المؤسسات التعليمية من طريق عمليات متعددة ومتنوعة المهارات والمعارف في العلوم المختلفة التي تهدف إلى زيادة نشاط التلاميذ العقلي ، فالتحصيل يعني أن يحرز الفرد لنفسه أعلى مستوى من الأداء المعرفي في المراحل العمرية المتقدمة ، (الجلالي،٢٠١٦: ١٨). وذلك لما يظهره من جديته في إصلاح الاداء التعليمي للدارس، كما أنه ينظر إليه على انه اداة لتقويم

المخرجات التعليمية للدارس ، كما يعد مؤشراً هاماً في قياس درجة تحقق الاهداف التربوية وملائمة المادة التعليمية وتصحيحها لمجمل الانشطة والفعاليات التعليمية والتدريسية، (رزوقي، وضمياء، ٢٠١٦: ٩٣) وتأسيساً لما سبق فإن التحصيل يمثل جانب مهم في حياة المتعلم ومستقبله الوظيفي، لذا يُعد الوصول إلى مستوى تحصيل مرتفع يقع ضمن أولويات المتعلم وولي أمره، فالتحصيل وسيلة التلميذ الدراسية يتم من طريقه ترفيعه من صف إلى صف آخر، وهو الاساس المعول عليه في تقسيم المتعلمين إلى الفروع الاكاديمية والمهنية، كونه مقياس يعتمد في المؤسسات المختلفة في جميع بلدان العالم للقبول في الوظيفة، (السلخي، ٢٠١٤: ١٥)

ثالثاً: دراسات سابقة:

جدول الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث والسنة	مرمى البحث	حجم العينة وجنسها	نوع التصميم	الوسائل الاحصائية	ابرز النتائج
١	محمد ٢٠١٩	تعرف أثر استراتيجية تومس وروبينسون	(٨٤) طالبة	التصميم التجريبي	الحقيقية الاحصائية (SPSS)	تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة
٢	حارثي ٢٠٢٠	تعرف فاعلية استراتيجية SQ3R	(٢٤) طالبة	شبه التجريبي	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ثبات الاختبار	وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح

المجموعة التجريبية	بطريقة الاعداد					
عدم وجود فروق في معيقات استخدام استراتيجية روبنسون	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري	المنهج الوصفي	(٥٦) معلماً	تعرف واقع استخدام استراتيجية روبنسون	الزهراني ٢٠٢٣	٣
تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة	الاختبار التائي (-t) test(تجريبي	(٥٣) هدفاً سلوكياً	تعرف أثر استراتيجية مفاتيح المعرفة	جودة: ٢٠٢٣	٤

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث: يرتبط المنهج الملائم للبحث ارتباطاً وثيقاً بكل موضوعات البحث واهدافه، لذا اتبع البحث الحالي المنهج التجريبي بهدف تعرف أثر استراتيجية روبنسن SQ3R في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي، من طريق تطبيقها على مجموعتي التجريبية والضابطة، للوصول إلى نتائج تحقق اهداف البحث وفرضيته.

ثانياً: مجتمع البحث: تألف أفراد مجتمع البحث من المدارس الحكومية الابتدائية للبنين للمديرية العامة لتربية بابل – قسم تربية الهاشمية، إذ تم اختيار تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الهادي الابتدائية للبنين في محافظة بابل، للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

ثالثاً: عينة البحث: في خطة البحث لا بد وان يبين الباحث عينة البحث، فإنها تشير إلى تلك المجموعة من أفراد مجتمع البحث التي يختارها الباحث ليحتك بها احتكاكاً مباشراً أثناء تنفيذه لبحثه، (النجار، وشحاتة: ٢٠٠٣، ٢٢٦). إذ تم اختيار المدرسة بطريقة قصدية (مدرسة الهادي الابتدائية للبنين) ذلك لأن الباحث أحد معلمي هذه المدرسة، أما عينة البحث فهم تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، والبالغ عددهم (٧٨) تلميذ، وكما مبين في الجدول أدناه.

العينة	الشعبة	قبل الاستبعاد	عدد التلامذة الراسبين المستبعدين	العينة بعد الاستثناء
التجريبية	ج	٣٩	٩	٣٠
الضابطة	هـ	٣٩	٧	٣٢
المجموع الكلي		٧٨	١٦	٦٢

التكافؤ: كافأ الباحث قبل إجراء التجربة بين مجموعتين (التجريبية والضابطة) على وفق المتغيرات الآتية:

- العمر الزمني المقرر بالأشهر.
 - التحصيل الدراسي لجميع الأبناء.
 - التحصيل الدراسي لجميع الأمهات.
 - درجة مادة قواعد اللغة العربية للفصل الدراسي الأول لكل لتلامذة الصف الخامس.
- صياغة الاهداف السلوكية:** قام الباحث بتحليل مضمون المادة الدراسية وفق مستويات بلوم (التذكر – المعرفة- التطبيق)، لإمكانية ملاحظتها والقدرة على قياسها فبلغت (٦٤) هدفاً سلوكياً، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق تدريس اللغة العربية، لأنه من متطلبات صياغة الأهداف السلوكية تكوين فكرة واضحة لما يجب على الباحث إنجازه، (موسى:٢٠٠٧، ٢٦٣) والجدول التالي ذلك.

الوزن النسبي للأهداف السلوكية				الاهمية النسبية لكل موضوع	عدد الصفحات	الموضوعات
المجموع	تطبيق	معرفة	تذكر			
١٠٠%	٣٠%	٣٢%	٣٨%			
١٤	٥	٤	٥	١٤,٥%	٦	أقسام الفعل
١٦	٥	٥	٦	١٩%	٨	الفاعل
١٧	٥	٦	٦	١٤,٥%	٦	المفعول به

المبتدأ والخبر	٧	١٦,٥%	٨	٦	٥	١٩
كان وأخواتها	٨	١٩%	٧	٦	٥	١٨
إنَّ وكان	٧	١٦,٥%	٦	٥	٥	١٦
المجموع	٤٢	١٠٠%	٣٨%	٣٢%	٣٠%	١٠٠%

إعداد خطة التدريس:

رابعاً: أداة البحث: تكونت أداة البحث من اختبار تحصيل للتعرف على أثر استراتيجية روبنسن SQ3R في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية من نمط (الاختبار من متعدد) وتضمن الاختبار (٤٠) فقرة تقيس مستويات معرفية متنوعة (التذكر – المعرفة – التطبيق)، إذ يعد الاختبار التحصيلي أداة قياس يُعد على وفق اساليب منظمة، تهدف تحديد مستوى تحصيل التلاميذ للمعارف والمعلومات في مادة الدراسة تم تعلمها من طريق إجابته على عينة من الاسئلة تمثل محتوى المادة الدراسية، (عوادك ١٩٩٩، ٥٢٦) ولذلك أعد الباحث اختباراً تحصيلياً في مادة قواعد اللغة العربية لمجموعتي (التجريبية والضابطة) متبعاً في إعدادها الخطوات كما موضحة في ملحق ().

١- تحديد الغرض من الاختبار: إن الغرض الاساس من الاختبار التحصيلي الحالي قياس مستوى تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية.

٢- تحديد عدد فقرات الاختبار: حدد الباحث فقرات الاختبار بـ(٤٠) فقرة اختبارية. مراعيًا بذلك الوقت الزمني للدرس.

٣- إعداد جدول المواصفات: تعد خطوة إعداد جدول المواصفات من الخطوات المهمة في عملية إعداد الاختبار التحصيلي كونها وسيلة ربط بين الاهداف والمحتوى، وبين المحتوى وبنود الاختبار، اضافةً إلى أنه يفيد في عدم التحيز لجانب معين من المحتوى على حساب جانب آخر.

الموضوعات	الصفحات	الاهم	الوزن النسبي للأهداف السلوكية	فقرات الاختبار التحصيلي
-----------	---------	-------	-------------------------------	-------------------------

المجموع	تطابق	معرفة	تذكر	المجموع	تطابق	معرفة	تذكر	النسبة		
وع	ببق	فة	ر	وع	ببق	فة	ر	لكل		
				١٠٠	٣٠	٣٢	٣٨	مو		
				%	%	%	%	ضوع		
٥	٢	١	٢	١٤	٥	٤	٥	١٤،	٦	أقسام
								%٥		الفعل
٦	١	٣	٢	١٦	٥	٥	٦	١٩	٨	الفاعل
								%		
٦	٢	٢	٢	١٧	٥	٦	٦	١٤،	٦	المفعول
								%٥		به
٨	٣	٢	٣	١٩	٥	٦	٨	١٦،	٧	المبتدأ
								%٥		والخبر
٩	٣	٣	٣	١٨	٥	٦	٧	١٩	٨	كان
								%		وأخواتها
٦	١	٢	٣	١٦	٥	٥	٦	١٦،	٧	إنَّ وكان
								%٥		
٤٠	١٢	١٣	١٥	١٠٠	٣٠	٣٢	٣٨	١٠٠	٤٢	المجموع
				%	%	%	%	%		

- ٤- تشكيل فقرات الاختبار: تمت تشكيل فقرات الاختبار التحصيلي بالاستناد إلى عدد من الأسس المقررة سواء من حيث الشكل أم المحتوى، ذلك لتحقيق مستوى صدق جيد للاختبار، إذ بلغ عددها (٤٠) فقرة ضمن نمط الاختيار من متعدد مراعيًا بذلك مستويات بلوم الثلاثة الأولى وهي (التذكر - المعرفة - التطبيق)
- ٥- تعليمات الاختبار: أعد الباحث تعليمات عملية (أمثلة) تبين الإجابة عن فقرات الاختبار، منها كتابة الاسم، والشعبة في مكانها المخصص، ووضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

- **تعليمات الإجابة:** تكون الإجابة عن جميع الفقرات، لأن عدم الإجابة عن إحدى الفقرات يؤثر سلباً على درجة الاختبار التحصيلي.
- **توجيهات التصحيح:** أعطى الباحث درجة واحدة لكل فقرة من فقرات الاختبار في حال الإجابة الصحيحة، وصفرًا في حال عدم الإجابة عن أي فقرة من الفقرات، كما تعد الإجابة خاطئة في حال كانت هناك أكثر من إجابة عن السؤال أو لم تكن هناك إجابة.

٦- **صدق الاختبار:** ويعني درجة تحقق الاختبار للأهداف التي وضع من أجلها، ويعد صادقاً عندما يقيس ما ينبغي قياسه فعلاً، (سعدة، وعبد الله: ٢٠١٤، ٢٦٩)، وبذلك قام الباحث بالتأكد من صدق الاختبار التحصيلي باعتماد نوعين من الصدق هما.

- **الصدق الظاهر:** للحكم على صدق الاختبار عرض الباحث اسئلة واجوبة الاختبار على مجموعة من المحكمين في صورته الاولية المكونة من (٣٣) فقرة، بهدف تحقق صدق الاختبار التحصيلي ظاهرياً، وقد عول الباحث على نسبة اتقاق (٨٠%) فاكثر مقياسا لصدق فقرات الاختبار، إذ نالت جميع الفقرات على موافقة المحكمين في صلاحيتها من اجل قياس ما وضعت له وبنسبة اتقاق (٨٠%) فاكثر، ما عدا ثلاث فقرات تم رفضها.
- **صدق المحتوى:** اعتمد الباحث جدول المواصفات في صدق المحتوى لأنه من الخطوات المهمة في عملية إعداد الاختبار التحصيلي ولأنه وسيلة ربط بين الاهداف والمحتوى، وبين المحتوى وبنود الاختبار، وكون فقرات الاختبار التحصيلي تتسم بتمثيلها وشمولها للمحتوى الدراسي.

٧- **التطبيق الاستطلاعي:** يتم فيه تهيئة أفراد مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) واختيار عينة البحث وإجراء التكافؤ والتأكد من السلامة الداخلية والخارجية، ومن ثم تطبيق الاختبار القبلي والبعدي على وفق الاسئلة المعدة.

- **التطبيق الاستطلاعي الاول:** لتعرف شفافية تعليمات الاختبار وبدائله والوقت المحدد، طبق الباحث الاختبار على العينة المكونة من (١٠٠) تلميذ من تلامذة الصف الخامس الابتدائي وسمح لهم بالاستفسار على أي فقرة غامضة، وبهذا الاجراء اتضح أن اسئلة الاختبار واضحة ومفهومة وتمكن الباحث من الافادة من

هذه الخطوة في حساب الوقت المستقطع للإجابة إذ تراوح ما بين (٢٥- ٣٥) دقيقة وبتوسط (٣٠) دقيقة.

- **التطبيق الاستطلاعي الثاني:** تم تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة البحث المكونة من (٧٨) تلميذ في مدرسة الهادي الابتدائية، بهدف تحليل فقرات الاختبار التحصيلي إحصائياً والمتمثل بصعوبة الفقرة، تمييز الفقرة، فاعلية الفقرات الخاطئة.
- **التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي:**

١- معامل الصعوبة: : تُعد فقرات الاختبار صالحة في التطبيق إذا كان مستوى صعوبتها يتراوح بين (٠,٢٠ - ٠,٨٥)، لذا تراوح معامل صعوبة الفقرات تراوح بين (٠,٦٧ - ٠,٧٥)، (Bloom: ١٩٧١، ٦٠) مما ترتب على ذلك أن الاختبار جيد من جهة صعوبة فقراته.

٢- معامل التمييز: عند حساب قوة كل فقرة من فقرات الاختبار وتمييزها وجد الباحث أنها تتحصر بين (٠,٣٧ - ٠,٦١) بمتوسط (٣٥) وبهذا يمكن مقبولية الفقرة إذ كانت قدرتها على التمييز أكثر من (٠,٢٠) (ميخائيل: ٢٠١٦، ٣٢٧).

٣- فاعلية البدائل الخاطئة: عند حساب الباحث لفاعلية البدائل الخاطئة وجدها تتراوح ما بين (٢٢%، -٥٤%) لذا تعد البدائل أكثر فاعلية كلما زادت قيمتها بالسالب، (عودة: ٢٠٠٢، ٢٥٨).

٣- **ثبات الاختبار:** هو أن الاختبار يقدم النتائج ذاتها إذا ما تم تنفيذه على التلاميذ الذين طبق عليهم (أبو حويج، وآخرون: ٢٠٠٢، ١٣٨) إذ تم احتساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية ففي هذه الطريقة يقسم الباحث الاختبار إلى نصفين دون معرفة المبحوثين ويقدم لهم على أنه اختبار واحد، (الجبوري: ٢٠١٣، ١٧١) فبلغ الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون (٨٣) ثم صحح بمعادلة سبيرمان فبلغ (٩٠) وهو معامل ثبات علٍ بالنسبة للاختبار غير المقنن الذي إذا تراوح معامل ثباته ما بين (٧٠ - ٩٥) يُعد جيداً.

- **تطبيق الاختبار:** قبل انتهاء التجربة أخبر البحث التلاميذ بموعد إجراء الاختبار الآخر الذي سيحدد لهم في نفس الموضوعات التي درسوها، إذ طبق الباحث الاختبار الآخر على مجموعتين (التجريبية ، والضابطة) بعد أن نظم الباحث صفي الامتحان (الاختبار)، وقد أشرف الباحث على الاختبار بنفسه من طريق التطبيق.

الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج: طبق الباحث الاختبار التحصيلي في بحثه على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة وصح أوراق الاختبار، وحل النتائج، فبلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (٧٣,٨٧) وتباين (٨١,٤١)، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٦٩,٣٩) وتباين (٧٤,٨٨)، وعند استعمال اختبار (t) لعينتان مستقلتان لتحديد دلالة الفرق الاحصائي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) كانت قيمة (t) المحسوبة (٢,١٤٩) أكبر من القيمة (t) الجدولية (٢) بدرجة حرية (٧٦) وكما موضح في الجدول الآتي:

نوع المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	دالة
التجريبية	٣٩	٧٣,٨٧	٨١,٤١	٧٦	٢,١٤٩	٢	دالة احصائية
الضابطة	٣٩	٦٩,٣٩	٧٤,٨٨	٧٦	٢,١٤٩	٢	دالة احصائية

ثانياً: تفسير النتائج: أوضحت نتائج البحث تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا موضوعات قواعد اللغة العربية على وفق (روبسن Sq3R) في التحصيل، على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا الموضوعات ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية (النصية) وبهذا تكون النتيجة مطابقة لنتائج الدراسات السابقة التي تناولت في الفصل الثاني من طريق وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، ويمكن أن نُعزي سبب نتائج البحث الحالي إلى أكثر من سبب:

١- استعمال استراتيجية روبنسن Sq3R جذب انتباه التلاميذ وزاد تركيزهم، ولذلك زادت درجاتهم في الاختبار.

٢- استعمال استراتيجية روبنسن Sq3R جعل التلاميذ المجموعة التجريبية أكثر نشاطاً في عملية التدريس من تلاميذ المجموعة الضابطة، إذ لمح الباحث أن تلاميذ المجموعة التجريبية يتفاعلون بإيجابية سريعة من طريق فهمهم لخطوات الاستراتيجية مما يسهل عملية تخزين المعلومات بطريقة صحيحة مع إمكانية استرجاعها عند الحاجة.

ثالثاً: الاستنتاجات:

١- إن التدريس على وفق استراتيجية روبنسن Sq3R ساعد على تحقيق نتائج إيجابية لدى التلاميذ ونتائجهم وهذا ما انعكس في الأسلوب الجديد والممتع في خطوات الاستراتيجية في تدريس موضوعات قواعد اللغة العربية.

٢- لاستراتيجية روبنسن Sq3R دور في رفع مستوى التذكر لدى التلاميذ للمعلومات والمعارف والحقائق.

رابعاً: التوصيات: يوصي الباحث في ضوء النتائج إلى ما يلي:

١- ضرورة اعتماد استراتيجية روبنسن Sq3R في تدريس مادة القواعد للصف الخامس الابتدائي.

٢- إتاحة الفرصة لاستعمال استراتيجية روبنسن Sq3R لدى أكثر من معلم من طريق إقامة دورات تدريبية.

خامساً: المقترحات: اقترح الباحث بعض الاقتراحات في ضوء ما توصل من نتائج البحث:

- ١- دراسة مماثلة لهذه الدراسة على مراحل الدراسة المتوسطة .
- ٢- تنفيذ دراسة مشابهة للدراسة الحالية في فروع أخرى كأن تكون في (درس المحفوظات - درس التعبير).

المصادر:

- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم: لسان العرب، دار الكتب بيروت ، لبنان، ٢٠٠٥.
- أبوحويج، مروان ، وآخرون: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار البازوري للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، ٢٠٠٢.
- التميمي: عمار، عبدالله، أثر استعمال القصص المصورة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية، بابل، العراق، ٢٠١١.
- الجلاي، لمعان مصطفى: التحصيل الدراسي، دار المسرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن، ٢٠١٦.
- الجبوري، حسين محمد جواد: منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية، نشر وتوزيع دار الصفاء، ٢٠١٣.

- حارثي، ياسمين محمد: فاعلية استخدام استراتيجية روبنسون (Sq3R) في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي بمقرر لغتي الخالدة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، رسالة غير منشورة، المملكة العربية السعودية، ٢٠٢٠.
- حسن،، وليد حامد: أثر استراتيجية 5ws&1h في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية، بغداد، العراق، ٢٠٢٣.
- داود، علياء محمد: أثر استراتيجية pQ4R في التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الاحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل- كلية التربية الاساسية. ٢٠١٤.
- الرماح، سميرة مدحت: معجم مصطلحات اللغة العربية ، الياقوت للنشر والتوزيع ، الرقاعي، العراق، ٢٠٠٢ .
- رزوقي، رعد مهدي، ضмиاء سالم داوود: التدريس وأهدافه، دار كلكامش للنشر والتوزيع، بغداد ، العراق، ٢٠١٦.
- زيتون، حسين حسن: تعلم التفكير، رؤى تطبيقية في تنمية الفكر العقلي، عالم الكتب، مصر، القاهرة، ٢٠٠٣.
- سعادة، جودت أحمد، وعبدالله محمد ابراهيم: المنهج المدرسي المعاصر، عمان - دار الفكر ناشرون وموزعون، ٢٠١٤.
- الصلخي، محمود جمال: التحصيل الدراسي ونماذج العوامل المؤثرة فيه، نشر وتوزيع دار الرضوان، عمان ، الاردن، ٢٠١٤.
- عطية، محسن علي: استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان- الاردن، ٢٠١٤.
- عودة، احمد سلمان: القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل، الاردن، ٢٠٠٢.
- الكرعوي: علي عطية، أثر استراتيجية (الجدول الاسترجاعي) في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة تدريبات اللغة العربية بابل، العراق، ٢٠١٧.
- موسى، فؤاد محمد: علم مناهج التربية، للنشر والتوزيع دار الكلمة، القاهرة، مصر، ٢٠٠٧.

أثر استراتيجية روبنسن في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة
قواعد اللغة العربية

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

- ميخائيل، امطانيوس نايف: بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها، دار الاعصار العلمي، ٢٠١٦.
- مهدي، علي فاضل: الاتجاهات الشاملة في طرائق تدريس القراءة والنصوص القرائية بين النظرية والتطبيق، مكتب اليمامة للطباعة والنشر بغداد، ٢٠١٩.
- الهاشمي، عابد توفيق: الطرق العلمية لتدريس اللهجات العربية، مطبعة الارشاد بغداد، ٢٠٠١.
- هادي، مريم مهدي: أثر استعمال استراتيجية Sq3R في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠١٤.
- النجار، زينب، وحسن شحاتة: معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣.
- وزارة التربية ، جمهورية العراق ،بغداد، العراق، ٢٠١٢.

Sources :

*Ibn Manzur, Abu al-Fadl Jamal al-Din Muhammad ibn Arab, Dar al-Kutub, Beirut, Lebanon, Makram: Lisan al-2005.

*Abu Huwajj, Marwan, et al.: Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Dar Al-Bazouri for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2002.

*Al-Tamimi: Ammar, Abdullah, The Effect of Using Comics on the Achievement of Fifth Grade Students in Arabic Grammar, Unpublished Master's Thesis, College of Basic Soil, University of Babylon, Iraq, 2011.

- *Jalali, Maan Mustafa: Academic Achievement, Dar Al-Masara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2016.
- *Al-Jubouri, Hussein Muhammad Jawad: Scientific Research Methodology: An Introduction to Building Research Skills, published and distributed by Dar Al-Safa, 2013.
- *Harithi, Yasmin Mohammed: The effectiveness of using the Robinson strategy (Sq3R) in developing reading comprehension skills in the My Eternal Language course among second-grade intermediate students, unpublished thesis, Saudi Arabia, 2020
- *Hassan, Walid Hamed: The Impact of the 5ws&1h Strategy on the Achievement of Fifth Grade Students in Arabic Grammar, Unpublished Master's Thesis, Al-Mustansiriya University, Baghdad, Iraq, 2023
- *Daoud, Alia Muhammad: The Effect of the pQ4R Strategy on the Achievement and Retention of Second Grade Intermediate Students in Biology, Unpublished Master's Thesis, University of Babylon – College of Basic Education 2014.
- *Al-Rammah, Samira Medhat: Dictionary of Arabic Language Terms, Al-Yaqout for Publishing and Distribution, Al-Rifai, Iraq, 2002
- *Razouki, Raad Mahdi, Damia Salem Dawood: Teaching and its Objectives, Dar Gilgamesh for Publishing and Distribution, Baghdad, Iraq, 2016 .

*Zeitoun, Hussein Hassan: Teaching Thinking, An Applied Vision in the Development of Thinking Minds, Cairo World of *Saadeh, Jawdat Ahmed, and Abdullah Books, 2003 .

Mohammed Ibrahim: The Contemporary School Curriculum, Amman – Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, 2014.

*Al-Salkhi, Mahmoud Jamal: Academic Achievement and Modeling the Factors Affecting it, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2014.

*Attia, Mohsen Ali: Metacognitive Strategies in Reading Comprehension, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2014

*Odeh, Ahmed Salman: Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Dar Al-Amal, Jordan, 2002

*Al-Karawi: Ali Attia, The Impact of the Strategy (Retrospective Table) on the Census of Fifth Grade Students in Arabic Grammar, Unpublished Master's Thesis, College of Basic Education, University of Babylon, Iraq, 2017

*Moussa, Fouad Mohamed: The Science of Educational Curricula, for Publishing and Distribution, Dar Al-Kalima, Cairo, Egypt, 2007

*Michael, Amtanios Nayef: Building and codifying psychological and educational tests and measures, Dar Al-Assar Al-Alami, 2016

*Mahdi, Ali Fadel: Recent Trends in Methods of Teaching Reading Texts and Strategies between Theory and Practice, Al-Yamamah Office for Printing and Publishing, Baghdad, 2019.

* Al-Hashimi, Abed Tawfiq: Teaching Arabic Methods, Al-Irshad Press, Baghdad, 2001.

*Hadi, Maryam Mahdi: The Effect of Using the Sq3R Strategy on the Achievement of Fifth Grade Literary Students in Physical Geography, Unpublished Master Thesis, 2014.

*Al-Najjar, Zainab, and Hassan Shehata: Dictionary of Educational and Psychological Terms, Egyptian-Lebanese House, 2003

*Ministry of Education, Republic of Iraq, Baghdad, Iraq, 2012

ملحق اختبار التحصيل بصيغته النهائية :

اسم التلميذ: الشعبة:

عزيزي التلميذ:

لديك اختبار التحصيل في قواعد اللغة العربية، عليك إتباع التعليمات الآتية:

- ١) اكتب اسمك والشعبة بخط واضح كما موضح أعلاه.
 - ٢) الإجابة على ورقة الاسئلة.
 - ٣) الاختبار يتكون من (٢٨) فقرة (اختيار من متعدد).
 - ٤) اجب عن جميع الفقرات.
 - ٥) الإجابة تكون من طريق وضع علامة صح فوق الإجابة الصحيحة.
 - ٦) درجة الاختبار الكلية هي (٣٠) درجة، إذ يعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة.
 - ٧) في حال الإجابة غير الصحيحة أو المتروكة أو اختيار أكثر من بديل للفقرة الواحدة يعطى صفرًا على الفقرة.
 - ٨) وقت الاجابة عن الاختبار هو (٣٥) دقيقة.
- مثال توضيحي: القمرٌ منيرٌ . الخبر في الجملة هو: — أ- منير — ب - القمرُ .
مع دعائي لكم بالنجاح والتوفيق.

المادة / قواعد اللغة العربي

أسئلة اختبار تحصيل التلاميذ

الوقت الدرس / ٤٥ دقيقة

الصف الخامس الابتدائي

ملاحظة الاجابة عن جميع الفقرات

١. الصادقُ محبوبٌ : التي تحتها خط هي: أ- خبر — ب- فاعل — ت- فعل

مضارع

٢. الفعل الماضي من (الكتابة) هو : أ- أكتب — ب- كتب — ت- يكتب

٣. المبتدأ : اسم مرفوع يقع في : أ- نهاية الجملة — ب- وسط الجملة — ت-

أول الجملة

٤. (البناء شامخ) تعرب البناء : أ- فاعل مرفوع ب- مبتدأ مرفوع ت- مفعول به
٥. عند تأكيد جملة (الحق واضح) نقول : أ- إنَّ الحق واضحاً ب- إنَّ الحق واضح ت- الحق واضح
٦. المفعول به اسم منصوب وقع عليه : أ- فعل المفعول ب- فعل الفاعل ت- فعل الفعل
٧. علامة نصب المفعول به المفرد : - أ- الفتحة ب- الضمة ت- الكسرة
٨. (صان العراقي الوطن) صان تعرب فعل : أ- ماضٍ ب- مضارع ت- أمر
٩. العراق سيد البلدان - أعرب ما تحته خط.
- أ- خبر ب- فاعل ت- مبتدأ
١٠. قرأ - أ- التلميذ ب- التلميذ ت- التلميذ.
١١. إتيان العمل واجب ضح لها ما يناسب الجملة أ- إنَّ ب- كأن ت- كان
١٢. علامة رفع الفاعل هي: - أ- الضمة ب- الفتحة ت- الكسرة
١٣. يزرع القمح : - أ- الفلاح ب- الفلاح ت- الفلاح
١٤. يبنى الفعل الماضي إذا لم يتصل به شيء على: - أ- الضم ب- الفتح ت- الكسر.
١٥. يرسم التلميذ اللوحة (علامة الفعل المضارع هي : - أ- الضمة ب- الفتحة ت- الكسر
١٦. الجملة التي يكون فيها الخبر هي جملة : - أ- عزيز العراق ب- العراق عزيز ت- يدافع الجندي عن العراق.
١٧. الفعل المضارع من كلمة (النجاح) هو : - أ- نجاح ب- نجح ت- ينجح
١٨. (إنَّ القصة مسلية) تعرب مسلية : - أ- اسم إنَّ ب- خبر إنَّ ت- خبر
١٩. الخبر : اسم مرفوع يكون مع المبتدأ : أ- جملة فعلية ب- جملة مفيدة ت- جملة ناقصة

٢٠. تتكون الجملة الاسمية من : — أ- فعل وفاعل ب- مبتدأ وخبر ت- حرف جر
واسم مجرور
٢١. من أخوات (كان) : — أ- كأن ت- على ب- أصبح
٢٢. إذا كان الفاعل مؤنثاً تزداد تاء : — أ- آخر الفعل المضارع ب- أول الفعل
المضارع
٢٣. (إنَّ النصرَ قريبٌ) تعرب النصرَ : — أ- خبر إنَّ ب- اسم إنَّ ت- مبتدأ
٢٤. عند دخول (صار) على جملة (الماءُ ثلجٌ) تصيح الجملة : —
أ- صار الماءُ ثلجاً ب- صار الماءُ ثلجٌ ت- الماءُ صار الثلجُ
٢٥. (كتبتُ فاطمةُ الدرسَ) اعراب ما تحته خط : —
أ- تاء الفاعل ب- تاء التانيث الساكنة ت- تاء مفعول به
٢٦. حفظَ المؤمنُ العهدَ - تعرب ما تحته خط: — أ- فاعل ت- مبتدأ
ب- خبر
٢٧. (محمدٌ رسولُ الله) إعراب ما تحته خط هو : —
أ- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره
ب- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره
ت- خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره
٢٨. من علامات الاسم: —
أ- قبوله تاء التانيث - ب- قبوله تاء الفاعل - ث- دخول أل التعريف عليه.
٢٩. الفعل الامر من (الدراسة) : — أ- درس ب- أدرس ت- يدرس
٣٠. تقييد (إنَّ) : — أ- التوكيد ب- التشبيه ت- التحويل