

واقع استخدام التقنيات التربوية في تدريس مادة الجغرافيا في كلية التربية الأساسية  
م.م. أوهام غالب حمزة الجبوري  
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

The reality of using educational techniques in teaching geography in  
the College of Basic Education

Asst. Lec. Awham Ghaleb Hamza Al Jubouri  
University of Babylon/College of Basic Education

[bas747.a.galab@uobabylon.edu.iq](mailto:bas747.a.galab@uobabylon.edu.iq)

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى معرفة واقع استخدام التقنيات التربوية في تدريس مادة الجغرافيا في كلية التربية الأساسية ولتحقيق ذلك اعدت الباحثة استبانة مكونة من ٢٠ فقرة ولتحقق من صدق الفقرات تم عرضها على مجموعة من الخبراء وتمت الاجابة عليها بالإجماع على صلاحية الفقرات و تم تطبيق فقرات الاستبانة على عينة البحث وهم طلبة كلية التربية الأساسية قسم الجغرافيا المرحلة الرابعة البالغ عددهم ٦٦ من مجتمع البحث الاصيلي وبعد استخدام الوسائل الاحصائية اظهرت النتائج ان التقنيات التربوية من الضروريات لأنها تساهم في استثارة الدافعية لدى الطلبة واشباع حاجاتهم للتعلم

وعدم اجراء دورات تدريبية وتطويرية جديدة في مجال استخدام التقنيات التربوية في مجال التدريس

الكلمات المفتاحية واقع، التقنيات التربوية، تدريس مادة الجغرافيا،

Abstract

The current research aims to identify the reality of using educational methods in teaching geography in the College of Basic Education. To achieve this, the researcher prepared a questionnaire consisting of 20 items. To verify the validity of the items, it was presented to a group of experts and was answered unanimously regarding the validity of the items. The items of the questionnaire were applied to The research sample is the students of the College of Basic Education, Department of Geography 140 from the original research community, and after using statistical methods, the results showed that educational techniques are essential because they contribute to stimulating students' motivation and satisfying their needs for learning.

Failure to conduct new training and development courses in the field of using educational technologies in the field of teaching

## Results

Keywords: reality, educational techniques, teaching geography،

## الفصل الأول

## ١\_ مشكلة البحث:

يبحث التربويون باستمرار عن أفضل الطرق لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة وحثهم على تبادل الآراء والخبرات ويعتبر التقدم التكنولوجي في مجال استخدام التقنيات التعليمية من أهم الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية. إن اعتماد أي نظام تعليمي للتقنيات التربوية ضرورة مهمة لضمان نجاح تلك النظم، وجزء مهم في بنية منظومتها (شاهين ، ٢٠٠٩ ، ٧٨). وقد ساعد التقدم التكنولوجي في إنتاج عدد من الوسائل المتطورة تكنولوجيا. ثم استعمالها في مجال التعليم. وال سيما بعد الزيادة الكبيرة في أعداد الطالب الذين يتلقون تعليمهم في جميع المراحل التعليمية. وازدياد الفروق الفردية بينهم ( الوكيل ، ٢٠٠٠ ، ٥٢). يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الاتي ما واقع استخدام التقنيات التربوية في تدريس مادة الجغرافيا في كلية التربية الأساسية؟

## ٢\_ أهمية البحث:

إن التربية هي عملية بناء الإنسان وتكوين لشخصيته وثقافته وهي القوة المجددة لطاقاته وفعالياته بما يضمن تفاعله مع المجتمع وإسهامه في رقي مجتمعه وتقدمه لذلك يقول جون ديوي " ان التربية هي الحياة وليست عملية إعداد للحياة " ( الكريطي ، ٢٠٠٦:٣٢ ) . كما يعد الاهتمام بعملية التعلم والتعليم يؤلف محورا من محاور اهتمامات الدول المتقدمة والنامية في الوقت الحاضر اذ ان الخوف من تدني مستوى خريجي المدارس والجامعات لدرجة عدم ملائمتها للمعرفة التي تزداد يوما بعد يوم ( غنيمه ، ١٩٩٨: ١١١ ) . وان طبيعة المواد الاجتماعية تهدف في واقعها الى دراسة علاقات الإنسانية من ناحية. وعلاقات الإنسان ببيئته من ناحية اخرى ومع المجتمع الذي يعيش فيه ( خضر ، ١٤٢٦: ١٥). أن لطرائق التدريس أهمية لذا فقد انشغل المربون في إيجاد الطرائق التدريسية المناسبة للتدريس حتى سمي بعضها بأسماء أصحابها قديما وحديثا ومنها طريقة الوحدات التي بنيت من افكار عديدة لمربي القرنين التاسع عشر والعشرين أمثال ( هربرت وديوي ) وغيرهم ( الرواضيه ، ٢٠٠١). وقد تطورت

الوسائل التعليمية بشكل كبير مع تطور الإنسان حيث اهتم بها كثيرا وأدخلها في جميع مجالاته واستخداماته.

أهمية البحث:

- ١\_ تساعد في تعزيز الإدراك الحسي لدى الطلبة لأن استخدام صور مرئية إضافة الى الألفاظ له دوره في ادراك المفاهيم والأفكار والمعارف .
- ٢\_ تيسير وتسهيل عملية التعلم والتعليم .
- ٣\_ تثير الرغبة في التعليم وتشد انتباه الطلاب للدرس وتحفيزهم للدرس .

٣ \_ هدف البحث

هدف البحث الحالي الى معرفة واقع استخدام التقنيات التربوية في تدريس مادة الجغرافيا في كلية التربية الأساسية؟

٤ \_ حدود البحث:

- ١\_ الحدود البشرية: طلبة المرحلة الرابعة قسم الجغرافيا.
- ٢\_ الحدود المكانية: جامعة بابل كلية التربية الأساسية
- ٣\_ الحدود الزمانية: السنة الدراسية ( ٢٠٢٤ \_ ٢٠٢٥ ) .

٥ \_ مصطلحات البحث:

١\_ التقنيات التربوية: يعرفها ( خليل ، ٢٠٠٦ ) بأنها ثورة المعلومات المرتبطة بصناعة وتخزين واسترجاع وبث المعلومات الحديثة عبر الاقمار الصناعية وجميع الوسائل والوسائط والقنوات والآلات التي يستخدمها الإنسان في نقل تكنولوجيا المعلومات ( خليل ، ٢٠٠٦ ، ٢٠٠٦).

\_ التقنيات التربوية: يعرفها ( الحيلة ، ٢٠٠٤ ) بأنها جميع الأدوات والمعدات التي يستخدمها المدرس او الدارس لنقل محتوى المادة لمجموعة متعلمين سواء في الفصل او خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية ( الحيلة ، ٢٠٠٤ ، ٤٥٩ ) .

\_ تعرفها الباحثة اجرائيا: بأنها جميع الأجهزة والادوات و الوسائل والمواد التعليمية المختلفة في مجال التعلم التي يستخدمها المعلم في المرحلة في تدريسه بهدف تحقيق التعلم وبلوغ أهدافه.

٢\_ التدريس: عرفها ( الحيلة ، ٢٠٠٣ ) " نظام من الاعمال المخطط لها ويقصد به أن يؤدي الى تعليم ونمو المتعلمين من الجوانب المتعددة للنظام الذي يحتوي على مجموعة من الأنشطة الهادفة يقوم بها كل من المدرس والطالب " ( الحيلة ، ٢٠٠٣ ، ٢٤).

\_ التدريس: عرفها ( الحموز ، ٢٠٠٤ ) " هو جزء من التربية يهتم بتقديم الخبرات التي تعود الى التعلم وهي خبرات تعليمية تعليمية مركزه مقصودة وهادفة مخطط لها ومعدة سلفا ل يتم تحقيق الاهداف المرجوة منها بصورة ناجحة وفعاله " ( الحموز ، ٢٠٠٤ ، ٢٦).

\_ وتعرفها الباحثة اجرائيا : عمليه تربوية تتضمن تفاعل بين تدريسي قسم الجغرافية / كلية التربية الاساسية \_ والمتعلمين باستخدام التقنيات المعاصرة في تحقيق الأهداف التربوية المحددة .

٣\_ الجغرافيا عرفها(ابو سرحان)بانها دراسة سطح الارض وما عليها من ظواهر طبيعية وعلاقات التأثير والتأثر بينها وبين الانسان (ابوسرحان ،٢٠٠٠،٢٨))

\_الجغرافيا عرفها (حميدة) بانها دراسة العلاقات بين الانسان وبيئته الطبيعية والمشكلات التي تنشأ عن العلاقات بين الانسان والبيئة واثر ذلك على الفرد والجماعة (حميدة واخرون ،٢٠٠٠،٢٦٩)

وتعرفها الباحثة اجرائيا :هي مجموع من المفاهيم والمعلومات والحقائق والمهارات التي يتضمنها الكتاب المقرر لمادة الجغرافيا

الفصل الثاني

## ١\_ دراسات سابقة

## ٢\_ موازنة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية

## ٣\_ جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

## ١\_ الدراسات السابقة:

## أولاً: دراسات عربية:

١\_ دراسة ( الفهيد، ٢٠٠٨ ) " مدى استخدام تقنية المعلومات في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية بمنطقة القصيم في المملكة العربية السعودية "

تهدف هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على مدى استخدام تقنية المعلومات في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية بمنطقة القصيم التعليمية في المملكة العربية السعودية، وبالتالي فهي ترمي إلى تحقيق مايلي:

١\_ معرفة المدى من استخدام تقنية المعلومات (تقنيات الحاسوب الآلي) لتدريس العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي العلوم بمنطقة القصيم التعليمية.

٢\_ معرفة المدى من استعمال تقنية المعلومات (تقنية الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت") في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي العلوم بمنطقة القصيم التعليمية.

٣\_ التعرف على المعوقات التي تحول دون استخدام تقنية المعلومات (تقنية الحاسب الآلي) في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي العلوم بمنطقة القصيم التعليمية.

٤\_ معرفة المعوقات التي تحول دون استخدام تقنية المعلومات (تقنية الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت") في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي العلوم بمنطقة القصيم التعليمية.

٥\_ التعرف على وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين استخدام معلمي العلوم بمنطقة القصيم التعليمية لتقنية المعلومات في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية بناءً على المتغيرات الآتية: المؤهل العلمي، التخصص العلمي " كيمياء، فيزياء، أحياء "، جهة العمل " مدارس حكومية أو أهلية "،

عدد سنوات الخبرة في التعليم، عدد سنوات الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي، عدد سنوات الخبرة في التعامل مع الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت".

## ٢\_ دراسة فرح ( د. ت )

" الوسائل التعليمية ودورها في تعليم وتعلم مادة الرياضيات في مرحلة الأساس بالسودان " أجريت دراسة فرح في السودان وهدفت إلى معرفة دور الوسائل التعليمية في تعليم وتعلم مادة الرياضيات في مرحلة الأساس بالسودان "

اهم النتائج التي توصلت اليها دراسة فرح هي :

أداء التلميذات اللائي درسن بالوسائل التعليمية أفضل من أداء التلميذات اللائي درسن بالطريقة التقليدي، توجد علاقة إيجابية بين استخدام الوسائل التعليمية في التدريس وارتفاع مستوى التحصيل لصالح تلميذات المجموعة التجريبية. إن اتجاهات معلمي ومعلمات الرياضيات بمرحلة الأساس بمدينة شندي إيجابية نحو استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الرياضيات بمرحلة الأساس.

ومن خلال مناقشة النتائج تم التوصل إلى عدد من الاستنتاجات والمقترحات والتوصيات.

ومن أهم الاستنتاجات لهذه الدراسة:-

١\_ الأثر الإيجابي لاستخدام الوسائل التعليمية في تعليم وتعلم مادة الرياضيات على تحصيل التلاميذ والتلميذات المعرفي وإنما مهاراتهم العقلية وتحبيب مادة الرياضيات المعروضة لهم.

\_ أن معرفة المعلمين والمعلمات بمدى فوائد استعمال وسائل تعليمية في تدريس لمادة الرياضيات أثرت على اتجاهاتهم نحو استخدامها في التدريس (فرح،

د.ت. <http://mathmax31.blogspot.com>)

ثانيا: دراسات أجنبية

## ١\_ دراسة باركر (١٩٩٧)

" استخدام كلية التربية التقنية في التدريس وفي أعداد المعلمين "

جرت دراسة باركر في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى معرفة واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة لويزيانا بمدينة نيو والتر بالولايات المتحدة الأمريكية الحاسوب في تخطيط الدروس وفي التدريس كما هدفت إلى حصر المعوقات التي تؤدي إلى عدم استخدام الحاسب الآلي

وقد تكونت العينة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البالغ عددهم ٤٢ تدريسي وقد ظهرت الدراسة نتائج ان معظم اعضاء الهيئة التدريسية يستخدمون برمجيات النصوص وخدمات البحث الفوري في إعداد الدروس وقليل من أعضاء الهيئة التدريسية يستخدمون البرمجيات التعليمية وأن من أهم معوقات استخدام الحاسب الآلي قلة الوقت ونقص البرمجيات (الدوبي ٢٠٠٨:٢٢٦).

## ٢\_ دراسة رواند (١٩٩٩)

هدفت دراسة رواند الى " استخدام معلمي المدارس الحكومية للحاسبات الالية والانترنت بتكليف من المركز القومي لإحصاءات التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية " أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت الى معرفة واقع استخدام معلمي المدارس الحكومية للحاسبات الالية والانترنت وكيفية توجيههم لطلابهم لاستخدام الحاسب الالي وقد تم عمل دراسة مسحية باستخدام نظام الدراسة المسحية سريعة الاستجابة في ربيع عام ١٩٩٩

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة

١\_ أن ٣٩% من معلمي المدارس الحكومية استخدام الحاسب الالي والانترنت كوسيلة في ادارة فصولهم أو صنع مواد تعليمية، ٣٤% لأموار ادارية، ٦٦% التوجيه والارشاد، ٤١% يكلف المعلمون طلابهم عمل تطبيقات من خلال برامج معالجة النصوص والبرامج الحسابية.

٢\_ المعلمون الذين تقل خبرتهم عن تسعة أعوام كانوا أكثر استخداما للحاسب الالي والانترنت من الذين تزيد خبرتهم عن عشرين عاما.

٣\_ المعلمون ذو الخبرة الاقل وذوو التدريب الأكثر جاهزية في استخدام الحاسب الالي والانترنت في التعليم (الدوبي، ٢٠٠٨:٢٢٦)

٢\_ موازنة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية.

## ١\_ الهدف :

تباينت الدراسات السابقة من حيث الهدف لذا كانت دراسة الفهيد (٢٠٠٨م) تهدف إلى تسليط الضوء لمدى استخدام تقنية المعلومات في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية بمنطقة القصيم التعليمية في المملكة العربية السعودية، و كان هدف دراسة الفرح (د.ت) معرفة دور وسائل

التعليم في تعليم وتعلم مادة الرياضيات في مرحلة الأساس بالسودان وهدفت دراسة باركر (١٩٩٧م) إلى معرفة واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة اويزانا بمدينة نيو أور لتر بالولايات المتحدة الأمريكية الحاسوب في تخطيط الدروس وفي التدريس كما هدفت الى تحديد المعوقات التي تحول دون استخدام الحاسب الآلي. وقد هدفت دراسة رواند (١٩٩٩م) إلى وصف واقع استخدام معلمي المدارس الحكومية للحاسبات الالية و الانترنت وكيفية توجيههم لطلابهم لاستخدام الحاسب الآلي

أما البحث الحالي يهدف الى:

واقع استخدام التقنيات التربوية في تدريس مادة الجغرافيا في كلية التربية الأساسية .

٢\_ المكان:

تباينت دراسة الفهيد ودراسة فرح ودراسة باركر ودراسة رواند في مكان اجرائها فقد أجريت دراسة الفهيد (٢٠٠٨م) في السعودية ودراسة فرح (د.ت) في السودان أما دراسة كل من باركر (١٩٩٧م) ورواند (١٩٩٩م) فقد اجريت في الولايات المتحدة الامريكية في حين أجريت الدراسة الحالية في العراق كلية التربية الأساسية .

٣\_ العينة:

تراوحت أحجام عينة الدراسات السابقة بين أكبر عينه في دراسة الفهيد (٢٠٠٨م) (٢٥٠) معلماً واصغر عينة في دراسة باركر (١٩٩٧م) (٤٢) تدريسياً في حين لم تشر دراسة كل من فرح (د.ت) ورواند (١٩٩٩م) الى احجام عيناتها في حين بلغت العينة للبحث الحالي (٦٦) طالب وطالبة .

٤\_ الاداة:

استخدمت الدراسات التي تم ذكرها انفا الاستبانة اداة لتحقيق اهدافها وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في ذلك واستعملت الاستبانة.

٣\_ جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

١\_ تساعد المنفذ بابتكار عناوين لموضوعات جديدة بعيدا عن موضوعات مكررة .

٢\_ يستفيد الباحث من الأخطاء التي قد وقع فيها الباحثين السابقين ومن ثم يتجنب الوقوع فيها.

٣\_ تساعد الباحث في حصر المشكلة لذا فهي تمدد بالمعلومات مهمة يحتاجها في بحثه.

٤\_ يتعرف الباحث على الطرق العلمية الصحيحة لعمل البحث

## الفصل الثالث ( منهج البحث واجراءاته)

## منهج البحث واجراءاته:

يتناول هذا الفصل الإجراءات الميدانية التي اتبعها الباحث لتحقيق هدف الباحث من خلالها حاول الحصول على بيانات دقيقة وواقعية ويتضمن أيضاً وصفا لمجتمع البحث الحالي والعين وكيفيه اعدادها واختيارها وادارة البحث وكيفية اعدادها وايجاد صدقها وثباتها وكذلك الوسائل الاحصائية المستعملة وسواء أكانت في اجراءات البحث ام في تحليل النتائج وهي على النحو الآتي:

١\_ منهج البحث: يعد المنهج الوصفي أنسب المناهج لطبيعة البحث الحالي لأنه قادرة على تحقيق أهدافه.

٢\_ مجتمع البحث: يتمثل مجتمع البحث الحالي في طلبة كلية التربية الأساسية قسم الجغرافيا .

٣ \_ عينة البحث: ويقصد بالعينة الجزء الذي يمثل المجتمع الأصلي أو الجزء الذي تجري الباحثة عليه مجمل عملها وتتمثل عينة البحث الحالي ما يأتي:

ا\_ العينة الاستطلاعية: بلغ حجم العينة الاستطلاعية ( ١٠) طلبة المرحلة الرابعة تم اختيارهم بصورة عشوائية

ب \_ العينة الأساسية: تمثلت عينة البحث المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية قسم الجغرافيا

٤ \_ اداة البحث: ان الاداة المستعملة تحدها طبيعة وأهداف البحث لأنه استعمال الاداة المناسبة يؤدي الى تحقيق نتائج جيدة وبما أن البحث الحالي يهدف الى معرفة «واقع استخدام التقنيات التربوية في تدريس مادة الجغرافيا في كلية التربية الأساسية» لذا فإن الباحثة اعتمدت على الاستبانة لتحقيق هدف البحث وكانت أعدادها على النحو الآتي ( الدباغ ، ٢٠٠٢ : ٩١ )

١ \_ الاستبانة الاستطلاعية: اعدت الباحثة استبانة استطلاعية تضمن مجموعة من الأسئلة مفتوحة موجهة إلى مجموعة من تدريسيين وتدرسيات كلية التربية الأساسية في جامعة بابل.

٢ \_ الاستبانة المغلقة بعد ان حصلت الباحثة على اجابات الاساتذة من خلال الاستبيان الاستطلاعي اعتمدت عليه في بناء اداة بحثها كما واعتمدت أيضاً على:

١\_ الاطلاع على أدبيات خاصة بمناهج البحث والتي أفادت منها في إعداد الأداة والتأكد من صدقها وثباتها.

٢ \_ التعرف على عدد من الاستبيانات التي تم اعدادها في دراسات سابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.

٣ \_ دراسة الباحثة واقع استخدام والتقنيات التربوية في تدريس مادة الجغرافيا

٤ \_ تتضمن الاستبانة الاولية ( ٢٠ ) فقرة.

صدق الاداة: الصدق أهم شرط يجب توافره في اداة القياس ويقصد بالصدق جودة ومقدرة الاداة على قياس ما وضعت من اجل قياسه. ( الطريحي ، ٢٠٠١ : ٧٢ ) لغرض تحقيق صدق الاداة اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري الذي يتحقق من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بتحديد مدى صلاحية فقراتها اذ اشار ( احمد ، ١٩٩٨ ) الى انها وسيلة مهمة للحصول على الصدق الظاهري هو قيام عدد من الخبراء والمتخصصين بتحديد مدى قدرة وصلاحية فقرات الأداة على قياس الصفة المراد قياسها ( أحمد، ١٩٩٨ : ٣٧). ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بعرضها لمجموعة مختصين في الجغرافيا وطرائق التدريس

ثبات الأداة: يعد الثبات من صفات أدوات القياس التي تجعلها ممكنة الاعتماد في البحوث وثبات الاداة يعني انها تمثل استقرارا و تقاربا في النتائج إذا ما طبقت اكثر من مره في ظروف مماثلة على العينة نفسها ( عوده، ٢٠٠٢ : ٣٤٥).

٥ \_ تطبيق اداة البحث: بعد ان اصبح الاستبيان جاهز في تطبيقه على الواقع فتم توزيعها على عينة البحث ومن ثم قيام الباحثة بالإجراءات الاحصائية .

٦ \_ وسائل احصائية:

استخدمت وسيلة احصائية مناسبة لاستخراج النتائج

التكرار

النسبة المئوية  $\frac{\quad}{100} \times$

حجم العينة

الفصل الرابع ( عرض النتائج وتفسيرها)

عرض النتائج وتفسيرها:

لتحقيق هدف بحثها قامت الباحثة بعرض النتائج التي تم التوصل اليها وتفسير الثالث الاعلى (٣٣%) من فقرات الاستبيان لأنها تمثل اهم الفقرات من وجهة نظرهم كما موضح في الجدول

(١)

جدول (١) // يبين درجة النسبة المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبانة

الرقم	النسبة المئوية	الفقرات
١٢	٥٧%	تستخدم التقنيات التربوية في تدريس مادة الجغرافيا؟
١٥	٣٢%	عند تدريس مادة الجغرافيا تكتفي بوسيلة واحدة؟
١٤	٣٥%	تحقق التقنيات التربوية التي اتبعتها أهداف تدريس مادة الجغرافيا؟
٥	٨٥%	تجد أن هنالك صعوبة في صيانة التقنيات التربوية في حالة وجود عطب؟
٦	٨٧%	هل للتقنيات التربوية دور في تدريس مادة الجغرافيا؟
٩	٧٢%	ان للتقنيات التربوية دور في تكوين الاتجاهات المرغوب فيها نحو مادة الجغرافيا؟
١	٩١%	تساهم التقنيات التربوية في رفع مستوى التحصيل الدراسي؟
٢	٨٩%	هل تفضل استخدام التقنيات التربوية في تدريس مادة الجغرافيا؟
٨	٧٥%	هل التقنيات التربوية تراعي الفروق الفردية؟
١٧	٢٨%	تستخدم التقنيات التربوية كأجهزة عرض الفيلم وجهاز العرض فوق الرأس والفيديو أثناء تدريس مادة الجغرافيا؟
١٩	٢٠%	هل جميع التقنيات التربوية صالحة للاستعمال؟

١١	٦٠%	الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة المتوفرة ملائمة لمستويات الطلبة؟
١٦	٣٠%	التقنيات التربوية المتوفرة كافية في تدريس مادة الجغرافيا؟
١٠	٧٠%	تعد الزيارات الميدانية والسفريات العلمية وسيلة تعليمية لربط المواد الاجتماعية بالبيئة؟
٣	٨٩%	إن استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة يساعد على تحقيق أهداف تدريس مادة الجغرافيا؟

١٣	٣٦%	تتوفر التقنيات التربوية في مجال تخصصك؟
٢٠	١٦%	تشارك في اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية؟
٤	٨٩%	هل تطالب بتوفير عدد من وسائل الايضاح وتقنيات تربوية مادة الجغرافيا؟
١٨	٢١%	تتوفر أماكن مخصصة لعرض وحفظ الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة؟
٥	٨٩%	تعتقد أن استخدام التقنيات الحديثة تزيد من قدرة الطلبة على الفهم؟

يتبين من الجدول اعلاه ان فقرة

\_ تبوأ فقرة (تساهم التقنيات التربوية في زيادة مستوى التحصيل الدراسي ؟) على الترتيب الأول إذ بلغت نسبتها المئوية (٩١%) نالت فقرة (هل تفضل استخدام التقنيات التربوية في تدريس مادة الجغرافيا؟) على الترتيب الثاني إذ بلغت نسبتها المئوية (٨٩%) وأيضاً جاءت فقرة (إن استعمال نماذج تعليمية وتقنيات تربوية يساعد على تحقيق أهداف تدريس مادة الجغرافيا؟) على الترتيب الثالث وقد بلغت نسبتها المئوية (٨٩%) و فقرة (هل الوسائل التعليمية الحديثة دور في تدريس مادة الجغرافيا ؟) على الترتيب الرابع حيث بلغت نسبتها المئوية (٨٩%) وهذا يدل

اهمية استخدام التقنيات التربوية وفوائدها من خلال تأثيرها في الاركان الرئيسية للعملية التعليمية وهي (معلم ، ومتعلم ، والمادة التعليمية) لذا لا بد من استخدام التقنيات التربوية لاستثارة دافعية الطلاب واشباع حاجاتهم للتعلم وترسيخ المعلومات وتعميقها كما ان التنوع والتجديد في الانشطة يساعد في التغلب الملل في نفوس الطلبة كما تساهم في تحسين كفاءة التعلم وتعزز قدرات المعلم لذا من الضروري استعمال تقنيات تربوية ومواكبة عملية التطور يساهم في تحقيق الاهداف المنشودة . اذ يؤكد العزاوي ( ١٩٨٨ ) ذلك حيث يرى أن التقنيات التربوية تحل العديد من المشكلات التعليمية التاسعة في جميع مراحل التعلم ( العزاوي ، ١٩٨٨ : ٢٩).

جاءت فقرة (تعتقد أن استخدام التقنيات الحديثة تزيد من قدرة الطلبة على الفهم؟) بالترتيب الخامس وفقرة هل تجد أن هنالك صعوبة في صيانة التقنيات التربوية في حالة وجود عطب ؟) بالترتيب السادس حيث بلغت نسبتها المئوية (٨٥%) اي ان التقنيات التربوية تساعد على تدريب الحواس وتنشيطها وتسيير عملية التعلم حت برهنت الابحاث والتجارب ان التعلم يجري في الدماغ عن طريق الحواس فتزوده بمعلومات وما يثبت ذلك ان هذه الحواس لست بمستوى واحدة من خلال القدرة على جمع المعلومات وتزويدها للدماغ وجاءت مساهمة الحواس على النحو التالي حاسة البصر ٣٠%، حاسة السمع ٢٠%، وحاسة الذوق ١٠%، حاسة الشم ٣,٥%، حاسة اللمس ١,٥% وهذا يعني ان جميع الحواس مشتركة العملية التعليمية وبذلك جعلها على تيقظ وانتباه فيؤدي ذلك الى تقويتها . اما الفقرة التي جاءت بالترتيب السادس وحسب النسبة المئوية لا بد من اشراك الطلبة في صيانة التقنيات التربوية في حالة وجود عطل داخل المؤسسة التعليمية وكذلك في الاعداد والتحضير ذلك يساهم في استخدامها لهم باطمئنان وبذلك تعزز التفاعل و التعاون بين المعلمين والطلاب وان المساهمة تساعد في توفير الوقت والجهد ولقد ثبت بالتجارب ان استخدامها يقلل من الوقت والجهد بنسبة مقدارها (٣٨%-٤٠%) وبخاصة اذا استخدمت الوسيلة مرة واستعملها مجموعة من المعلمين .

#### الفصل الخامس

#### الاستنتاجات التوصيات المقترحات

#### \_ استنتاجات

١\_ تعد التقنيات التربوية من الضروريات لانها تساهم في استثارة الدافعية لدى الطلبة واشباع حاجاتهم للتعلم

٢- عدم اجراء دورات تدريبية وتطويرية جديدة في مجال استخدام التقنيات التربوية في مجال التدريس

٣- هناك قصور في الاستطلاع للتطورات التكنولوجية التي مازالت في تجدد مستمر

## ٢\_ توصيات

من خلال النتائج التي توصلت اليها الباحثة تم وضع توصيات منها .:

١\_ لابد من الاهتمام بجوانب الحاجة الى التقنيات الحديثة في التدريس التي يؤكد عليها البحث الحالي

٢\_ ضرورة العمل الجماعي المشترك بين كل الاطراف ذات العلاقة لتوفير متطلبات نجاح توظيف التقنيات الحديثة.

٣\_ العمل على تحقيق التوازن بين الحاجات والمتطلبات في توظيف تقنيات تربوية لتدريس مادة الجغرافيا

## ٣\_ مقترحات.:

١\_ إجراء دراسات مشابهة لمعرفة وجهة نظر الطلبة في الصعوبات استعمال التقنيات التربوية الحديثة في التدريس.

٢\_ إجراء دراسة حول متطلبات توظيف الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في التدريس.

٣\_ إجراء دراسة حول اتجاهات المعلمين والمعلمات في مدارس التعليم العام نحو استخدام تكنولوجيا التعليم.

٤\_ دراسة مقارنة بين تحصيل الطلبة باستخدام التعليم التقليدي والتعليم بالتقنيات الحديثة.

## ١\_ المصادر

- ١\_ احمد، سليمان عوده،(القياس والتقويم في العملية التدريسية)، دار الأمل، عمان، الأردن، ١٩٩٨م.
- ٢\_ الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٠): مهارات التدريس الصفي. عمان: دار المسيرة.
- ٣\_ الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٣م) تصميم التعليم نظرية وممارسة، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع..
- ٥- ابو سرحان ،عطية عودة (٢٠٠٠)دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية ط١. عمان الاردن :دار الوضاح
- ٦- حميدة ،امام مختار ، واخرون (٢٠٠٠)تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ط٢ القاهرة ،مكتبة زهرة الشروق
- ٧\_ الدباغ، اسيل حسن عبد،(مشكلات تدريس المنهج الإقليمي لطلبة الصف الثاني في أقسام الجغرافية في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠٠١م.
- ٨\_ الدوبي، باسم ابن طلحة وعبد الرحمان (٢٠٠٨م) واقع استخدام الحاسوب الالي في العملية التعليمية للصفوف الأولية في المراحل الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ومشرفي الحاسوب الآلي في مدينة مكة المكرمة (انترنت).
- ٩\_ الرواضيه، صالح محمد (٢٠٠١)"اثر استخدام طريقة موريسن (الوحدات) في تحصيل طالبات السابع الاساسي في الاردن واحتفاظهن بمادة الجغرافيا مقارنة بالطريقة التقليدية " مجلة العلوم التربوية، مجلد ٢٧، العدد ٢، (٣٤٠\_٣٨٤).
- ١٠\_ السكران، محمد إبراهيم، ٢٠٠٢م : أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان، الأردن.
- ٩\_ الصوفي ، عبدالله اسماعيل(٢٠٠٢): التكنولوجيا الحديثة والتربية والتعليم ، مؤسسة الوراق، عمان.

١١ \_ الطريحي، فاهم حسين وآخرون، مبادئ القياس والتقويم التربوي، ط١، المكتبة الوطنية، ٢٠٠١م.

١٢ \_ العزاوي، عدنان جليل خليل، اثر استخدام طريقة التعليم المبرمجة في تحصيل طلبة الصف الأول متوسط في مادة الجغرافيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشيد، جامعة بغداد، ١٩٩٨م.

١٣ \_ الفهيد، عبدالله عبد العزيز (٢٠٠٨م) "مدى استخدام تقنية المعلومات في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية بمنطقة القصيم في المملكة العربية السعودية"، اليمن، جامعة صنعاء (رسالة ماجستير غير منشورة).

١٤ \_ الكريطي، رياض كاظم عزوز، (٢٠٠٦م) مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الأدبي للمفاهيم التاريخية، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية (رسالة ماجستير غير منشورة).

١٥ \_ الكلوب، بشير عبدالرحيم (٢٠٠٥)، التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم، ط٢، دار الشروق، عمان، الأردن.

١٦ \_ الوكيل، حلمي أحمد (٢٠٠٠). تطوير المناهج أسبابه. اسسه. اساليبه. خطواته. معوقاته، القاهرة، دار الفكر العربي.

١٧ \_ خليل، آمال حسين (٢٠٠٦): برنامج مقترح لتفعيل دور التكنولوجيا الحديثة في منظومة إعداد الطالب المعلم للتربية الموسيقية بكليات التربية النوعية. دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد، ١١٠، يناير، ١٣ \_ ٧٩.

١٨ \_ دبور، مرشد محمود و الخطيب، إبراهيم ياسين (٢٠٠١م) : أساليب تدريس الاجتماعيات، ط ١، الدار العلمية الدولية ودار ال قافة، عمان الأردن.

١٩ \_ شاهين، عماد (٢٠٠٩). مبادئ التعليم المدرسي للأهل والمعلمين: دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.

٢٠ \_ عودة، احمد سلمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ٥، مطبعة عمان، الأردن، (٢٠٠٢م).

٢١ \_ غنيمة محمد متولي (١٩٩٨)، سياسات وبرامج إعداد المعلم العربي ٢، الدار المصرية، اللبنانية، القاهرة.

واقع استخدام التقنيات التربوية في تدريس مادة الجغرافيا في كلية التربية الأساسية

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية  
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

- ٢٢ \_ فرح، سعاد مختار إبراهيم (د.ت) " الوسائل التعليمية ودورها في تعليم وتعلم مادة الرياضيات في مرحلة الأساس بالسودان " (انترنت) <http://mathmax31.blogspot.com>
- ٢٣ \_ خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦ م): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط ١، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ثانيا \_ المصادر الاجنبية

- ٢٣ \_ Parkar, Randall (١٩٩٧) Increasing faculty use of Technology in Teaching and Teacher Education, journal of Teaching and Teacher, pp ١٠٥-١٥٥.٣/٥٢
- ٢٤ \_ Rowand, Cassandra (١٩٩٩) Teacher use of computer and the Internet in public school. NCES ٢٠٠٠ \_ ٠٩٠ U. S. Department of education Washington, Dc: National Center for Education Statistics

#### Sources

- 1\_ Ahmed, Suleiman Odeh, (Measurement and Evaluation in the Teaching Process), Dar Al-Amal, Amman, Jordan, 1998 AD.
- 2\_ Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2000): Classroom teaching skills. Amman: Dar Al Masirah.
- 3\_ Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2003 AD) Educational Design Theory and Practice, Jordan, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
- 4\_ Al-Hamouz, Muhammad Awad (2005 AD), Teaching Design, Amman, Amman Publishing House.
- 5- Abu Sarhan, Attia Odeh (2000) Studies in the Methods of Teaching Social Education, 1st edition. Amman, Jordan: Dar Al-Wadah.
- ٦ - Hamida, Imam Mukhtar, and others (2000), Teaching Social Studies in General Education, 2nd edition, Cairo, Zahrat Al-Shorouk Library.
- 7\_ Al-Dabbagh, Aseel Hassan Abd, (Problems of teaching the regional curriculum to second-year students in geography departments in colleges of education from the point of view of teachers and students), unpublished master's thesis, College of Education for Girls, University of Baghdad, 2001 AD.
- 8\_ Al-Doubi, Basem Ibn Talha and Abdul Rahman (2008 AD) The reality of using computers in the educational process for the primary grades in the primary stages from the point of view of teachers and computer supervisors in the city of Mecca (Internet).
- 9\_ Al-Rawadiyah, Saleh Muhammad (2001) "The effect of using the Morrison method (units) on the achievement and retention of seventh grade female students in Jordan in geography compared to the traditional

- method” Journal of Educational Sciences, Volume 27, Issue 2, (340\_384).
- 10\_ Al-Sakran, Muhammad Ibrahim, 2002 AD: Methods of Teaching Social Studies, Amman, Jordan.
- 9\_ Al-Sufi, Abdullah Ismail (2002): Modern Technology, Education, and Teaching, Al-Warraq Foundation, Amman. 18 \_ Dabour, Murshid Mahmoud and Al-Khatib, Ibrahim Yassin (2001): Methods of Teaching Social Studies, 1st edition, International Scientific House and Dar Al-Qafa, Amman, Jordan.
- 19\_ Shaheen, Imad (2009). Principles of school education for parents and teachers: Dar Al-Hadi for Printing, Publishing and Distribution, Beirut, Lebanon.
- 20\_ Odeh, Ahmed Salman, Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 5th edition, Amman Press, Jordan, (2002 AD).
- 11 \_ Al-Tarihi, Fahim Hussein and others, Principles of Educational Measurement and Evaluation, 1st edition, National Library, 2001 AD.
- 12 \_ Al-Azzawi, Adnan Jalil Khalil, The effect of using the programmed teaching method on the achievement of first-year intermediate students in geography, unpublished master’s thesis, Ibn Rashid College of Education, University of Baghdad, 1998 AD. 13 \_ Al-Fuhaid, Abdullah Abdul Aziz (2008 AD) “The extent of the use of information technology in teaching science at the secondary stage in the Qassim region in the Kingdom of Saudi Arabia,” Yemen, Sana’a University (unpublished master’s thesis).
- 14 \_ Al-Kuraiti, Riyadh Kazem Azouz, (2006 AD) The extent to which fifth-grade literary students acquire historical concepts, University of Babylon, College of Basic Education (unpublished master’s thesis).
- 15\_ Al-Kalloub, Bashir Abdel-Rahim (2005), Technology in the Learning and Teaching Process, 2nd edition, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan. 16 \_ Al-Wakil, Hilmi Ahmed (2000). Curriculum development and its causes. Establish it. His methods. His steps. Its Obstacles, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- 17\_ Khalil, Amal Hussein (2006): A proposed program to activate the role of modern technology in the system of preparing student teachers for music education in colleges of specific education. Studies in Curricula and Teaching Methods, Egyptian Society for Curricula and Teaching Methods, Issue 110, January 13\_ 79. 18 \_ Dabour, Murshid Mahmoud and Al-Khatib, Ibrahim Yassin (2001): Methods of Teaching Social Studies, 1st edition, International Scientific House and Dar Al-Qafa, Amman, Jordan.

- 19\_ Shaheen, Imad (2009). Principles of school education for parents and teachers: Dar Al-Hadi for Printing, Publishing and Distribution, Beirut, Lebanon.
- 20\_ Odeh, Ahmed Salman, Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 5th edition, Amman Press, Jordan, (2002 AD). 21\_ Ghanima, Muhammad Metwally (1998), Policies and Programs for Arab Teacher Preparation, 2nd edition, Al-Dar. Egyptian, Lebanese, Cairo.
- 22 \_ Farah, Souad Mukhtar Ibrahim (D.D.) “Instructional methods and their role in teaching and learning mathematics at the basic stage in Sudan” (Internet) <http://mathmax31.blogspot.com/>
- 23 - Khader, Fakhri Rasheed (2006 AD): Methods of Teaching Social Studies, 1st edition, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.