

اثر استخدام أسلوب تدريس الأقران في تحقيق بعض الأهداف التعليمية لعدد من مسكات المصارعة

د. سلوان خالد محمود

جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

اتجهت طرائق التدريس إلى استخدام أساليب حديثة تعتمد على إشراك الأفراد المنتظمين في صف واحد أو مرحلة واحدة بتخطيط وتنفيذ وتقويم النشاطات التي يمارسونها في دروس التربية الرياضية، مستثمرة الفروق الفردية لتجعل منها مصدر قوة بدل من أن تكون مصدر قلق للمدرس، ونقطة تثير دافعية الأفراد إلى بذل ما بوسعهم وحسب قدراتهم الفردية فتدفعهم إلى التحصيل المناسب مع قدراتهم وتدفع بهم إلى السعي لمساواة أقرانهم الذين يعتمدون عليهم. وظهرت اتجاهات حديثة في أساليب تدريس التربية الرياضية التي تسمح للمدرس بالانتقال من أسلوب إلى آخر واستعمال المناسب منها حسب الحاجة وحسب الفروق الفردية بين المتعلمين وإمكاناتهم والغرض الذي يراد تدريسه، ولغرض إعطاء فرصة أكبر للمتعلم لاتخاذ قرارات في العملية التعليمية. (جرجيس، 2008، 9)

إن للطريقة التي تتبع من قبل المدرس وجميع ما لديه من أساليب وأنشطة تعمل على جذب انتباه الطلاب وجعلهم يرغبون في المادة العلمية ويتوقون إليها والتي تعتبر الأساس في نجاح المدرس في عمله في إيصال المادة العلمية للطلاب وتظهر أهمية الطريقة من خلال نجاح المدرس في عمله وعلى مدى استفادة الطلاب من عمله (العبيدي، 1997، 47)

إن أسلوب تدريس الأقران هو من أساليب التدريس الحديثة يتمثل في طالب معلم يقوم بتعليم طالب ذي مستوى أقل أكاديمياً، وهو نظام يساعد فيه الطلاب بعضهم البعض ويبني على أساس أن التعليم متمركز حول المتعلم مع الأخذ بنظر الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز على اندماج الطالب بشكل كامل في العمل التعاوني، ويتم التعليم تحت إشراف المدرس، كأن يقوم الطلاب بتعليم من هم أقل منهم عمراً، أو أقل منهم في تحصيل بعض جوانب المهارة الحركية وفهم أساسياتها.

وأكد (توينج، 1988) على أهمية الاستعانة بالأقران في تعليم زملائهم بطريقة منتظمة، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب المهمة في التعليم فضلاً عن حداثتها. طبيعي أن كل إنسان اجتماعي في طبيعه وسلوكه، والسلوك بطبعه ثابت نسبياً ويعد نتيجة متعلمة من المجتمع، والتعلم هو تغيير في السلوك ناتج عن استثارة، وهذه الاستثارة قد تكون من الصحبة والأقران، فإذا كانت الثلة التي ينتمي إليها مجدة ومحبة للتعلم فيكون التكيف مع البرنامج التعليمي سليم وإذا كان عكس ذلك فإنه يؤدي إلى سوء التوافق. (الحياي، 1989، 93-94)

ولقد أثبتت الدراسات والأبحاث المتعددة، فاعلية وكفاءة أسلوب تدريس الأقران في تعزيز ومعالجة صعوبات التعلم بصفة عامة، وكذلك في تعلم المهارات الاجتماعية، أو في الصفات الشخصية وأشارت العديد من الدراسات إلى نتائج مشجعة عند استخدام هذا الأسلوب لتحسين المهارات الأكاديمية للمتعلمين كما ان هناك عددا متزايدا من التربويين والمعلمين والباحثين المتحمسين لهذا الأسلوب باعتباره أسلوب يدعم التعليم النشط والفعال (الحارثي، 2007، 4).

وأكد كلا من (Hirst, boodlod، 1989) على أهمية أسلوب تدريس الأقران وانه يحقق ما يلي :

- 1- يساعد معلم الفصول ذات الإعداد الكبيرة وذوي المستويات التحصيلية المتباينة على تحقيق أهداف التعلم.
- 2- يخفف العبء عن المعلمين ويساعدهم على توجيه نشاطهم للتفاعل مع التلاميذ والاهتمام بهم.
- 3- يجعل أنشطة التعلم مركزة حول المتعلمين بدلا من المعلم بحيث يصبح المتعلمين أكثر ايجابية من المشاركة الفعالة في عملية التعلم (Hirst, boodlod، 1989، 18).

وبناءً على ما تقدم تبرز أهمية البحث فيما يأتي :

إعداد برنامج تعليمي باستخدام أسلوب تدريس الأقران في تعلم بعض مسكات المصارعة وتنمية الاتجاه نحو درس المصارعة

1-2 مشكلة البحث

ان مواكبة التطور والتغيير في المجالات المختلفة عامة وفي مجال طرائق التدريس خاصة يحتم علينا استخدام وإيجاد طرائق وأساليب حديثة تركز على المتعلم كمحور أساسي وفعال في العملية التعليمية والابتعاد عن الأسلوب التقليدي الذي يركز على المعلم كمحور أساس في العملية التعليمية والذي ينعكس سلبيا على مستوى مشاركة الطلبة في تنفيذ النشاطات وذلك لعدم إشباع ميولهم ورغباتهم، وهذا بالتالي يولد اتجاهات غير ايجابية نحو المادة التعليمية مما ينعكس أيضا على فهمهم ومستوى تحصيلهم.

والمتابع لتدريس مادة المصارعة يلاحظ ان بعض الطلبة يحتاجون إلى ملازمة مدرس المادة لهم لتعلم المسكات وهذا يسبب جهدا وإرهاقا لمدرس المادة لكثرة عدد الطلاب في الصف الواحد، من هنا برزت مشكلة البحث في إيجاد أسلوب يخفف الجهد الواقع على كاهل المدرس ويحمل الطالب مسؤولية اكبر تجاه زملائه وتجاه المادة، وهنا تكمن مشكلة البحث في الوقوف على اثر استخدام هذا الأسلوب (تدريب الأقران) على التحصيل المهاري وتنمية اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو درس المصارعة0

1-3 هدفا البحث :

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن :

1-3-1 اثر استخدام أسلوب تدريس الأقران على التحصيل المهاري في المصارعة.

1-3-2 اثر استخدام أسلوب تدريس الأقران في تنمية الاتجاه نحو درس المصارعة0

1-4 فرضا البحث :

1-4-1 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المهاري في المصارعة.

1-4-2 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية الاتجاه نحو درس المصارعة 0

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.

1-5-2 المجال الزمني : للفترة من 2010/4/8 ولغاية 2010/4/29.

1-5-3 المجال المكاني : قاعة المصارعة في كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 تدريس الأقران

وهو قيام التلاميذ بتعليم بعضهم بعضا، وقد يكون القرين المعلم من نفس العمر أو الصف أو المجموعة أو يعلوهم عمرا أو مستوى مدرسيا. (فرج، 2009، 49)

أو هو يعني اشتراك الطلاب في تحمل مهمة التدريس لبعضهم البعض وذلك بتنظيم الموقف التعليمي بشكل يجعلهم يتحملون مسؤولية التعليم والتعلم والحصول على المادة التعليمية وعرضها وإدارة الموقف التعليمي عن طريق القرين المعلم، ويتم إتباع أسلوب الأقران حيث يقوم كل طالب بدور القرين المعلم، والقرين المتعلم على التوالي. (عيسى، 2010، انترنت)

التحصيل المهاري :

عرفه خيون بأنه : " مهمة أو عمل معين يعكس فاعلية عالية في الأداء" (خيون، 2002، 19) وعرفه خاطر وآخرون بأنه : " جوهر الأداء الذي يتميز بانجاز مقدار كبير من العمل مع بذل مقدار من الجهد البسيط نسبياً" (خاطر وآخرون، 2007، 78)

2- الإطار النظري والدراسات المشابهة :**2-1 الإطار النظري :****2-1-1 تدريس الأقران :**

لقد لاقى أسلوب تدريس الأقران اهتمام بعض التربويين ولكن الاعتماد عليه ظل مرهون ببعض الدراسات والبحوث ولم يطبق ميدانياً إلا مؤخراً وهو بحاجة إلى دعم أكثر من الناحية (النظرية والعملية) ولقد صنّفه البعض بأنه يأتي ضمن ما يسمى بالتعليم الموازي وعرف بأنه: قيام التلاميذ بتعليم بعضهم بعضاً، وقد يكون القرين المعلم من نفس العمر أو الصف أو المجموعة أو يعلوهم عمراً أو مستوى مدرسياً). (فرج، 2009، 49)

إن أسلوب تدريس الأقران يشير إلى تدريس الطالب لطالب آخر فهي تعزز ما وراء المعرفة وبمعدل أسرع مما يمكن تحقيقه عند عمل التلميذ بشكل مستقل، وأسلوب تدريس الأقران عبارة عن أسلوب يتم فيه تنظيم أفراد الفريق في أزواج، كل فرد من هذا الزوج له دور في عملية التغذية الراجعة، ويقوم التلميذ الأكثر قدرة بمساعدة التلميذ الأقل قدرة للتعلم بثنائيات عمل تعاونية أو مجموعات صغيرة يتم تنظيمها بعناية من قبل معلم محترف، وأهمية استخدام الأقران في تعليم زملائهم بطريقة منتظمة، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب المهمة في التعليم فضلاً عن حدائته، وهو أسلوب تفاعلي يتم بين شخصين أحدهما يأخذ دور المعلم والآخر يأخذ دور التلميذ، وإذا كان التلميذ نفسه هو المعلم، فعليه أن يكون قد أتقن الهدف التعليمي كي يتسنى له تعليم التلميذ الذي لم يتقن الهدف بعد. ونضيف إلى ذلك أن جوهر أسلوب تدريس الأقران هو عبارة عن تهيئة معلم لكل تلميذ ويتم هذا عن طريق التشكيلات الزوجية ثم تبادل الأدوار، أما دور المعلم هنا فهو اتخاذ جميع قرارات التخطيط فضلاً عن ملاحظة المتعلمين، وإنه يقوم على أساس تعليم الطالب لقرينه الذي يحتاج إلى مساعدة. (الاطوي والزيدي، 2009، 317)

ولقد لاقى أسلوب تدريس الأقران اهتمام بعض التربويين ولكن الاعتماد عليه ظل مرهون ببعض الدراسات والبحوث ولم يطبق ميدانياً إلا مؤخراً وهو بحاجة إلى دعم أكثر من الناحية (النظرية والعملية) ولقد صنّفه البعض بأنه يأتي ضمن ما يسمى بالتعليم الموازي.

وعرف بأنه : قيام التلاميذ بتعليم بعضهم بعضاً وقد يكون القرين المعلم من نفس العمر أو الصف أو المجموعة أو يعلوهم عمراً أو مستوى مدرسياً. (فرج، 2009، 49)

أهمية استخدام تعليم الأقران :

تؤدي جماعات الرفاق دوراً مهماً وأساسياً في حياة المتعلمين والمراهقين بصورة خاصة نظراً للوقت الطويل الذي يقضيه الرفاق مع بعضهم داخل المدرسة أو الكلية وخارجها مما يزيد التفاعل عمقا وشدة بينهم ويؤثر في سلوكهم واتجاهاتهم تأثيراً كبيراً فالمرهق لا يستطيع التخلي عن رفاقه أو أصدقائه الذين يضع فيهم ثقته التامة. (الزري، 2002،

(116)

وأضافت (الطناوي، 2009) ان أسلوب تدريس الأقران يفيد في تحقيق ما يلي :

- 1- توجيه الاهتمام الفردي للقرين بإتاحة فرص له للتعلم وفقاً لقدراته وسرعته الخاصة في أداء المهام التي يقوم بها.
- 2- توفير التغذية الراجعة المستمرة لتصحيح مجهودات الأقران.
- 3- تعزيز عمل الأقران معاً وتدريبهم على التعلم الجمعي والتعلم التعاوني الذي أصبح من الضرورات الاجتماعية والتعليمية، نظراً لتأثير المعرفة المرتفعة على أقرانهم وإسهامهم في تشكيل أفكارهم وتعزيزها وتعميقها.

4- كذلك يفيد أسلوب تدريس الأقران بدرجة كبيرة مع المتعلمين ذوي مستويات الطموح المنخفضة الذين تقل ثقتهم بأنفسهم، لأنه ينمي لديهم القناعة بأنه إذا كان قرين كل منهم قادرا على التعلم فإنه من السهل عليهم ان يتعلموا هم أيضا ويتقوا أكثر في قدرتهم على التعلم، كما يصلح هذا الأسلوب أيضا لتحسين تعلم المضطربين انفعاليا ومساعدتهم على بناء الثقة وتنمية المهارات الاجتماعية لديهم. (الطناوي، 2009، 153).

2-1-1-1 أنواع مساعدة الأقران :

هناك عدة أنواع لأسلوب تدريس الأقران والذي يمكن ان يسهم تطبيقه في حل مشكلات النقص في إعداد المعلمين الذي يعانون منه كثيرا، وذكر (الرحاوي 2009) نقلا عن (Klaus 1973) انه قد صنف أساليب الاستفادة من الطلاب بوصفهم مصدرا للتدريس في أربعة نماذج:

1- مساعدة طلاب الصف لأقرانهم : تبعا لهذا النموذج ينظم طلاب الصف في مجموعات تتكون كل منها من طالبين أو أكثر يلتقي أفرادها في الأوقات المخصصة للتدريس على ما تم تعلمه، حيث لا يتطلب الأمر إلا قدرا قليلا من الإشراف والتوجيه من المدرس، ويتيح هذا النموذج للطلاب فرصة اكبر للتدريب على المهارات التي تم تعلمها مقارنة بما يحدث للحالة التي تكون فيها الهيمنة في الفصل للمدرس.

2- مساعدة طلاب من صفوف عليا لطلاب صفوف أدنى : وهو النموذج الأكثر تطبيقا، وتبعا لهذا النموذج يقوم طلاب من صفوف عليا بمساعدة أقرانهم من الصفوف الدنيا ويستند شيوخ هذا النموذج على عدة افتراضات منها.

أ- طلاب الصفوف العليا يكونون في العادة أكثر إجابة للمادة من طلاب الصف نفسه.

ب- الطالب المتقدم في العمر أو التحصيل يكون أكثر تفهما للصعوبات.

ج- استجابة الطالب لأخر اكبر منه سنا تكون أقوى من استجابة لطالب في نفس السن.

د- قدرة الطالب الأكبر على ضرب الأمثلة بلغة اقرب إلى فهم الطالب الأصغر.

3- نظام العرفاء : وفيها تستند بعض مهام المدرس إلى الطالب ويتم ذلك بتقسيم الفصل إلى مجموعات وتعيين عريف لكل مجموعة يقوم ببعض ادوار المدرس داخل المجموعة وهناك الكثير من الأدوار للمدرس التي يمكن للطلاب ان يقوم بها خير قيام.

4- المساعدة خارج المدرسة : يستفاد طلاب المدارس في تدريس المنقطعين عن الدراسة أو الذين لم يحصلوا على مقاعد دراسية أو بعض فئات الطلاب الذين لا تلبى حاجاتهم بشكل وافي في المدرسة كالمختلفين أو المتفوقين. (الرحاوي، 2006، 22)

2-1-1-2 طريقة التدريس في أسلوب تدريس الأقران :

1- يتم تقديم الدرس للطلاب من قبل المدرس بطريقة الإلقاء، أو المحاضرة العادية بشكل مركز في وقت قصير يكفي الطلاب المتميزين (ذوي التحصيل العالي) لاستيعاب الدرس.

2- يطلب المدرس من الطلاب الذين استوعبوا الدرس مساعدة أقرانهم في فهم المعلومات التي يتضمنها الدرس.

3- يتولى المدرس بعد ذلك متابعة الجميع، والتشديد على الحالات الخاصة التي تحتاج إلى تدخل مباشر.

وقبل ذلك يجب معرفة ان العملية تقتضي تنظيم بيئة التعلم بطريقة تسمح باستخدام هذا الأسلوب في التعليم. (عطية،

2008، 168)

2-1-1-2 دور المدرس في أسلوب تدريس الأقران :

يختلف دور المدرس في هذا الأسلوب عن الدور الذي يقوم به في الأسلوب الاعتيادي فالمدرس هنا هو المنظم للمجموعات والمرشد والمعين وقت الحاجة :

1- يقوم المعلم بتحضير الأدوات والوسائل اللازمة لعملية التدريس مع تخصيص الزمن اللازم لكل نشاط والمكان المناسب لتطبيقه.

- 2- تحديد الهدف المطلوب والذي يسير على أساسه العمل مع الطالب المعلم.
- 3- تحديد طريقة التعامل مع الطالب المتعلم وأساليب التعزيز المناسبة للمواقف التعليمية.
- 4- يظل المعلم متابعاً لسير النشاط في الدرس من الخلف مع مراعاة عدم التدخل إلا في الأوقات التي تتطلب تدخل إيجابي منه وذلك لتصحيح مسار النشاط أثناء الدرس.
- 5- عمل بطاقات ملاحظة لكل نشاط في الدرس يدون فيها مدى استفادة الطالب من الأسلوب مع ذكر نواحي الضعف والسلبية لتجنبها أو إعادة النشاط بأساليب مختلفة أخرى تكون أكثر فاعلية مع الطالب. (عيسى، 2010، انترنت)

2-2 الدراسات السابقة :

2-2-1 دراسة سليم (2005)

"أثر استخدام التعلم التعاوني وفق إستراتيجية تدريس الأقران في تعلم مهارات كرة القدم"

هدف البحث إلى الكشف عن:

أثر استخدام التعلم التعاوني وفق إستراتيجية تعليم الأقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم. واجرى البحث على عينة من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين، إذ شمل البحث على مجموعتين، مجموعة تجريبية درست وفق الأسلوب التعاوني ومجموعة ضابطة درست وفق الأسلوب التقليدي وبلغ عدد كل مجموعة (12) طالباً. أما أدوات البحث فتمثلت بالاختبارات المهارية (الدرجة، الإخماد، السيطرة) بكرة القدم وأجرى الباحث التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج الدراسة. وعالج الباحث بياناته إحصائياً باستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والعينات المترابطة. وتوصل الباحث إلى العديد من الاستنتاجات أهمها: تفوق المجموعة التي درست وفق إستراتيجية تدريس الأقران على المجموعة التي درست وفق الأسلوب التقليدي (الأمري) في تعلم مهارات (الدرجة، الإخماد، السيطرة).

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث.

3-2 التصميم التجريبي :

اعتمد الباحث على تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته وأهداف البحث. (فان دالين،

1985، 366)

الشكل (1)

يوضح التصميم التجريبي

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	الاتجاه النفسي	أسلوب تدريس الأقران	الاتجاه النفسي
الضابطة	الاتجاه النفسي	الأسلوب التقليدي	الاتجاه النفسي

3-3 مجتمع البحث وعينه :

تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثالثة / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل للعام الدراسي (2009-2010) والبالغ عددهم (215) طالب وطالبة يمثلون سبع شعب أما عينة البحث فقد شملت شعبيتين تم اختيارها بالطريقة العشوائية (القرعة) قسمت إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

المجموعة التجريبية درست بأسلوب تدريس الأقران أما المجموعة الضابطة درست وفق أسلوب مدرس المادة.

وقد استبعد الباحث الطلبة المؤجلين والراسبين والممارسين للمصارعة وعينة التجارب الاستطلاعية

وبذلك فقد بلغ عدد أفراد عينة البحث(24) طالبا وواقع (12) طالبا لكل مجموعة، كما تم تحديد الطريقة التدريسية لكل مجموعة بالطريقة العشوائية.

3-4 تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث، لغرض الحد من المتغيرات الداخلية التي قد تؤثر في نتائج البحث، في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع على حساب المتغير المستقل.

وهي (العمر الزمني للطلبة، الطول، الوزن، والتكافؤ في بعض عناصر اللياقة البدنية). وكما موضح في الجدول رقم (1)

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث في بعض متغيرات البحث

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحتسبة	قيمة t الجدولية
	ع±	س	ع±	س		
العمر /شهر	63، 274	87، 16	81، 270	3، 17	0، 952	
الطول /سم	9، 175	4، 7	5، 177	86، 6	0، 59	
الكتلة /كغم	72، 67	57، 10	14، 70	49، 8	668، 0	
رمي الكرة الطبية/م	53، 4	463، 0	7، 4	67، 1	12، 0	706، 1
القفز من الثبات /م	26، 2	15، 0	32، 2	17، 0	2، 1	
تمرين بطن /ثا	10	87، 1	28، 10	36، 2	36، 2	
اختبار الجسر /سم	21، 60	4، 9	92، 58	07، 11	332، 0	
استناد أمامي 10 ثا / عدد	57، 11	39، 1	92، 10	18، 1	41، 1	

قيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية(26) ونسبة خطأ(0، 05)=1، 706

يتبين من الجدول(1) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعتين في المتغيرات أعلاه مما يشير

إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات

3-5 أدوات البحث

3-5-1- مقياس الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة:

نظرا لعدم توفر مقياس جاهز لقياس اتجاه طلبة كلية التربية الرياضية نحو درس المصارعة اعد الباحث أداة لقياس

اتجاهات طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية نحو درس المصارعة مروراً بالإجراءات التالية:

1- جمع فقرات المقياس

أعد الباحث مقياسا للاتجاه نحو درس المصارعة جمعت فقراته من الأدبيات ومقاييس الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الاتجاه ولغرض الحصول على العبارات المناسبة لبناء المقياس حيث وجه الباحث استبيانا مغلقا الملحق(3) لعدد من اساتذة طرائق التدريس وعلم النفس التربوي، وبعد تحليل اجابات الاستبيان الاستطلاعي صاغ الباحث (35) فقرة 0 وبعد جمع الفقرات وزع الباحث الفقرات الاجابية والسلبية لتصبح مقاربة من حيث عددها، واعطيت خمسة بدائل للاجابة على فقرات المقياس (موافق جدا، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق جدا) بالاعتماد على طريقة ليكرت الخماسي 0

2- صدق المقياس

تم عرض المقياس بصورته الاولى على مجموعة من المحكمين في اختصاصات التربية الرياضية وعلم النفس التربوي الملحق(1) حيث يمكن اعتبار اتفاق المحكمين نوع من الصدق الظاهري (0 ferguson 1981 P 104)، وقد اتفق الجميع على ابقاء فقرات الاختبار مع اجراء بعض التعديلات اللغوية عليها وبهذا يكون المقياس مكونا من (14) فقرة اجابية و(21) فقرة سلبية الملحق (3) 0

3- التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:**- معامل التمييز**

للتحقق من القوة التمييزية للفقرات تم تطبيق المقياس على عينة من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل السنة الدراسية الثالثة وبلغت العينة (60) طالبا وبعد تصحيح الاجابات رتبنا الدرجات النهائية ترتيبا تنازليا ثم اخذت نسبة 50% من أعلى الدرجات و50% من ادناها وبلغ عدد افراد كل من المجموعة العليا والدنيا (30) طالبا 0 وباستخدام الاختبار التائي بين درجات المجموعتين العليا والدنيا (الملحق 4) أسقطت سبع فقرات، وبهذا استقر المقياس على (28) فقرة الملحق (4)

4- تصحيح المقياس :

صحح الباحث المقياس بأسلوب ليكرت الخماسي وكما موضح في الجدول (2)

الجدول (2)

يبين تصحيح مقياس ألتجاه

الدرجات البدائل	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
الاجابية	5	4	3	2	1
السلبية	1	2	3	4	5

وبهذا بلغت حدود القياس (28-140) بمتوسط نظري قدره (84)

5- ثبات المقياس

طبق الباحث المقياس على عينة عشوائية مكونة من (30) طالبا من طلاب السنة الدراسية الثالثة جامعة الموصل، وتم استخدام طريقة الأنصاف المنشقة (الفردية والزوجية) لاستخراج معامل الثبات والذي بلغ (0، 77) ويعد هذا المعامل معامل ثبات عالي يمكن الاعتماد عليه (سماره وآخرون، 1989، 120)

3-6 البرنامج التعليمي:

تضمن البرنامج التعليمي (8) وحدات تعليمية موزعة على مجموعتين وواقع أربع وحدات لكل أسلوب، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة وواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعيا وقام الباحث بعرض البرنامج التعليمي وفق الأسلوبين على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص (الملحق (1)) في مجال طرائق التدريس والمصارعة وإبداء آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق من :

1- التأكد من صلاحية تطبيق الخطط على أفراد عينة البحث 0

2- التقسيم الزمني لأجزاء الوحدة وزمن كل سؤال 0

3- الأسئلة التي وضعت من اجل تحقيق هدف الوحدة

3-7 تحديد وضبط متغيرات البحث :

لما كان هذا النوع من التصاميم يتعرض إلى أخطاء تهدد الصدق نتيجة لتدخل بعض المتغيرات غير التجريبية، فقد صار تحديد هذه المتغيرات ومحاولة ضبطها أمرا له أهمية في سلامة التصميم (Best، 1970، 150) وفيما يأتي إجراءات الباحث التي اتخذها لضبط هذه المتغيرات بحيث لا تؤثر على سير البحث.

لذا تضمن البحث المتغيرات الآتية :

3-7-1 المتغيرات المستقلة

1- أسلوب تدريس الأقران.

2- الأسلوب التقليدي.

3-7-2 المتغيرات التابعة

1- التحصيل المهاري

2- الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة

3-7-3 المتغيرات غير التجريبية (الداخلية) :

"ان سلامة التصميم التجريبي لها جانبان احدهما داخلي والآخر خارجي" (الزويبي والغنام، 1981، 95)

ومن أهم المتغيرات التي تهدد السلامة الداخلية والخارجية للبحث هي :

أولاً : السلامة الداخلية للتصميم والمتمثلة بـ :

1- ظروف التجربة. 2- العمليات المتعلقة بالنضج.

3- الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياس.

4- الاندثار التجريبي معناه انقطاع الطلاب عن التجربة.

ثانياً : السلامة الخاصة والمتمثلة بـ

1- تفاعل تأثير المتغير التجريب (المستقل) مع تحيزات الاختيار.

2- اثر الإجراءات التجريبية.

فضلا عما يتقدم فقد تطلب البحث ضبط عوامل أخرى تتعلق بالإجراءات التجريبية حفاظا على سلامة التصميم

التجريبي من أثارها وهي :

أ- المادة التعليمية : والمتمثلة بـ

1- مسكة الحصر (حرة). 2- مسكة العباسية(حرة).

3- مسكة حمال بند (رومانية). 4- مسكة رأس وذراع (رومانية).

ب- مدرس المادة : قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث.

ب- مدة التجربة :

كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي لمدة أربع أسابيع وواقع أربع وحدات لكل مجموعة.

3-8 التجربة الاستطلاعية لتدريس الأقران :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي وفق أسلوب (تدريس الأقران) على عينة مماثلة لعينة

البحث ومن غير المشتركين في مجموعتي البحث مكونة من(16) طالب من المرحلة الثالثة وذلك للتعرف على أهم

المعوقات والملاحظات التي قد تواجه طريقة التجربة.

3-9 تطبيق التجربة الرئيسية للبحث :

عند استكمال الباحث متطلبات إجراء التجربة من اعداد المجموعات وتحقيق التكافؤ بينها وتحديد المادة العلمية، قام

مدرس المادة بتدريس مجموعتي البحث وكالاتي:

3-9-1 المجموعة التجريبية :

1- تم التدريس بأسلوب (التدريس المقارن) اد قسم الطلاب إلى سبعة أزواج بحيث يكون احد الطلاب ذات تحصيل

عالي والآخر ذات تحصيل واطى0

2- يعطي مدرس المادة فكرة عن الموضوع السابق لكي يكون هناك ترابط بين الموضوع القديم والموضوع الجديد0

3- ثم يقوم المدرس بشرح الموضوع الجديد(المسكة) من الجانبين النظري والعملي0

4- ثم يبدأ قسم التطبيق حيث يبدأ الطالب ذات التحصيل الواطى بتطبيق المسكة لمدة أربع دقائق ونصف ويقوم

الطالب ذات التحصيل العالي بتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة وبعد انتهاء الأربع دقائق ونصف الأولى

يجري تبديل الأدوار أي الطالب ذات التحصيل العالي يطبق المسكة والطالب ذات التحصيل الواطئ يصحح ويعطي التغذية الراجعة وأيضاً لمدة أربع دقائق ونصف 0
5- يكون دور المدرس مراقبة جميع الطلاب ومنابتهم 0
6- وبعد الانتهاء من تطبيق المسكة يقوم المدرس بتقييم أداء جميع الطلاب 0

3-9-2 المجموعة الضابطة :

تستخدم الأسلوب التقليدي وهو بان يقوم المدرس بشرح المهارة للطلاب وإعطاء نموذج للمسكة ثم يقوم الطلاب بتطبيق المسكة والمدرس يعطي التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء 0
3-10 إجراء اختبار التحصيل المهاري :

بعد الانتهاء من تعليم المنهج الدراسي المقرر قام الباحث بتطبيق اختبار التحصيل المهاري على طلبة أفراد العينة لغرض قياس المتغيرات التابعة في البحث حيث تم الاستعانة بثلاثة خبراء* في كلية التربية الرياضية وبعد الانتهاء من الاختبار تم الحصول على الدرجات النهائية لمجموعي البحث وإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة.
3-11 تطبيق مقياس الاتجاه نحو درس المصارعة :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الرئيسية للبحث تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو درس المصارعة بتوزيع استمارات المقياس على طلاب مجموعتي البحث، اد قام الباحث بتوضيح تعليمات المقياس وكيفية الإجابة عليها مع توزيع ورقة الإجابة لكل طالب وتوصية الطلاب بعدم ترك أية فقرة منه دون إجابة، ونفس ماجاء بالاختبار القبلي 0

أ.م.د. حازم أحمد مطرود

أ.م.د. ليث إسماعيل

م. عامر محمد سعيد

3-12 الوسائل الإحصائية :

1- اختبار t للعينات غير المرتبطة 0

2- اختبار t للعينات المستقلة.

3- معامل الارتباط البسيط 0

4- معادلة كودر ريتشارد سون (20)

4- عرض النتائج ومناقشتها :

4-1 عرض نتائج التحصيل المهاري ومناقشتها :

تم استخدام (ت) للتعرف على الفروقات الإحصائية بين متوسطات التحصيل المهاري لمجموعي البحث والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين دلالة الفروق لاختبار التحصيل المهاري البعدي ولمجموعي البحث

المجموعة الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة المتحسبة (ت)
التحصيل المهاري	س	ع	س	ع	
	31، 92	3، 75	26، 83	4، 67	1، 99 *

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ودرجة حرية (26) قيمة ت الجدولية = 1، 706

من الجدول (2) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب تدريس الأقران في التحصيل المهاري، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1، 99) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عن نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ودرجة حرية (26) وبالبالغة (1، 706).

وفق الجدول (2) ترفض الفرضية الأولى، وتقبل الفرضية البديلة القائلة "يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المهاري ولمصلحة المجموعة التجريبية". ويعزو الباحث سبب ذلك الى تأثير اسلوب تدريس الاقران من حيث نمط وأسلوب التدريس المستخدم وخصائصه ومزاياه والتي انعكس مدى توفر الفرص التعليمية لكل طالب (0) ومن ناحية أخرى أن دور الطالب في تدريس الاقران هو دور قيادي وموجه ومسيطر على قرارات التدريس لما لهذا الاسلوب من منح الطالب حرية ممارسة هذه القرارات التي انعكست بدورها على مستوى تحصيل الطالب المهاري فقيام الطالب بعدد كبير من ممارسة المسكات وعدم التقيد بأوامر المدرس له تأثير ايجابي على اتقان هذه المسكات. وقد ذكر (محبوب، 2000) إلى أهمية تكرار الاداء المهاري واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها، وازداد أن تريس الاقران من شأنه طرح الاحتياجات التي يميل التعليم التقليدي الى تجاهها (محبوب، 2000، 143).

وأضاف (أبو نمره، 2009) ان من الفوائد المستخلصة من تطبيق هذا الاسلوب فانه تظهر في المرحلة الاولى من تعلم المهارة، عندما يحتاج التلاميذ الى معرفة نقاط مهمة بعد كل محاولة في أداء المهارة، لتساعدهم على تصحيح أدائهم الفني (ابو نمره، 2009، 151)

2-4 عرض نتائج الاتجاه نحو درس المصارعة ومناقشتها :

تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على الفروق الإحصائية بين متوسطات اختبار الاتجاه النفسي لمجموعتي البحث والجدول (3) يبين ذلك

الجدول (4)

يبين دلالة الفروق لمجموعتي البحث في ألتجاه النفسي

المجموعة الاختبار	التجريبية		الضابطة		قيمة المحتسبة (ت)
	س	ع	س	ع	
الاتجاه النفسي	57، 71	31، 7	93، 56	65، 9	4، 53 *

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ودرجة حرية (26) قيمة ت الجدولية = 1، 706 من الجدول (3) يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب تدريس الأقران، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4، 53) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عن نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ودرجة حرية (26) والبالغة (1، 706).

وفق الجدول (3) ترفض الفرضية الثانية، وتقبل الفرضية البديلة القائلة "يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مقياس الاتجاه النفسي ولمصلحة المجموعة التجريبية". ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة أسلوب تدريس الأقران حيث أن الطالب غير مقيد بالأوامر الصادرة من قبل المدرس والتي تأتيه تباعاً على طول فترة الدرس كما هو جاري بالأسلوب التقليدي حيث نرى أن أسلوب تدريس الأقران يعطي الطالب نوعاً من الحرية في التطبيق والتنوع للقيام بعدة أدوار خلال الدرس من حيث التطبيق ثم الانتقال إلى الحكم على عمل الزميل وإعطاء التغذية الراجعة الأمر الذي أدى إلى شعور الطالب بنوع من إثبات الوجود في الدرس والتي بالتالي انعكست على ارتفاع الاتجاه النفسي لديه (0)

حيث يتفق هذا الرأي مع ما ذكره (توق وعديس) أنه يمكن الاستدلال على كثير من اتجاهات الأفراد من خلال أسلوب لعب الأدوار، فالفرد عندما يطلب إليه القيام بدور ما يحبه تراه يتقنه ويقبل إليه برغبة زائدة، أما إذا كان الدور غير محبوب لديه فانه يقبل إليه كارها وفي الأغلب لن يتوصل إلى إتقانه (توق وعديس، ب ت، 340)

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها الباحث استنتج ما يأتي :

5-1-1 ان أسلوب تدريس الأقران كان أفضل من الأسلوب التقليدي في التحصيل المهاري.

5-1-2 ان أسلوب تدريس الأقران كان أفضل من الأسلوب التقليدي في تنمية الاتجاه النفسي

5-2 التوصيات :

5-2-1 التأكيد على استخدام أسلوب تدريس الأقران في تدريس مادة المصارعة

المصادر

- 1- أبو نمر، محمد وسعادة، نايف: التربية الرياضية وطرائق تدريسها، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة، 2009
- 2- توك، محي الدين وعدس، عبدالرحمن(ب0ت): المدخل الى علم النفس، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن0
- 3- جرجيس، سعد بهنان: أثر استخدام أسلوب التضمين والاكتشاف الموجه في اكتساب فن أداء بعض مهارات الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2008
- 4- الحارثي، منى بنت فيحان (2007)، فاعلية إستراتيجية تدريس الأقران في اكتساب بعض الكلمات الوظيفية للتلاميذ المتخلفين عقليا بدرجة متوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الخاصة، جامعة ملك سعود، السعودية
- 5- الحياي، عاصم محمود: الإرشاد التربوي والنفسي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، أبو زينة، فريد كامل: الرياضيات مفاهيم واصول تدريسها، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1982، العراق، 1989
- 6- خاطر وآخرون (1987) : مصدر التحصيل المهاري، دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة.
- 7- خطابية، عبد الحميد محمد (2005) : تعليم العلوم للجميع، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- 7- خيون، يعرب (2002) : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، مكتبة الصخر، بغداد،
- 8- الرحاوي، عبد السلام عبد الجبار (2006) : تأثير إستراتيجية تدريس الأقران في التحصيل الدراسي المعرفي والاحتفاظ بمادة طرائق التدريس لدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- 9- الرزي، حميد ناصر (2002) : التربية والمعلم في دولة الإمارات العربية المتحدة وإشكالية الواقع وملاحم التغيير، دائرة الثقافة والأعلام، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.
- 10- الزويبي، عبد الجليل والغنام محمد (1981) : مناهج البحث في التربية، ج1، مطبعة التعليم العالي، بغداد، العراق، 1981.
- 11- سمارة عزيز وآخرون(1989): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر، عمان
- 12- الطناوي، عفت مصطفى (2009) : التدريس الفعال (تخطيطية، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- 13- العبيدي، نايف زاعل (1997) : اثر التدريس باستخدام الاستقصاء الموجه وطريقة المناقشة والمحاضرة في اكتساب طلاب الصف الأول المتوسط للمناهج التاريخية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.
- 14- عطية، محسن علي (2008) : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 15- عيسى، إيمان محيي (2010) : تدريس الأقران، جامعة المنوفية، مصر.

- 16- فان دالين، ديوبولت وآخرون : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة : محمد نبيل نوفل وآخرون، ط3، مكتبة الانجلو-المصرية، القاهرة.
- 17- فرج، عبد اللطيف بن حسين (2009) : طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- 18- محجوب، وجيه2000: التعلم وجدولة التمرين، وزارة التربية، المكتبة الوطنية، بغداد، العراق،
- 19- Best, John W. (1970) : Research in Education, 2nd, ed, Prentice Hall, England Cloiffis , New Jersey ,U.S.A.
- 20- Fergason ,George (1981): Statistic analysis in psychology and Education ,Mc Grow hill,New York.

الملاحظات	أهم الاختبارات	درجة الأهمية		عناصر اللياقة البدنية والحركية	التسلسل
		غير موافق	موافق		
				السرعة الانتقالية السرعة الحركية سرعة الاستجابة	1
				القوة القصوى القوة الانفجارية للرجلين القوة الانفجارية للذراعين القوة المميزة بالسرعة للذراعين القوة المميزة بالسرعة للرجلين القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن	2
				مطاولة القوة لعضلات الذراعين مطاولة القوة لعضلات الرجلين مطاولة القوة لعضلات البطن مطاولة السرعة لعضلات الذراعين مطاولة السرعة لعضلات الرجلين التحميل الدوري التنفسي	3
				مرونة العمود الفقري مرونة الأكتاف مرونة الرجلين	4
				الرشاقة	5
				التوازن	6
				التوافق	7
				أية ملاحظات أخرى	8

الملاحق

ملحق (1) / أسماء المحكمين والخبراء الذين تمت الاستعانة بهم

اسم المحكم	اللقب العلمي	الاختصاص	عناصر اللياقة البدنية	أهم الاختبارات	البرنامج التعليمي
د. وليد وعد الله	أستاذ	طرائق تدريس			\
د0حازم أحمد مطرود	أستاذ مساعد	طرائق تدريس/مصارعة	\	\	\
د0ياد محمد شبيت	استاذ مساعد	طرائق تدريس			\
د0ليث أسماعيل	استاذ مساعد	بابو ميكانيك	\	\	
د0ليث البنا	استاذ مساعد	طرائق تدريس	\	\	\
د. عبد الجبار الحسو	أستاذ مساعد	اختبارات	\	\	
دمعن عبد الكريم	أستاذ مساعد	تدريب	\	\	
عامر محمد سعيد	اختبارات	اختبارات	\	\	\
د0محمد سهيل	مدرس	طرائق تدريس			\
د. جمال شكري	مدرس	طرائق تدريس			\
احمد حازم	مدرس	اختبارات	\	\	

ملحق (2) / استبيان اهم عناصر اللياقة والاختبارات الملائمة لها الملحق(3) مقياس الاتجاه النفسي الاولي

ت	الفقرات	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
1	أرى في مادة المصارعة مجال أوسع لعرض المواضيع بمرونة وحرية					
2	أشعر بالضيق عندما أكلف بأي نشاط يتصل بمادة المصارعة		-			
3	إن مادة المصارعة هي من المواد الضرورية بالنسبة لي					
4	لا أرى ضرورة لوضع مادة المصارعة ضمن المنهاج الذي ندرسه		-			
5	لدي ميل شديد نحو مدرسي مادة المصارعة					
6	يصعب علي الإلمام بمادة المصارعة التي ادرسها		-			
7	تتمني مادة المصارعة جوا من المتعة والخيال بالنسبة لي					
8	مادة المصارعة هي من المواد المعوقة لنجاحي في الدراسة		-			
9	أميل إلى المناقشة مع زملائي من اجل التفوق والحصول على الدرجات في مادة المصارعة					
10	أتجنب الاختلاط مع الأشخاص المتخصصين بالمصارعة		-			
11	أشعر بالضيق عندما يتغيب مدرس مادة المصارعة لأي سبب كان		-			
12	اشعر بالملل وشروء الذهن في درس المصارعة		-			
13	أرى إعطاء أهمية اكبر لدروس المصارعة					
14	أخشى الرسوب في درس المصارعة		-			
15	اشعر بالراحة النفسية في درس المصارعة					
16	اشعر إن معلومات مادة المصارعة سريعة النسيان		-			
17	أتمنى إن تزداد حصص درس المصارعة					
18	اشعر إن الوقت يمر ببطئ في درس المصارعة		-			
19	تتسم مادة المصارعة بالمرونة والجمالية عند الأداء					
20	أكثر مادة تفرغني في الامتحان هي مادة المصارعة		-			
21	أتمنى أن تدرس مادة المصارعة في جميع المراحل					
22	تؤثر مادة المصارعة سلبا على معدلي الدراسي العام		-			

23	أحضر واجبات درس المصارعة حتى لو كنت مريضا				
24	أتمنى أن تصادف العطلة الرسمية يوم فيه درس المصارعة	-			
25	تتيح لي دراسة مادة المصارعة فرصة لتعلم القيادة والتوجيه				
26	لا أرغب في قراءة المقالات المنشورة التي تخص المصارعة	-			
27	أرى إن لدرس المصارعة موضوعات مهمة تجعله موضع اهتمام لكثير من الطلاب				
28	أشعر بانزعاج عندما يحين موعد امتحان درس المصارعة	-			
29	أسعى دائما لاقتناء كتب المصارعة				
30	أشعر إن وقتي يضيع في دراسة مادة المصارعة	-			
31	أفضل قراءة أي كتاب خارجي لايتعلق بالمصارعة	-			
32	يعيقني درس المصارعة عن تحضير الدروس الأخرى	-			
33	اشعر بضآلة استفادتي من دراسة درس المصارعة في حياتي اليومية	-			
34	أخشى أن تؤثر الإصابات في درس المصارعة على مستقبلي المهني	-			
35	أتمنى أن تقلص عدد ساعات درس المصارعة	-			

الملحق (4)

مقياس الاتجاه النفسي (النهائي)

ت	الفقرات	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
1	أرى في مادة المصارعة مجال أوسع لعرض المواضيع بمرونة وحرية					
2	أشعر بالضيق عندما أكلف بأي نشاط يتصل بمادة المصارعة					
3	إن مادة المصارعة هي من المواد الضرورية بالنسبة لي					
4	لدي ميل شديد نحو مدرسي مادة المصارعة					
5	يصعب علي الإمام بمادة المصارعة التي ادرسها					
6	تتمي مادة المصارعة جوا من المتعة والخيال بالنسبة لي					
7	مادة المصارعة هي من المواد المعوقة لنجاحي في الدراسة					
8	أميل إلى المناقشة مع زملائي من اجل التفوق والحصول على الدرجات في مادة المصارعة					
9	أتجنب الاختلاط مع الأشخاص المتخصصين بالمصارعة					
10	أشعر بالضيق عندما يتغيب مدرس مادة المصارعة لأي سبب كان					
11	اشعر بالملل وشروذ الذهن في درس المصارعة					
12	أخشى الرسوب في درس المصارعة					
13	اشعر بالراحة النفسية في درس المصارعة					
14	اشعر إن معلومات مادة المصارعة سريعة النسيان					
15	أتمنى إن تزداد حصص درس المصارعة					
16	اشعر إن الوقت يمر يببط في درس المصارعة					
17	تتنم مادة المصارعة بالمرونة والجمالية عند الأداء					
18	أكثر مادة تفزعني في الامتحان هي مادة المصارعة					
19	أتمنى أن تدرس مادة المصارعة في جميع المراحل					
20	تؤثر مادة المصارعة سلبا على معدلي الدراسي العام					
21	أحضر واجبات درس المصارعة حتى لو كنت مريضا					
22	أتمنى أن تصادف العطلة الرسمية يوم فيه درس المصارعة					
23	تتيح لي دراسة مادة المصارعة فرصة لتعلم القيادة والتوجيه					

24	أشعر بانزعاج عندما يحين موعد امتحان درس المصارعة
25	أسعى دائما لاقتناء كتب المصارعة
26	أشعر إن وقتي يضيع في دراسة مادة المصارعة
27	بعيقتي درس المصارعة عن تحضير الدروس الأخرى
28	أشعر بضالة استفادتي من دراسة درس المصارعة في حياتي اليومية

الملحق (5) القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه النفسي

الفقرة	المجموعة عليا		المجموعة الدنيا		(ت) المحتسبة
	س	+ ع	س	+ ع	
	47 ،2	18 ،0	11 ،2	87 ،0	236 ،2
	33 ،2	19 ،0	07 ،2	61 ،0	260 ،2
	52 ،2	47 ،0	11 ،2	64 ،0	928 ،2
	46 ،2	41 ،0	38 ،2	48 ،0	*181 ،0
	63 ،2	42 ،0	29 ،2	67 ،0	42 ،2
	16 ،2	75 ،0	68 ،1	97 ،0	181 ،2
	14 ،2	45 ،0	67 ،1	73 ،0	73 ،3
	27 ،2	54 ،0	89 ،1	78 ،0	882 ،4
	44 ،2	56 ،0	91 ،1	9 ،0	789 ،2
	68 ،2	71 ،0	05 ،2	6 ،0	705 ،3
	17 ،2	72 ،0	72 ،1	59 ،0	647 ،2
	49 ،2	55 ،0	97 ،1	89 ،0	736 ،2
	98 ،1	53 ،0	03 ،2	34 ،0	*442 ،0
	8 ،2	58 ،0	33 ،2	56 ،0	357 ،3
	75 ،2	66 ،0	41 ،2	72 ،0	931 ،1
	36 ،2	7 ،0	9 ،2	59 ،0	176 ،3
	09 ،2	55 ،0	67 ،1	88 ،0	21 ،2
	39 ،2	57 ،0	02 ،2	64 ،0	642 ،2
	47 ،2	67 ،0	16 ،2	62 ،0	562 ،2
	71 ،2	74 ،0	13 ،2	96 ،0	636 ،2
	73 ،2	44 ،0	39 ،2	72 ،0	677 ،2
	91 ،2	54 ،0	58 ،2	88 ،0	833 ،1
	41 ،2	54 ،0	07 ،2	71 ،0	125 ،2
	32 ،2	41 ،0	89 ،1	52 ،0	485 ،2
	56 ،2	39 ،0	19 ،2	51 ،0	135 ،3
	05 ،2	64 ،0	16 ،2	47 ،0	*802 ،0
	12 ،2	57 ،0	98 ،1	42 ،0	*111 ،1
	36 ،2	61 ،0	93 ،1	85 ،0	706 ،3
	17 ،2	63 ،0	71 ،1	74 ،0	613 ،2
	29 ،2	42 ،0	87 ،1	76 ،0	709 ،2
	91 ،1	52 ،0	89 ،1	62 ،0	*136 ،0
	39 ،2	47 ،0	01 ،2	51 ،0	114 ،3
	74 ،2	35 ،0	43 ،2	41 ،0	195 ،3
	71 ،2	57 ،0	53 ،2	51 ،0	*323 ،1
	76 ،2	45 ،0	87 ،2	54 ،0	*88 ،0

غير دالة احصائيا تحت مستوى دلالة (0، 05) وامام درجة حرية (58) قيمة (ت) الجدولية = (1، 671)

الملحق (6) نموذج لوحدية تعليمية بأسلوب تدريب الأقران المرحلة : الثالثة عدد الطلاب : 21

الأهداف التعليمية :

- 1- ان يؤدي الطالب التمارين البدنية بصورة صحيحة.
التاريخ : الوقت : 10.30
- 2- ان يؤدي الطالب مهارة الميزان.
زمن الوحدة : (90 د) الشعبة

أقسام الدرس	الزمن	محتوى الفعالية	التنظيم	التقويم
القسم الإعدادي	25 د	اخذ الغياب والحضور		التأكيد على الحضور
المقدمة	5 د	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم وخاصة التي تخدم الجزء الرئيسي		تطبيق الإحماء بصورة صحيحة من قبل جميع الطلاب
إجراء عام	5 د	تمارين رقبة + تمارين ذراعين + تمارين جذع + تمارين رجلين		
إجراء خاص	15 د			
القسم الرئيسي	60 د	شرح مهارة الميزان الطاحونة(الميزان) والتدرج بتعليمها وتقديم النموذج الجيد وتوزيع بطاقة العمل للطلاب المدرس		حث تركيز الطلاب عمل زوايا الحركة والانتباه إلى النموذج من قبل المدرس
الجزء التعليمي	10 د			
الجزء التطبيقي	50 د	يبدأ التطبيق وحسب بطاقة العمل		التأكيد على مسك العضد وادخال القدم بين ساقى المدافع
المهمة الأولى	5 د	إعادة للمهارة السابقة		
	5 د	الاشتباك العلوي من وضع الوقوف بحيث يمسك ذراع الخصم من العضد مع نقل الساق الخلفية لادخالها بين ساقى الخصم 0		
	2.5 د	يبدأ الطالب المطبق بالتنفيذ ويستقبل التغذية الراجعة من الطالب المدرس		
	2.5 د	تبديل الأدوار بين الطلاب		
المهمة الثانية	5 د	نزول المهاجم بجسمه للأسفل ووضع راسه تحت ابط المدافع مع سحب ذراع المدافع الممسوكة على رقبته 0		التأكيد على سحب الذراع
	2.5 د	يبدأ الطالب المطبق بتنفيذ التمرين		
	2.5 د	تبديل الأدوار ... وهكذا في بقية المهمات		
	5 د	ادخال الذراع الحرة بين ساقى الخصم		
المهمة الثالثة	2.5 د	يبدأ الطالب المطبق		
	2.5 د	تبديل الأدوار		
المهمة الرابعة	5 د	ركبة الساق الخلفية تكون على البساط والامامية تكون بزوايا قائمة بين ساقى المدافع		
المهمة الخامسة	5 د	تحويط فخذ المدافع بالذراع الحرة مع سحبها اليه		
المهمة السادسة	5 د	لف قدم المهاجم للداخل لتصبح تحت الورك		
المهمة السابعة	5 د	أسقاط المدافع		
المهمة الثامنة	5 د	عدم ترك الذراع		
المهمة التاسعة	5 د	نشاط حر وتكرار المسكة		م
القسم الختامي	5 د	تمارين تهدئة-ارشادات وتوجيهات-تحية الانصراف		