

فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة منتسوري في تنمية الرفاهية النفسية لدى التلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتشتت الانتباه

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة منتسوري في تنمية الرفاهية النفسية لدى التلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتشتت الانتباه

الاء علاء هادي حبيب

أ.م.د. حيدر طارق كاظم

كلية التربية الأساسية/جامعة بابل

The effectiveness of a training program based on Montessori activities in developing the psychological well-being of students with disorders

Excessive hyperactivity and attention deficit

Aala Alaa Hadi

Kimlolo749@gmail.com

Asst. Lec. Dr. Haider Tariq Kazem

Reyama772@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث في التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة منتسوري في تنمية الرفاهية النفسية لدى التلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتشتت الانتباه وتم استخدام المنهج التجريبي ذات المجموعة الواحدة على عينه مكونه من (٧) تلاميذ والذي يكون عدد من عينه المجتمع البحث المتمثلة بتلاميذ ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتشتت الانتباه في محافظة بابل والبالغ عددهم (٥٥٠) ، وتبنت الباحثة مقياس الدليل التشخيصي والاحصائي الأمريكي الرابع للاضطرابات النفسية والعقلية لتشخيص العينة ، ومقياس الحيايالي (٢٠٢٣) للرفاهية النفسية ، واعداد برنامج تدريبي قائم على أنشطة منتسوري ، وتم إيجاد معاملات الصدق والثبات بأستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ، وأظهرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح الاختبار البعدي

الكلمات المفتاحية: أنشطة منتسوري، الرفاهية النفسية، فرط النشاط الزائد وتشتت الانتباه

Abstract:

The research aims to identify the effectiveness of identifying the effectiveness of a training program based on Montessori activities in developing the psychological well-being of students with hyperactivity disorder and attention deficit hyperactivity disorder. The experimental method with one group was used on a sample consisting of (7) students, which is a number of people sampled by the research community. Represented by students with hyperactivity disorder and attention deficit hyperactivity disorder in Babylon Their number is (550), and the researcher adopted the American Diagnostic and Statistical Manual-IV

فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة منتسوري في تنمية الرفاهية النفسية لدى التلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتشتت الانتباه

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

scale for psychological and mental disorders to diagnose the sample, and the Al-Hayali scale (2023) for psychological well-being, and a training program was prepared based on Montessori activities, and validity and reliability coefficients were found using the Statistical Portfolio for the Social Sciences. SPSS, and the results showed that there were statistically significant differences at the significance level (0.05) and in favor of the post-test.

Keywords: Montessori activities, psychological well-being, hyperactivity and attention deficit disorder

اولاً: مشكلة البحث: (The Research problem):

توجد العديد من الدراسات التي اكدت على وجود قصور في المناهج والبرامج التدريبية في دول مختلفة، ويعتبر المنهج التقليدي الذي يركز على النواحي الاكاديمية أكثر بكثير من النواحي المعرفية من المناهج التي تتسم بالقصور، والذي يكون فيه المعلم هو المسيطر في العملية التعليمية داخل غرفة الصف، ولا يكون للتلميذ دور كبير فينعكس على اداءه المعرفي ويولد لديه نوع من الاتكالية وقلة استخدام الاكتشاف للبيئة الصفية (شريف وعبد الوهاب، ٢٠٢٢: ٢٩٠)

ان الظروف الراهنة الي يعيشها المجتمع لها دور كبير في الحياة التي يعيشها التلاميذ ولما لها من دور كبير على نفسية التلميذ فلا عجب ان تكون الرفاهية النفسية عدد قليل ممن يتمتع بها والتي تعكس الأداء النفسي الإيجابي فهي تحدد علاقة الفرد بنفسه وتقبله لذاته بما يحقق الاستقلال الذاتي وتمتعته بعلاقات جيدة مع الاخرين مليئة بالمحبة والاحترام لتحقيق التقدم والاستقرار والنمو الشخصي (الكشكي، والزهراني، ٢٠٢٠: ٢٢١)

ويواجه الافراد في حياتهم الكثير من الضغوطات التي تهدد أمنهم واستقرارهم ومن هنا يحاولون التعامل بأساليب وطرق مختلفة وذلك لتقليل الخطر واعادة التوازن لحياتهم، ويختلف كل فرد في أساليبه وطرقه وفق سماته الشخصية او وفقاً لطبيعة الموقف نفسه فمنهم من لديه القدرة على التعامل مع هذه المواقف بكفاءة عالية ومنهم من يتجنبها ويهرب من مواجهتها، وهنا يفقد السيطرة على توازنه النفسي (عبد الكريم، ٢٠٢١: ٤٥٨).

وتشير الدراسات والابحاث النفسية أن ما يقارب ١٣% من التلاميذ في المرحلة الابتدائية يعانون من مشكلات تهدد صحتهم النفسية وتجعلهم لا يشعرون بالرفاه والبهجة، ومن المحتمل ان تزداد النسبة بحوالي ٤٩% وهذا نسبه كبيرة وخطيره وتؤدي الى عواقب على المدى البعيد (نجف، ٢٠٢٢: ٢٣٣).

وتكمن مشكلة البحث الحالي في أهمية وخطورة هذه المرحلة العمرية وهي مرحلة الطفولة إذ نرى في هذه المرحلة تظهر الكثير من المشكلات التي يعاني منها التلاميذ في الجوانب النفسية والاجتماعية والفكرية نتيجة النزاعات والصراعات البيئية التي تحيط بهم ومن هنا تبرز الحاجة الماسة للرفاه النفسي (الحيالي، ٢٠٢٣: ١٢٧) .

ثانياً: أهمية البحث: (Importance of the Research):

تعد مرحلة الدراسة الابتدائية من المراحل الدراسية المهمة للتلاميذ العاديين وغير العاديين، إذ تتحدد فيها المكونات الأساسية لمعالم ومكونات شخصية التلميذ، وتزوده بالكثير من المعلومات وتدريبه على المهارات التي تتسجم مع عمره ونموه وتوجه نشاطاته وتشجعه على الانطلاق الصحيح والموجه (سليمان، ٢٠١٦: ٥)

تعد أنشطة منتسوري ذات أهمية كبيرة وهذا ما أكد عليه المؤتمر السنوي لجمعية الجنوب للعلوم السياسية بالولايات المتحدة الأمريكية وأوصى على أهمية برامج منتسوري وزيادته استخدامه في التربية لما حققته من أهداف ونجاح (شعبان، ٢٠٢١: ٤) لذلك عملت منتسوري على تهيئة البيئة بالمشيرات والمنبهات التي تحفز التلميذ على التفاعل والتعلم من خلال أدوات جذابة، كما تؤكد على أن نجاح تلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في العديد من المجالات إنما يرجع إلى أنهم تعلموا بطرق مختلفة تتناسب مع خصائصهم المختلفة ، ويبدأ التعلم في بيئة منتسوري لذوي الاحتياجات الخاصة من سن مبكر أي في عمر الثلاث سنوات، تبدأ في تعليمهم الكتابة والقراءة وبعض الأنشطة من العلوم والرياضيات حسب العمر ودرجة الاستيعاب، إذ أن مبدأ التعليم في منهجها يعتمد على العمر العقلي وليس عمره الزمني (خليل ، ٢٠١٧: ٢٩٨)

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى فعالية منهج مونتيسوري في تحقيق أهداف مختلفة منها: تحسين مستوى الانتباه ومستويات الاستعداد لديهم، كذلك تنمية بعض المفاهيم الرياضية، وتحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم، ولذلك يمكن استخدام منهج مونتيسوري لتحقيق أهداف الدراسة الحالية (الفضلي والرئيس، ٢٠٢٣: ٣٧٤)

وحسب علم الباحثة انه لا توجد الدراسات التي تبحث منهج مونتيسوري في تنمية الرفاهية النفسية لدى التلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتشتت الانتباه ، اذا تناولت الباحثة متغير الرفاهية النفسية وهي متغير الدراسة الحالية من ضمن علم النفس الإيجابي وان من اهم المؤشرات الهامة في الرفاهية النفسية هو الرضا عن الحياة، فهي الغاية المطلوبة التي يسعى الأفراد إلى تحقيقها من اجل شعورهم بالرضا والتفاؤل والسعادة وتحقيق الذات، فان امتلاك الفرد القدرة على ادارة ذاته

تؤثر على رؤيته لنفسه وإلى المجتمع الذي يحيط به مهما كانت الضغوط التي يمر بها (الزهراني والكشكشي، ٢٠٢٠: ٢٢٠)

ولقد وضعت الإدارة التنمية الاجتماعية ولأمانة العامة للتخطيط التنموي في قطر الرفاه النفسي ضمن الخطط التنموية المستدامة لعام (٢٠٣٠)، وأضافت إلى أنه لا يمكن ببساطة اعتبار الصغار مجموعة فرعية من السكان لأن لديهم احتياجات تنموية واضحة لكي يصبحوا بالغين مكتملين ومنتجين بشكل كامل. واعتبرت رفاه التلاميذ هو مفهوم متعدد الأبعاد حيث أنه لا يوجد مفهوم واحد متفق عليه لرفاهيتهم (إيفانزو بأول وآخرون، ٢٠١٠: ٦).

وتمثل الرفاهية النفسية حالة إيجابية للأفراد، تدل على قوة الفرد والكفاءة الذاتية وقوة الشخصية والصحة النفسية والرفاهية النفسي في الحياة، وهو مكون نفسي متعدد العناصر والأبعاد، يحمل خصائص نفسية تدل على التوجه الإيجابي لدى الفرد والشعور بالطاقة التي توظف الأمل والحيوية والنشاط في النفس، مما يدفع الفرد إلى المبادرة والعطاء واغتنام الفرص مما يوفر حياة أفضل (جمعة وآخرون، ٢٠٢١: ١٥)

ثالثاً: أهداف البحث وفرضياته: (Research objectives and hypotheses)

نظراً لأن اضطراب فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه هو أحد الاضطرابات العقلية والأكثر شيوعاً، ويعتبر التلاميذ هم أكثر عرضة لمجموعة واسعة من الأنواع المختلفة من الاضطرابات النفسية الأخرى المرتبطة باضطرابهم، ويكون لديهم مستوى نفسي وأداء تعليمي أقل بكثير مقارنة بالأقران العاديين (Shakib & other, 2022, 59). لذلك هدفت هذه الدراسة إلى: التعرف إلى (فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة منتسوري في تنمية الرفاهية النفسية لدى تلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه) ولتحقق من صحة هذا الهدف تم فرض الفرضيات الصفرية الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لمقياس الرفاهية النفسية لدى تلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه في الاختبارين القبلي والبعدي

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لمقياس الرفاهية النفسية لدى تلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه في الاختبارين البعدي والمرجأ

رابعا: حدود البحث: (Limited of the research)

يتحدد البحث بدراسة فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة منتسوري في تنمية الرفاهية النفسية لدى التلامذة من ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتشنت الانتباه، في الفصل الدراسي الثاني لعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤) في المدارس الابتدائية الحكومية التابعة لمديرية التربية في محافظة بابل

خامساً: تحديد مصطلحات (Definition of the research)

١- أنشطة منتسوري: (Montessori activities)

(بهادر، ٢٠٠٣: ٧٨) بأنها مجموعة من الأنشطة والمهارات الحركية تهدف الى تعليم التلميذ المهارات الحركية من خلال مجموعة من اقسام التعلم مثل قسم تعليم المهارات الحياتية (العلمية) والمهارات الحسية والأكاديمية (القراءة والرياضيات) وقسم الثقافة (العلوم) (بهادر، ٢٠٠٣: ٧٨)

٢- الرفاهية النفسية (Psychological well-being)

(المنشأوي، ٢٠١١) الشعور الايجابي المتكون لدى الفرد بحسن الحال؛ كما يرصد بالمؤشرات السلوكية الدالة على ارتفاع مستويات رضا الفرد عن ذاته وتقبله لها، واعتماد الفرد على ذاته وتنظيم السلوك أثناء التفاعل مع الآخرين، ويكون للفرد غرض في الحياة ورؤية توجه أفعاله وتصرفاته؛ وقدرة الفرد على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية متبادلة مع الآخرين والاستمرار فيها وكفاءة الفرد فيما يقوم به من أعمال تؤدي إلى الإحساس العام بالسعادة والطمأنينة النفسية، (المنشأوي، ٢٠١١: ٣٢٠)

٣- الاضطراب فرط النشاط الزائد وتشنت الانتباه (ADHD) الدليل العاشر لتصنيف الاضطرابات النفسية و السلوكية لمنظمة الصحة العالمية (ICD/10, 1992): هي مجموعة من الاضطرابات تتميز بسلوك غير مقبول وعدم الاكتراث للسلوكيات وحركة مفرطة مع عدم القدرة على الاستمرار في أداء العمل الذي يقوم به ايضاً هذه الخصائص السلوكية تتغير في شدتها ونوعها حسب الموقف والوقت، هذا النوع من الاضطرابات يظهر في مرحلة مبكرة من النمو وتظهر عادة في السنوات الخمس الأولى، اما المميزات الرئيسية تظهر في فقدان المثابرة في النشاطات التي تستدعي اندماجاً معرفياً وميلاً إلى الانتقال من نشاط إلى آخر دون الانتهاء من أي منها وتستمر هذه الاضطرابات عادة أثناء سنوات الدراسة وحتى مرحلة الرشد ولكن الكثير من المصابين يظهرون تحسناً تدريجياً في الانتباه والحركة (WHO, 1992 : 276)

الفصل الثاني : الاطار النظري :

فلسفة منتسوري:

اعتمدت فلسفة منتسوري التعليمية على تحقيق الأهداف التي تسعى التربية لتحقيقها وهو هدف بيولوجي يركز على نمو الأفراد بشكل طبيعي وهدف اجتماعي يركز على دور الأفراد في التعامل مع المتغيرات البيئية وكيفية الاستفادة منها (شريف وعبد الوهاب، ٢٠٢٢، ٢٩٧) ويعتمد منهج منتسوري على فلسفة تربوية تأخذ بمبدأ ان كل طفل يحمل ما في داخله ما سيكون عليه في المستقبل، وبهذا حددت منتسوري ثلاث أسس يتكون منها المنهج وهي الطفل، والبيئة المحيطة به، والأشخاص الذين يتعامل معه (الموجهة والمراقبة والراعية) التي يقصد بها المعلمة، مؤكدة على ضرورة ان تهتم العملية التربوية بتنمية شخصية التلميذ من جميع النواحي النفسية والجسدية والحركية لمساعدته على تطوير قدراته ، وتؤمن بان التعليم في منتسوري يجب ان يكون فعال وداعماً ومواجهاً لطبيعة حياة التلميذ، إذا يعتمد بشكل أساسي على نظام بسيط في التعليم، وتبعد في طريقه تعلمها عن زخم المعلومات بكثرة وتبعد عن الحفظ والتلقين، لان التلميذ يجب ان يتعرف على العالم من حوله من خلال حواسه فهي تركز على قدرات التلميذ في السنوات الأولى من الدراسة الابتدائي على استيعاب المعلومة (أبو صالح، ٢٠١٧، ٣٠)

اهداف مدرسة منتسوري Montessori school Goals

- الاستقلالية والتركيز Concentration & independence هنا المعلم لا يحاول ان يعلم او يقترح شيء ما للتلميذ من اجل الحرية والاستقلالية وإذا افترضنا أن بيئة المدرسة تحتوي على الأدوات الصحيحة التي تتوافق مع الحاجات الداخلية للتلاميذ في مراحل حساسة متباينة فإنهم سوف يتحمسون للعمل بهذه الأدوات من تلقاء أنفسهم بدون إشراف أو توجيه من الكبار، وقد قضت منتسوري فترات طويلة في ملاحظة السلوك تحت عوامل متباينة باستخدام أدوات مختلفة من أجل خلق بيئة مناسبة، وكانت منتسوري تحتفظ بالأدوات الأكثر أهمية لدى التلاميذ تتفق مع ميولهم الداخلية وحاجاتهم والتي يستخدمونها بتركيز ملفت للنظر ولاحظت منتسوري عندما تكلف التلميذ بأعمال صعبة تلائم ميوله الداخلية في فترات حساسة محددة فيقوم بيها بتركيز وعندما ينجزها يشعر بالراحة والسعادة كأنه يشعر بسلام الداخلي وسميت هذه المرحلة بالحالة الطبيعية التي جعلتها هدف أساسي لخلق بيئة مثالية للجهد المبذول (شعبان، ٢٠٢١، ٦٤)

- الاختيار الحر free choice: كانت منتسوري تنمي افكارها من خلال ما يجب ان يتعلمه التلميذ ،فقد كانت تراقب التلاميذ في اختباراتهم مع اعطائهم الحرية في الاختيار ومن خلال اختيارهم لهذه الأنشطة والعمل بيها باستمرار تعمل على اثارة ذاتهم داخلية ،وعلى المعلم ان يوفر طريقة الاختيار الحر للتلميذ ،و ذلك بان يتم تكليف التلميذ من وقت لآخر بمهام جديد يبدي الاستعداد

لها ولكن بطريقة غير مباشرة، فالمعلم يقدم الأداة للتمييز بطريقة مبسطة ثم يعود الى الخلف خطوة ثم يلاحظ سلوك التلميذ، ويلاحظ قوة التركيز فاذا التلميذ لم يبدي استعداده للعمل فإنه يبعد عنه الأداة للعمل بها في يوم اخر، ويجب على المعلم بناء ما ذكرته منتسوري ان يكون مراقباً جيداً للتلميذ ويقضي معظم الوقت في ملاحظة سلوك التلميذ ويحدد ميوله ودرجة استعداده. (بدوي ٢٠٢٢، ٣٧)

• سوء السلوك Misbehavior : في فصل منتسوري لا يسمح للتلميذ في إساءة معاملة الأدوات أو زملائه معاملة سيئة، لذا يجب احترام الآخرين والحفاظ على الصف او القاعة النشاط الخاصة بهم، فهم يدركون انهم بحاجة الى هذه الأدوات للعمل، فاذا حدث وقام احد التلاميذ بمضايقة زميلة في الفصل فعادة ما يتم عزلة عن الآخرين ويجبر على البقاء بمفرده، وقد اوصت منتسوري بعد عزل الطفل المعاقب اكثر من دقيقة، وبهذه العملية يحترم التلاميذ بعضهم البعض برغبة تلقائياً على الرغم في بعض الحالات يتم التدخل من قبل المعلم (قناوي واخرون، ٢٠٢١، ٢٦٥)

• التخيل Fantasy: من المعروف بان التلاميذ الصغار يتمتعون بخيال واسع، ان الصفة الغالبة على الصغار اثناء اللعب هو استخدام الخيال فمثلاً يستخدم العصا ويركبها ويضرب بالسوط كما لو كان يركب حصان، فيعتبر أمراً طبيعياً يمر بها جميع الأفراد خلال مرحلة النمو والتطور، فهم وينجذبون الى الأفكار الخيالية لذا يجب استغلال هذه الصفة جيداً في التعلم ليكي يكونوا مبدعين فنحن في حاجة ماسة الى تنمية قدرتهم على الملاحظة (منتسوري، ٢٠١٦، ٢٩٢)

• الثواب والعقاب punishment & Rewards: نادت منتسوري بعدم مكافأة التلميذ لأنه ليس هناك أي داعي لان التلميذ من القاء نفسه من يختار النشاط الذي بفضله ويرغبه، ايضاً لا تستخدم العقاب الجسدي او اللفظي في مدرسة منتسوري، بل اعتمدت على اسلوبين في العقاب هما اما حرمان التلميذ من المشاركة في الأنشطة او طرده من المدرسة (سلطاني، ٢٠٢١، ٣٦).

أهمية أنشطة منتسوري:

يشيرني موقع بعنوان " فلسفة منهج منتسوري " (<https://eshraka-academy.com/montessori-philosophy>) الى أهمية أنشطة منتسوري وانه منهج مخصص لذوي الاحتياجات الخاصة ونظراً لنتائج المدهشة قررت منتسوري تجربته على الأطفال الاسوياء، ولكن عند استخدامه يجب ان يراعي التطور العقلي لذوي الاحتياجات الخاصة، ويتتبع ميولهم والمثيرات التي تحفزهم للتعليم، حيث ان الاستعداد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة له

تأثير كبير على استعداده العقلي لتلقي المعلومات ، وكما وقد استهدف منهج منتسوري ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم أي ليست لديهم أي مشكلة عقلية تمنعهم من التعليم . وترجع أهمية مدرسة ماريا منتسوري في انها سمحت للتلاميذ بأن يقوموا بتجاربهم بحرية وفي الطبيعة وهذه الخبرات كانت بمثابة تغذية للعقل الذي تعطش له، حيث أوضح (محمد، ٢٠٢٠، ٢٦٩) أهمية أنشطة منتسوري وهي:

١. يعتمد برنامج منتسوري على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
٢. يعتمد التعليم في بيئة منتسوري على المواد والأدوات الصميمة خصيصا والمطورة عبر أكثر من ٣٠ عاما
٣. في بيئة منتسوري تتاح الفرصة للتدريب عن طريق ملاحظة النشاط والتكرار حتى يتمكن من أداء المهارة
٤. في بيئة منتسوري يتم تعليم الرعاية الشخصية وتعليم كيفية الاعتناء بمن هم أصغر منه سناً، ولذا سينشأ لديه التقدير والاحترام الذاتي
٥. في بيئة منتسوري يتعلمون الانضباط واحترام القوانين، كذلك يتعلم كل التلميذ حسب سرعته الخاصة فلا يتوقف المتعلم السريع ولا يحبط المتعلم البطيء كذلك تعلم منتسوري الأنماط المنطقية للتفكير وتعلم الأنشطة بنظام وهدوء.

الرفاهية النفسية (Psychological Well-Being (PWB)

الرفاهية النفسية

لقد حظيت دراسة الرفاهية باهتمام خاص متزايد في العقد الماضي، وتم دمجها في الغالب في مجال علم النفس الإيجابي على الرغم من أن المؤلفين يستخدمون مصطلحات وحدود نظرية ومفاهيم مختلفة (الرفاهية، السعادة، المودة، العواطف، الرضا عن الحياة، وما إلى ذلك)، إلا أنه يمكننا بسهولة تتبع تاريخ هذا المتغير إلى اليونان القديمة، حيث كان الفلاسفة مثل سقراط وكذلك حاول أفلاطون وأرسطو تحديد العناصر الأساسية للتجربة الإنسانية الإيجابية المرتبطة بتعزيز المتعة والسعادة ، تؤدي مثل هذه الأمور في النهاية إلى منظورين يوجهان النماذج الحالية للرفاهية (Fernendes& others ,2010, 1033)

حيث يعد هذا المفهوم مفهوماً جديداً نسبياً في علم النفس ، ويمثل محور اهتمام على النفس الإيجابي لعدة عقود ، ويذكر دينر (٢٠٠٠) وهو من أبرز الباحثين في الرفاهية ، أن معرفة علماء النفس بمفهوم الرفاهية مازالت أولية ، بدءاً من (١٣٨) دراسة عالمية حول الرفاهية بين عام

١٩٣٨ الى ٢٠٠٢ ، ولكن كان في اللغة العربية اختلاف في الترجمة فبعضهم يعتبرها مرادفاً للسعادة ، وتمت ترجمته الى الوجود الأفضل ، او طيب العيش ، ويرى البعض انها مرادفة للصحة النفسية او الرفاهية النفسية ، بينما يراها آخرون مرادفة لجودة الحياة ، بالإضافة الى مصطلح الوجود الأفضل ويستخدم الباحثون عدة مفاهيم أخرى ، بما في ذلك الهناء الشخصي وحسن الحال والتنعم الذاتي والحياة البلية والرفاه النفسي (خرنوب ، ٢٠١٦ ، ٢٢٢) .

وإن مفهوم الرفاهية النفسية مفهوم متعدد الأبعاد استخدمه مجموعة من علماء النفس بدلا من مصطلح الصحة العقلية لأنهم يعتقدون أن هذا المصطلح له أبعاد أكثر إيجابي ويتطور من خلال مجموعة من النظم العاطفية، وخصائص الشخصية والهوية وتجارب الحياة ، ويشير مفهوم الرفاهية النفسية إلى مستويات عالية من العواطف الإيجابية والرضا عن الحياة والسعادة، وتقدير المصير، وتحقيق الأهداف ونقاط القوة للشخصية ، وتعد دليلا إيجابيا على الأداء النفسي كما تعمل على تحسين المهارات الاجتماعية والصحة البدنية، وتقديم أداء أكاديمي أفضل، كما أنها تشكل أساسا لشخصية الفرد في المستقبل ، فهي مجموعة من السمات النفسية التي ينطوي عليها السلوك البشري الإيجابي (السعدي و عساف ، ٢٠٢٣ ، ٢٥٥)

أبعاد الرفاهية النفسية: حددت الرفاهية النفسية ست ابعاد وفق (رايف وسنجير)

١- الاستقلالية: ويشير إلى استقلال الفرد وقدرته على اتخاذ القرارات، ومقاومة الضغوط الاجتماعية، والسيطرة وتنظيم سلوكه الشخصي عند التعامل مع الآخرين (الزهراني والكشكي ، ٢٠٢٠ ، ٢٢٣).

حيث ساوت رايف بين الاستقلالية بسمات مثل تقرير المصير والاستقلالية والرقابة الداخلية، لا ينبغي أن تتحدد أفكار وأفعال الآخرين لأسباب خارجة عن السيطرة، ويتأثر هذا العنصر بشدة بالعوامل الثقافية، فمثلا تسمح بعض الثقافات للأفراد بالحصول على المزيد من الحرية والاستقلالية بينما لا تسمح ثقافات أخرى (نسرين ، ٢٠١٩ ، ٢٦).

٢- قبول الذات: لقد نصحن اليونانيون بأن نعرف أنفسنا أي أن نسعى جاهدين لإدراك أفعالنا ودوافعنا ومشاعرنا بدقة، لكن اكدوا أكثر على الحاجة إلى احترام الذات الإيجابي حيث يتم تعريف الذات على أنه سمة مركزية للصحة العقلية (جاهودا)، اما (ماسلو) فقد قال انها سمة من سمات تحقيق الذات (Ryff & Singer ,2006; 20)

هو كذلك الشعور بالتطور المستمر، ورؤية الذات تنمو وتتطور، والانفتاح على التجارب الجديدة، والحساسية لتحقيق الإمكانيات، والسعي لتحسين الذات والسلوك مع مرور الوقت، وإجراء تغييرات بطرق تعكس على الذات بفاعلية أكبر (Tasema, 2018, 42).

٣- التمكن البيئي: ويتمثل في قدرة الفرد على التمكن من تنظيم الظروف والسيطرة على العديد من الأنشطة والاستفادة بشكل فعال من الظروف المحيطة وضمان البيئة المناسبة والمرونة التنظيمية (نوال وسعد الله، ٢٠٢٢، ٣٣٤).

٤- النمو الشخصي: يشير هذا البعد إلى التطور والنمو، والارتقاء المستمر، والانفتاح على التجارب الجديدة والتحسين مع الوقت في الذات والسلوك، والنمو بشكل يعكس المزيد من المعرفة بالذات، وزيادة فعاليتها، وتحسين القدرة والكفاءة الشخصية في الجوانب المختلفة (الجندي، ٢٠٢٢، ٣٤٤).

٥- العلاقات الإيجابية مع الآخرين: يتميز الأفراد الذين يتمتعون بعلاقات جيدة مع الآخرين بعلاقات دافئة مع الآخرين، والقدرة على بناء الثقة المتبادلة مع الآخرين، ولديهم قدر كبير من المودة والتعاطف، وأن الأفراد الذين لديهم علاقات إيجابية مع الآخرين قادرون على الاندماج في البيئة الاجتماعية وإقامة علاقات اجتماعية جيدة (Pambagyo, 2023, 13).

٦- الهدف من الحياة: أن الأفراد الذين يتمتعون بالصحة النفسية يحملون هدفاً في الحياة والشعور بالاتجاه، والشعور بالمعنى في الحياة والتمسك بالمعتقدات التي تعطي هدفاً للحياة سوى كان في الماضي او المستقبل، والشعور بالهدف والموضوعية التي يجد من خلالها هدفاً للعيش (Tasema, 2018, 41-42).

وأضافت رايف (١٩٨٩) أن وجود فهم واضح لهدف الحياة، والشعور بالتوجيه وكما يقصد بها هي أجزاء مهمة من الشعور بوجود هدف ومعنى للحياة ويبدو أن هذا الاهتمام بالهدف في الحياة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالفردية مع تأكيدها على حرية الفرد (Christopher, 1999, 147) محددات الرفاهية النفسية:

يذكر فينهوفن (١٩٩٦) أن الرفاهية النفسية تتحدد فيما يلي:

الفرص المتاحة للفرد: وتعني تلك الفرص المتاحة له لإشباع حاجاته المختلفة والاستمتاع بالظروف المحيطة به

جودة المجتمع لذاته: ويقصد به ذلك المجتمع الذي يعيش فيه الفرد، وما يقدمه هذا المجتمع من خدمات وتسهيلات للفرد تيسر حياته وتجعلها أكثر سلامة ويسراً الوظيفة الاجتماعية للفرد داخل المجتمع: وهو ما يُعرف بسلوك الدور الناتج عن الوضع أو المكانة الاجتماعية التي يحتلها الفرد

في المجتمع الذي يعيش فيه، والتي تعكس درجة إحساس الفرد بالتحسن المستمر لجوانب شخصيته في جميع النواحي النفسية والمعرفية والإبداعية والثقافية، وكذلك حل المشكلات وتعلم أساليب التوافق والتكيف، وتبني منظور التحسن المستمر للأداء كأسلوب حياة وتلبية الفرد لاحتياجاته ورغباته بالقدر المتوازن بما ينمي مهاراته النفسية والاجتماعية.

المقومات الشخصية للفرد (التأثير): ويقصد بها تلك المهارات الاجتماعية التي إذا اجتمعت معاً وبشكل متوازن ينشأ عنها التأثير، ذلك البريق أو اللعان الذي نراه لدى بعض الأشخاص دون غيرهم "ما يوصف بالكاريزما" وهذه المهارات بطبيعة الحال تتطور وتنمو مع الوقت وبما يسمح لأي شخص أن يزيد من معامل الكاريزما لديه، وبالتالي يزداد لذلك مستوى التأثير الذي يمكن أن تتركه هذه الشخصية على الآخرين الأحداث القدرية التي تحدث في حياة الفرد أو ما يمر به سواء كان مبهاً أو محزناً: وهي تلك الأحداث التي تمتحن قدرته على التحمل والصبر على الشدائد وكلها أمور ترتبط بقوة الفرد الإيمانية التقييم الذاتي للفرد: صفاء السريرة أو ما يسميه البعض بالسلام الداخلي للفرد (لبيهي، ٢٠٢٢، ٤٠ - ٤١)

النظريات المفسرة للرفاهية النفسية:

نظرية رايف للرفاهية النفسية:

بدأت دراسات رايف، Ryff منذ عام ١٩٨٥ وحتى الآن عن الرفاهية النفسية، من أكثر الإسهامات المميزة في هذا المجال، وقد حاولت رايف الإجابة عن تساؤل هام ألا وهو هل مصطلح الرفاهية النفسية نقيض المصطلح سوء التوافق النفسي؟ أم هل الرفاهة النفسية والمرض النفسي يشكلان أبعاداً منفصلة للصحة النفسية؟ وقد توصلت إلى وجود مدخلين متميزين للإجابة على هذا التساؤل هما

- الرفاهية النفسية والمرض النفسي يمثلان نهايتين قطبين على متصل ثنائي القطب ويؤكد هذا الرأي على أن رصد المؤشرات السلوكية الدالة على الضيق والتوتر والاضطراب النفسي امرأ حتمياً لتفهم جودة الحياة النفسية، ومن ثم يمكن القول بأن الأفراد من ذوي المستويات المرتفعة من

الاضطرابات النفسية مثل الاكتئاب يتوقع أن تكون مستويات الرفاهية النفسية لديهم منخفضة

- الرفاهة النفسية والمرض النفسي مجالات منفصلة للوظيفة النفسية أو للصحة النفسية وبالتالي فان المعلومات المتعلقة بأسباب وتداعيات كل منهما لا يمكن استنتاجها من الآخر (المنشأوي،

حيث وضعت رايف نموذجاً للرفاهية النفسية يعتمد على ستة عوامل رئيسية التي يمكن من خلالها الاستدلال على الرفاهية النفسية ، حيث اعتمدت في نظريتها المبتكر على قاعدة مفادها أن الصحة النفسية ليست مجرد الخلو من المرض او ان الحياة عبارة عن سعادة وعيش بحياة كريمة ومترفة وان الحياة على ما يرام ، من وجهة نظر رايف تتحقق الرفاهية عن طريق القدرة على مواجهة التحديات المختلفة التي يصادفها الأفراد في عملية الارتقاء، وعلى هذا فإن الأفراد يحاولون التمسك بالاتجاهات الايجابية حول أنفسهم بالرغم من وعيهم بقصورهم (تقبل الذات) والسعي لتنمية علاقات شخصية دافئة وموثوقة (العلاقات الايجابية مع الآخرين) وتعديل بيئتهم لكي تلبى حاجاتهم الشخصية وتفضيلاتهم من خلال (التمكن البيئية) والبحث عن الاحساس بتقرير المصير بالإضافة إلى القدرة على مقاومة الضغوط الاجتماعية (الاستقلالية) وايجاد معنى في جهودهم وتحدياتهم (الهدف في الحياة) وتطوير إمكانياتهم من خلال النمو والانفتاح كأفراد (النمو الشخصي) (Ryff ,1989, 1071)

ولهذا تعد هذه النظرية من أهم النظريات المفسرة للرفاهية النفسية لأنها جمعت أشهر النظريات المفسرة للسعادة النفسية وطيب الحياة وجودتها والرضى عنها، حيث قدمت لنا رايف إطاراً نظرياً متكاملًا وأكثر شمولاً للرفاهية النفسية في الأدبيات في وقتنا الحاضر، مما يسهل في توضيح وفهم معنى هذا المفهوم بشكل أدق (السويلم، ٢٠١٩، ٥١٣)

وقد اعتبرت رايف (١٩٨٩) الرفاه النفسي كمجموعة من الخصائص النفسية المتضمنة في الأداء الإنساني الإيجابي المتمثلة بالأبعاد الست والتي تثير تحديات مختلفة في برامج العمل التي يواجهها الأشخاص أثناء محاولتهم العمل بشكل إيجابي (7 , Siddiqui, 2015)

فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه

التطور التاريخي لاضطراب فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه

يهتم العديد من الباحثين في مجالات التربية وعلم النفس وطب الأطفال بمشكلة هذا الاضطراب وهو فرط الحركة المصحوب بتششت في الانتباه ، كان الدكتور هنريك هوفمان أول من اكتشف الاضطراب في عام ١٨٤٥ وكان مهتمًا بتوضيح خصائص الأفراد المصابين باضطراب فرط الحركة وتششت الانتباه ، وأن (ADHD) هي عبارة عن ونقص الانتباه وفرط النشاط والاندفاع ، في عام ١٩٠٢ ألقى جورج ستيل سلسلة من المحاضرات في الكلية الملكية للأطباء في إنجلترا، واصفًا فيها مجموعة من الأشخاص المندفعين الذين عانوا من مشاكل سلوكية بسبب أمراض الدماغ

أو العوامل الوراثية أو عوامل بيئية أو طبية أخرى فقد لاحظ وجود هذا الاضطراب لدى الذكور أكثر من الإناث وينصح بعلاج هذه الحالات وإبقائها داخل المصحات لحين استكمال العلاج، فيما اهتم المجتمع الطبي بشكل متزايد بالسلوكيات المرتبطة بفرط النشاط الزائد وتششت الانتباه، وقد لوحظ أن هناك أمراضاً تؤثر على الدماغ، كالأورام، والأمراض المعدية، والإصابات المختلفة، مما يؤدي إلى مشاكل سلوكية وتعليمية (شبرو، ٢٠٢٠، ٢٧)

ويشير جانيو وآخرون (٢٠٠٤) إلى عدم توافق العلماء والباحثين على تسمية هذا السلوك المضطرب، إلى عدم القدرة على تحديد الأسباب لحدوثه بطريقة تجريبية من جهة، وإلى عدم وضوح أعراضه من جهة أخرى، مما أدى إلى أن تتمحور الأبحاث المتوالية إلى تحديد أعراض وسلوكيات هذا الاضطراب، إذ قام علماء الجمعية الأمريكية لعلم النفس بعمل أول محاولة لدراسة أعراض قصور الانتباه والنشاط الحركي وذلك في عام ١٩٨٠م، من خلال إصدار الطبعة الثالثة للدليل الإحصائي التشخيصي (DSM3) حيث أصبح هذا السلوك المضطرب يشتمل مجموعه من الأعراض التي تميزه عن أنواع الاضطرابات الأخرى

كما و يظهر الاضطراب فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه في جميع أنحاء العالم وفي جميع الطبقات الاجتماعية والثقافية دون إستثناء ، ولكن الدراسات الإحصائية التي توفر نسبة رقمية حقيقية ودقيقة عن مدى إنتشاره قد تكاد تكون قليلة في كل من الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا ونادرة في الوطن العربي ، ففي أمريكا أشارت الجمعية الأمريكية للطب النفسي إلى أن نسبة إنتشاره تتراوح ما بين (٣% إلى ٥%) الذين هم بعمر المدرسة ، وهذه النسبة لا تتضمن أطفال الروضة ولا المراهقين و البالغين . ووصل تقدير الدراسات الإحصائية لهذه النسبة حوالي (٢٠%) من مجموع أطفال المدارس (ناصر وشيكال ، ٢٠٢١ ، ٤٤)

يعد اضطراب النشاط الزائد المصحوب بتششت الانتباه من بين الاضطرابات الشائعة بين الأطفال "إذ يتراوح معدل انتشاره ما بين (٤ إلى ٢٠%) من أطفال المدارس الابتدائية في سن ٦ إلى ١٢ سنة، كما أوضح الدليل التشخيصي الاحصائي الرابع أن الاضطراب أكثر شيوعاً عند الذكور منه عند الإناث، كما وقد اشار ويندر أن معدل انتشار اضطراب النشاط الزائد المصحوب بتششت الانتباه في الأسر ذات المستوي الاقتصادي والاجتماعي المنخفض يصل إلى (٢٠%) وأن نسبة هذه الحالة بين الذكور والإناث ٦ للذكور مقابل ١ للإناث (دينا وآخرون ، ٢٠٢٢ ، ٢٧)

اعراض فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه

ولاً : تششت الانتباه : يذكر(الزغول، ٢٠٠٦ ، ١١٩) مجموعة من الأعراض تششت الانتباه

١. صعوبة التركيز في المهمات والعجز عن إكمالها، حيث لا يستطيع التركيز في مهمة لأكثر من بضع دقائق
٢. الانتقال من مهمة إلى أخرى والفشل في إنجاز أية مهمة يقوم بها
٣. كثرة النسيان ولا سيما للتعليمات والأوامر التي تطلب منه
٤. سهولة شد انتباهه بمثيرات أخرى غير تلك المتضمنة بالمهمة التي هو في صدد الانتباه إليها
٥. صعوبة في الانتباه إلى التفاصيل الدقيقة
٦. اللامبالاة وكثرة الوقوع في الأخطاء
٧. كثيراً ما يفقد الأشياء مثل الألعاب والأقلام والكتب واللوازم الخاصة به

ثانياً: اعراض فرط الحركة والاندفاعية

١. تقلب المزاج وبشكل متكرر
٢. سرعة الاستثارة والانفعال ولافته الأسباب
٣. يتكلم في اوقات غير ملائمة ويجيب عن الاسئلة وبسرعة وبدون تفكير
٤. التهور وعدم التنظيم، غير مطيع اجتماعياً
٥. التورط في اعمال خطيرة دون الأخذ باعتبار النتائج المترتبة عليها
٦. يقاطع كلام الآخرين ولا يتوقف عن الكلام ولا يحترم الآخرين ولا ينصت إليهم ويقاطعهم في الكلام ويتدخل في أنشطتهم وأعمالهم
٧. الاتسام بالفوضى وعدم النظام
٨. صعوبة الانتظام في الدور، العصيان وعدم الامتثال للأوامر والتعليمات (إيمان واخرون، ٢٠٢٠، ٢٥،

النظريات المفسرة لفرط النشاط الزائد وتششت الانتباه

نظرية المخ الأيمن / المخ الأيسر

ترى هذه النظرية أن الأشخاص الذين يستخدمون الجزء الأيسر من المخ في تشغيل المعلومات يكونون منطقيين، متعلمين سمعيين، وبصريين. وتقيد هذه النظرية بأن الأطفال الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد يستخدمون الجانب الأيمن من المخ في أساليب التعلم واستعمال المعلومات ويظهرون ميلاً لأن يكونوا متعلمين حركيين ولمسيين وفي أغلب الأحيان يساء فهم هؤلاء الأطفال ويعتبرون أنهم مثيرين للشغب ومسببين للمشاكل (أبو شوارب، ٢٠١٣، ١٨)

وقد أمكن منذ عشر سنوات بفضل استخدام التقنيات الحديثة في تصوير الدماغ تبني فرضية تعطل المنطقة الواقعة في جبهة الدماغ و بفضل هذا التصوير التشخيصي أمكن توضيح انخفاض دور المناطق الأمامية للجبهة في النصف الأيمن من الدماغ، وخاصة بنايات الجهة العليا منه حيث لا تقوم بوظائفها بسبب نقص نضج شبكاتها العصبية، مما جعل الباحثين يعتبرونه السبب الرئيسي للنشاط الحركي الزائد ويقترح مؤيدو هذه النظرية أنه يمكن مساعدة هؤلاء الأطفال بوسائل بسيطة مثل تزويد التلميذ بكرة مطاطية لكي يستخدمها الطفل لشغل حاسة اللمس كذلك على الوالدين أن ينادوا الطفل ويحاولوا لمس كتفه أو ذراعه قبل أن توجه إليه أية تعليمات حتى يستجيب (أبو شوارب ، ٢٠١٣ ، ١٨)

وأن التلاميذ المصابين باضطراب الانتباه وفرط الحركة يستخدمون الجانب الأيمن من المخ في تشغيل المعلومات ، وفي اتباعهم لأساليب التعليم ، ويظهرون ميلا بأن يكونوا متعلمين حركيين ، وذلك بعكس التلاميذ الذين يستخدمون الجزء الأيسر من المخ في تشغيل المعلومات يكونون مفكرين منطقيين ، ومتعلمين سمعيين وبصريين ، بينما التلاميذ الذين يستخدمون الجزء الأيمن من المخ لا يتلاءمون بالمثل ، ويتعرضون للعديد من المشكلات، ولأن هؤلاء المتعلمين يعتبرون متعلمين لمسيين فربما يحاولون بطريقة تلقائية استخدام حاستهم في اللمس بالنقاط القلم الرصاص ، ولمس الشخص الجالس أمامهم ، أو بوضع أيديهم في جيوبهم ، وفي أغلب الأحيان يساء فهم هؤلاء التلاميذ على أنهم من مثيري الشغب أو المسببين للمشكلات ، وعلى أنهم كثيري الحركة ، كما يرى مؤيدو هذه النظرية أيضا أن توفير المساعدة البسيطة مثل، تزويد الطفل بكرة مطاطية لكي يستخدمها في شغل حاسة اللمس أثناء استماعه للشرح من المعلم ، كما يقترحون لمس التلميذ من ذراعه أو كتفه قبل تقديم التوجيهات اللفظية له لكي يساعده على استقبال المعلومات بطريقة سليمة (جاد ، ٢٠٢١ ، ١٥) .

الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، ذات المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي

مجتمع البحث : اشتمل مجتمع البحث على تلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتشتت الانتباه في المدارس الابتدائية التابعة الى محافظة بابل ، تكونت عينه البحث من ٥٥٠ تلميذ وتلميذة مستمرين في الدراسة خلال العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)

عينات البحث :

أ - عينه المدارس: تم اختبار عينه المدارس من مجتمع البحث الأصلي بالطريقة القصدية من البنين والبنات ومن الصف الأول الابتدائي بلغ عدد المدارس (٢٠) بواقع (٢٧٥) تلميذ وتلميذه من تلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه وبنسبة (٥٠%) من المجتمع الكلي

ب - عينه الكشف عن تلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه : قامت الباحثة بتطبيق مقياس (DSM-IV) (الدليل التشخيصي والاحصائي للاضطرابات النفسية والعقلية) الذي تبنته الباحثة لتشخيصهم ، وتمت الإجابة عليه من قبل معلمين و معلمات التربية الخاصة ، وتبين للباحثة ان عدد التلامذة الذين تم تشخيصهم بعد تطبيق المقياس كان عددهم (٢٧٥) تلميذ وتلميذه من تلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه.

ج - عينه البحث الأساسية: بعد ان حددت الباحثة مدرسة (المضرية للبنين) بالطريقة القصدية والتي سيتم تطبيق فيها البرنامج التدريبي واختارت الباحثة عينتها من (٧) تلاميذ من ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه ، ليمثلوا عينه البحث الحالي

مقياس الرفاهية النفسية :

أ. وصف مقياس الرفاهية النفسية: تتبنى الباحثة مقياس الرفاهية النفسية الذي اعد من قبل (الحيالي، ٢٠٢٣)، وقد تكون المقياس من (١٨) فقرة موزعة على ستة مجالات لكل مجال (٣) فقرات، والتي تم استخراج الخصائص السايكومترية له من قبل (الحيالي، ٢٠٢٣) من صدق ظاهري وصدق بناء وكذلك الثبات بطريقة إعادة الاختبار ومعادلة كيودر ريتشاردسون_ ٢٠

ب. تعليمات مقياس الرفاهية النفسية: قامت الباحثة بوضع تعليمات المقياس وذلك بالاعتماد على التعليمات التي وضعتها (الحيالي ، ٢٠٢٣)، والتي تضمنت توضيحا لكيفية الإجابة عن الفقرات والهدف من تطبيق المقياس مع حث التلامذة على الإجابة عن كل فقرة بما يعبر عن رأيه وراعت في اعدادها ان تكون بلغة بسيطة وأكدت على ضرورة اختيار أحد البدائل الاثنتين بوضع (صح) امام البديل المناسب للاستجابة.

ج. تصحيح المقياس:

تكون المقياس من (١٨) فقرة ويتضمن ست مجالات لكل مجال (٣) فقرات وهي (الاستقلال الشخصي، التمكّن البيئي، التطور الشخصي، العلاقات الإيجابية، الهدف من الحياة، تقبل الذات) وتشتمل كل فقرة من فقرات المقياس على اجابتين (أ، ب) وقد حددت الاوزان على التوالي من (٠-١)، إذ تعطى الإجابة (أ) على درجة واحدة والإجابة (ب) لا تعطي درجة، وبذلك تكون أقل

درجة يحصل عليها التلامذة للمقياس (صفر) درجة وأعلى درجة (١٨).

١. استطلاع آراء المحكمين (الصدق الظاهري): أن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات الصدق الظاهري وهو أبسط انواع صدق المقياس، من خلال قيام عدد من المحكمين لتقرير صلاحية الفقرات لقياس الصفة التي وضعت من أجلها (Ebel : 2009, 555) وللتحقق من صلاحية فقرات مقياس الرفاهية النفسية وتعليماته، قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة مكونة من (٢٥) محكماً من ذوي الاختصاص في العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة والقياس والتقويم وتوضح قيمة مربع كاي دالة لجميع فقرات المقياس حيث بلغت قيمة كاي^٢ المحسوبة (٢٥) وهي أكبر من قيمة كاي^٢ الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند درجة الحرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

-التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الرفاهية النفسية (صدق البناء Construct Validity)

أ-القوة التمييزية لفقرات مقياس الرفاهية النفسية: اتبعت الباحثة الخطوات الآتية لحساب معامل التمييز و معامل السهولة والصعوبة لفقرات المقياس:

١-تطبيق فقرات مقياس الرفاهية النفسية على عينه التحليل الاحصائي البالغ عددها (٢٧٥) تلميذ وتلميذة واجابتهم على فقرات المقياس وتقدير مستوى الرفاهية لديهم

٢-تصحيح إجابات التلامذة الصف الأول الابتدائي لحساب الدرجة الكلية لاستجابة كل تلميذ وتلميذة على فقرات المقياس

٣-ترتيب درجات التلامذة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة الى أقل درجة

٤-اختيار نسبة (٢٧%) من الاستمارات التي حصلت على الدرجات لتكون المجموعة العليا، وعدد افرادها (٧٤) استمارة من تلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه

٥-اختيار نسبة (٢٧%) من الاستمارات التي حصلت على درجات منخفضة لتكون المجموعة الدنيا، وعدد افرادها (٧٤) استمارة من تلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه

٦-لايجاد القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات تم استخدام معامل التمييز (معامل السهولة و الصعوبة)، وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا، ولكل فقرة من فقرات المقياس، كما

موضح في الجدول (١)

الجدول (١) القوة التمييزية للفقرات المقياس باستخدام معامل السهولة والصعوبة

الفقرات	عدد الإجابات الصحيحة في مج	عدد الإجابات الخاطئة في مج الدينا	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
---------	----------------------------	-----------------------------------	---------------	---------------	---------------

				العليا	
٠,٣٧	٠,٥١	٠,٤٨	٢٢	٥٠	١ ف
٠,٣٢	٠,٥٨	٠,٤١	١٩	٤٣	٢ ف
٠,٢٥	٠,٥٨	٠,٤١	٢١	٤٠	٣ ف
٠,٣٢	٠,٦٠	٠,٣٩	١٧	٤١	٤ ف
٠,٣٢	٠,٦٣	٠,٣٦	١٥	٣٩	٥ ف
٠,٣٢	٠,٥٩	٠,٤٠	١٨	٤٢	٦ ف
٠,٣٢	٠,٥٦	٠,٤٣	٢٠	٤٤	٧ ف
٠,٣١	٠,٥٣	٠,٤٦	٢٣	٤٦	٨ ف
٠,٣٣	٠,٦٢	٠,٣٧	١٥	٤٠	٩ ف
٠,٣٧	٠,٦٦	٠,٣٣	١١	٣٩	١٠ ف
٠,٣٣	٠,٦١	٠,٣٨	١٦	٤١	١١ ف
٠,٣١	٠,٥٨	٠,٤١	١٩	٤٢	١٢ ف
٠,٤٥	٠,٦٠	٠,٣٩	١٢	٤٦	١٣ ف
٠,٢٩	٠,٦٤	٠,٣٥	١٥	٣٧	١٤ ف
٠,٣٦	٠,٦٤	٠,٣٥	١٣	٤٠	١٥ ف
٠,٣٣	٠,٦١	٠,٣٨	١٦	٤١	١٦ ف
٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٩	١٤	٤٤	١٧ ف
٠,٣٩	٠,٦٥	٠,٣٤	١١	٤٠	١٨ ف

اسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: تم تطبيق فقرات مقياس الرفاهية النفسية على عينة التحليل الاحصائي والبالغ عددها (٢٧٥) تلميذاً وتلميذة من تلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه وذلك بوضع درجة امام كل فقرة من فقرات مقياس الرفاهية النفسية وفقاً للبدل الذي تم اختياره من قبل المستجيبين (التلامذة) و تم احتساب معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بوينت بايسيريال لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل الارتباط (بوينت بايسيريال) تبين

أن جميع فقرات المقياس تتميز بمعامل ارتباط معتدل بالاعتماد على القيمة الحرجة لمعامل الارتباط (الدردير، ٢٠٠٦: ٣٠٠)، ولم تحذف أي فقرة كما موضح في الجدول والجدول (٢) يوضح ذلك:

الجدول (٢) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٣١٧	٧	٠,٢٩٩	١٣	٠,٢٤٥
٢	٠,٢٥٣	٨	٠,٣٢٧	١٤	٠,٣٠٩
٣	٠,٣٢١	٩	٠,٣١٢	١٥	٠,٣١٠
٤	٠,٣٢١	١٠	٠,٣٥٦	١٦	٠,٢٢٦
٥	٠,٣٣٠	١١	٠,٢٩٢	١٧	٠,٣٧٦
٦	٠,٢٠٦	١٢	٠,٢٢١	١٨	٠,٣٠٠

ثانياً- ثبات المقياس (Scale Reliability): يعد الثبات من الخصائص السايكومترية الأساسية للمقاييس النفسية، ويقصد بالمقياس الثابت الدقة في أداء الأفراد والاستقرار في النتائج عبر الزمن، أو عدم تأثير نتائج الاختبار بصورة جوهرية بذاتية الفاحص، أو أن الاختبار فيما لو كرر على المجموعة نفسها بعدة مدة زمنية نحصل على النتائج نفسها أو مقاربة (مجيد، ٢٠٠٥: ١١٣)، ولغرض التحقق من ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام

معادلة كيوذر ريتشارسون_٢٠: تعتمد هذه المعادلة على حساب نسبة الافراد الذين ينجحون في كل فقرة او جزء من الاختبار ، وتوفر بيانات عن تباين كل مفردة من مفردات الاختبار ، وتتميز بسهولة حسابها ، إضافة الى ان كيوذر قد إضافة شروط في استخدام هذه المعادلة منها ان تكون الدرجة أسئلة الاختبار (صفر او واحد) ، وان لا يكون عدد الأسئلة كبير التقارب في مستوى الأسئلة (حسن : ٢٠٠٦، ٨) ولأجل إيجاد الثبات لمقياس الرفاهية النفسية طبق المقياس على عينة بلغت (٢٧٥) تلميذ وتلميذه وبعد تحليل اجاباتهم تبين ان معامل ثبات المقياس بلغ (٠,٨٤٢) وهو معامل ثبات جيد ويمكن الركون اليه . كما موضح في الجدول (٣) جدول (٣) يوضح قيمة معامل كيوذر ريتشارسون_٢٠

الفقرات	معامل كيوذر ريتشارسون_٢٠
---------	--------------------------

١٨	٠,٨٤٢
----	-------

المؤشرات الاحصائية لمقياس الرفاهية النفسية:

١_ استخرجت الباحثة عدداً من المؤشرات الاحصائية لمقياس الرفاهية النفسية على عينة (٢٧٥)، والجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤) المؤشرات الإحصائية لمقياس الرفاهية النفسية

ت	المؤشرات الإحصائية	الدرجة	ت	المؤشرات الإحصائية	الدرجة
١	المتوسط الحسابي	٥,٧٩	٧	الالتواء	١,١٧٧
٢	الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي	١٢٦	٨	الخطأ المعياري للالتواء	١٤٧
٣	الوسيط	٥,٠٠	٩	التفرطح	١,٥٧٩
٤	المنوال	٧	١٠	خطأ المعياري للتفرطح	٢٩٣
٥	الانحراف المعياري	٢,٠٩٧	١١	اصغر درجة	٣
٦	التباين	٤,٣٩٥	١٢	اكبر درجة	١٢

الفصل الرابع : النتائج

عرض النتائج:

للتحقق الباحثة من صحة هذا الهدف تم فرض الفرضيات الصفرية الآتية:

الفرضية الاولى: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لمقياس الرفاهية

النفسية لدى تلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتشتت الانتباه في الاختبار القبلي

ولغرض التحقق من هذه الفرضية قامت الباحثة بتطبيق سميرنوف _ كولمجراف لمعرفة دلالة

الفروق على مقياس الرفاهية النفسية القبلي، فبلغ الوسط الحسابي (٥,٥٧) والدرجات السالبة

(-0,416) مقابل (٠,٢٣٨) للدرجات الموجبة، بينما بلغت قيمه (K.S) المحسوبة (١,١٠٢)

مقابل (0,48) الجدولية كما موضح في الجدول التالي:

الجدول (٥) يبين قيمة سميرنوف -كولمجروف لعينة واحدة لإجابات التلامذة عن مقياس

الرفاهية النفسية في الاختبار القبلي

مستوى الدلالة الاحصائية (0,05)	قيمة K.S		السالبة	الموجبة	الوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة إحصائيا	0,48	١,١٠٢	٠,٤١٦-	٠,٢٣٨	٥,٥٧	٧

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لمقياس الرفاهية النفسية لدى تلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه في الاختبار البعدي ولغرض التحقق من هذه الفرضية قامت الباحثة بتطبيق سميرنوف _ كولمجروف لمعرفة دلالة الفروق على مقياس الرفاهية النفسية البعدي، فبلغ الوسط الحسابي (١٢,٥٧) الدرجات السالبة (٠,٥٨٣-) مقابل (٠,٣٢٨) للدرجات الموجبة، بينما بلغت قيمة K.S المحسوبة (١,٥٤٣) مقابل (0,48) الجدولية كما موضح في الجدول التالي:

الجدول (٦) يبين قيمة سميرنوف كالمجروف لعينة واحدة لإجابات التلامذة على مقياس الرفاهية النفسية في الاختبار البعدي

مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)	قيمة K.S		السالبة	الموجبة	الوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائيا	0,48	١,٥٤٣	٠,٥٨٣-	٠,٣٢٨	١٢,٥٧	٧

الاستنتاجات:

استنادا الى نتائج البحث يمكن استنتاج ما يأتي:

- ١_ فاعلية البرنامج التدريبي الذي تم استعماله في البحث الحالي في تنمية الرفاهية النفسية لدى تلامذة الصف الأول الابتدائي من ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات في الاختبار القبلي والبعدي لمقياس

الرفاهية النفسية لصالح الاختبار البعدي

التوصيات :

بناء على ما توصل اليه البحث من نتائج تقترح الباحثة التوصيات الاتية للمختصين في هذا المجال كما يأتي

١_ الاهتمام بالدراسات التي تسعى لتحسين وتطوير مستوى الرفاهية وكذلك الاهتمام بالجانب النفسي من وجهة نظر المدارس

٢_ لاعتماد على البرنامج التدريبي وتعميمه على صفوف التربية الخاصة ، لكونه برنامج يساعد على تطوير التلاميذ من الناحية اليومية ويساعد التلامذة في الخروج من جو المدرسة التقليدي المصادر والمراجع :

١. أبو شوارب، ختام عبد الحميد محمود (٢٠١٣): فاعلية برنامج ارشادي للتخفيف من أعراض نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الإسلامية، غزة _ فلسطين

٢. الدردير، عبد المنعم احمد،(٢٠٠٦): دراسات معاصرة في علم النفس التربوي ،عالم الكتب

٣. الزغلول، عبد الرحيم (٢٠٠٦): الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال ،ط١، دار الشروق، عمان _ الأردن

٤. جاد ،آية هشام عبد العليم (٢٠٢١) : فاعلية برنامج قائم على نظرية التماسك المركزي لتخفيف حدة اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة ، أطروحة دكتوراء، كلية التربية و الطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة ، القاهرة _مصر

٥. دينا ، ركاب و اسراف ، هزيلي و ياسر ، سليمان بوحرام ، و إكرام ،مشايرية (٢٠٢٢): اضطرابات فرط الحركة وتششت الانتباه لدى الطفل ،دراسة ميدانية ، مذكرة شهادة ليسانس ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ ، الجزائر

٦. ناصر ، سناء وشيكال ، غنية (٢٠٢١): التحصيل الدراسي لدى ذوي متلازمة فرط الحركة وتششت الانتباه ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خضير بسكرة _ الجزائر

٧. شريف ايمان محمد وعبد الوهاب ، فادية (٢٠٢٢) : اثر منهج منتسوري في تنمية الوعي المعرفي لدى أطفال الروضة ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، ع (٤) ، م(١٨) ، (٢١٩) _

٨. إيفانز، مارتين ، بأول وفليب ، تشونغ ، تسونغ بينغ (٢٠١٠) : رفاه الطفل في قطر ، إدارة التنمية الاجتماعية الأمانة العامة للتخطيط التنموي ، قطر
٩. جمعة، أمجد عزت و دخان ، نبيل كامل و ماضي ، إبراهيم أحمد (٢٠٢١): دور المؤسسات الأهلية في تعزيز الرفاه النفسي لدى الأطفال وقت الطوارئ ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ع (٣) ، م (٧) ، (١٤ - ٣٩)
١٠. بهادر ،سعدية (٢٠٠٣): اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة ، مكتبة الأنجلو المصرية للنشر والتوزيع ،القاهرة _ مصر
١١. المنشاوي ، عادل محمود (٢٠١١) : الرفاهية النفسية وعلاقتها بكل من قلق المستقبل والقلق الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة المرحلة الثانوية، مجلة المصرية للدراسات النفسية ، ع(٧٠) ، م (٢١) ، (٣١٦ _ ٣٦٦)
١٢. WHO ،ترجمة الحمادي ، أنور (٢٠٢١) : الاضطرابات العقلية والسلوكية في التصنيف الدولي للأمراض -الطبعة الحادية عشر ICD-11
١٣. أبو صالح، هدى عثمان (٢٠١٧): إثر طريقة منتسوري في تحسين مهارتي الاستماع والمحادثة لدى طفل الروضة، دار أمجد للنشر والتوزيع، ط١، عمان_ الأردن
١٤. بدوي ، دينا فتحي عبد المنعم (٢٠٢٢): فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة منتسوري لتحسين الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المتأخرين دراسياً ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة _ مصر
١٥. قناوي ، هدى محمد ورضوان ، منى جابر محمد وعبد الصمد ، مروه محمد محمد (٢٠٢١): فاعلية برنامج قائم على استخدام أنشطة منتسوري لتنمية الادراك الحسي لدى أطفال الروضة المعاقين بصرياً ، مجلة العلمية لكلية التربية الطفولة المبكرة ببور السعيد ، ع (١٩) ، (٢٥٣ - ٣٢٣)
١٦. منتسوري ، ماريا ، ترجمة كرم الله ، نشوى ماهر ومراجعة ، جادو ، سلوى (٢٠١٦) : طريقة منتسوري المتقدمة الأصول العلمية للتدريس وتطبيقه على تربية الأطفال، ط٢، مكتبة دار الحكمة للنشر والتوزيع ، القاهرة _ مصر
١٧. الزهراني ، أحلام علي احمد و الكشكي ، مجدة السيد علي (٢٠٢٠): الرفاهية النفسية وعلاقتها بإدارة الذات لدى عينه من الطالبات ذوات الإعاقة بجامعة الملك عبد العزيز ، مجلة جامعة الملك عبد العزيز : الاداب والعلوم الإنسانية، ع (١٤) ، م (٢٨) ، (٢١٩ _ ٢٤٤)

١٨. أيمان ، بسيس ولاميه ، بلعايب وكنزة ، حيان (٢٠٢٠): فرط الحركة وتشتت الانتباه وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد الصديق بن يحيى - جليل - الجزائر

١٩. سلطاني ، هدى (٢٠٢١): فاعلية برنامج تعليمي قائم على منهج منتسوري لتنمية المهارات التعليمية (القراءة-الكتابة-المفاهيم الرياضية) لدى طفل الروضة ، رسالة ماجستير في علم النفس المدرسي ، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، جامعة الشهيد حمد خضر _ الوادي _ الجزائر

٢٠. موقع اشراق ، " فلسفة منهج منتسوري " متاح على الرابط . https://eshraka-google_vignette_academy.com/montessori-philosophy/

٢١. محمد ، فايذة محمد إبراهيم (٢٠٢٠) : دور اخصائي الفرد في ممارسة منهج منتسوري مع الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعليم، مجلة العلمية للخدمة الاجتماعية ، ع(١٢)، م (٢)، (٢٤٠ - ٢٤٩)

٢٢. خرنوب ، فنون (٢٠١٦) : الرفاهية النفسية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي والتعاؤل ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، ع (١) ، م (١٤) ، (٢١٧ - ٢٤٢)

٢٣. السعدي ، عارف رحاب وعساف ، محمد محي الدين (٢٠٢٣): السلوك الإيجابي والتنظيم الانفعالي بصفتهما منبئين بالرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية ، مجلة العلوم التربوية ، دار نشر جامعة قطر ، ع (٢٢)، (٢٥٣ - ٢٨١)

٢٤. نسرين ، خوري (٢٠١٩) : الرفاه النفسي لدى مرتفعي ومنخفضي الشعور بالوحدة النفسية من المتقاعدين المصابين بارتفاع ضغط الدم ، أطروحة دكتوراء ، جامعة محمد امين دباغين سطيف -٢- ، الجزائر

٢٥. الجندي ، شيماء محمد عبد الستار علي (٢٠٢٢): فاعلية برنامج تدريبي قائم على الهندسة النفسية لتحسين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والرفاهية النفسية لدى معلمات رياض الأطفال ، مجلة العلوم الإنسانية ، ع (٣١) ، (٣١٨ - ٤٤٤)

٢٦. عبد الكريم ، منى محمد إبراهيم (٢٠٢١) : كفاءة الذات وعلاقتها بالرفاهية النفسية لدى عينه من طلاب الجامعة ، مجلة كلية الاداب بقنا ، ع(٥٢) ، ج (٢) ، (٤٥٦ - ٤٧٣)

٢٧. لبيهي ،صليحة (٢٠٢٢) : رهاب مواجهه الاولياء وعلاقته بالرفاه النفسي لدى معلمات الطور الابتدائي ،رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ،جامعة الشهيد حمة لخضر _الوادي _الجزائر
٢٨. السويلم ، سارة سليمان عبد الله (٢٠١٩) : الرفاهية النفسية لدى عينه من طالبات جامعة الحدود الشمالية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية ، مجلة البحث العلمي في التربية ، ع (٢٠) ، م (٩) ، (٥٣٣ -٥٠٥)
٢٩. شبرو، اسلام (٢٠٢٠) : اضطراب تششت الانتباه المصحوب بفرط الحركة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي _ الجزائر
٣٠. مجيد، سوسن شاكر،(٢٠٠٥): اساسيات بناء الاختبار والمقاييس النفسية والتربوية، ط١، مؤسسة علاء الدين للطباعة والنشر ،دمشق_ سوريا
٣١. نجف ، افراح احمد (٢٠٢٢): فاعلية العلاج بالرسم في تنمية الرفاه النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ع (١٥١) ، (٢٢١ _ ٢٥٦)
٣٢. ٥.الحيايي ، بيداء عبد السلام (٢٠٢٣): اقر برنامج تعليمي في تنمية الرفاهية النفسية لدى طفل الروضة ، مجلة العلوم التربوية ،ع(٢٠) ، م (١٤) ، (٢١٧ _ ٢٤٢)
٣٣. سليمان ، حيدر داود (٢٠١٦) : الرفاهية النفسية وعلاقتها بمنظور زمن المستقبل لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة واسط ، واسط_ العراق
٣٤. خليل ، ايمان احمد (٢٠١٧) : برنامج قائم على أدوات منتسوري لتنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طفل الذاتوي ، مجلة الطفولة والتربية ، ع (٢٣) ، ج (٣)
٣٥. شعبان ، ندى عرفة عبدة (٢٠٢١) : فاعلية برنامج قائم على بعض الأنشطة منتسوري في تحسين الكتابة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين الشمس _ مصر
٣٦. الفضلي ،ياسمين هداد فاضل والرسييس ، يوسف ناصر (٢٠٢٣) : فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات منتسوري في مهارات التعليم ودافعية الإنجاز لدى الأطفال في مرحلة الرياض بدولة الكويت ، مجلة الدراسات والبحوث التربوية ، ع (٩) ، م (٣) ، (٣٧٠ - ٣٩٨)

فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة منتسوري في تنمية الرفاهية النفسية لدى التلامذة ذوي اضطراب فرط النشاط الزائد وتششت الانتباه

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

- 37.Ebel, R.I., Frisbie, D.A, (2009): Essentiald of Education measurents,2nd, ED.new jerky. Englewood eliffs, prenticr, hall.
- 38.Shakib, Zehra, Froumandi, Sahara, Ned's, khodadadib &other (2021): The Effectiveness of Aerobic Training on Psychological well-being of children with ADHD, journal of Clinical psysithery Research, vol (1), e (59)
- 39.Fernandez, Helder Miguel, & Teixeira, Carla Maria, &Raposo, Joes Vasconcelos (2010): Preliminary Analysis of the Psychometric Properties op Ryff's Scales of Psychological well-being in Portuguese Adolescents, Journal of Psychology, vol (13), No (2), (1023- 1043)
- 40.Ryff, Carol &Singer, Burton (2006): Know thyself and become what you are: A Eudaimonic approach to psychological well-being, journey of happiness studies (2008), no (9), (13- 39)
- 41.Tasema, Joy kilrismarwary (2018): Hubungan antara psychological well-being Dan kepuasan kerja pada karyawan Dikantorx, Journey Maneksi, No (1), vol (7), (39- 46)
- 42.Pambago, Jalon Tri (2023): Psychological well-being pada Mahasiswa UIN Radeon mas said surakarta yang Bakerja, Bachelor's thesis, college Ushuluddin Dan dakwah, University Islam Megerl Raden Mas Sald
- 43.Christopher, John Chambers (1999): Situating Psychological well-being: Exploring the Culture Roots of its Theory and Research, Journey of Counseling E development, Vol (77), (141- 152)
- 44.Ryff, C.D. (1989): Happiness Is the everything, or is it? Explorations on the Meaning of psychological well-being, Journal of personality and social psychology, vol (57), No (6), (1069-1081)
- 45.Siddiqui, Shamsul(2015): Impact of self -Efficacy on psychological well - being among Undergraduate Students, Journal of Indian psychology , vol (2),lessue (3), (5- 16)