"تصنيف درجة الالتزام الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل"

السيد: عبد الله ماجد حامد م. فراس محمود علي السيد: جمال مثنى حامد

كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

1 – التعريف بالبحث

1– 1المقدمة وأهمية البحث

إن ما يحصل من تطور في مختلف الميادين الرياضية ما هو إلا حصيلة أبحاث ودراسات وعلوم مختلفة، فالأجيال الصحية بدنيا والسوية نفسيا والناضجة ذهنيا والتي تتخذ من العلم سلاحا قويا هي القادرة على صنع التقدم التنموي بكل اتجاهاته لبلادهم، فالمؤسسات الاجتماعية والتعليمية والتربوية وعوامل التنشئة الاجتماعية هي القادرة على إعداد إفراد تمتلك هذه المواصفات.

إن عملية التنشئة الاجتماعية تقوم بتشكيل الفرد من مراحل طفولته المبكرة وتعده للحياة الاجتماعية المقبلة من خلال تعليمه قيم المجتمع ومعاييره الأساسية التي سيشترك فيها مع غيره عندما ينضج والتي ستجعله متشابها في مراحل شخصيته مع أعضاء مجتمعه، فامتثال الفرد للمعايير والقيم الاجتماعية والالتزام بها يجعل الفرد متوافقا مع الجماعة ويجعل سلوكه متفقا معها مما يؤدي إلى قبوله اجتماعيا (يونس، 1985، 262).

فالفرد خلال عملية التنشئة الاجتماعية يتعرف على هذه القواعد والقوانين ويمثلها حتى تصبح جزءا من تكوينه الاجتماعي ونمطا محددا لسلوكه داخل الجماعة (ألخالدي، 1976، 171).

وتعد قضية الالتزام من القضايا الهامة في الحياة البشرية، وخاصة في الآونة الأخيرة فعليها تقوم نظم الحياة ويتحدد سلوك الإفراد والجماعات فالالتزام "هو شعور ايجابي في أقصى شدته، يصل إلى درجة الاتحاد مع الجماعة والتمسك بها حيث إن الالتزام بشي سواء كان فكرة أو شخص أو عقيدة يعني الانتساب إليها (ابو جاسر، 2010، 19).

حيث إن الالتزام الاجتماعي يعد من المؤشرات على تماسك الجماعة وذلك من خلال مسايرة إفراد الجماعة لمعايير الضبط والربط والنظام داخل المجتمع، إذ إن الالتزام الاجتماعي ينطوي في جوهره على مجموعة الأخلاق والقيم والعادات والتقاليد التي تشكل في مجملها لبنات النمو الخلقي والاجتماعي لدى الفرد إذ إن جملة المتغيرات التي تطرأ على الإحكام الخلقية للفرد وتشكل من ثم قوة اجتماعية ملازمة له، تحدد أفعاله الاجتماعية،، فان أطاعها وامتثال لها لأسباب ودوافع داخليه لا لأسباب ودوافع خارجية مثل التهديد والعقاب حينذاك سيكون قد استوعب وتبنى معايير وقيم المجتمع وتحدد بذالك التزامه الاجتماعي (خطاب، 2006، 3) .

فالرياضة كنشاط إنساني جماعي لا يتأسس على الدوافع الفسيولوجية وحدها كما يتبادل إلى ذهن الكثيرين، ولكنها تتأسس على دوافع اجتماعية أيضا، حيث لا يمكن إن يكون هناك انجاز أو عمل جماعي بالنسبة للمنتخبات الرياضية بدون الالتزام الاجتماعي، فالفرد حينما يمارس النشاط الرياضي مع غيره من الإفراد فانه تحكمه مجموعة من القوانين والقواعد التي تنظم علاقات إفراده بعضهم ببعض وتكون بمثابة المعايير المعتمدة في توجيه سلوكهم وتقويم انحرافهم.

ونتيجة لما تقدم فان أهمية البحث تكمن بدراسة درجة الالتزام الاجتماعي للاعبي منتخبات جامعة الموصل، والذي يعد احد المظاهر الاجتماعية المهمة للإفراد من خلال التزامهم بأخلاقيات المجتمع والامتثال للمعايير الاجتماعية والقيم وقواعد الضبط الجماعي والمحافظة على النظام، ولا أهمية كل ذلك ارتأى الباحثان القيام بهذه الدراسة من اجل تصنيف درجة الالتزام الاجتماعي للاعبي منتخبات جامعة الموصل.

1–2 مشكلة البحث: إن مجتمعنا المعاصر يواجه العديد من المشاكل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، مما جعل الإفراد يجدون خارج أنفسهم عالم محدود المعالم ليس من صنعهم يقوم على أسس أو معايير غير الأسس والمعايير التي ينشا عليها والتي قد يؤثر سلبا على التزامهم الاجتماعي، ومن المعروف بان الإفراد يتباينون من فرد إلى أخر بالتزامهم

الاجتماعي بحسب ما تجده الثقافة من معايير أخلاقية من ناحية الخير والشر والصواب والخطأ ولذلك يتغير في المجتمع الواحد بما يطرأ عليه من تطور وتغيير، وكذلك عملية التنشئة الاجتماعية ومدى تأثيرها بالمجتمع ومدى أدرك الفرد ووعي ضميره.

فالطالب الجامعي وهو يعيش عملية التفاعل في الجامعة تبرز إمامه عدد من المواقف ويواجه مشكلات وصعوبات أكاديمية وشخصية مع بيئته الدراسية، فضلا عن مشاكل عدة تنشا من ضغوط الحياة، وكما تقع على عاتقه مسؤولية تمثيل الجامعة للفرق الرياضية وهو ملزم لتقديم أفضل ما لديه من ممارسته للنشاط الرياضي وفي نفس الوقت يواجه التزامات دراسية وأكاديمية ومما سبق تبرز مشكلة البحث في التعرف على درجة الالتزام الاجتماعي ليتسنى الباحثان تصنيف منتخبات جامعة الموصل وفق الالتزام الاجتماعي لديهم فضلا عن التعرف على الفروق في الالتزام الاجتماعي بين الألعاب الفردية والجماعية.

1-3 هدفا البحث

1-3-1 تصنيف درجة الالتزام الاجتماعي للاعبي منتخبات جامعة الموصل.

1-3-2 التعرف على الفروق بين لاعبي الألعاب الفردية والألعاب الفرقية بدرجة الالتزام الاجتماعي.

1-4 فرض البحث

1-4-1 وجود فروق ذات دلاله معنوية بين لاعبي الألعاب الفردية والألعاب الفرقية بدرجة الالتزام الاجتماعي.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : لاعبي منتخبات جامعة الموصل.

1-5-2 المجال ألزماني : أبتدا من 2011/10/5 ولغاية 2012/3/25

1-5-3 المجال المكاني : قاعات وملاعب كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 الالتزام

عرفه كل من (كوباسا ومادى، 1992) : "بأنه بعدا هاما من إبعاد سمة الصلابة التي تعتبر من بين السمات الشخصية الهامة التي تشكل وسيلة مقاومة عندما يواجه الفرد بعض ضغوط الحياة "(علاوي، 1998، 75).

عرفه (غيث، 1979) " بأنه شعور يدفع الأشخاص للقيام بأفعال معينة أو العمل من اجل تحقيق هدف محدد ولهذا فان حرية الاختيار تعتبر محدودة إزاء هذا التعهد وكذلك البدائل المتاحة إمام الفعل الاجتماعي" (غيث، 1979، 71).

عرفه (Farly 1986) "بأنه علاقة أو رغبة بين طرفين وتشمل الاستعداد والمسؤولية لاستمرار هذه العلاقة (Farly, 1986، 197).

1-6-2 الالتزام الاجتماعي

عرفه (الدليمي، 1989) "بأنه التزام الفرد بمضمون القيم والمعايير الاجتماعية التزاما ذاتيا وفعليا والإحجام عن كل ما يؤدي إلى خرقها أو تحريفها وفي إي مجال من مجالات العلاقات الاجتماعية المختلفة "(الدليمي، 1989، 37).

عرفه (زهران، 1984) "بأنه فهم ومناقشة المشكلات الاجتماعية والسياسية العامة والتعاون والتشاور مع الزملاء واحترم أرائهم والمحافظة على سمعة الجماعة وبذل الجهد في سبيلهم واحترام الواجبات الاجتماعية "(زهران، 1984، 249).

عرفته (إيمان، 2002) "بأنه تمسك الفرد بالتقاليد والعادات والقيم الاجتماعية الصحيحة السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد" (محمد علي، 2002، 34).

1-6-3 التصنيف: وهي تلك العناصر التي يمكن استخدامها كاساس لتوزيع الافراد الى مجموعات متجانسة وذلك على اساس تقارب افراد المجموعة في نواحي معينة مثل النواحي الحركية او البدنية او المهارية او العقلية او الانعالية (مكي والزهيري، 2010، 6).

2 – الإطار النظري والدراسات المشابهة

2-1 الإطار النظري

2-1-1 الالتزام الاجتماعي

يبدأ الالتزام اجتماعيا في المرحلة الأولى على شكل إدراك الفرد لمتطلبات مجتمعه ودوره في المساهمة في انجاز تلك المتطلبات والمستوى الأخر هو شعور الفرد بالواجبات والالتزامات الاجتماعية، إما المستوى الأخر فهو ممارسة الفرد بصورة فعلية لأنماط سلوكية متعددة تجسد التزام الفرد تجاه مجتمعه (الدليمي، 1989، 33).

ويتداخل موضوع الالتزام الاجتماعي بموضوع توافق الفرد النفسي والاجتماعي، إذا اعتبر(فهمي، 1962)إن التوافق النفسي والاجتماعي هو الالتزام بأخلاقيات المجتمع والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي (فهمي، 1962، 196)، وهذا ما يراه (Hollander,1981) في إن التوافق عملية تطبيع نزاعات الفرد ورغباته ودوافعه وقيمة للمتطلبات الاجتماعية (115, Hollander, 1981).

إذ إن للمعايير الاجتماعية أهمية خاصة بوصفها الأسس الراسخة التي تقوم فوقها البنية الاجتماعية والمصدر الأول للنظام الاجتماعي لدرجة يصبح معها القول بان ديمومة الحياة الاجتماعية واستمرار وجود المجموعات مرهون بوجود هذه المعايير ووضوحها واحترامها وتمثيلها في السلوك فهي مقاييس للسلوك الجماعي تضع الحدود للسلوك وتوجهه وتضبطه (حسين، 1985، 52).

كما يتداخل موضوع الالتزام الاجتماعي بموضوع الصحة النفسية حيث عرف (شوبن، 1957)الصحة النفسية "بأنها قدرة الفرد على ضبط النفس والشعور بالمسؤولية الشخصية والمسؤولية الاجتماعية والاهتمام بالقيم الخلقية"(الكعبي، 1990، 24).

2-1-2 الالتزام الاجتماعي من منظور إسلامي

لقد تناول العلماء والباحثون المسلمون الالتزام الاجتماعي ويعتبروه صفه حميدة للشخصية الإسلامية منطلقين من قول الرسول (ﷺ) في الحديث الشريف: ((كلكم راع وكلكم مسوؤل عن رعيته))، لهذا فان المسؤولية الاجتماعية هي في واقعها مسؤولية دينية وأخلاقية ووجدانية وقانونية (أبو غدة، 1995، 52).

والمسؤولية الاجتماعية المستمدة من تعاليم الدين الإسلامي والتي تتميز بالطابع الإنساني يمكن إن نقسمها إلى :

مسؤولية الفرد نحو نفسه أولا ثم أسرته، الجيران، الزملاء والأصدقاء، القبيلة والحي والمدينة، الوطن وأخيرا نحو العالم والكون.

فنجد إن اقل اهتماما ومسؤولية تلك التي تقع مسؤولياتها فقط في حدود الدائرة الأولى والأكثر مسؤولية تلك التي تصل إلى حلقات الأخيرة (ألحارثي، 1995، 100)

وهذا ما أراد الله سبحانه وتعالى للمسلمين وما تقتضيه طبيعة الحياة السوية حيث إن الأخذ بالمسؤولية الاجتماعية للفرد تعني اكتمال الصحة النفسية السوية لديه حيث التكامل الأخلاقي والانتماء والتوحد مع الجماعة والاهتمام بها (فهمي، 1978، 176).

2-1-3 الالتزام الاجتماعي من منظور فلسفي

تناول المسلمون علاقة الفرد بالمجتمع فمثلاً الفارابي(257– 339 هـ) أوضح إن الإنسان لايمكن إن ينال الكمال الذي لأجله جعلت له ألفطره الطبيعية إلا باجتماعات كثيرة متعاونة يقوم كل فرد فيها ببعض مايحتاج إليه قومه، وأوضح من خلال كتابه المدينة الفاضلة إن كل فرد يجب إن يؤدي دوره على أكمل وجه لكي تشيع علاقات التوافق والتعاون والانسجام بين مختلف إفراد المدينة الفاضلة (الفوال، 1996، 93، 94).

إما الفيلسوف ابن خلدون (732 – 808 هـ) فيوضح في مقدمته في علم الاجتماع إن الاجتماع الإنساني ضروري فالإنسان مدني بطبعه ولابد له من الاجتماع الذي هو المدينة وفي ذلك يقول " إن الله خلق الإنسان وركبه على صورة

لتسير حياته وبقائه إلا بالغذاء إلا إن قدرة واحدة من البشر قاصرة على تحصيل حاجته من ذلك الغذاء، فلو فرضنا قوت يوم من القمح يحتاج إلى الطحن والطحين والطبخ وهذه الإعمال الثلاثة تحتاج إلى آلات ولا تتم إلا بصناعات متعددة كالحداد والنجار وصانع آلات الفخار فعليه لابد من اجتماع أبناء جنسه ليحصل على القوت له ولهم "(محمد علي، 2002، 63، 64).

إما أفلاطون فقد تناول (427 – 347 ق.م) العلاقة بين المجتمع والفرد، فالمجتمع عند أفلاطون هو مجموعة من الإفراد تتضمهم علاقات مستقرة إلى حد بعيد (سويف 1983، 124).

ويجبرالإنسان فيها على التجمع في تضامن وتعاون وتكامل، حيث يتمتع كل فرد من الناس باستعداد محدود وقدرة محدودة للقيام بالإعمال التي يحتاج إليه في حياته الدنيا فالفرد الواحد عاجزعن القيام بما كفل له سد حاجاته وهذا الشعور بالعجز دفع الإفراد إلى إن ينظموا فيؤلفوا جماعه يقوم فيها كل فرد بما يحسنه من الإعمال ويتعاون الجميع على القيام بما يسد جميع حاجاتهم فيساعدهم ذلك على البلوغ إلى السعادة (فروخ، 1970، 40) .

2- 1- 4 الالتزام الاجتماعي من منظور نفسي

2-1-4 -1 منظور التحليل النفسي: طبقاً لهذا المنظور فإن (فرويد) المعبر الرئيس لهذا المنظور يرى أن الالتزام الاجتماعي ينشأ عن أن القيم التي تم استدماجها من خلال التوحد مع الوالدين تؤدي إلى تكوين (الأنا الأعلى) والذي يتكون بدوره من الضمير و(الأنا المثالية) فينمو الضمير لدى الطفل نتيجة العقاب، أي استدماج كل ما يدينه ويعاقبه عليه والده. وتنمو (الأنا المثالية) نتيجة المكافأة، أي استدماج كل ما يوافق عليه والده ويثيبانه Hjelle)، (Ziglle, 1988: 36.

يرى أدلر أن الإنسان مخلوق اجتماعي، وان شخصية الفرد تصوغها البيئة الاجتماعية والتفاعلات الاجتماعية المرتبطة بها (شلتر، 1983، 67).

فالإنسان يحتاج الآخرين ليعزز استمرار وجوده وذلك أن الناس لديهم ميول فطرية للارتباط بالآخرين، وهذا الارتباط يمكن الإنسان من التغلب على ضعفه الفيزيقي من خلال التعاون مع الآخرين. (عبد الرحمن، 1998، 162).

وهو عندما ينضم إلى جماعة سرعان ما يجد نفسه – في معظم الأحيان– مضطراً إلى التضحية بكثير من مطالبة الخاصة ورغباته في سبيل الحصول على القبول الاجتماعي من أفراد الجماعة. لهذا فهو يساير معايير الجماعة وقوانينها وتقاليدها ويلتزم بها، ويتم تطبيع الفرد اجتماعياً من خلال تعرضه للعلاقات الاجتماعية على الرغم من أن الاهتمام الاجتماعي في الفرد فطري النشأة، إلا أن شكل الالتزام الاجتماعي يتحدد بنوع المجتمع ونوع النظم والقيم السائدة فيه (العبيدي وداود، 1990، 167).

2-1- 4-2 المنظور السلوكي: وفق يرى هذا المنظور أن الأفراد يغيرون أحكامهم الاجتماعية وسلوكهم، وبالتالي التزامهم بها على ما يترتب على سلوكهم من إحساس بالإشباع نتيجة المكافأة، أو عدم الإشباع نتيجة العقاب، قد يؤدي التعزيز السلبي لسلوك غير مرغوب فيه اجتماعياً، إلى إحداث تقوية للسلوك المرغوب فيه اجتماعياً، فيغير من نظرة الأفراد نحو العالم، وبذلك فأنهم يغيرون من سلوكهم ليجنبوا الإحساس بعدم الأمان والرضي بين الجماعة. وإذا ما حصل تعزيز إيجابي لسلوكهم الجديد فأنهم سيكررون ذلك السلوك ويلتزمون به (Freedman, 1978, 203).

وطبقاً لهذا المنظور فإن الالتزام الاجتماعي يمكن أن يتعزز في سلوك الأفراد من خلال الرضى والاستحسان والقبول والتأييد الذي يقدمه المجتمع (الجماعة) بإزاء كل موقف يقوم به الفرد ويضمن التزاماً اجتماعياً معيناً، وإذا لم يلتزم اجتماعيا فإنه يعاقب من خلال الرفض والانعزال عن المجتمع (خطاب، 2006، 4، 5).

2- 1- 4- 3 منظور التعلم الاجتماعي: طبقاً لهذا المنظور فإن الالتزام الاجتماعي يتم إكسابه وتغييره من خلال ملاحظة نماذج اجتماعية ومن خلال المحاكاة (التقليد))ومن خلال التعلم البديلي لذي يتم من خلال التعزيز الذاتي، فمشاهدة الملاحظ لنموذج أثيب أو عوقب على القيام بسلوك ما، يخلق توقعاً لدى هذا الملاحظ بأن قيامه بسلوك مشابه لسلوك النموذج يجلب له نتائج مماثلة، إذا قام بتقليده. (توق وعدس، 1984، 134).

إن الالتزام الاجتماعي الناشئ من ضمير الطفل أو مقياسه الأخلاقي الذاتي يأتي من معطيات التربية الأسرية والمدرسية والتنشئة والتقويم، كما أن درجة فاعلية ودقة الالتزام الاجتماعي مرتبطة بدرجة النضج العقلي للطفل، إذ يصبح الطفل قادراً تبعاً لمراحل النمو النفسي على معرفة الحدود المألوفة والمقبولة بضمن المثل الأخلاقية والعادات الاجتماعية السائدة في البيئة (العظماوي، 1988، 314، 315).

2-3 التصنيف

تشير معلومات التصنيف إلى تلك العناصر التي يمكن استخدامها كأسس لتوزيع الإفراد إلى مجموعات متجانسة، وذلك على أساس تقارب إفراد المجموعة في نواحي معينة مثل النواحي الحركية أوالمهارية أو البدنية أوالعقلية أو الانفعالية (علاوي ورضوان، 2008، 35).

يختلف الناس فيما بينهم من حيث القدرات العقلية وسمات الشخصية والمقاييس الجسمية والاستعدادات والميول والاتجاهات والقدرة على الاداء البدني، وعندما نحاول ان نفسر هذه الاختلافات وتقييمها وتصنيفها فاننا بذلك نكون اخضعنا ظاهرة الفروق الفردية للدراسة والبحث، ويعتبر المجال الرياضي بانشطته المختلفة من اكثر الميادين حساسية وتأثرا بظاهرة الفروق الفردية خاصة في مجال المنافسات الرياضية واعداد برامج التدريب ومناهج وبرامج التربية الرياضية في المدارس (عبد الفتاح وروبي، 1986، 16).

فالافراد ليسوا قوالب جامدة تصب فيها العملية التعليمية بمعيار واحد وبقدر واحد، فهناك المتفوق والمتخلف وهناك ايضا المتوسط، وكل فئة من هذه الفئات يتطلب نوعا وحجما من الانشطة والمعارف يختلف عن الاخر لذلك وجب ان يكون لكل فرد برنامج خاص به يتماشى مع ما يمتلك من قدرات واستعدادات، ولما كان من المتعذر ان يكون لكل فرد على حده برنامج خاص يتناسب مع استعداداته وقدراته، فقد لجأ الخبراء الى التصنيف بهدف تجميع الافراد من اصحاب القدرات المتقاربة في مجاميع تنظم لها البرامج الخاصة بهم (حسانين، 1987، 29، 30).

وقد تعددت الطرائق المستخدمة في التصنيف حيث يرى البعض ان هناك نوعين من التصنيف هما :

* التصنيف العام * التصنيف الخاص

فاذا كان الهدف هو تصنيف الافراد في نشاط عام، فان التصنيف يعتمد في هذه الحالة على السن والطول والوزن والجنس، أما اذا كان التصنيف يتم لممارسة نشاط معين، فان التصنيف في هذه الحالة يجب ان يعتمد على مايتمتع به الافراد من قدرات في هذا النشاط (حسانين، 1987، 31-33)، (عبدالفتاح وروبي، 1986، 16-19).

وعادة مايحقق التصنيف أغراض عدة منها :

* زيادة الاقبال على الممارسة : فوجود الفرد داخل مجموعة متجانسة يزيد من اقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.
* زيادة التنافس : اذا اقتربت مستويات الافراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرد او الافراد قد يولد الاحباط والاستسلام.
* العدالة : كلما قلت الفروق بين الافراد او الفرق كلما كانت النتائج عادلة والفرصة الممنوحة متكافئة.
* الدافعية : فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الافراد والفرق في الممارسة.
* الامان : اذا كانت الفروق واضحة بين الافراد فان عامل الامان لايكون متوفراً فالفرد الاضعف قد تستثيره عزة النفس او زيادة الاحباط الى القيام بسلوك قد يعرضه للإصابة، او قد يتعرض للاجهاد الشديد نتيجة محاولاته.
* نجاح التدريس او التدريب : اذا كانت المجموعة متجانسة فان عملية التدريس او التدريب تكون اسهل وانجح عما اذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات. (عبدالفتاح وروبي، 1986، 17)

2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة (خطاب، 2006)

" بناء مقياس الالتزام الاجتماعي لدى طلاب جامعة تكريت الممارسين للنشاط الرياضي "

هدفت الدراسة إلى :

- بناء مقياس الالتزام الاجتماعي لدى طلاب جامعة تكريت الممارسين للنشاط الرياضي.

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث، واشتمل مجتمع البحث على طلاب كليات جامعة تكريت المشاركين في بطولات الجامعة للعام الدراسي 2005 ـ 2006 والبالغ عددهم (478) طالباً يمثلون (10) كليات.

وقد استخدم الباحث مقياس الالتزام الاجتماعي كوسيلة لجمع البيانات.واقتصرت الوسائل الإحصائية على : (النسبة المئوية، معامل الارتباط البسيط، معامل سبير مان ـ براون، التحليل ألعاملي، الخطأ المعياري، اختبار (ت)، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري).

وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- فاعلية مقياس الالتزام الاجتماعي والذي قام الباحث ببنائه من خلال الإجراءات العلمية المتبعة في البحث العلمي، والتي تدل على قدرة المقياس على قياس الالتزام الاجتماعي لدى طلاب جامعة تكريت.
- إن درجة الالتزام الاجتماعي للطلاب الممارسين للألعاب الجماعية هي أعلى من طلاب الممارسين للألعاب الفردية.
- إن درجة الالتزام الاجتماعي لطلاب الكليات الإنسانية هي نفسها لطلاب الكليات العلمية.

(خطاب، 2006، 1- 26)

2-2-2 دراسة (محمد علي، 2002)

" أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بسمتي الصبر والالتزام الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية "

هدفت الدراسة إلى التعرف على :

- أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من طلبة المرحلة الإعدادية.
- مستوى سمة الصبر لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
- مستوى سمة الالتزام الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
- الفروق في أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من طلبة المرحلة الإعدادية تبعا لمتغيري الصف والجنس.
- الفروق في مستوى سمة الصبر لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعا لمتغيري الصف الدراسي والجنس.
- الفروق في مستوى سمة الالتزام الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعا لمتغيري الصف الدراسي والجنس
- العلاقة بين سمة الصبر وسمة الالتزام الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
- العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وكل من سمتي الصبر والالتزام الاجتماعي تبعا للصف الدراسي والجنس.
- العلاقة بين سمة الصبر والالتزام الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعا للصف الدراسي والجنس.

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة وطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على طلبة المرحلة الإعدادية للعام الدراسي (2001 -2002) للصف الدراسي الرابع والخامس الإعدادي وبفرعيه العلمي والأدبي، وتكونت العينة من (823) طالب وطالبة من المراحل الدراسة الإعدادية وتم اختيارهم عشوائيا من الصف الرابع والخامس.

وقد استخدمت الباحثة مقياس أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بسمتي الصبر والالتزام الاجتماعي كوسيلة لجمع البيانات. واقتصرت الوسائل الإحصائية على : المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط الاجتماعي، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينه واحدة).

وقد توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية :

إن العلاقة بين سمة الصبر والالتزام الاجتماعي فقد أظهرت النتائج وجود علاقة ايجابية ودالة لإفراد العينة بشكل عام وتبعا للصف والجنس أيضا.

3- اجراءات البحث

3-1 منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملاءمتة وطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته

3-2-1 مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخبات جامعة الموصل، للعام الدراسي (2011 - 2012) اذ بلغ عددهم (124) لاعبا موزعين على (9) منتخبات رياضية، وهم يمثلون منتخبات (كرة السلة، كرة القدم، خماسي كرة القدم، كرة الطائرة، كرة اليد، التايكواندو، الساحة والميدان، السباحة، العاب المضرب)، وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين تفاصيل مجتمع البحث

ت	اسم المنتخب	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
.1	منتخب كرة السلة	12	9,68
.2	منتخب كرة القدم	24	19,35
.3	منتخب خماسي كرة القدم	15	12,10
.4	منتخب كرة الطائرة	14	11,30
.5	منتخب كرة اليد	16	12,90
.6	منتخب التايكواندو	9	7,26
.7	منتخب ساحة والميدان	16	12,90
.8	منتخب سباحة	7	5,64
.9	منتخب العاب المضرب	11	8,87
المجموع الكلي		124	%100

3-2-2 عينة البحث

اشتملت عينة البحث على (118) لاعبا، بعد استيعاب (6) لاعبا، وذلك بسبب تعذر تواجدهم اثناء التدريب، اذ تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية، وتم اختيار (100) لاعبا كعينة تطبيق، و(18) لاعبا كعينة ثبات أي ان " يختار الباحث افراد العينة حسب مايراه مناسبا لتحقيق هدف معين، لذلك يتم اختيار الافراد لتحقيق مراد البحث " (طشطوش، 37، 2001).

3-3 اداة البحث

استخدم الباحثان مقياس الالتزام الاجتماعي المعد من قبل (خطاب، 2006)، كاداة لجمع البيانات.

3-3-1 المعاملات العلمية للمقياس

3-3-1-1 صدق المحكمين (الخبراء)

وهو احد انواع الصدق، ويعني " مدى تمثيل الاختبار للمحتوى المراد قياسه " (العساف، 1995، 43-44)، تم عرض فقرات المقياس على شكل استبيان وجه الى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص* في مجال العلوم النفسية، ومجال القياس والتقويم، اذ طلب منهم ابداء الرأي حول مدى صلاحية فقرات المقياس لتقويمها،، واجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف او اعادة صياغة او اضافة عدد من الفقرات)، وبما يتلاءم ومجتمع البحث، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الاجابة المقترحة، او اضافة وتحديد بدائل للاجابة يرونها مناسبة للمقياس، اذ يشير (عويس) الى انه " يمكن ان نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فاذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " (عويس، 1999، 55)، ويعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتاكد من صدق المقياس، والملحق (1) يبين ذلك.

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، اذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (75%) فاكثر من اراء الخبراء، اذ ان "على الباحث ان يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات، وامكانية اجراء التعديلات بنسبة لاتقل عن (75%) فاكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق" (بلوم واخرون، 1983، 126)، وبهذا الاجراء حصلت فقرات المقياس جميعها على نسبة اتفاق (100%) من اراء السادة الخبراء.

3-3-1-2 ثبات المقياس

لغرض الحصول على ثبات المقياس تم تطبيق المقياس على (18) لاعبا، اذ استخدمت طريقة التجزئة النصفية، باسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، ثم قسمت الى نصفين، النصف الاول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف

*** اسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص**

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
ا.د ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
ا.د هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
ا.د مكي محمود الراوي	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
ا.د عبد الكريم قاسم	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
ا.د ضرغام جاسم	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
ا.م.د سمير يونس	علم النفس التربوي	التربية	الموصل
ا.م.د ايثار عبد الكريم	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
ا.م.د سبهان محمود الزهيري	قياس وتقويم	التربية	الموصل
ا.م.د زهير يحيى	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
ا.م.د موید عبد الرزاق	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
ا.م.د نغم محمود	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
ا.م.د وليد خالد رجب	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
ا.م.د عصام محمد	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
م.د رافع ادريس	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل

الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، بحيث اصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (0.75)، " ان الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل " (ابو حطب، 1993، 116)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان– براون)، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.87)، وهو دال احصائيا مما يدل على ثبات المقياس.

3-3-1-3 وصف المقياس وتصحيحه

مقياس الالتزام الاجتماعي، الملحق (2)، اذ تالف المقياس من (24) فقرة، وتتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال بديلين، وعند تصحيح المقياس يتم إعطاء الإجابات درجتان في حالة الاجابة (نعم)، ودرجة واحدة في حالة الاجابة (لا)،، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (48) درجة، اما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (24) درجة.

3-3 التطبيق النهائي للمقياس

تم تطبيق مقياس الالتزام الاجتماعي للاعبي منتخبات جامعة الموصل على (100) لاعبا، اذ تم شرح طريقة الاجابة على المقياس، وذلك بوضع علامة (√) امام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسبا، وتم التأكيد عليهم للاجابة عن جميع فقرات المقياس بكل دقة وامانة، علما ان الاجابة تكون على كراسة المقياس نفسها، ثم تم جمع استمارات المقياس، وتصحيحها، وبهذا تكون درجة اللاعب على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعا.

3-5 الوسائل الاحصائية

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون)
- اختبار (ت) لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين.
- معادلة (سبيرمان – براون).
- النسبة المئوية (التكريتي والعبيدي، 1999، 101- 272).
- المتوسط الفرضي (علاوي، 1998، 146).

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

4-1 عرض نتائج التعرف على درجة الالتزام الاجتماعي للاعبي منتخبات جامعة الموصل

قام الباحث بالتعرف إلى درجة الالتزام الاجتماعي لدى عينة البحث، وذلك بايجاد المتوسط الحسابي للعينة ومقارنته مع المتوسط الفرضي للمقياس، وسوف يصنف الالتزام الاجتماعي الى التزام اجتماعي ايجابي، والتزام اجتماعي سلبي، على اساس ان قيمة المتوسط الحسابي للعينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هو التزام اجتماعي ايجابي، والقيمة غير المعنوية فتمثل التزام اجتماعي ضمن حدود المتوسط الفرضي، اما قيمة المتوسط الحسابي للعينة الادنى من المتوسط الفرضي للمقياس فيمثل التزام اجتماعي سلبي، وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لعينة البحث بمقياس الالتزام الاجتماعي

المعالم الإحصائية / المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحتسبة
الالتزام الاجتماعي	100	42,950	2,979	36*	23,328

* معنوي عند مستوى معنوية ≤ (0.05)، وامام درجة حرية (99)، قيمة (ت) الجدولية = (1.658) (الراوي، 2000، 456).

يتبين من الجدول (2) : ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على فقرات مقياس الالتزام الاجتماعي قد بلغ (42,950)، وبانحراف معياري قدره (2,979)، وعند المقارنة بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي (*) البالغ (36) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) المحتسبة (23,328)، وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.658)، مما يدل على ان الفرق معنوي ولصالح عينة البحث،

اظهرت النتائج ان لاعبي منتخبات جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بالتزام اجتماعي اكبر من المتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يدل على ان النتيجة ايجابية .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان اللاعبين وهم يعيشون في مجتمع واحد تحكمه نفس العادات والتقاليد والقيم والتي تشكلت في مجملها لبنات النمو الخلقي والاجتماعي لديهم، بالاضافة الى انتمئهم الى نفس المجتمع وهو مجتمع الجامعة وكونهم طلاب تحكمهم لمعايير الضبط والربط والنظام والقوانين والقواعد والتي تنظم علاقات افراده بعضهم ببعض والتي تكون بمثابة المعايير المعتمدة في توجيه سلوكهم وتقويم انحرافهم ويشير (توق، وعدس، 1984) إلى ان " الالتزام الاجتماعي يستهدف تقوية وتنظيم العلاقات الاجتماعية وتعزيز تكيف الفرد مع نفسه والتصرف على وفق معتقداته الخاصة التي استمد اصولها من بيئته (توق، وعدس، 1984، 119).

وبما ان المفهوم الاجتماعي للالتزام يرتكز على المرغوب فيه، وان المرغوب فيه يتوقف على ماتتخذه الثقافة من معايير اخلاقية من ناحية والخير والشر والصواب والخطا ومايجوز او لايجوز من ناحية اخرى، وتبعا لذلك، يختلف الالتزام الاجتماعي من ثقافة الى اخرى وهذا مايدعى نسبية الالتزام الاجتماعي المكاني، كما انه يختلف ويتغير في المجتمع الواحد بما يطرا عليه من تطور وتغيير في المجتمع الواحد وهذا مايدعى نسبية الالتزام الاجتماعي الزماني (حافظ واخرون، 2000، 236).

وعلى الرغم من حصول لاعبي منتخبات جامعة الموصل على درجة عالية من الالتزام الاجتماعي لكنهم يتباينون فيما بينهم بدرجة الالتزام الاجتماعي، وعليه قام الباحث بتصنيف درجة الالتزام الاجتماعي لدى منتخبات جامعة الموصل.

4-3 عرض نتائج تصنيف درجة الالتزام الاجتماعي للاعبي منتخبات جامعة الموصل

وللتعرف على درجة التزام كل منتخب على حدى قام الباحث بتصنيف درجة الالتزام الاجتماعي لكل منتخب من منتخبات جامعة الموصل، بالاعتماد على المتوسط الحسابي لاجابات لاعبي المنتخبات على مقياس الالتزام الاجتماعي، اذ تم مقارنتة بالمتوسط الفرضي للمقياس، وذلك للتعرف الى مستويات لاعبي كل منتخب على حدى، وتصنيفهم الى مستويات تبدأ بالمستوى الاول والى المستوى التاسع، وذلك بحسب نتائج اجاباتهم على مقياس الالتزام الاجتماعي، وكما مبين بالجدول (3).

---

* **المتوسط الفرضي للمقياس :**

= مجموع اوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي، 1998، 146).

وبما ان مقياس الالتزام الاجتماعي يتكون من (24) فقرة، وتكون الإجابة عليه على وفق مقياس ثنائي التدرج (2، 1)، اذ ان المتوسط الفرضي للمقياس = 2 + 1 × 24 ÷ 2 = 36 درجة

الجدول (3)

يبين المتوسط الحسابي وتصنيف درجة الالتزام الاجتماعي لمنتخبات جامعة الموصل

ت	اسم الفريق	عدد اللاعبين	الالتزام الاجتماعي	
			المتوسط الحسابي	المستوى
1	منتخب التايكوندو	8	44,250	الاول
2	منتخب كرة الطائرة	12	44,000	الثاني
3	منتخب كرة اليد	13	43,769	الثالث
4	منتخب خماسي القدم	11	43,545	الرابع
5	منتخب كرة السلة	10	43,200	الخامس
6	منتخب كرة القدم	16	43,125	السادس
7	منتخب ساحة وميدان	15	42,000	السابع
8	منتخب السباحة	5	41,800	الثامن
9	منتخب العاب المضرب	10	40,400	التاسع
المجموع الكلي		100	42,898	9

يتبين من الجدول (3): ان قيمه المتوسط الحسابي لاحصائيات عينة البحث على مقياس الالتزام الاجتماعي لمنتخبات (التايكوندو، كرة الطائرة، كرة اليد، خماسي القدم، كرة السلة، كرة القدم، ساحة وميدان، السباحة، العاب المضرب)، فقد بلغت على التوالي (44,250، 44,000، 43,769، 43,545، 43,200، 43,125، 42,000، 41,800، 40,400) وهي اكبر من المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (36) درجة، وبمعنى ان الالتزام الاجتماعي ايجابي.

4-4 عرض نتائج الفروق بين لاعبي الالعاب الفردية ولاعبي الالعاب الفرقية لمنتخبات جامعة الموصل بدرجة الالتزام الاجتماعي

لايجاد الفروق في درجة الالتزام الاجتماعي بين لاعبي الالعاب الفردية، ولاعبي الالعاب الفرقية، قام الباحثان باستخراج الوسط الحسابي، والانحراف المعياري لاستجابات اللاعبين على مقياس الالتزام الاجتماعي لكل من اللالعاب االفرقية (كرة السلة، كرة القدم، خماسي كرة القدم، كرة الطائرة، كرة اليد) والالعاب الفردية (التايكواندو، الساحة والميدان، سباحة، العاب الضرب)، وكما مبين بالجدول (4).

الجدول (4)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (ت) بين الالعاب الفردية والالعاب الفرقية بدرجة الالتزام الاجتماعي

المقياس	الألعاب الفردية		الألعاب الفرقية		قيمة(ت) المحتسبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الالتزام الاجتماعي	42,026	3,397	43,516	2,559	2,490
عدد اللاعبين	38		62		

* معنوي عند مستوى معنوية ≤ (0.05)، وامام درجة حرية (98)، قيمة (ت) الجدولية =(1,658)

يتبين من الجدول (4) : ان قيمة المتوسط الحسابي (42,026) والانحراف المعياري (3,397) للالعاب الفردية، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (43,516) والانحراف المعياري (2,559) للالعاب الفرقية، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطات درجات العينتين، وباستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين تبين ان قيمة (ت) المحتسبة تساوي (2,490) درجة، عند مستوى معنوية ≤ (0.05)، وهي قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,658) درجة، وهذا يعني وجود فروق معنوية في درجة الالتزام الاجتماعي بين الالعاب الفردية والالعاب الفرقية ولصالح الالعاب الفرقية .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى طبيعة المتطلبات والخصائص النفسية المميزة بنوع النشاط الرياضي، فالفريق الرياضي للالعاب الفرقية تحكمه قيم الجماعة والابتعاد عن الانانية، وبالمقابل فان الفرد في المجموعة يميل دائما الى انكار الذات وهذا مايؤكده (عبدالجابر، 1989) و(عيد، 2000) أن شخصية الفرد هي جزء من شخصية المجتمع، وشخصيته المجتمعية هي صورة معبرة عن المجتمع بشكل أو بآخر سواء بانتمائه له أم بعضويته في فعاليته ومن خلال سلوكه المعبر عنه بالتزامه الاجتماعي، لذا يعد الالتزام الاجتماعي صورة عن توحد الفرد مع الجماعة وربط حاجاته وأهدافه بحاجات الجماعة وأهدافها (عبدالجابر، 1989، 149) (عيد، 2000، 77).

أن العلاقة بين المجتمع والفرد من جهة، والفرد والمجتمع من جهة أخرى هي في حقيقتها علاقة بين طبيعة وواجبات المجتمع نحو أفراده، وفي الوقت نفسه واجبات الأفراد تجاه مجتمعهم، وتكمن هذه العلاقة في أن الحقوق يقابلها واجبات او التزامات وعلى ذلك فإن حقوق الأفراد تجاه المجتمع هي بتعبير آخر التزامات على عاتق المجتمع نحوهم، وبالمنطق نفسه فإن للمجتمع حقوقاً على أفراده هي بمثابة التزامات عليهم تجاهه. وعلى هذا فإن الالتزام الاجتماعي هو التزام طوعي بضرورة القيام بسلوك معين بين الفرد والفرد الآخر في المجتمع الواحد، وترتكز هذه العلاقة بالضرورة على القانون والعرف والعادات والتقاليد السارية في ذلك المجتمع Emest, (1961,181).

وبهذا الصدد يشير (محمد، 2007) ان ممارسة الانشطة الرياضية داخل جماعات حيث المشاركة والاندماج مع الزملاء الاخرين للنشاط، واعتبار الرياضة وسيلة هامة للتواجد والتفاعل الاجتماعي بين اعضاء الفريق الواحد ومن ثم توطيد العلاقات الإنسانية الايجابية بين مختلف اللاعبين، فعملية التفاعل الاجتماعي بين الافراد هي الاساس في تحقيق الاهداف من ممارسة ذلك النشاط مع توطيد العلاقات الاجتماعية الجيدة بين الافراد، ذلك لان شعور الافراد بالمسؤلية الجماعية يولد لديهم دوافع ايجابية قوية للتماسك والتفاعل الاجتماعي (محمد، 2007، 71).

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- تميز لاعبي منتخبات جامعة الموصل بدرجة التزام اجتماعي اكبر من المتوسط الفرضي للمقياس وهذا يدل على ان النتيجة ايجابية لديهم.
- تم تصنيف منتخبات جامعة الموصل للالعاب الرياضية وفقا لمستوياتهم في درجة الالتزام الاجتماعي التي يتمتع بها كل منتخب من المستوى الاول الاكثر التزاما الى المستوى التاسع الاقل التزاما.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بدرجة الالتزام الاجتماعي بين لاعبي منتخبات الالعاب الفرقية ولاعبي منتخبات الالعاب الفردية ولصالح الالعاب الفرقية.

5-2 التوصيات

- الاهتمام بموضوع الالتزام الاجتماعي لاعبي منتخبات جامعة الموصل، وذلك من خلال ممارسة النشاط الرياضي مع غيره من الافراد والذي سيكسبه كثير من الخبرات الاجتماعية وتساعده على التكيف مع الجماعة.
- التاكيد على توعية الطلبة ثقافيا وعلميا، من حيث بناء علاقات صلة مع الطلبة، وحث الطلبة على المشاركة في الانشطة الاجتماعية (الرياضية والفنية والثقافية)، فضلا عن دورادارات الكليات على تشجيع الطلبة على التفاعل مع انظمة الجامعة، وبالتالي تعزز من الالتزام الاجتماعي.

المصادر

1. ابو جاسر، صابرين مراد نمر (2010) : اثر ادراك العاملين للعدالة التنظيمية على ابعاد الأداء السياقي دراسة تطبيقية على موظفي وزارات السلطة الوطنية الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، قسم ادارة الاعمال، الجامعة الاسلامية، غزة.
2. ابو حطب، واخران (1993) : التقويم النفسي، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

3. ابو غدة، حسن عبد الغني (1995) : شخصية الابناء كيف نصوغها، مجلة الخفجي، شهر اب، السعودية.
4. بلوم، بنيامين واخرون (1983) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد امين المفتي واخرون، دار ماكرو هيل، القاهرة
5. توق، محي الدين وعدس، عبد الرحمن (1984) : اساسيات علم النفس التربوي، مطبعة جون وائلي واولاده، انكلترا.
6. الحارثي، زايد بن عجير (1995) : المسؤولية الشخصية الاجتماعية لدى عينة من الشباب السعودي بالمنطقة الغربية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد (7)، جامعة قطر.
7. حسانين، محمد صبحي (1987): التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
8. حسين، كريم عكلة (1985) : الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع، دار الرسالة للطباعة، بغداد.
9. الخالدي، اديب محمد علي (1976) : سيكولوجية المتفوقين عقليا، ط2، مطبعة دار السلام، بغداد.
10. خطاب، عبد الودود احمد (2006) : بناء مقياس الالتزام الاجتماعي لدى طلاب جامعة تكريت الممارسين للنشاط الرياضي،
11. الدليمي، حسن حمود ابراهيم (1989) : قياس المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة في مرحلة مابعد الحرب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب، جامعة بغداد.
12. الراوي، خاشع محمود (2000) : المدخل الى الاحصاء، مديرية مطبعة الجامعة، جامعة الموصل.
13. الراوي، مكي محمود والزهيري، سبهان محمود (2011) : القياس والتقويم في التربية الرياضية، كتاب منهجي لطلاب الصف الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
14. زهران، حامد عبد السلام (1984) : علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، القاهرة.
15. سويف، مصطفى (1983) : مقدم لعلم النفس الاجتماعي، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
16. شلتر، دوان (1983) : نظريات الشخصية، ترجمة حمد دلي الكربولي، مطبعة جامعة بغداد، بغداد.
17. طشطوش، سليمان محمد (2001) : اساسيات المعاينة الاحصائية، دار الشروق للنشر، عمان.
18. عبد الجابر، محمد محمود. (1989) : الإسلام وعلم النفس. الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.
19. عبد الرحمن، محمد السيد (1998) : نظريات الشخصية، دار قبا للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
20. عبد الفتاح، ابو العلا احمد وروبي، احمد عمر(1986) : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب، القاهرة.
21. العبيدي، ناظم هاشم وداود، عزيز حنا (1990) : علم النفس الشخصية، مطابع التعليم العالي، وزارة التعليم العالي العراق.
22. العساف، صالح بن حمد (1995) : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط1، مطبعة شركة العبيكان للطباعة والنشر الرياضي، السعودية.
23. العظماوي، ابراهيم كاظم (1988) : معالم سيكولوجية الطفولة والفتوة والشباب، دار الشؤون الثقافية، بغداد.
24. علاوي، محمد حسن (1998) : مدخل في علم النفس الرياضي، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
25. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (2008) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
26. عويس، خير الدين علي احمد (1999) : دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
27. عيد، إبراهيم. (2000) : علم النفس الاجتماعي. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
28. غيث، محمد عاطف (1979) : قاموس علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
29. فروخ، عمر (1970) : المنهاج الجديد في الفلسفة العربية، ط1، دار العلم للملايين، بيروت.

30. فهمي، مصطفى (1962) : التكيف النفسي، مطبعة مصر، القاهرة.
31. فهمي، مصطفى (1978) : الصحة النفسية والتكيف النفسي، مطبعة مصر، القاهرة.
32. الفوال، صلاح مصطفى (1996) : علم الاجتماع في عالم متغير، ط1، دار الفكر العربي، بيروت.
33. الكعبي، صبيح جبر (1990) : اثر العوامل الاجتماعية في الامراض النفسية، اطروحة دكتوراه غيلر منشورة، كلية الاداب، جامعة بغداد.
34. محمد، مصطفى السايح (2007) : علم الاجتماع الرياضي، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر.
35. محمد علي، ايمان محمد شريف (2002) : اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بسمتي الصبر والالتزام الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.
36. يونس، انتصار (1985) : السلوك الإنساني، ط4، مطبعة دار المعارف، مصر.
37. Freedman, J. L. (1978): Social Psychology, New Jersey: New Jersey Prentice – Hall, INC .
38. Hurlock, E. (1983): Development Psychology a Life Spen Approach, New York. : McGraw – Hill, Inc .
39. Hjelle, L. A. & Ziglle, D. J. (1988) : Personality – Theories Basic Association – Research and Application. London: .
40. Farly Margren (1986): Apesonal commitments san Francisco Harpe & Row.
41. Hollander E.H (1981): Principles and methods of social psychology 2nd ed London Oxford University Press. .
42. Emest, B. (1961): Principles of Social and Political Theory, London: Oxford University Press .

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل الملحق (1)

كلية التربية الرياضية

استبيان اراء السادة الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الالتزام الاجتماعي

حضرة الدكتور..... المحترم

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم " تصنيف درجة الالتزام الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل ".

اذ يقصد بالالتزام الاجتماعي : " امتثال الفرد في سلوكه للقيم والمعايير المقررة في المجتمع ".

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال العلوم الرياضية، فقد تم اختياركم كخبراء ومختصين للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس المرفقة طيا، اذ تم استخدام مقياس (الالتزام الاجتماعي) للطلاب الممارسين للنشاط الرياضي، والمعد من قبل (خطاب، 2006)، والذي يتكون من (24) فقرة، وتكون الاجابة على فقرات المقياس من خلال بديلين تراوحت بين (2-1)، والبدائل هي :

نعم	لا

راجين تفضلكم بقراءة الاستبيان والإجابة على ما يأتي :

- وضع علامة (✓) أمام كل فقرة، وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل من خلال (حذف او إعادة صياغة عدد من الفقرات).

- مدى صلاحية بدائل إجابة فقرات المقياس أعلاه، وإذا لم تصلح فما هو السلم البديل برأيكم ؟

تصلح	لا تصلح

شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص: **الباحثان**

الجامعة والكلية : **عبد الله ماجد حامد**

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	عندما يكون لدي مباراة التزم بالوقت المحدد			
2	إذا وصلت متأخراً عن موعد المباراة فإنني اعتذر واحضر المباراة			
3	إذا تعارضت طموحاتي مع أهداف المجتمع الذي انتمي إليه فإنني أتوافق مع المجتمع			
4	عندما أرى أحد الطلاب وهو يعبث ببعض الممتلكات العامة أمنعه عن هذا العمل			
5	إذا كنت على موعد مع الآخرين لاغراض التدريب فإنني ألتزم بالحضور في الموعد المحدد			
6	عندما أكلف بأداء خدمة اجتماعية فإنني أقوم بتنفيذها بإخلاص			
7	عندما تصدر كليتي بعض القرارات الإلزامية فإنني التزم بتنفيذها			
8	أشعر بأن احترامي للناس في الوقت الحاضر يزيد من الألفة والود بيننا			
9	إذا تطاول شخص ما على الآخرين فأنني استنكر تصرفاته			
10	عندما يلقي المدرب محاضرة عن التدريب فأنني أنصت بإتمام حتى يكمل حديثه			
11	إذا وجدت أحد زملائي يحقق نجاحات متميزة فإنني أحسده على هذه النجاحات			
12	عندما تكون هناك ظاهرة سلبية في المجتمع فإنني انتقدها وأطالب الآخرين بتغييرها			
13	عندما تقوم كليتي بسفرة ترفيهية فإنني أتشاور مع زملائي قبل ذلك			
14	عندما تكون عند زملائي مناسبات وأفراح فإنني أشاركهم فيها حتى ولو كنت مشغولاً			
15	عندما أشعر بأن زملائي يمزحون دائما وفي كل مناسبة فإنني اخبرهم بأن لكل مقام مقال			
16	حينما أخطئ بحق الآخرين فإنني أجد نفسي ملتزماً لهم بالاعتذار			
17	عندما يدخل علي شخص ما فإنني أقف وأسلم عليه			
18	عندما أزور الآخرين في سكنهم فإنني أقرع الباب وأستأذن بالدخول			
19	إذا وقع خلاف بين صديقين لي فأنني أحاول أن اقرب بينهما			
20	عندما تكون بيني وبين الآخرين أسرار فإنني لا أبوح بهذه الأسرار			
21	عندما تكون علاقتي مقطوعة بالآخرين فإنني أحاول إعادتها عبر الأصدقاء			
22	عندما اخسر المباراة فانني لا احمل مسؤولية الخسارة لاي من الطلاب			
23	إذا انتقدني زملائي فإنني أتقبل النقد بهدوء			
24	إذا طلب مني أن أقيم أحد أصدقائي فإنني أكون عادلاً في تقييمي			

الملحق (2)

مقياس الالتزام الاجتماعي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	نعم	لا
1	عندما يكون لدي مباراة التزم بالوقت المحدد		
2	إذا وصلت متأخراً عن موعد المباراة فإنني اعتذر واحضر المباراة		
3	إذا تعارضت طموحاتي مع أهداف المجتمع الذي انتمي إليه فإنني أتوافق مع المجتمع		
4	عندما أرى أحد الطلاب وهو يعبث ببعض الممتلكات العامة أمنعه عن هذا العمل		
5	إذا كنت على موعد مع الآخرين لاغراض التدريب فإنني ألتزم بالحضور في الموعد المحدد		
6	عندما أكلف بأداء خدمة اجتماعية فإنني أقوم بتنفيذها بإخلاص		
7	عندما تصدر كليتي بعض القرارات الإلزامية فإنني التزم بتنفيذها		
8	أشعر بأن احترامي للناس في الوقت الحاضر يزيد من الألفة والود بيننا		
9	إذا تطاول شخص ما على الآخرين فأنني استنكر تصرفاته		
10	عندما يلقي المدرب محاضرة عن التدريب فأنني أنصت بإتمام حتى يكمل حديثه		
11	إذا وجدت أحد زملائي يحقق نجاحات متميزة فإنني أحسده على هذه النجاحات		
12	عندما تكون هناك ظاهرة سلبية في المجتمع فإنني انتقدها وأطالب الآخرين بتغييرها		
13	عندما تقوم كليتي بسفرة ترفيهية فإنني أتشاور مع زملائي قبل ذلك		
14	عندما تكون عند زملائي مناسبات وأفراح فإنني أشاركهم فيها حتى ولو كنت مشغولاً		
15	عندما أشعر بأن زملائي يمزحون دائما وفي كل مناسبة فإنني اخبرهم بأن لكل مقام مقال		
16	حينما أخطئ بحق الآخرين فإنني أجد نفسي ملتزماً لهم بالاعتذار		
17	عندما يدخل علي شخص ما فإنني أقف وأسلم عليه		
18	عندما أزور الآخرين في سكنهم فإنني أقرع الباب وأستأذن بالدخول		
19	إذا وقع خلاف بين صديقين لي فأنني أحاول أن اقرب بينهما		
20	عندما تكون بيني وبين الآخرين أسرار فإنني لا أبوح بهذه الأسرار		
21	عندما تكون علاقتي مقطوعة بالآخرين فإنني أحاول إعادتها عبر الأصدقاء		
22	عندما اخسر المباراة فأنني لا احمل مسؤولية الخسارة لأي من الطلاب		
23	إذا انتقدني زملائي فإنني أتقبل النقد بهدوء		
24	إذا طلب مني أن أقيم أحد أصدقائي فإنني أكون عادلاً في تقييمي		