المناخ الأسري للاعبي منتخبات جامعة الموصل للألعاب الفرقية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي

م.م علي عبد الاله يونس الحيالي م.م محمد خالد محمد داؤد الزبيدي

م.م انمار عبد الستار إبراهيم الدباغ

جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية

1- المقدمة وأهمية البحث:

اهتم علم النفس الرياضي بدارسة التأثيرات المتبادلة بين الأفراد وتفسيراتها العلمية في تطور ونمو الشخصية الرياضية، كما يعد من العلوم الذي يرتبط ارتباطا وثيقا مع اغلب العلوم النظرية الأخرى، حيث أن انجاز الرياضي لا يقتصر فقط على دور المدربين وإنما دور الأسرة في هذا المجال يلعب دوراً كبيراً، إذ إن الاهتمام بالعلاقات والتفاعلات بين أعضاء الأسرة أصبحت ضرورية في حياتنا اليومية، لما لها دور مؤثر وفعال في شخصية الفرد والتي تنعكس عليه خارج نطاق الأسرة، ليكونوا قادرين على تنمية قدراتهم وانجازاتهم الرياضية التي قد تجعل منهم أفرادا نافعين لأنفسهم ولمجتمعهم الرياضي، وتعد "الأسرة العمود الفقري في تشكيل الملامح الرئيسة والأساسية للفرد وما سيكون عليه مستقبلا، فلكي يكون هؤلاء الأفراد مبتكرين يجب إن تتفهم أسرتهم حاجاتهم وتفردهم عن غيرهم وان تكون لهم علاقات جيدة معهم، وتشجع اهتماماته وتمنحه حرية التعبير، وتتشكل شخصيته من خلال أساليب التنشئة، واتجاهات الوالدين التي يتبعاها مع أولادهم، لذلك قد يكون المناخ الأسري محبطا لتنمية قدرات واستعدادات الفرد أو مشجعا ومعززاً لها"(الحويجي، 2010، 2) كما أن "دافعية الانجاز تعتبر أحد المتغيرات الأساسية التي تحدد مقدار ما يقوم به الفرد من أداء ويفترض أن الفرد حينما يبدأ بممارسة أي نشاط فانه يهدف من ذلك الوصول إلى مستوى أو درجة من الانجاز وان غياب الشعور بالانجاز وعدم تحقيق الهدف يمكن أن يطور مشاعر سلبية كالإحباط والانسحاب" (قطامي، 1994، 5)، وان المناخ الأسري لها تأثير نفسي ايجابي على الفرد الرياضي اذ ان تلبية حاجاته ومشاركته في مشاعره والوقوف معه في إثناء التدريب والمنافسات من قبل الاسرة كل ذلك سيعكس الصورة الايجابية في زيادة دافعية الانجاز، ومع ذلك إضافة الى متابعته ان كان من قبل الاهل او من قبل المدرب لحالة الفرد الرياضي ذلك سيمنحه الثقة بالنفس وقوة العزيمة والارادة لتطوير نفسه وانجاز كافة قواعد التدريب والاهداف المناطة اليه لتحقيق انجازاته.

ومن خلال ما سبق ذكره تبرز اهمية البحث بدراسة العلاقة بين المناخ الاسري ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي منتخبات جامعة الموصل كمحاولة للتوصل إلى الحقائق العلمية التي تضيف للأسر والقائمين في المجال الرياضي بتوجيه أبناءهم إلى المسار الصحيح من اجل رفع مستوى الدافعية لديهم سواء كان من الناحية العلمية أو الرياضية، لان هذا المسار يجعلنا نتلمس أفراد يحققون النجاحات والانجازات والتفوق خلال مسيرتهم.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحثون على الأدبيات والدراسات النظرية المتعلقة بالمناخ الأسري لاحظوا أن هناك قلة الاهتمام بدراسته في المجال الرياضي دون الأخذ بنظر الاعتبار بأهمية هذا المتغير بالرغم من دوره الفعال والمثمر لتحقيق العلاقات الاجتماعية القائمة بين الأسرة وتلبية احتياجات أبناءها من الناحية العلمية والرياضية ودعمهم وتحفيزهم مادياً ومعنوياً بصورة مستمرة للوصول إلى أفضل انجاز، ومن خلال ماسبق ذكره فقد وضع الباحثون التساؤل الذي وبحاجة للإجابة لتحديد مشكلة بحثهم وكما يأتي:

- هل هناك علاقة بن المناخ الأسري للاعبي منتخبات جامعة الموصل للألعاب الفرقية بدافعية الانجاز

1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث التعرف الى:

- مستوى المناخ الأُسري للاعبي منتخبات جامعة الموصل للألعاب الفرقية.

– مستوى دافعية الانجاز للاعبي منتخبات جامعة الموصل للألعاب الفرقية.

– العلاقة بين المناخ الأُسري للاعبي منتخبات جامعة الموصل للألعاب الفرقية بدافعية الانجاز الرياضي.

1- 4 فرضية البحث:

– توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين المناخ الأسري للاعبي منتخبات جامعة الموصل للألعاب الفرقية بدافعية الانجاز الرياضي.

1- 5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبوا منتخبات جامعة الموصل للألعاب الفرقية (كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد وكرة القدم للصالات).

1-5-2 المجال ألزماني: ابتداءً (26/ 2 / 2012) ولغاية (26 / 3 / 2012).

1-5-3 المجال المكاني: ملعب جامعة الموصل وقاعة الألعاب الفرقية، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

1- 6 تحديد المصطلحات:

1-6-1 المناخ الأُسري: يعرفه(خليل، 2000) "بأنه الطابع العام للحياة الأسرية من حيث توفر الأمان والتعاون والتضحية ووضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات وأشكال الضبط وأسلوب إشباع الحاجات الإنسانية وطبيعة العلاقات الأسرية ونمط الحياة الروحية والدينية والخلقية التي تسود الأسرة مما يعطي شخصية أسرية عامة إذ إن هناك أسرة سعيدة أو أسرة قلقة أو أسرة مترابطة أو أسرة متصدعة(خليل، 2000، 16)

ويعرفه الباحثون إجرائيا: بأنه الدرجة التي يحصل عليها اللاعب عند الاستجابة على مقياس المناخ الأسري.

1-6-2 دافعية الانجاز: عرفها (الزعبي والخياط، 2011)" بأنها استعداد رياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير او مستويات التفوق والامتياز عن طريق اظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل الامتياز في مواقف المنافسة الرياضية" (الزعبي والخياط، 2011، 53) ويعرفها الباحثون إجرائيا بأنها الدرجة التي يحصل عليها اللاعب (المفحوص) عن مقياس دافعية الانجاز.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة :

2-1 الإطار النظري:

2-1-1 مفهوم المناخ الأسري:

تعد الأسرة اللبنة الأولى في البناء الاجتماعي حيث تنصب العلاقات الأسرية بالكثير من اهتمام الباحثين والدارسين وتنوعت أهداف تلك الدراسات وتناولت في المقام الأول أهمية وجود العلاقات الدافئة الصحيحة وضرورتها لنمو شخصية الفرد لأنه يتأثر بالجو السائد في أسرته فينمو ويتطور في إطار مجتمع يعده للمجتمع العام الذي سيتفاعل معه في حياته وتناولت اثر تلك العلاقات على كل مظهر من مظاهر النمو النفسي للفرد وطبيعة العلاقة داخل مراحل النمو المختلفة والعوامل الايجابية والسلبية، حيث تؤدي الأسرة الدور المؤثر في دفع وتحفيز الأبناء للمشاركة في الألعاب الرياضة، ويشير(الحسن، 2005) " إن الأسرة من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية للأبناء تستطيع تكوين الموافق الايجابية عند أبنائها إزاء الرياضة وأنشطتها الترويحية الايجابية أو تستطيع تكوين المواقف السلبية عندهم، تلك المواقف التي تجعلهم بعدين كل البعد عن الرياضة ومؤسساتها وفعالياتها الإنسانية والتقويمية والإبداعية غير إن الأسرة مهما تكن فعليتها الاجتماعية والمهنية هي مرآة للمجتمع الذي تعيش فيه وتتفاعل معه، فإذا كان المجتمع يقوم الرياضة وفعالياتها وينظر لها نظرة مليئة بالاحترام والتقدير فان العائلة تكون كذلك، والعكس صحيح وإذا كان المجتمع لا يقوم الرياضة ولا يدعم حركتها ومؤسساتها الرسمية والأهلية"(الحسن، 2005، 107)، فالأسرة هي مركز العلاقات الأولى ونقطة الإنجاز على أساس تفسير نجاح أو فشل سلوك الإنجاز في ضوء مدى تحقيق هذه التوجهات، فسلوك الإنجاز الذي يعد بمثابة نجاح

بالنسبة لفرد يمكن أن يعد بمثابة فشل لفرد آخر، مفهوم الفرد المرتبط بنجاح أو فشل مثل هذا السلوك(علاوي، 1998، 288) وقد ذكر (البدراني، 2009) بان المناخ الأسري يعتبر الأسلوب التربوي الذي ينتهجه الآباء في تربية أبنائهم، والذي قد يشجع الأبناء على الاستقلالية في التفكير وأتباع أسلوب التفاهم والحوار بين الأسرة الواحدة، وأشعار الأبناء بالأمن والاطمئنان وحرية الاختيار وزرع الثقة وتنمية حب الاستطلاع والقدرة على الابتكار" (البدراني، 2009، 94-95) ويشير العديد من الفلاسفة والمنظرين إلى أهمية المناخ الأسري في حياة البشر عموماً، فقد أشار إلى أهمية العلاقات الاجتماعية من خلال تأكيده على إن الأسرة ليست مجرد مجموعة من الأفراد، بل هي مجموعة من الأفراد تنظمهم علاقات اجتماعية مستقلة إلى حد بعيد(عبد الله، 2001، 14)

2 -1 – 2 دافعية الانجاز:

يعد موضوع الدافعية واحداً من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثأرة لاهتمام الناس جميعا، فقد أكد علماء النفس سواء الأوائل أم المعاصرين على أهمية الدافعية وتحليل عناصرها ومفاهيمها وطرائق نماءها، وأن دافعية الإنجاز تعد بمثابة استعداد الفرد للإقبال أو الإحجام بالنسبة لموقف ما من مواقف الإنجاز، وفي المجال الرياضي يعد موقف المنافسة الرياضية من أهم مواقف الإنجاز، فان دافعية الانجاز تشير إلى "استعداد اللاعب للإقبال أو الأحجام تجاه موقف من مواقف الإنجاز الرياضي وبصفة خاصة مواقف المنافسة الرياضية كما يدخل في نطاق هذا التحديد رغبة اللاعب في التفوق والتميز "(علاوي، 1998، 257-258)، وتعتمد الدافعية لتحقيق الإنجازات أحياناً على مدى نجاح المدرب والرياضي في تكوين علاقة عمل جيدة، والاشتراك سوية في تحديد الأهداف والعمل على تحقيقها، فالأسلوب الدكتاتوري المسيطر الذي يتبعه بعض المدربين في التعامل مع رياضييهم له عيوبه، كما أن إعطاء الحرية المطلقة في عملية اتخاذ القرارات له مساوئه أيضاً، لذا فان التفاهم وتبادل الآراء بين الرياضيين والمدرب والتأمل بعناية عند تخطيط البرامج التدريبية يؤدي إلى تكوين علاقة مثمرة فيما بينهم وتحقيق الأهداف التي يصبون إليها(المسالمة، 2001، 36)، كما "أن حاجة الرياضي للشعور بالاقتدار والإنجاز هي السر وراء مقدرته الكامنة على النجاح، وتوجد فروق أساسية في خصائص كل من المنجز العالي والمنجز الواطئ فالعديد ممن يتصفون بالإنجاز الواطئ لديهم المقدرة الكامنة على الإنجاز ولكنهم نظراً لعوامل بيئية وشخصية لا يستطيعون تحقيق ذلك، وتعتبر دافعية الإنجاز كتكوين افتراضي يتضمن الشعور المرتبط بالأداء ألتقييمي للأداء الذي يأخذ مسارين هما (الأمل في النجاح، والخوف من الفشل) خلال سعي الفرد لبذل أقصى جهده وكفاحه من اجل النجاح وبلوغ الأفضل" (قطامي ويوسف، 1996، 5)، وأن دافعية الانجاز ظاهرة نمائية تزداد وضوحاً بتقدم العمر وان الأفراد يختلفون فيما بينهم من حيث سعيهم نحو تحقيق تجنب الفشل المصاحب لعدم الانجاز لذلك يختلف الأفراد بتوجهاتهم فمنهم موجهون نحو دافع النجاح وهؤلاء يتطور لديهم دافع الانجاز أكثر من غيرهم، لان نتائج الانجاز لها تأثير ايجابي عليهم أي أن هذه النتائج لا تتعارض مع الخبرات السابقة تعارضاً كبيراً لذا نراهم يبذلون أقصى جهد من اجل الوصول إلى اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في مستوى أو معيار من معايير أو مستويات التفوق والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل التفوق والامتياز(علاوي، 1998، 340).

2-1-2 -1 العوامل الشخصية التي تحدد مستوى دافعية الانجاز:

- مستوى الطموح
- الحاجة للتفوق
- الحاجة الى الاستحسان الاجتماعي
- الرغبة في تفادي الفشل او النجاح
- مستوى القلق
- مصادر الدافعية الخارجية الداخلية

- مفهوم الذات (النقيب، 1990، 105)

2-1-2-2 العوامل البيئية والشخصية لدافعية الانجاز الرياضي:

- اظهار مقدارا عاليا من المثابرة على تطور الاداء
- اظهار خصائص نوعية من المهارات والاداء
- اظهار قدرا مرتفعا من انجاز الاداء في التدريب والمنافسة
- التوجه نحو المهارة اكثر من التوجه نحو الذات
- تقدير المواقف والتعامل بواقعية مع مواقف الضغط والمخاطرة
- يتميزون بتحمل المسؤلية فيما ينتسب اليهم من مهام واعمال
- لديهم الرغبة في التعرف الفوري على النتائج والتقويم المستمر للاداء. (عنان، 1995، 139)

2-1-2-3 العوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز:

هناك مجموعة من العوامل التي تتفاعل بصورة ديناميكية لتؤثر على مستوى الإنجاز، ومن ضمن هذه العوامل التي تؤثر في دافعية الفرد ما يأتي:

- تراث المجتمع الذي يعيش فيه الفرد (الثقافة والعادات والتقاليد السائدة).
- شخصية الفرد وخبراته في مواقف معينة.
- التعلم الاجتماعي للفرد.
- الاعتبارات الاجتماعية، النظم الاجتماعية، المعايير والقيم والتوقعات الاجتماعية.
- نوعية النشاط الممارس.
- صعوبة المهارة وجاذبيتها للفرد.(ألفضلي، 2005، 12-13)

2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1 دراسة البدراني (2009)، فاطمة محمد صالح

(المناخ الأسري لدى طلبة جامعة الموصل)

يهدف البحث إلى قياس درجة المناخ الأسري لدى طلبة الجامعة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغت عينة البحث(253) طالبا وطالبة(136) من الإناث و(117) من الذكور تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث، واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية(اختبار(t) لعينتين مستقلتين واختبار(t) لعينة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط بوينت بايسيريال الاختبار الخاص بمعامل الارتباط)، وأوصت الباحثة الى ان ينبغي من مؤسسات المجتمع التربوية والتعليمية والإعلامية والإسهام في بناء الأسرة والتخطيط لفتح مكاتب استشارات أسرية بالإحياء تلحق بالمؤسسات التعليمية أو المساجد لتقديم التوجيه والنصح والإرشاد للآباء والأبناء وكذلك إن تساعد الأسرة أبناءها على الدراسة وعدم إجهادهم في العمل الذي يؤدي إلى زيادة الإجهاد النفسي لديهم وقد يوثر سلبيا على تحصيلهم الدراسي.

2-2-2 دراسة الحمداني (2007)، ثامر محمود

(النماذج المعرفية والاجتماعية لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم)

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في دافعية الانجاز (دافع انجاز النجاح) بين فرق أندية النخبة من جهة، وكذلك التعرف على الفروق في دافعية الانجاز(دافع تجنب الفشل) بين فرق أندية النخبة من جهة، وبين فرق المستوى الأول والثاني من جهة أخرى، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد اشتملت عينة البحث من (436) لاعباً يمثلون أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في العراق موزعين على (36) نادياً كروياً وقد تطلب البحث استخدام مقياس التوجه الرياضي (لدايانا جيل 1993)، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط(بيرسون)، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات، تحليل التباين، اختبار دنكن)، وقد استنتج الباحث ان

هناك تأثير لنموذج التوجه الرياضي لدى لاعبي أندية النخبة بكرة القدم عندما تتباين مستويات الانجاز ولصالح المستوى الأول (الأعلى).

3- إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب الإرتباطي لملاءمته لطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تكّون مجتمع البحث من لاعبي منتخبات جامعة الموصل للألعاب الفرقية وهي (كرة القدم Soccer، كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة القدم للصالات، كرة اليد) للعام الدراسي 2012/2011 والبالغ عددهم (68) لاعباً، أما عينة البحث فقد تكونت من (62) لاعبا يمثلون نسبة (91.17%) من مجتمع البحث الأصلي، وتم استبعاد (6) لاعبين لمشاركتهم في التجربة الاستطلاعية، والجدول (1) يبين بعض المعلومات عن أفراد عينة البحث.

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته واللاعبين المستبعدين ونسبهم المئوية

الفعالية	العدد	المستبعدين	النسبة المئوية من المجتمع	النسبة المئوية من العينة
كرة القدم (Soccer)	15	3	%22,05	% 24,20
كرة السلة	10	2	%14,70	% 16,13
الكرة الطائرة	12	ـــــ	%17,64	% 19,35
كرة القدم للصالات	12	ـــــ	%17,64	% 19,35
كرة اليد	13	1	%19,11	% 20,97
المجموع	62	6	%91,17	% 100

3-3 وسائل جمع البيانات:

نظرا لشمولية الدراسة لقياس المناخ الأسري، ودافعية الانجاز فقد تطلب استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات.

3-3-1 مقياس المناخ الأسري (وصف المقياس وتصحيحه):

استخدم الباحثون مقياس المناخ الأسري(الملحق 1) الذي أعده (البدراني، 2009) وقد احتوى المقياس على (52) فقرة ايجابية وسلبية(*)، وكانت الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل(دائماً، غالباً، أحيانا، نادراً، أبدا) ويتم تصحيح المقياس من خلال استخدام خمسة بدائل للفقرات الايجابية والسلبية إذ تعطى أوزان الدرجات للبدائل (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً)، (5، 1، 2، 3، 4) على التوالي إذا كانت بالاتجاه الايجابي، وتعطى اوزان الدرجات(5، 4، 3، 2، 1) على التوالي اذا كانت بالاتجاه السلبي وبذلك كانت أعلى درجة للمقياس ككل هي (260) أما اقل درجة فهي (52) في حين تبلغ قيمة المتوسط الفرضي (156). (البدراني، 2009، 104)

3-3-2 مقياس دافعية الانجاز (وصف المقياس وتصحيحه):

تم استخدام مقياس دافعية الانجاز الرياضي (الملحق 2) والذي قام بتصميمه جو وليس (Willis,1982) والذي يتكون بالأصل من (40) فقرة وقد قام (علاوي، 1998) بتعريف المقياس واختصاره وتعديله بعد إجراء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية ليصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (20) فقرة فقط، ويقيس هذا المقياس بعدين هما

(*) الفقرات ذات الأرقام (10، 19، 27، 28، 32، 38)هي فقرات سلبية وباقي الفقرات جميعها ايجابية.

(بعد دافع النجاح، بعد دافع تجنب الفشل) وبواقع (10) فقرات لكل محور، إذ كانت منها (6) فقرات سلبية و(14) فقرة ايجابية، وكانت الإجابة عن فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) ويتم تصحيح المقياس من خلال استخدام خمسة بدائل للفقرات الايجابية والسلبية إذ تعطى أوزان الدرجات للبدائل (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً)، (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي للفقرات الايجابية وتعطى أوزان الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي للفقرات السلبية، إذ كانت أعلى درجة للمقياس ككل هي (120) أما اقل درجة فهي (20)، (علاوي(أ)، 1998، 181-183). والجدول (3) يبين محاور المقياس وفقراته الايجابية والسلبية.

الجدول (2)

يبين محاور مقياس دافعية الانجاز الرياضي وفقراته الايجابية والسلبية

ت	محاور المقياس	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	المجموع
1	بعد دافع النجاح	2، 6، 10، 12، 16، 18، 20	4، 8، 14	10
2	بعد دافع تجنب الفشل	1، 3، 5، 7، 9، 13، 15	11، 17، 19	10
المجموع الكلي للفقرات				20

3-4 المعاملات العلمية لمقياسي المناخ الأسري ودافعية الانجاز الرياضي:

على الرغم من أن المقاييس المستخدمة في البحث الحالي تتمتع بمعاملات صدق وثبات عاليين وتم تطبيقهم على البيئة العراقية في دراسات علمية سابقة، بعد إجراء المعاملات العلمية للمقياس، لذا عمد الباحثون إلى التحقق من مدى صدق وثبات المقياسين لأجل التأكد من صلاحيتهما وعلى النحو الآتي.

3-4-1 الصدق: يشير كلاً من (الزيود وعليان) إلى "انه يمكن أن يعد الاختبار صادقا إذا تم عرضه على عدد من الخبراء وذو الاختصاص في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة "(الزيود وعليان، 1998، 184) وللحصول على صدق مقياسي المناخ الأسري ودافعية الانجاز الرياضي تم عرضهما على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص(*) في مجال العلوم الرياضية والنفسية، وبعد جمع استمارات الاستبيان وتفريغها تبين وجود نسبة اتفاق (100%) وبهذا الإجراء تم التأكد من صدق المقياسين المستخدمين في البحث الحالي.

3-4-2 الثبات: قام الباحثون ومن خلال تطبيق المقاييس على العينة الاستطلاعية بالتحقق من ثباتها عن طريق استخدام طريقة(التجزئة النصفية) إذ قسمت عدد فقرات كل مقياس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية وتم إيجاد معامل الارتباط بين درجات النصفين بطريقة بيرسون فكانت قيمة معامل الارتباط على التوالي(0.80)، (0.78) لمقاييس المناخ الأسري ودافعية الانجاز الرياضي على التوالي وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان-براون(Sperman- Brown) إذ يشير (النبهان، 2004) بأنه "عند تقدير الثبات بطريقة التجزئة النصفية، يتم الحصول على درجة فرعية لكل من النصفين، ثم يتم حساب معامل الارتباط بين هذين النصفين. ويكون معامل الارتباط هذا تقديراً

(*) السادة الخبراء الذين تم عرض المقياسين عليهم.

- أ.د ناظم شاكر الوتار/ علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ كلية التربية الرياضية.
- ا. م.د زهير يحيى محمد علي/ علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ كلية التربية الرياضية.
- ا. م.د مؤيد عبد الرزاق حسو/ علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ كلية التربية الرياضية.
- م. وليد ذنون يونس/ علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ مديرية التربية الرياضية والفنية.
- م.م محمد خير الدين صالح / علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل- مديرية التربية الرياضية والفنية.

لثبات اختبار طوله نصف طول الاختبار الأصلي ولتقدير ما سيكون عليه مستوى ثبات الاختبار كله، نحتاج إلى تطبيق معادلة سبيرمان – براون" (النبهان، 2004، 244) وعند تطبيق هذه المعادلة بلغت قيمة معامل الثبات (0.89)، (0.87) على التوالي وهو ثبات عالي يمكن اعتماده في تطبيق الأداة إذ يذكر(عويس، 1999) إلى أن " قيمة معامل الثبات كلما كانت أعلى من نسبة (0,71) كان ذلك أفضل". (عويس، 1999، 64)

3-5 التجربة الاستطلاعية: للوقوف على السلبيات التي ستواجه الباحثون ومن اجل تفاديها في التجربة الرئيسة، تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية بتاريخ 19 / 2 / 2012 على عينة مكونة من (6) لاعبين من مجتمع البحث الأصلي، ولم يدخلوا ضمن التطبيق النهائي للمقياسين.

وكان الهدف من الدراسة ما يأتي :

- مدى تفهم ووضوح واستيعاب اللاعبين لمفردات فقرات المقياسين.
- معوقات العمل التي تواجه الباحثون.
- الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات إن وجدت واحتساب زمن الإجابة عن المقياسين.

وقد أظهرت نتيجة التجربة أنه لا يوجد أي غموض في الفقرات أو استفسار حول فقرات المقياسين وقد بلغ معدل الوقت المحدد (22- 30) دقيقة للإجابة عن فقرات المقياسين.

3-6 التطبيق النهائي للمقياسين:

بعد التحقق من المواصفات العلمية المطلوبة من (الصدق والثبات) لأداتي البحث مقياس المناخ الأسري ومقياس دافعية الانجاز الرياضي، تم تطبيقها على عينة البحث بتاريخ 2/26- 2012/3/26 بالاستعانة بمدربي منتخبات الجامعة ومساعديهم وبوجود الباحثون.

3-7 الوسائل الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss في استخراج الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- قانون النسبة المئوية.
- قانون المتوسط الفرضي.
- اختبار (ت) لعينة واحدة.
- معامل الارتباط البسيط(بيرسون).
- معادلة سبيرمان – براون.

4- عرض وتحليل النتائج:

من أجل تحقيق أهداف البحث، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها، وبعد تطبيق أداتا البحث، سيتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي وعلى وفق أهدافه ومناقشة تلك النتائج.

4-1 الهدف الأول: التعرف إلى مستوى المناخ الأُسري لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل للألعاب الفرقية.

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم المتوسط الفرضي و(T) المحتسبة لمقياس المناخ الأُسري

المتغير	عدد اللاعبين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة(T)
المناخ الأُسري	62	170	26,92	156	4,09

*معنوي عند نسبة خطا ≤ (0,05) وأمام درجة حرية (61) قيمة (T) الجدولية = (2)

من خلال ملاحظاتنا للجدول (3) تبين لنا الأتي:

إن المتوسط الحسابي للمناخ الأسري قد بلغ (170) وبانحراف معياري (26,92) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ (156) ظهرت قيمة (T) المحتسبة (4,09) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2) وعند درجة حرية (61) مما يدل على معنوية الفروق لصالح الوسط الحسابي، ويعزو الباحثون تلك النتائج التي ظهرت إلى العلاقات والتفاعلات الأسرية لأنها أساس استقرار المناخ الأسري الذي يسوده الانسجام والاحترام المتبادل والاستقرار والأمان، وبهذا الصدد فقد أشار (خليل 2006) إن المناخ الأسري يعتبر الشكل العام الذي يطلق على الأسرة، ويشمل جميع جوانب الحياة الأسرية ومنها إشباع الحاجات سواء الأولية أو الثانوية وتوزيع المسؤوليات تبعا لدور كل فرد في الأسرة والتي يكون لها انعكاس أو تأثير على دوافعهم وسلوكهم (خليل، 2006، 486) كما إن المناخ الأسري يعكس تعامل أبناءهم مع البيئة الخارجية من حيث الاحترام والتقاليد والتعاون مع المجتمع من خلال تلبية احتياجاتهم المعرفية والاجتماعية والنفسية، ومن هنا يتضح لنا دور الأسرة وأهميتها البالغة في صنع شخصية الفرد فهي تعمل على تشكيلها وتبرز مكوناتها وتنميتها وفق الطابع المنشود الذي يظهر ملامح السمات المرغوب فيها وفي تنمية اتجاهاته الايجابية وضبط دوافعه وسلوكياته ومساعدته على التفاعل الايجابي مع زملائه وبتالي الأسرة تلعب دوراً تكاملياً وتعاونياً في هذه المجالات، هذا ما أكده (البدراني، 2009) بأنه عن طريق الأسرة تحقق البيئة الاجتماعية أثأرها التربوية في الفرد والتي تنتقل بشكل مباشر على الوسط الاجتماعي الذي يعيش به الفرد مع محيطه الخارجي من خلال تعامله. (البدراني، 2009، 59) هذا فيما يخص الهدف الاول للبحث.

4-2 الهدف الثاني: التعرف إلى مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل للألعاب الفرقية.

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم المتوسط الفرضي و(T) المحتسبة لمقياس دافعية الانجاز الرياضي

المتغير	عدد اللاعبين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة(T)
دافعية الانجاز الرياضي	62	75,17	12,04	60	9,91

*معنوي عند نسبة خطا ≤ (0,05) وأمام درجة حرية (61) قيمة (T) الجدولية = (2)

من خلال ملاحظاتنا للجدول (4) تبين لنا الأتي:

إن المتوسط الحسابي لدافعية الانجاز قد بلغت (75,17) وبانحراف معياري (12,04) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ (60) ظهرت قيمة (T) المحتسبة (9,91) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2) وعند درجة حرية (61) مما يدل على معنوية الفروق لصالح الوسط الحسابي، نجد أن أفراد عينة البحث من اللاعبين الذين تم تطبيق المقياس عليهم يتمتعون بدرجة عالية من دافعية الانجاز الرياضي وفقاً لمعايير القياس المعتمدة، ويعزو الباحثون ذلك لعينة البحث الحالي إن أغلبية اللاعبين هم من يمثلون أندية القطر من الدرجة النخبة والممتازة والأولى ولديهم مشاركات في بطولات رياضيه كثيرة سواء على مستوى المحافظة أو القطر ولديهم قناعات ذاتية بأهمية الأهداف لهم وقد تحقق البعض منها عن طريق انجازاتهم الرياضية في البطولات الجامعية من خلال تواصلهم مع الفرق الرياضية الأخرى مما أدى إلى ارتفاع دافعية الانجاز لديهم، إذ يذكر(أبو علام، 1986) بان "دافعية الإنجاز تعتبر حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد وتوجه نشاطه نحو التخطيط للعمل وتنفيذ هذا التخطيط بما يحقق مستوى محدد من التفوق يؤمن به الفرد ويعتقد فيه"(أبو علام، 1986، 209)، ويشير (قطامي، 1994) أن دافعية الانجاز تعتبر ظاهرة نمائية تزداد وضوحاً بتقدم العمر وان الأفراد يختلفون فيما بينهم من حيث سعيهم نحو تحقيق تجنب الفشل المصاحب لعدم الانجاز لذلك يختلف الأفراد بتوجهاتهم فمنهم موجهون نحو دافع النجاح وهؤلاء يتطور لديهم دافع الانجاز أكثر من غيرهم لان نتائج الانجاز لها تأثير ايجابي عليهم أي أن هذه النتائج لا تتعارض مع الخبرات السابقة تعارضاً كبيراً، لذا نراهم يبذلون أقصى جهد من اجل الوصول إلى الأهداف التي توجد لهم الرغبة الطموحة في النجاح في تحقيقها على وفق معايير ذاتية للعمل المتقن،

وآخرون متجهون بدرجة عالية نحو تجنب الفشل المصاحب لعدم الانجاز وهؤلاء ينخفض لديهم دافع الانجاز ويترك تأثيرات سلبية عليهم لذا لا يبذلون جهداً ملحوظاً من اجل الوصول إلى أهدافهم لذلك فهم معرضون للفشل.(قطامي، 1994، 9) وتتفق هذه النتائج مع دراسة (عبد الخالق والنيال، 1992) في أن الدافعية للإنجاز هي دافع يتولد لدى الفرد ويحثه على التنافس في مواقف تتضمن مستويات من الامتياز والتفوق ويتضمن الدافع للإنجاز أنماطاً وأنواعاً متباينة من السلوك ويتدخل فيه عنصر التحدي. (عبد الخالق والنيال، 1992، 169) ويرى الباحثون ان دافعية الانجاز تعد بحد ذاتها مطلباً غريزياً لدى الفرد لكي يتمكن من الحصول على درجة مقبولة من الالتزام بين الشعور بالحاجة للإنجاز وتجنب الفشل من خلال تكوين علاقات هامة بين الأهداف النفسية التي يضعها اللاعب لنفسه وبين الحاجة إلى تحقيقها، وان طبيعة التنافس سواء أكان فردياً أم جماعياً يعد بحد ذاته نمطاً مهماً من أنماط الدافعية ويرتبط بطبيعة الموقف والبيئة التي تعمل على استثأرة دافع النجاح وتجنب دافع الفشل ويتفق الباحثون في ذلك مع ماكيلاند (Maceland) في توضيحه لمفهوم الدافعية والذي عدها "بأنها الاستعداد أو النزعة للكفاح أو بذل الجهد من أجل إشباع الرغبة عندما يتم مقارنة الأداء لفرد ما في بعض المستويات العالية من خلال تقويم الآخرين". (سلامة والجنوبي، 1990، 19) هذا فيما يخص الهدف الثاني للبحث.

4-3 الهدف الثالث: التعرف إلى العلاقة بين المناخ الأُسري ودافعية الانجاز لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل للألعاب الفرقية.

الجدول (5)

يبين العلاقة بين المناخ النفسي والاجتماعي ودافعية الانجاز الرياضي والتوجه الرياضي

المتغير	عدد اللاعبين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر)
المناخ الأُسري	62	170	26,92	0,45
دافعية الانجاز		75,17	12,04	

* معنوي عند نسبة خطأ ≤ (0,05) وأمام درجة حرية = 60 قيمة (ر) الجدولية = 0,25

يتبين من الجدول (5) إن قيمة (ر) المحسوبة بين المناخ الأسري ودافعية الانجاز قد بلغت (0,45) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية والبالغة (0,25) أمام درجة حرية (62) وأمام مستوى معنوية (5 0,0) وذلك يدل على وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين هذين المتغيرين، ويعزو الباحثون ظهور العلاقات الارتباطية المعنوية بين المناخ الأسري ودافعية الانجاز تعود إلى العينة المعتمدة في البحث الحالي بان أسرهم تمتلك مناخا اسريا قويا له تأثير نفسي ايجابي على دافعية الانجاز للفرد في تلبية حاجاته ومشاركته في مشاعره والوقوف معه في أثناء التدريب والمنافسات كل ذلك سيعكس الصورة الايجابية لديهم فضلا عن متابعتهم إن كان من قبل الأهل أو من قبل المدرب أو الأصدقاء لحالة الفرد الرياضي ذلك سيمنحه الثقة بالنفس وقوة العزيمة والإرادة لتطوير نفسه وانجاز كافة قواعد التدريب والأهداف المناطة اليه نتيجة المناخ الأسري الايجابي وقوة حالته النفسية للاندفاع للعمل نحو تحقيق أهداف أبناءهم، وتتفق النتائج الحالية مع ما أشار إليه.(Baek & Choi، 2002) ان ابرز الأدوار التي يفترض ان تقوم بها الأسرة هو إثأرة دافعية الأبناء نحو اللعبة التي يمارسوها، وفي حقيقة الأمر ان كل القرارات التي تتخذها الأسرة لها تأثير بشكل أو باخر في دافعية الأبناء نحو الأساليب النفسية والاجتماعية التي يتبعها الإباء مع أبناءهم بوصفها استجابة لسلوكهم بإتباع الثواب والعقاب بنوعيه المادي والمعنوي، والمشاركة في المواقف والخبرات، والتوجيه المباشر الصريح لسلوك الأبناء، وتؤثر هذه الأساليب في نمو الفرد العقلي والانفعالي والاجتماعي.(Baek &Choi, 2002, 125)

ويرى الباحثون إن الرياضي عند حصوله على دعم وإسناد من أسرته تعد بمثابة بناء علاقات وروابط مشتركة تسهم في تنمية الروح الايجابية للاعب ونلاحظ ان ذلك سينعكس على تنظيم حياته وعمله وتدريباته واسهامه نحو ما يستطيع تقديمه في اثناء المنافسات من اجل طموحه بالانجاز الجيد، هذا فيما يخص العلاقة بين هذين المتغيرين.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- يمتلك أفراد عينة البحث مستويات جيدة من المناخ الأسري وذلك من خلال مقارنة قيم الأوساط الحسابية مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياس.
- يمتلك أفراد عينة البحث مستويات جيدة من دافعية الانجاز الرياضي وذلك من خلال مقارنة قيم الأوساط الحسابية مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياس.
- ظهور علاقة معنوية بين المناخ الأسري ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي منتخبات جامعة الموصل بالألعاب الفرقية.

5-2 التوصيات:

- الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية من قبل القائمين على العملية التدريبية واسر اللاعبين.
- الاهتمام بدافعية الانجاز للاعبين من قبل المدرب والأسرة من خلال تلبية احتياجاتهم المعنوية والمادية.
- إجراء بحوث ودراسات علمية على المناخ الاسري مع متغيرات نفسية أخرى، وعلى الألعاب الفردية والفرقية ولفئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين.

المصادر:

- أبو علام، رجاء محمود (1986): علم النفس التربوي، ط4، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت
- البدراني، فاطمة محمد صالح (2009): المناخ الأسري لدى طلبة جامعة الموصل، بحث منشور في مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد (8) العدد (4)، كلية العلوم الإسلامية، جامعة الموصل، العراق.
- الحسن، نبيل محمد رجا (2005): مستوى ومصادر الضغط النفسي لدى طلبة السنة الاولى والثانية في كليات المجتمع الخاصة بالتربية الرياضية في عمان والزرقاء، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان.
- الحمداني، ثامر محمود ذنون (2007): النماذج المعرفية الاجتماعية لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- الحويجي، خليل بن ابراهيم(2010): المناخ الاسري وعلاقته بقدرات التفكير الابتكاري لدى طلاب المرحلة الثانوية لمدينتي الرياض والهصفوف، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.
- خليل، عفراء إبراهيم (2000): المناخ الأسري وعلاقته بالصحة النفسية للأبناء، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد 49، وزارة التعليم العالي، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- خليل، عفراء إبراهيم (2006): المناخ الأسري وعلاقته بالصحة النفسية للأبناء، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد 49، وزارة التعليم العالي، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- الزعبي، صالح عبد الله والخياط، ماجد محمد(2011): علم النفس الرياضي، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الزيود، نادر وعليان، هاشم (1998): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- سلامة، إبراهيم احمد والجنوبي، صديق سالم (1990): تأثير استخدام أنواع مختلفة للدافعية على مستوى الأداء لعامل التحمل العضلي الديناميكي، مجلة جامعة الزقازيق لعلوم التربية الرياضية، المجلد (1)، جامعة الزقازيق القاهرة.
- عبد الخالق، احمد محمد والنيال، مايسة احمد (1992) : الدافعية للانجاز وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية وتلميذاتها بدولة قطر "دراسة عاملية مقارنة"، بحث منشور في مجلة مركز البحوث التربوية، العدد (2)، السنة الأولى، الدوحة، قطر.
- عبد الله، رجاء ياسر(2001): العلاقات الاجتماعية بين طلبة الجامعة وصلتها بالتوافق النفسي والتحصيل الدراسي، اطروحه دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.

- علاوي، محمد حسن(1998): مدخل في علم النفس الرياضي، ط1، دار المعارف للطباعة والنشر، القاهرة.
- علاوي، محمد حسن (1998)(أ) : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- عنان، محمود عبد الفتاح(2001): سيكولوجية التربية البدنية النظرية والتطبيق والتجريب، دار الفكر العربي القاهرة، مصر.
- عويس، خير الدين علي احمد (1999) : دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- ألفضلي، أيمن صارم شكيب (2005) : إعداد مقياس نفسي للدافعية قبل المباراة وعلاقته بالنتيجة للاعبي كرة السلة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى.
- قطامي، نايفه (1994) : أثر الجنس وموقع الضبط والمستوى الأكاديمي على دافع الانجاز لدى طلبة التوجيهية العامة، مجلة دراسات، المجلد (21)، العدد (4)، عمان.
- قطامي، نايفه وقطامي، يوسف (1996): اثر درجة الذكاء والدافعية للانجاز على أسلوب تفكير حل المشكلة لدى الطلبة المتفوقين في سن المراهقة، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (23)، العدد (1).
- المسالمة، رزق جابر مصطفى (2001): دافعية ممارسة الألعاب الرياضية، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- النبهان، موسى (2004): القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، جامعة مؤتة، الأردن.
- النقيب، يحيى كاظم (1990): علم النفس الرياضي، جامعة الملك سعود، مطبعة رعاية الشباب، السعودية.
- Baek ،S.& Choi, H. (2002) relationship between students perceptions of classroom environment and their academic achievement in korea, Asian pacific Education Review, 3(1) ،125-135

الملحق(1) مقياس المناخ الاسري

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	يتوفر الهدوء داخل أسرتي.					
2	تفاوت المستوى العلمي لوالدي يسبب مشاكل في الأسرة.					
3	أسرتي كبيرة الحجم تؤثر على دراستي.					
4	ضيق المنزل وعدم توفر مكان ملائم للدراسة.					
5	اشعر بالضغط النفسي نتيجة عملي ودراستي.					
6	أشارك عائلتي بأعمال منزلية مرهقة.					
7	يعيش اخوتي في جو من الغيرة فيما بينهم.					
8	تلتزم أسرتي بأداء الواجبات الدينية كلها.					
9	تتعامل أسرتي معي بأسلوب يسبب لي الخجل والتجريح.					
10	الحاجات التي توفرها الأسرة لا تتفق مع رغبتي.					
11	تشجيع أسرتي أبناءها على استراق السمع ونقل الكلام.					
12	يفرض الوالدان آرائهما ويعتقدان بصحتها.					
13	عدم إتاحة الحرية في اختيار التعليم أو المهنة التي ارغب بها.					
14	تهتم أسرتي بالثقافة وتوفير الكتب الثقافية.					
15	عدم السماح بالمشاركة في المواقف الاجتماعية والمناسبات.					
16	تدخل أشخاص ضمن أسرتي (الجد والجدة) في شؤون الأسرة.					
17	تضع أسرتي حوافز لتشجيع الأبناء للعمل والدراسة.					

18	يميز والدي في معاملتي مقارنة بإخوتي.					
19	والداي يستهينان بمشاعرنا وحاجياتنا.					
20	غير معروف من هو المسؤول في أسرتي.					
21	تهدد المشاكل والخلافات استقرار أسرتي.					
22	نحل المشاكل العائلية بصورة ودية.					
23	الحوار المتبادل مبدءنا في اتخاذ أي قرار في الأسرة.					
24	تعمل الأسرة كوحدة واحدة لرفع مستواها الاقتصادي.					
25	دخل أسرتي غير كافي لسد اغلب احتياجاتنا.					
26	النصح والإرشاد أساس التوجيه داخل أسرتي.					
27	تلتزم أسرتي بالتقاليد والأعراف الاجتماعية.					
28	تسود الأنانية وحب الذات بين أفراد أسرتي.					
29	تعمل أسرتي على إيصال أبناءها إلى أعلى المراتب العلمية.					
30	تسود أسرتي قيم (الإحسان، الصدق، الإيثأر، احترام الآخرين).					
31	تحرص أسرتي على مواعيد(الطعام، الزيارات 0000000)					
32	يستخدم والدي القسوة معي.					
33	تتصف أسرتي بعدم العدالة في توزيع المصروف بين إخوتي.					
34	تشعرني عائلتي باني مراقب.					
35	تسمح العائلة بتدخل أشخاص من خارج الأسرة في شؤنها.					
36	يزعجني مقارنتي بأبناء الأقارب والجيران.					
37	يسود حب الذات جو أسرتي.					
38	تتأثر دراستي بالشجار بين أفراد أسرتي.					
39	يسلك والدي طريقاً غير صحيحاً في الضغط علي بالدراسة.					
40	تدخل الأسرة في اختيار شريك (شريكة) حياتي.					
41	النقد اللاذع من الإخوة والأخوات والسخرية.					
42	قطع علاقات الأسرة مع الأقارب والجيران.					
43	اشعر بأنني مستقر اسرياً.					
44	استمتع بالحديث مع أفراد أسرتي.					
45	ينتابني الشعور باليأس من أفراد أسرتي.					
46	أفضل الانعزال عن أفراد أسرتي.					
47	تتصف علاقتي بأسرتي بأنها غير مرضية.					
48	تعودني أسرتي على الصبر في الشدائد.					
49	يحترم ويعطف أفراد أسرتي بعضهم بعضاً.					
50	عدم حصولي على الملابس الملائمة.					
51	عدم الحصول على المصروف بقدر كافي.					
52	سيطرة إخوتي الكبار وعدم التفاهم معهم.					

الملحق (2) مقياس دافعية الانجاز الرياضي

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة.					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.					
3	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فأنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
4	الامتياز في الرياضة لا يعد من أهدافي الأساسية.					
5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.					
6	استمتع بالقيام بأي مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.					
7	أخشى الهزيمة في المنافسة.					
8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة اكبر من بذل الجهد.					
9	عندما اهزم في المنافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام.					
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي.					
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة.					
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.					
13	اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.					
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.					
15	عندما ارتكب خطا في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.					
16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.					
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.					
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.					
19	استطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.					
20	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي.					