

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

اثر تراكيب كيجان في تنمية المهارات الاجتماعية في مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة كلية التربية الأساسية

م. د. سجي عبد مسرهد

كلية التربية الأساسية / جامعة بابل / قسم الجغرافية

The effect of Keegan's structures on developing social skills in the general teaching methods subject among students of the College of Basic Education

Saja Abdul-Masrhad /

College of Basic Education - University of Babylon - Department of Geography

Email: Basic.saja.abid@uobabylon.edu.iq

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى: اثر تراكيب كيجان في تنمية المهارات الاجتماعية في مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة كلية التربية الأساسية .

ولتحقيق هدف البحث فرضت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية: ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات مقياس المهارات الاجتماعية لدى طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال تراكيب كيجان، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها ب(الطريقة الاعتيادية) بمقياس المهارات الاجتماعية، ولتحقيق ذلك اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذو الضبط الجزئي ، كما تم اختيار بطريقة قصدية كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل لإجراء التجربة ولقد تألفت عينة البحث من (١٠٨) طالب وطالبة بواقع (٥٥) طالب وطالبة للمجموعة التجريبية و(٥٣) طالب وطالبة للمجموعة الضابطة ، وقد درست المجموعة التجريبية باستعمال تراكيب كيجان، ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وقد تحققت الباحثة من خصائص الاختبار السيكو مترية للمقياس، استمر تطبيق التجربة (١٦) اسبوع، وبعد ذلك حلت النتائج واطهرت تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق تراكيب كيجان في تنمية المهارات الاجتماعية على

Basic Education

الفصل الاول

مشكلة البحث :

بما ان العملية التربوية تلقي على المدرس مسؤولية تحقيق اهداف التعلم والتعليم ليحدث تغير مرغوب في سلوك الطلبة للوصول الى المعارف، لاحظت الباحثة من خلال خبرتها في التدريس لاكثر من (١٥) سنة في كلية التربية الأساسية - جامعة بابل هناك ضعفا في مستويات الطلبة في مادة طرائق التدريس العامة لأنها تدرس بطرق تقليدية. فضلا عن ان محتوى المادة لا يشجع المتعلم على التعلم الذاتي ولا يساعد الطلبة على تكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة وهذا يؤدي الى نفور الطلبة من المادة وبالتالي عدم قدرتهم في أداء أدوارهم بالشكل المطلوب(عبد الهادي، ٢٠٢١، ص٣) ودأبت الباحثة في البحث عن استراتيجيات فاخترت تراكيب كيجان التي يحتاج المدرس أن

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

يطبقها في الحصة والتي تعتمد في تطبيق إدارتها على أسلوب التعلم التعاوني الذي قد يضمن ايجابية المتعلمين وبقاء أثر التعلم (حسن، ٢٠١٨، ص٣)، وتنمي لديهم المهارات الاجتماعية لان التعليم في المرحلة الجامعية اقتصر على المعرفة والحفظ فقط ولم تهتم بتطوير المهارات الاجتماعية التي يجب أن يتحلى بها الطلبة التي تساعدهم على تبادل الافكار والتفاعل المتبادل فيما بينهم وبالتالي تؤثر في زيادة العلاقات الاجتماعية والتعاونية بين الطلبة. عد التطوير من المهارات والقدرات من الأمور الهامة في الحياة، لأن هذه الأمور تساعد الأفراد على ترابط العلاقات الاجتماعية فيما بينهم.

ولذا صاغت الباحثة المشكلة في ضوء السؤال الآتي: (ما أثر تراكيب كيجان في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الأساسية في مادة طرائق التدريس العامة؟)
اهمية البحث:

وفي ظل هذا التطور تقع على مؤسسة التربية مسؤولية اعداد جيلا شاملاً متكاملأ ومتوازياً في الجوانب الروحية والعقلية والجسدية والاجتماعية ، ولكي يكونوا أعضاء نافعين لأنفسهم ومجتمعهم (الحيلة، ٢٠٠٣، ص١٣) ولكي تتماشى الامم المتقدمة مع التطورات المذهلة في منجزات العلم وتطبيقاته، فأخذت بتطوير النظم التربوية فضلاً عن تطوير أساليبها وتطوير المناهج (كاظم، ٢٠٠٨، ص٦—٧)، فالمناهج أداة رئيسة لا يمكن للتربية والتعليم أن تحقق أهدافها وخططها واتجاهاتها في مجتمع إلا من خلاله والمناهج التربوية لا تقتصر على تخزين المعلومات والمعارف وتلقينها واستظهار الحقائق بل تشمل جميع نواحي الحياة التي يحيها الطلاب داخل محيط البيئة الصفية وخارجها (الربيعي، ٢٠٠٧، ص٥) فعلى المدرس ان يوفر البيئة التعليمية التي تستثير اهتمام الطلبة وتدفعهم للتفاعل والاستجابة على النحو المخطط الذي يسهل التعلم ويوجهه نحو الأهداف المخطط لها ، من خلال تبني الاستراتيجيات الحديثة في التعلم والتعليم (مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية والتعليم في الدول العربية ، ٢٠٠٢ ، ص٧٢) منها استراتيجيات تراكيب كيجان للتعلم التعاوني التي تساعد الطلبة على التفاعل والاحتكاك فيما بينهم وبين المدرس (مبروك، ٢٠١٧، ص١٠٠ — ١٠١) وتهدف الى تفعيل دور المتعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واعتماد المتعلم على ذاته والحصول على المعلومات واكتساب المهارات الاجتماعية من خلال عمله على المجتمع الصفوي وفريق العمل (هاني، ٢٠١٧، ص١٤٨) لان المهارات الاجتماعية تعد من المكونات الأساسية في بناء شخصية الطالب الجامعي حيث تمكن الطالب من المشاركة والتفاعل الاجتماعي فاتصال الطلبة بأساتذتهم وزملائهم خلال المحاضرات وقيامهم بالنشاطات تساهم في اندماجهم في المجتمع ، وتساعدهم في إحداث تغيرات سلوكية إيجابية إذ تشير الدلائل إلى أن تفاعل الطالب مع زملائه يكون دليلاً هاماً على التوافق الاجتماعي (عمران، ٢٠٢٠، ص٧٧٢).

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (اثر تراكيب كيجان في تنمية المهارات الاجتماعية في مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة كلية التربية الأساسية؟)

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

رابعاً: فرضيتا البحث:

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضتين الاتيتين :

❖ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التطبيقين أقبلي والبعدي لطلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفقاً لتراكيب كيجان في مقياس تنمية المهارات الاجتماعية.

❖ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التطبيقين البعدي لطلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفقاً لتراكيب كيجان في مقياس تنمية المهارات الاجتماعية) وطلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية

خامساً: حدود البحث :

يقصر البحث الحالي على:

١- الحد البشري: طلبة المرحلة الثالثة / قسم الجغرافية

٢- الحد المكاني: جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

٤- الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٥- الحد المعرفي: اثر تراكيب كيجان في تنمية المهارات الاجتماعية في مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة كلية التربية الأساسية .

سادساً: تحديد المصطلحات:

١- تراكيب كيجان:

أ- (عبد النبي، ٢٠٢١).

"عبارة عن مجموعة من الأساليب لممارسة التعلم التعاوني تساعد المعلمين على تنظيم العملية التعليمية وضبط الصفوف الدراسية مما يساعد على تطور الذكاء المتعدد لدى المتعلمين"

(عبد النبي، ٦٠: ٢٠٢١).

٢- التنمية: عرفها (السيد):

" رفع مستوى إداء الطالب وتحسينه وتمكنه من اتقان المهارات بدرجة منتظمة" (السيد، ٢٠٠٥: ١٨٧)

٣- المهارات الاجتماعية:

أ- يعرفها: (الشاذلي، ٢٠١٩):

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

"هي عبارة عن المهارات الذهنية والعملية المرتبطة بتفاعل الطلبة مع المواقف التعليمية والتي تساعدهم على حل المشكلات التي تواجههم واستخدام طريقة التفكير الفعال واقامة علاقات سليمة مع الاخرين والتأقلم مع الحياة بصورة صحيحة ومثمرة" (الشاذلي، ٢٠١٩، ص ٢٣٢).

٤- طرائق التدريس:

"ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية ومترابطة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة" (مسعود ، ٢٠١٧، ص ٣).

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: خلفية نظرية ويشمل (تراكيب كيجان - المهارات الاجتماعية)

١- تراكيب كيجان للتعلم التعاوني:

يُعد التعلم التعاوني أحد الطرائق التدريسية التي تؤكد الجوانب الاجتماعية والإنسانية بين الطلبة لتحقيق أهداف تعاونية من خلال إشراك الطلبة في داخل حجرة الصف وهو خير وسيلة للحصول على التفاعل الإيجابي فضلاً عن أنه أداة ناقلة للعلم والمعرفة بوساطة الطالب ، للطالب أولاً والمدرس للطلاب ثانياً (المرزوك، ٢٠٠٧، ص ٦—٧) يحتاج تطبيق التعلم التعاوني داخل الغرفة الصفية إلى استخدام أدوات تعليمية، تهدف إلى زيادة كفاءة هذا الأسلوب التعليمي وبناء مساحة تعليمية تُعلم الطلاب باستخدام مجموعة استراتيجيات، فظهرت تراكيب كيجان من خلال أطروحة أطلقها البروفيسور، المتخصص باستراتيجيات التعليم، سينسر كيجان ووظفها في بيئة التعلم التعاوني (خضر، ٢٠٢، ص ٣) وتم العمل على هذه التراكيب منذ عام ١٩٦٨ حتى تم تطويرها حتى وصلت لأكثر من ٢٠٠ تركيبة بعضها مصمم لتطوير التفكير والبعض لتطوير الذكاء المتعدد، والبعض الآخر لتطوير المهارات الاجتماعية، ، عام ١٩٨٠ بدأ كيجان بتطبيق طريقته في التدريس بشكل محدود، وبعد ذلك تطورت وانتشرت حيث أصبحت تراكيب يمكن استخدامها لأي محتوى (سليمان، ٢٠١٨، ص ١٤٨-١٤٩).

** استراتيجيات تراكيب كيجان:

١- استراتيجية المشاركة الثنائية الزمنية

٢- استراتيجية مقابلة الفريق

٣- استراتيجية: المدير / السكرتير

٤- استراتيجية لعبة الخلط والتوافق (امين ٢٠٠٨، ص ٢٨)

٥- استراتيجية داخل وخارج الدائرة

٦- استراتيجية الصفوف المتقابل

٧- قلم لاثنين

٨- حوار دائري (المباشر، ٢٠١٨، ص ١٤-١٥)

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

٩- مكعب الاسئلة

١٠- تركيبة الطاولة المستديرة (طلوحي، ٢٠٢٢، ص ٤١)

١١- طاوور الآراء (المحمدي، ٢٠١٨، ص ٢٠٥ - ٢٠٦)

١٢- المروحة

١٣- اكتب ثم اعرض

١٤- اسأل أسأل ثم بدل

١٥- تعليم الاقران (العتيبي، ٢٠٢٠، ص ١٤-١٥)

٢- المهارات الاجتماعية:

اكتسب موضوع العلاقات بين الاشخاص بوجه عام والمهارات الاجتماعية بوجه خاص خصائص مميزة جعلت منه يحتل مكانة في علم النفس الاجتماعي (ريجيو، ٢٠٠٦، ص ٧).

تعد المهارات الاجتماعية مظهراً رئيساً من مظاهر التعلم الاجتماعي والانفعالي وطبقاً لما ورد عن الرابطة الامريكية للنفسيين ان التعلم يتعزز في حال اتاحة الفرصة للتعلم ان يتفاعل ويتعاون مع الاخرين في اداء المهام، فالوسط التربوي الذي يسمح بالتفاعلات الاجتماعية ويشجع على التفكير المرن والكفاءة الاجتماعية في سياقات تفاعلية تعاونية موجهه يجد فيه الطالب الفرصة للتفكير الذي يقود الى مستويات عالية من النمو المعرفي والاجتماعي فضلا على انه يفضي الى تقدير الذات وتوفير الاستقرار والثقة والاهتمام الذي يؤدي بدوره الى احساس المتعلم بالاحترام وقبول الذات وتوفير مناخ ايجابي للتعلم (الدخيل الله، ٢٠١٤، ص ٢٣-٢٤).

ويعرف المطوع (٢٠٠١) المهارات الاجتماعية هي المكونات المعرفية والعناصر السلوكية للفرد للحصول على نواتج ايجابية عند التفاعل مع الاخرين مما يؤدي الى اصدار الاخرين لأحكام وتقييمات ايجابية على هذا السلوك (المطوع، ٢٠٠١، ص ١٤).

مكونات المهارات الاجتماعية

اولاً: تصنيف ريجيو (Riggio. 1986) : قدم العالم ريجيو (1986) عدد من مكونات المهارات الاجتماعية:

١- التعبير الانفعالي: ويتضمن مهارات الاتصال بالمشاعر والاتجاهات

٢- التعبير الاجتماعي: يتضمن مهارة التعبير اللفظي وبدء المحادثات

٣- الضبط الانفعالي: ويتضمن القدرة على تنظيم المظاهر الغير اللفظية

٤- الحساسية الانفعالية: ويتضمن قراءة الانفعالات

٥- الحساسية الاجتماعية: ويتضمن قواعد السلوك الاجتماعي وآدابه (ابو حجير، ٢٠١٥، ص ٢٣).

ثانياً: تصنيف أرجيل (Argyle - 1996)

ويشير هذا التصنيف إلى أن المهارات الاجتماعية تتضمن الآتي:

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

١- التعبيرات اللفظية

٢- التعبيرات غير اللفظية

٣- مهارات التعاون والتعاطف والاهتمام بالآخرين

٤- المهارات المعرفية وحل المشكلات

٥- مهارات تقديم الذات والعلاقات

٦- مهارات المواقف المختلفة .

ثالثاً. نموذج أشر (Asher - 1999)

حيث صنف المهارات الاجتماعية إلى أربع مهارات أساسية ، هي:

١- مهارة المشاركة

٢- مهارة التعاون

٣- مهارة التخاطب

٤- مهارة ألساندة (الطيرة، ٢٠١٢، ص ٣٥ - ٣٧).

رابعاً: تصنيف بيلاك وآخرون صنف المهارات الاجتماعية إلى ثلاث مكونات هي

١- مهارات الإدراك الاجتماعي

٢- مهارات الحديث (حواس، ٢٠١٥، ص ٢١ - ٢٢).

٣- المهارات التوكيدية (عبد الحميد، ٢٠١٢، ص ٢٩٨)

خامساً: تصنيف (ابو عبطة ، وآخرون، ٢٠١٥):

١. مهارة التواصل مع الآخرين

٢. مهارة بناء علاقات إيجابية مع الآخرين.

٣. مهارة المشاركة باتخاذ القرارات الاندماج مع الآخرين

٤. مهارة مواجهة المواقف المحرجة والتغلب عليها (ابو عبطة، وآخرون، ٢٠١٥، ص ٤٢٣).

سادساً: تصنيف العطار (٢٠٠٧)

١- المهارات الاتصالية

٢- مهارات الضبط والمرونة الاجتماعية والانفعالي (العمرى، ٢٠١٩، ص ٣٣١)

٤- المهارات الأكاديمية (عبد الحميد، ٢٠١٢، ص ٢٩٧).

الدراسات السابقة :

الدراسات التي تناولت تراكيب كيجان: الدراسات العربية:

١- الموازنة بين الدراسة الحالية والدراسات التي تناولت تراكيب كيجان

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

ت	اسم الباحث والبلد وسنة الدراسة	هدف الدراسة	المجتمع والعينة واسلوب اختيارها	منهج الدراسة	ادوات الدراسة	اهم النتائج
١-	الدراسة الحالية علي (٢٠٢١- ٢٠٢٢) العراق	اثر تراكيب كيجان في تنمية المهارات الاجتماعية في مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة كلية التربية الاساسية	كما تم اختيار بطريقة قصديّة كلية التربية الاساسية لإجراء التجربة ولقد تألفت عينة البحث من (١٠٨) طالب وظالبة بواقع (٥٥) طالب وظالبة للمجموعة التجريبية (٥٣) طالب وظالبة للمجموعة الضابطة	استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واستخدمت تصميماً تجريبياً ذو الضبط الجزئي	تم اعداد وبناء مقياس المهارات الاجتماعية	اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وتحقق هدف البحث أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات مقياس المهارات الاجتماعية لدى طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق التدريس بتراكيب كيجان , ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس المهارات الاجتماعية.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

<p>٢- العوضي (٢٠١٩) الأردن</p>	<p>أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على أساس تراكيب كيغان في التفكير الإبداعي في الرياضيات لدى طالبات الصف السادس الأساسي في لواء سحاب</p>	<p>تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من مدرسة تم اختيارها قصدي الأرقم بن أبي الأرقم في لواء سحاب، تم توزيعها عشوائياً على مجموعتين الأولى تجريبية قوامها (٣٠) طالبة درست باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني على أساس تراكيب كيغان، والثانية ضابطة قوامها (٣٠) طالبة درست باستخدام الطريقة الاعتيادية</p>	<p>المنهج شبه التجريبي</p>	<p>و تم إعداد اختبار تفكير إبداعي مكون من (٤) أسئلة مقالیه بعد التأكد من صدقه وثباته</p>	<p>تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق تراكيب كيجن اختبار التفكير الإبداعي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية. وأوصت الدراسة بتدريب معلمي الرياضيات على استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على أساس كيغان لما لها من أثر واضح في التفكير الإبداعي في الرياضيات.</p>
<p>٣- يوسف (٢٠١٩) مصر</p>	<p>(اثر استخدام نماذج التعلم التعاوني لكيجن في تدريس الرياضيات على تنمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية)</p>	<p>تم تطبيق البحث الحالي على عينة قوامها (٦٣) تلميذا بالصف الخامس الابتدائي في مدينة الدمام (٣٢) منهم يمثلون المجموعة التجريبية، (٣١) يمثلون المجموعة الضابطة</p>	<p>حيث اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي المجموعتين</p>	<p>اختبار التحصيل واختبار ومهارات حل المشكلات الرياضية والمهارات الاجتماعية</p>	<p>أسفرت النتائج عن وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين التحصيل، ومهارات حل المشكلات الرياضية، والمهارات</p>

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

الاجتماعية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية،					
الناتج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متوسطي درجات الطالبات في القياس البعدي لكل من: اختبار التحصيل، ومقياس دافعية التعلم، لصالح المجموعة التجريبية	أعدت الباحثة اختبارا تحصيليا مكونا من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، كما تم إعداد مقياس الدافعية نحو التعلم	المنهج التجريبي ذا التصميم الشبه التجريبي	وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة تكونت من (٥١) طالبة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين: تجريبية، وضابطة، وتكونت المجموعة التجريبية من (٢٦) طالبة، تم تدرسهن باستخدام نماذج كيجن (Kagan)، وتكونت المجموعة الضابطة من (٢٥) طالبة،	اثر استخدام تراكيب كيجان في تنمية التحصيل الدراسي والمهارات الاجتماعية في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية والدافعية لدى طالبات الصف الاول متوسط بجده)	٤- الزهراني (٢٠١١) (٨) مصر
أشارت النتائج بوضوح إلى فاعلية تراكيب كيجان في رفع مستوى التحصيل عند تلميذات المجموعة التجريبية مقارنة بتلميذات المجموعة الضابطة اللاتي لم يتعرضن في دراستهن لتراكيب كيجان	واستعانت بأدوات تمثلت في: اختبار تحصيلي	استخدم في البحث المنهج التجريبي	عينة الدراسة من ٤٠ تلميذة من تلميذات الصف الخامس بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي تم تقسيمهن إلى مجموعتين الأولى تجريبية (٢٠ تلميذة) والأخرى ضابطة (٢٠) تلميذة، وقد	فاعلية استخدام تراكيب كيجان كأسلوب تعلم تعاوني في زيادة التحصيل في مادة التربية الموسيقية لدى طالبات الصف الخامس بمرحلة التعليم الأساسي):	٥- الديب (٢٠٠٩) (الإمارات العربية المتحدة

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

٦- دراسة كيجان kanga & High(20 02) الولايات المتحدة الأمريكية	اثر استخدام تراكيب كيجان في تحسين مهارات اللغة الانكليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية	وتكونت عينة الدراسة من (٤٤) طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية اختيروا عشوائياً في احدى المدارس تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية درست مهارات اللغة الانكليزية باستخدام تراكيب كيجان وضابطة درست نفس المادة باستخدام الطريقة الاعتيادية	واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي	اما الادوات التي استخدمت في الدراسة هو الاختبار التحصيلي	وكشفت النتائج وجود فروق ذو ذات دلالة احصائية في متوسط الطلاب في الاختبار البعدي لمهارات اللغة الانكليزية لصالح المجموعة التجريبية
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

٢- الموازنة بين الدراسة الحالية والدراسات التي تناولت مقياس المهارات الاجتماعية

ت	اسم الباحث والبلد وسنة الدراسة	هدف الدراسة	المجتمع والعينة واسلوب اختيارها	منهج الدراسة	ادوات الدراسة	اهم النتائج
١	دراسة الحالية علي (٢٠٢١-٢٠٢٢) العراق	اثر تراكيب كيجان في تنمية المهارات الاجتماعية في مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة كلية التربية الاساسية	كما تم اختيار بطريقة قصدية كلية التربية الاساسية لإجراء التجربة ولقد تألفت عينة البحث من (١٠٨) طالب وطالبة بواقع (٥٥) طالب وطالبة للمجموعة التجريبية و(٥٣) طالب وطالبة للمجموعة الضابطة	استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واستخدمت تصميما تجريبيا ذو الضبط الجزئي ،	اعداد وبناء مقياس المهارات الاجتماعية	اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وتحقق هدف البحث أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات مقياس المهارات الاجتماعية لدى طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق التدريس بتراكيب كيجان ، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس المهارات الاجتماعية.
٢	دراسة فضل،(٢٠٢٠)	(فاعلية استخدام استراتيجيات دورة التعلم السباعية s'7E لتنمية بعض المهارات الاجتماعية في مادة التاريخ لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية)	وتكونت مجموعة البحث من (٨٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي	واعتمد البحث علي المنهج	اعداد وبناء مقياس المهارات الاجتماعية	وأُسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.5 بين متوسطي درجات

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة		الوصفي ، المنهج التجريبي			
وكشفت نتائج البحث التجريبية عن أن نموذج التعلم الخبرات كان ذا أثر دال وفاعلية مقبولة في تحسين الممارسات العلمية والهندسية، في حين كانت فاعليته ضعيفة في تحسين المهارات الاجتماعية الثلاثة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية	وتمثلت أدوات القياس في: اختبار الممارسات العلمية والهندسية، و"مقياس المهارات الاجتماعية" لتلاميذ المرحلة الابتدائية الذي تتضمن ثلاثة مقاييس فرعية	واعتمد البحث علي المنهج الوصفي ، المنهج التجريبي	وبلغ العينة (٧٨) تلميذ وتلميذة؛ قسمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، قوام كل منها (٣٩) تلميذ وتلميذة	فاعلية نموذج التعلم الخبرات في تدريس العلوم لتنمية الممارسات العلمية والهندسية وبعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية)	٣ ابو غنيمه، ٢٠١٩
١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي للاختبار الخاص بالتحصيل الدراسي ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية للقياس البعدي في بطاقة الملاحظة الخاصة بالمهارات الاجتماعية		أستخدم البحث المنهج شبه التجريبي وقد اختير التصميم التجريبي من المجموعات المتكافئة الضابطة والتجريبية	و ضم البحث مجموعة من تلاميذ الصف الثاني بمدرسة التجريبية للغات ، بمدينة قتا ، وعددها (٥٠) تلميذاً وتلميذة	نموذج التعلم البنائي في تدريس التربية الموسيقية علي تنمية التحصيل الدراسي وبعض المهارات الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي	دراسة حسن(٢٠١٣)

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: - منهج البحث: اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي المعتمد في التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي وهذا النوع من البحوث يتطلب وجود مجموعتين (تجريبية) تخضع للمتغير المستقل على وفق تراكيب كيجان (Kagan) في حين تكون المجموعة الثانية (الضابطة) التي تخضع للدراسة على وفق الطريقة الاعتيادية كما في شكل (١):

المجموعة	الأداة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	الاختبار القبلي	تراكيب كيجان		

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

مقياس المهارات الاجتماعية	المهارات الاجتماعية	----- -		الضابطة
------------------------------	------------------------	------------	--	---------

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثانياً: - مجتمع البحث وعينته:

يشمل مجتمع البحث الحالي جميع طلبة قسم الجغرافية المرحلة الثالثة في كليات التربية الاساسية جامعة بابل جميعهم للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ وتم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية من طلبة المرحلة الثالثة/ قسم الجغرافية/ كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل ويضم شعبتين اذ بلغ عددهم (١١٨) طالبا وطالبة بواقع (٦٢) طالبا وطالبة في شعبة (ا) وتم استبعاد (٧) منهم و(ب) بلغ عددهم (٥٦) طالبا وطالبة وتم استبعاد (٧) من شعبة (ا) و(٣) من شعبة (ب) ، وبذلك اصبح عدد المستبعدين (١٠) علما ان الاستبعاد احصائيا فقط ولتراكم الخبرة لدى المستبعدين بسبب عملهم كمعلمين تربويين، وبذلك اصبح عددهم المجموعتين (١٠٨) طالبا وطالبة اختيرت عشوائياً شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية، واختيرت شعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة لتدرس بالطريقة التقليدية وبلغ عدد طلبة المجموعة التجريبية (٥٥) طالباً وطالبة.

جدول (١) عدد الطلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

عدد الطلاب بعد الاستبعاد	عدد المستبعدين	عدد الطلبة الكلي	الشعبة	المجموعة
٥٥	٧	٦٢	أ	التجريبية
٥٣	٣٣	٥٦	ب	الضابطة
١٠٨	١٠	١١٨		المجموع

ثالثاً: - تكافؤ مجموعتي البحث: أجرت الباحثة تكافؤاً احصائياً بين مجموعتي البحث قبل البدء بالتجربة في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة (العمر الزمني للطلبة محسوبا بالشهور، مستوى الذكاء، المعرفة السابقة، اختبار قبلي لمقياس المهارات الاجتماعية إذ اظهرت نتائج التكافؤ بين مجموعتي البحث بانهما متكافئتان بالمتغيرات وكالاتي:

١. العمر الزمني محسوباً بالشهور :كافأت الباحثة في متغير العمر الزمني محسوبا بالشهور للطلبة عينة البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة باستعمال الاختبار التائي لعينين مستقلتين .

جدول (٢) يوضح ذلك

التكافؤ لأعمار طلبة مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة عند مستوى دلالة ٠,٥,٠	١,٩٨٠	٠,٣٤٢	١٠٦	١١,٧١١	٢٦١,٥٨	٥٥	التجريبية
				١٣,٩٠٨	٢٦٠,٧٤	٥٣	الضابطة

يتضح من جدول (٢) ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٦١,٥٨) وانحرافها المعياري (١١,٧١١) اما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فبلغ (٢٦٠,٧٤) وانحرافها المعياري (١٣,٩٠٨) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٤٢) وهي اقل من القيمة الجدولية (١,٩٨٠) وبدرجة حرية (١٠٦) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر.

٢. اختبار الذكاء : لتعرف دلالة الفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الذكاء استخدمت الباحثة اختبار (هامون - نلسون) المطبق على طلبة الجامعات العراقية ولكافة المراحل (الربيعي، ٢٠٠٥، ١٨٥)، وذلك لملائمته للفئة العمرية عينة البحث وسهولة تطبيقه بشكل جماعي ، وسهولة تصحيحه ، وتكون الاختبار من (٩٤) فقرة ولكل فقرة من فقرات الاختبار (٥) بدائل ، وبديل واحد هو الاختبار الصحيح وتكون اعلى درجة (٩٤) واقل درجة (صفر)، وبعد عرضه على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس لبيان صلاحية هذا الاختبار لتقييم نسبة الذكاء عند طلبة مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وحصلت موافقة المحكمين على صلاحية الاختبار بنسبة (١٠٠%)، طبقت الباحثة الاختبار وزودت الطلبة بكراسات الاختبار مع ورقة خاصة بالإجابة.

جدول (٣) يوضح ذلك
تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٥,٠	١,٩٨٠	٠,٣٢٧	١٠٦	٨,١٣٧	٤٢,٥٨	٥٥	التجريبية
				٩,٠٨٥	٢٤,٠٤	٥٣	الضابطة

يتضح من جدول (٣) وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق الاحصائية، ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٤٢,٥٨) وانحرافها المعياري (٨,١٣٧) اما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فبلغ (٤٢,٠٤) وانحرافها المعياري (٩,٠٨٥) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٢٧) وهي اقل من القيمة الجدولية (١,٩٨٠) وبدرجة حرية (١٠٦) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء

٣- المعرفة المسبقة :

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

كافأت الباحثة في المعرفة المسبقة للطلبة عينة البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة باستعمال الاختبار التائي لعينين مستقلتين وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير المعرفة المسبقة

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٥,٠	١,٩٨٠	١,٣٩٦	١٠٦	٩,٥٨١	٢٧,٩١	٥٥	التجريبية
				٩,٠٤٦	٢٥,٤٥	٥٣	الضابطة

يتضح من جدول (٤) ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٧,٩١) وانحرافها المعياري (٩,٥٨١) اما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فبلغ (٢٥,٤٥) وانحرافها المعياري (٩,٠٤٦) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٣٩٦) وهي اقل من القيمة الجدولية (١,٩٨٠) وبدرجة حرية (١٠٦) ، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير المعرفة المسبقة.

٤- اختبار قبلي لمقياس المهارات الاجتماعية: كافأت الباحثة في متغير المهارات الاجتماعية للطلبة عينة البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة باستعمال الاختبار التائي لعينين مستقلتين وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير المهارات الاجتماعية

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٥,٠	١,٩٨٠	١,٢٢٤	١٠٦	٣,٤١٣	١٨,٣٨	٥٥	التجريبية
				٤,٧١٧	١٧,٤٢	٥٣	الضابطة

يتضح من جدول (٥) ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٨,٣٨) وانحرافها المعياري (٣,٤١٣) اما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فكان (١٧,٤٢) وانحرافها المعياري (٤,٧١٧) ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٢٢٤) وهي اقل من القيمة الجدولية (١,٩٨٠) وبدرجة حرية (١٠٦) ، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير المهارات الاجتماعية.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

ثالثاً : اعداد مستلزمات البحث:

تعد مستلزمات البحث من الامور الاساسية التي تقوم عليها البحوث العلمية والتي على وفقها يتم تنفيذ اجراءات البحث الاتي

- المادة العلمية : تمثلت المادة العلمية بموضوعات مادة طرائق التدريس العامة المقرر تدريسها لمجموعتي البحث خلال مدة التجربة (الفصل الدراسي الثاني) من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.
- الأهداف السلوكية :

صاغت الباحثة (١٢٠) هدفاً سلوكياً في المادة الدراسية وفقاً لتصنيف بلوم في المجال المعرفي موزعة على المستويات الستة (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم) .

- الخطط الدراسية أعدت الباحثة (١٦) خطة دراسية بواقع (٨) خطط تدريسية للمجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق تراكيب كيجان و(٨) خطط دراسية على وفق الطريقة الاعتيادية ، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في طرائق التدريس ملحق (١)، لبيان آرائهم في سلامة صياغتها.

رابعاً : أداة البحث : مقياس المهارات الاجتماعية

بعد إطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة والاطار النظري ذات العلاقة بموضوع البحث قامت الباحثة باعداد مقياس المهارات الاجتماعية ليتناسب مع الفئة العمرية لعينة البحث اعدت الباحثة مقياس المهارات الاجتماعية الذي يتكون من (٣٠) فقرة، ومقابل (٥) بدائل لكل فقرة (موافق تماماً - موافق غالباً- موافق الى حد ما- غير موافق - غير موافق تماماً) لتحقيق هدف البحث الحالي اجرت الاتي

أ - صدق المقياس:

اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري لفقرات المقياس من ريق عرضه على المحكمين والمتخصصين في مجال التربية وعلم النفس ملحق (١) وباستعمال مربع (كا ٢) للتأكد من صدق الاستبانة، وتوصلت الباحثة الى أن لفقرات دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) اذ ان القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (٣,٨٤) بدرجة حرية (١) وفي ضوء ملحوظات المحكمين وعدلت الباحثة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات ولم تُحذف أية فقرة من فقرات الاختبار بعد أن أُجريت التعديلات اللازمة ملحق (٢).

ب - التجربة الاستطلاعية للاختبار: لغرض التأكد من وضوح التعليمات وفقرات مقياس المهارات الاجتماعية وحساب الوقت المستغرق في الاجابة طبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (٣٠) طالباً وطالبة اختيروا عشوائياً

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

من قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية وقد تبين أن جميع الفقرات واضحة ومفهومة وأن متوسط وقت الاجابة (٤٠) دقيقة.

ج - ثبات المقياس :

استخرجت الباحثة الثبات بطريقة إعادة الاختبار وباستعمال معامل ارتباط بيرسون على افراد العينة الاستطلاعية والبالغة (٤٠) طالباً وطالبة اختبروا بنحو عشوائي من قسم اللغة العربية/ كلية التربية الأساسية اذ بلغت قيمة معامل الثبات الاختبار (٠,٩٠) وهو معامل ثبات عالي ويمثل هذا معامل ثبات جيد في الاختبارات غير المقننة التي إذا بلغ معامل ثباتها (٧٥%) فأكثر فأنها تُعد جيدة و في حين يعد مقبولاً إذا بلغ (٦٥%) (عبد الهادي، ١٩٩٩: ١٣٤) خامسا : الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة برنامج (spss)

عرض النتائج وتفسيرها

بعد ان انتهت الباحثة من إجراءات البحث وتدریس طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الأساسية قسم الجغرافية للمجموعة التجريبية على وفق تراكيب كيجان والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وتطبيق مقياس المهارات الاجتماعية عليهم ستعرض نتائج البحث التي توصلت اليها وعلى النحو الآتي :

❖ عرض نتيجة الفرضية التي تنص على ان : (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التطبيقين البعدي لطلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفقا لتراكيب كيجان في مقياس تنمية المهارات الاجتماعية) وطلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينين مستقلتين وكما موضح في جدول (٦)

جدول (٦)

نتائج مجموعتي البحث في القياس البعدي لمقياس المهارات الاجتماعية

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية					
دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥	١,٩٨٠	٢,٨٨٦	١٠٦	٢,٩٤٨	٢٤,٦٠	٥٥	التجريبية
				٢,٨٧٩	٢٢,٩٨	٥٣	الضابطة

يتضح من جدول (٦) ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٤,٦٠) وانحرافها المعياري (٢,٩٤٨) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٢,٩٨) وانحرافها المعياري (٢,٨٧٩) اما القيمة التائية المحسوبة فبلغت (٢,٨٨٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٨٠) وبدرجة حرية (١٠٦) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

١- عرض نتيجة الفرضية التي تنص على ان لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق تراكيب كيجان في القياسين القبلي والبعدي في المهارات الاجتماعية، واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينين مستقلتين وكما موضح في نتائج الاختبار التائي لعينتين مترابطتين الخاصة بالتطبيق القبلي والبعدي لمقياس المهارات الاجتماعية للمجموعة التجريبية

جدول (٧)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم لعينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥	١,٩٨٠	١٠,٢٦٦	١٠٦	٢,٩٤٨	٢٤,٦٠	٥٥	التجريبية-قبلي
				٣,٤١٣	١٨,٣٨	٥٥	تجريبية-بعدي

يتضح من جدول (٧) ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في المقياس القبلي للمهارات الاجتماعية (٢٤,٦٠) وانحرافه المعياري (٢,٩٤٨) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في المقياس البعدي لها (١٨,٣٨) وانحرافها المعياري (٣,٤١٣) اما القيمة التائية المحسوبة فبلغت (١٠,٢٦٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٨٠) وبدرجة حرية (١٠٨) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة

٢- حجم الأثر : لتعرف حجم الأثر الذي تركته تراكيب كيجان على عينة البحث للمجموعة التجريبية قامت الباحثة بحساب حجم الأثر للمقياس القبلي والمقياس البعدي لمقياس المهارات الاجتماعية وكما موضح في جدول (٨)

الجدول (٨)

حجم الأثر للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس المهارات الاجتماعية

حجم الأثر	قيمة آيتا	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	المجموعة
كبير	٠,٦٩٧	٤,٤٠٥	٢١,٦٠	التجريبية في المقياس القبلي والبعدي

يتضح من جدول (٨) ان متوسط الفروق بلغ (٢١,٦٠) وانحرافه المعياري (٤,٤٠٥) وان قيم آيتا

(٠,٦٩٧) وهو يقع ضمن مستوى (كبير) إذ إنَّ درجة الأثر إذا بلغ (٠,١٤) تعدُّ كبيرة أما إذا بلغت

(٠,٠٦) يكون حجم الأثر متوسطاً ومن الممكن قبوله أما إذا بلغت (٠,٠١) فيكون حجم الأثر صغيراً وغير مقبول (المنيزل، وعائش، ٢٠١٠: ١٦٩).

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

● تفسير النتائج

أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي طبقت عليها الباحثة تراكيب كيجان في مقياس المهارات الاجتماعية، وتعزوا الباحثة سبب ذلك يعود الى :

● ان التدريس باستعمال تراكيب كيجان في تدريس طرائق التدريس العامة اسهم في تمكين الطالب من العمل ضمن دوره في المجموعة وحقق بذلك الشعور الذاتي وهذا بدوره أدى الى تنمية المهارات الاجتماعية .

● ان التدريس باستعمال تراكيب كيجان في تدريس مادة طرائق التدريس العامة اسهم في تشجيع الطلبة على التحدث بطلاقة دون الشعور بالخوف او الارياك فضلا عن جذب الاخرين تجاهه اثناء الحوار والسعي لإقامة علاقات جديدة بين الطلبة.

اسهم التدريس بتركيب كيجان من توضيح أهداف البحث الإجرائية واتباع الخطوات الصحيحة واستعمال الأنشطة التعليمية الملائمة التي ساعدت على انخراط الطلبة في الدرس بشكل فعال من طريق العمل الجماعي فيما بينهم وبتمتية البنية المعرفية لديهم وربطها بمعلوماتهم السابقة كل هذه العناصر كان لها الاثر الواضح في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلبة المجموعة التجريبية.

● اتاح التدريس بتركيب كيجان فرصا امام الطلبة لتنمية المهارات الاجتماعية لديهم وتنظيم خبراتهم الملائمة والمواظبة على الحضور الى المحاضرة في وقتها المحدد الذي بدوره يكسب المتعلم المعارف والمعلومات فضلا عن اتباعهم التعليمات والإرشادات التي يصدرها المدرس وهذا يقوده الى البحث عن معلومات اخرى ابعد وأعمق مولدا منها افكار جديدة ولهذا السبب يعزى تفوق طلبة المجموعة التجريبية في مقياس المهارات الاجتماعية.

● ساعد التدريس باستعمال تراكيب كيجان على تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الأساسية قسم الجغرافية من طريق احترام القوانين والقواعد السلوكية وعدم مخالفتها فضلا عن مواجهة وحل المشاكل دون الحاجة الى مساعدة الاخرين .

● الاستنتاجات:

استنتجت الباحثة ان تراكيب كيجان له اثر ايجابي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية الأساسية في مادة طرائق التدريس العامة ومما ساعدهم على فهم واستيعاب المادة الدراسية.

● التوصيات:

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

أوصت الباحثة باستخدام تراكيب كيجان لأنها كفيلة في تنمية المهارات الاجتماعية وتشجعهم على التعاون وتحفيزهم على المشاركة في العملية التعليمية

• المقترحات:

اقترحت الباحثة بإجراء بحوث مشابهه للبحث الحالي في مواد دراسية اخرى وعلى جامعات اخرى.

المصادر:

١. ابو حجير، لمعان محمد احمد(٢٠١٥)،فاعلية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي لتنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير في الصحة النفسية، كلية التربية. علم النفس ، الجامعة الاسلامية بغزة، فلسطين.
٢. ابو عبطة ،جوهرة ، واخرون(٢٠١٥)، امتلاك طالبات الجامعة مستخدمات وغير مستخدمات شبكة التواصل الاجتماعي المهارات الاجتماعية في ضوء بعض المتغيرات: دراسة مقارنة، مجلة المنارة، كلية الاميرة عالية الجامعية ،المجلد ٢١، العدد ٤.
٣. ابو غنيمه، عيد محمد عبد العزيز، محمد عبد الرزاق عبد الفتاح (٢٠١٩)، استخدام نموذج التعلم الخبراتي في تدريس العلوم لتنمية الممارسات العلمية والهندسية وبعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الحث العلمي في التربية، كلية التربية، جامعة بني سويف وعين شمس، العدد ٢٠.
٤. أمين، أميمة بنت محفوظ محمد، (٢٠٠٨م). فاعلية استراتيجية تبادل الأدوار في تنمية التفكير الناقد والتحصيل والاحتفاظ بمادة التاريخ لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة طيبة، كلية التربية والعلوم الإنسانية، قسم المناهج وطرق تدريس العلوم الاجتماعية، المدينة المنورة.
٥. حسن، استقلال فالح(٢٠١٨) ،تصميم تعليمي - تعليمي على وفق تراكيب كيجان (وأثره في تحصيل طالب الصف الأول المتوسط ومهاراتهم في توليد المعلومات في مادة الرياضيات)، اطروحة دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس الرياضيات) ، كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم - جامعة بغداد .
٦. حسن، بدرية حسن علي(٢٠١٣)،تأثير نموذج التعلم البنائي في تدريس التربية الموسيقية على تنمية التحصيل الدراسي وبعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، مجلة كلية التربية النوعية، قنا جامعة جنوب الوادي، المجلد ١٩، العدد ١٩.
٧. حواس، سارة محمد حسن(٢٠١٩)، المهارات الاجتماعية عند الاطفال، المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال ، جامعة المنصورة ، المجلد ٦، العدد ٢

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

٨. الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٣)، تصميم التعليم نظرية وممارسة ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٩. الدخيل الله، دخيل بن عبد الله (٢٠١٤)، المهارات الاجتماعية (تعليم وتدريب المهارات الاجتماعية والقيم، العبيكان للنشر والتوزيع ، ط١، السعودية.
١٠. الديب، حسناء فاروق جلال (٢٠٠٩) فاعلية استخدام تراكيب كيغان كأسلوب تعلم تعاوني في زيادة التحصيل في مادة التربية الموسيقية لدى طالبات الصف الخامس (بمرحلة التعليم الأساسي) بدولة الإمارات العربية المتحدة) رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخرطوم، السودان.
١١. الربيعي، رؤى رياض سليمان (٢٠٠٧)، اثر تدريس الجغرافية على وفق أنموذج كيمب في اكتساب المفاهيم واستبقائها لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية.
١٢. الربيعي ، ياسين حميد عيال (٢٠٠٥) : تقنين اختبار هنمون- نيسلون للقدرات العقلية لدى طلبة الجامعة، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
١٣. ريجيو، رونالد (٢٠٠٦)، قائمة المهارات الاجتماعية ، تعريب عبد اللطيف محمد خليفة، دار غريب للنشر ، القاهرة.
١٤. الزهراني، نوره بنت سراج (٢٠١٨) (اثر استخدام تراكيب كيغان في تنمية التحصيل الدراسي والمهارات الاجتماعية في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية والدفاعية لدى طالبات الصف الاول متوسط بجده) نجم الدين، حنان عبد الجليل عبد الغفور الله، مجلة كلية التربية: جامعة طنطا- كلية التربية-المجلد ٦٩، العدد ١.
١٥. سليمان ، ايمان الجوهري (٢٠١٨) (طريقة مقترحة لتعليم مبادئ العزف على آلة البيانو للمراهقين باستخدام تراكيب كيغان للتعلم التعاوني) مجلة فنون وعلوم الموسيقى، كلية التربية الموسيقية، المجلد ٣٨.
١٦. الشاذلي، عادل إبراهيم عبد الله (٢٠١٩)، فاعلية المدخل التفاوضي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرى، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الأزهر، العدد ١١٧.
١٧. الطلوحى، رعد جمال (٢٠٢٢)، اثر توظيف تراكيب كيغان في تعلم مادة اللغة العربية لدى الطلاب الغير الناطقين بها، المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث، مجلة المناهج وطرق التدريس ، قطر المجلد (١) العدد (٦).
١٨. الطيرة، فاطمة عبد الله ميلاد (٢٠١٢)، المهارات الاجتماعية وعلاقتها بفعالية الذات لدى طلاب جامعة بنغازي، رسالة ماجستير- التربية علم النفس ، كلية التربية، جامعة بنغازي.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

١٩. العتيبي، مها محمد حميد (٢٠٢٠)، اثر التدريس باستخدام تراكيب كيجان للتعلم لتعاوني في التحصيل الدراسي والقدرة على حل المشكلات لدى عينة من طالبات مقرر احياء ٣ بالتعليم الثانوي ، نظام المقررات مسار العلوم الطبيعية بمدينة مكة المكرمة، المجلة الاكاديمية للأبحاث والنشر العلمي، الاصدار ١٧.
٢٠. العوضي ، منار عمر (٢٠١٩) ، أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على أساس تراكيب كيجان في التفكير الإبداعي في الرياضيات لدى طالبات الصف السادس الأساسي في لواء سحاب، رسالة ماجستير في التربية / المناهج وطرق التدريس قسم الإدارة والمناهج كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط ، الأردن.
٢١. عبد الحميد، ندى نصر الدين (٢٠١٢)، مقياس المهارات الاجتماعية، مجلة الارشاد النفسي مركز الارشاد النفسي ، جامعة عين شمس، مصر، المجلد (٢) العدد (٣٠).
٢٢. عبد النبي، فادية رزق عبد الجليل (٢٠٢١)، فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات كيجان لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم، المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية /كلية التربية ، جامعة نجران، السعودية المجلد ١١ والعدد ٣.
٢٣. عبد الهادي، شيماء حسن (٢٠٢١)، فاعلية برنامج تعليمي وفقا لأساليب التفكير لدى هاريسون وبراميسون في اكتساب المفاهيم التربوية وتنمية الدافعية الأكاديمية في مادة طرائق التدريس العامة، اطروحة دكتوراه . طرائق تدريس عامة، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل.
٢٤. عبد الهادي، نبيل، (١٩٩٩)، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
٢٥. عمران، اسماء حسن (٢٠٢٠) ، المواطنة الرقمية وتدعيم المهارات الاجتماعية لدى طالبات برنامج الخدمة الاجتماعية، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، العدد ١٨.
٢٦. العمري، ندى محمد حمدان، علي محمد علي الوليدي، (٢٠١٩)، صورة الجسم وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى طالبات جامعة الملك خالد بمدينة ابها ، مجلة كلية التربية، جامعة الملك خالد، العدد ١٠٨.
٢٧. فضل، دعاء سباعي (٢٠٢٠)، فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية لتنمية المهارات الاجتماعية في مادة التاريخ لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، العدد (١٢٦).

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

٢٨. كاظم ، رغد اسماعيل جواد، ٢٠٠٨، أثر استعمال أنموذجي الانتقاء وفرير في اكتساب المفاهيم الإسلامية وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الإسلامية، دكتوراه فلسفة في التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
٢٩. المباشر، نعميه حسن (٢٠١٨)، **توظيف التعلم التعاوني - تراكيب كاجان - في الإدارة الصفية وتأثيره على التحصيل الدراسي**، ماجستير في العلوم التربوية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الزعيم الأزهرى، السودان.
٣٠. مبروك، امينه، ٢٠١٧، **دور استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلبة البكالوريا دراسة ميدانية بثنائية "دلفي إبراهيم" فكرينة** ، رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي - كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية قسم العلوم الاجتماعية.
٣١. **مجلة منهجيات** ، خضر، ماجد مالك، (٢٠٢٢) العدد ٨ ، الاردن.
٣٢. المحمدي ، نجوى بنت عطيان (٢٠١٨) ، **فاعلية استخدام استراتيجية تراكيب كيجان في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو البيئة الصفية في مقرر الحاسب الالي لطالبات المرحلة المتوسطة**، مجلة العلوم التربوية جامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز، السعودية : المجلد (٣) العدد (١).
٣٣. المرزوك، الحارث شاكر عبد (٢٠٠٧)، **اثر استعمال التعلم التعاوني في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الثالث في معهد اعداد المعلمات**، رسالة ماجستير فلسفة في التربية (طرائق تدريس الجغرافية ، كلية ابن رشد ، جامعة بغداد.
٣٤. مسعود، مرابط ، ٢٠١٧، **طرائق واساليب التدريس** ، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي ، جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي ،معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.
٣٥. المطوع، امنة سعيد حمدان (٢٠٠١)، **المهارات الاجتماعية والثبات الانفعالي لدى التلاميذ ابناء الامهات المكتئبات** ، مكتبة الاسكندرية ، مصر.
٣٦. مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية والتعليم في الدول العربية (٢٠٠٢) **الدليل الارشادي لادخال وتطوير التربية التكنولوجية في التعليم العام** ، ط ١ ، بيروت : مكتب اليونسكو الاقليمي
٣٧. المنيزل ، عبدالله فلاح ، وعائش موسى غرايبة (٢٠١٠) ، **الإحصاء التربوي (تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية)**، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٣٨. هاني، مرفت حامد محمد (٢٠١٧)، **اثر استراتيجيات كاجان في تدريس العلوم في تنمية مهارات التفكير المنتج ومهارات التعاون ومفهوم الذات الاكاديمية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي**، مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية، المجلد الثالث، العدد الرابع .

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

٣٩. يوسف، ناصر حلمي علي (٢٠١٩)، اثر استخدام نماذج التعلم التعاوني لكيجن في تدريس الرياضيات على تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات الرياضية والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة التربية / كلية التربية، جامعة الازهر، مجلد ١ العدد ١٨٤.

Arabic sources

1. Abu Hujeir, Ma'an Muhammad Ahmed (2015), The effectiveness of a rational emotional counseling program for the development of social skills among secondary school students, a master's thesis in mental health, Faculty of Education - Psychology, the Islamic University of Gaza, Palestine.
2. Abu Abta, Jawhara, and others (2015), the possession of university students, users and non-users of the communication network Social skills in the light of some variables: a comparative study, Al-Manara Journal, Princess Alia University College, Volume 21, Number 4.
3. Abu Ghanima, Eid Muhammad Abdel-Aziz, Muhammad Abdel-Razwaq AbdelFattah (2019), Using the experiential learning model in teaching science to develop scientific and engineering practices and some social skills among primary school students, Journal of Scientific Induction in Education, Faculty of Education, Beni Suef and Ain University Shams, Issue 20.
4. Amin, Omaima bint Mahfouz Muhammad, (2008). The effectiveness of the role-playing strategy in developing critical thinking, achievement and retention of history among second year secondary school students in Madinah, Master's thesis (unpublished). Taibah University, College of Education and Human Sciences, Department of Curricula and Methods of Teaching Social Sciences, Madinah.
5. Hassan, Istiklal Faleh (2018), Instructional-learning design according to Kagan structures (and its impact on the achievement of intermediate first-grade students and their skills in generating information in mathematics), Ph.D. thesis in education (methods of teaching mathematics), College of Education for Science Pure / Ibn Al-Haytham - University of Baghdad.
6. Hassan, Badria Hassan Ali (2013), The effect of the constructivist learning model in teaching music education on the development of academic achievement and some social skills among second grade preparatory students, Journal of the Faculty of Specific Education, Qena, South Valley University, Volume 19, Number 19.
7. Hawass, Sarah Mohamed Hassan (2019), Social Skills in Children, Scientific Journal of the Kindergarten College, Mansoura University, Volume 6, Issue 2
8. Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2003), Education Design Theory and Practice, 2nd Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
9. Al-Dakhil Allah, Dakhil bin Abdullah (2014), social skills (teaching and teaching social skills and values, Obeikan Publishing and Distribution, 1st edition, Saudi Arabia.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

10. Al-Deeb, Hasnaa Farouk Jalal (2009) The effectiveness of using Keegan structures as a cooperative learning method in increasing achievement in music education for fifth-grade female students (basic education) in the United Arab Emirates (unpublished master's thesis, University of Khartoum, Sudan.)
11. Al-Rubaie, Visions of Riyad Suleiman (2007), The effect of teaching geography according to the Kemp model on acquiring and retaining concepts among fifth-grade literary students, (unpublished master's thesis), Al-Mustansiriya University, College of Basic Education.
12. Al-Rubaie, Yassin Hameed Eyal (2005): Codification of the Henmon-Nelson test for mental abilities among university students, (unpublished doctoral thesis), College of Education, Ibn Rushd, University of Baghdad.
13. Reggio, Ronald (2006), List of Social Skills, Arabization of Abdul Latif Muhammad Khalifa, Dar Gharib Publishing, Cairo.
14. Al-Zahrani, Noura Bint Siraj (2018) (The effect of using Keegan structures in developing academic achievement and social skills in the social, national and motivational studies course for first-grade female students in middle school in Jeddah) Najm Al-Din, Hanan Abdul-Jalil Abdul-Ghafur Allah, Journal of the Faculty of Education: Tanta University College of Education - Volume 69, Number 1.
15. Suleiman, Iman El-Gohary (2018) (a proposed method for teaching the principles of playing the piano to adolescents using Keegan's structures for cooperative learning) Journal of Music Arts and Sciences, College of Music Education, Volume 38.
16. El-Shazly, Adel Ibrahim Abdullah (2019), The Effectiveness of the Negotiating Approach in Teaching Social Studies to Develop Some Social Skills among Al-Azhar First Preparatory Grade Students, Journal of the Educational Association for Social Studies, Faculty of Education, Department of Curricula and Teaching Methods, Al-Azhar University, Issue 117.
17. Al-Talouhi, Raad Jamal (2022), The Effect of Employing Keegan Structures in Learning Arabic for Non-Native Students, The Arab Journal of Science and Research Publishing, Journal of Curricula and Teaching Methods, Qatar, Volume (1), Issue (6)
18. Al-Tira, Fatima Abdullah Milad (2012), Social skills and their relationship to self-efficacy among Benghazi University students, master's thesis - Education Psychology, College of Education, University of Benghazi
19. Al-Otaibi, Maha Muhammad Hamid (2020), The Effect of Teaching Using Keegan Structures for Collaborative Learning on Academic Achievement and the Ability to Solve Problems for a Sample of Biology 3 Course Students in Secondary Education, Course System Natural Sciences Path in Makkah Al-Mukarramah, Academic Journal for Research and Scientific Publishing, Edition 17
20. Al-Awadi, Manar Omar (2019), The effect of using a cooperative learning strategy based on Keegan structures on creative thinking in mathematics among sixth-grade female students in the Sahab District, a master's thesis in Education / Curriculum and

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

Teaching Methods, Department of Administration and Curricula, Faculty of Educational Sciences, Middle East University, Jordan.

21. Abdel-Hamid, Nada Nasr El-Din (2012), Social Skills Scale, Psychological Counseling Journal, Psychological Counseling Center, Ain Shams University, Egypt, Volume (2) Issue (30).
22. Abd al-Nabi, Fadia Rizk Abd al-Jalil (2021), The effectiveness of a training program based on Keegan strategies for developing social skills among children with learning difficulties, International Journal for the Publication of Scientific Studies / College of Education, Najran University, Saudi Arabia, Volume 11 and Issue 3
23. Abdul-Hadi, Shaimaa Hassan (2021), The Effectiveness of an Educational Program According to the Thinking Methods of Harrison and Bramison in Acquiring Educational Concepts and Developing Academic Motivation in the Subject of General Teaching Methods, PhD thesis - General Teaching Methods, College of Basic Education, University of Babylon.
24. Abd al-Hadi, Nabil, (1999), Educational Measurement and Evaluation and Its Use in Classroom Teaching, Dar Wael for Printing and Publishing, on behalf of
25. Omran, Asma Hassan (2020), digital citizenship and strengthening social skills among female students of the social work program, Journal of the College of Social Work for Social Studies and Research, Fayoum University, Issue 18.
26. Al-Omari, Nada Muhammad Hamdan, Ali Muhammad Ali Al-Walidi, (2019), Body image and its relationship to social skills among female students of King Khalid University in Abha, Journal of the College of Education, King Khalid University, Issue 108.
27. Fadl, Doaa Sibai (2020), The Effectiveness of Using the Seven Learning Course Strategy to Develop Social Skills in History for Preparatory Stage Pupils, Journal of the Educational Association for Social Studies, College of Education, Department of Curricula and Teaching Methods, Ain Shams University, Issue (126)
28. Kazem, Raghad Ismail Jawad, 2008, The effect of using the selection and Friar models in acquiring Islamic concepts and developing critical thinking among fourth-grade female students in Islamic Education, Doctor of Philosophy in Education, Ibn Rushd, University of Baghdad.
29. Direct, Nimiya Hassan (2018), Employing cooperative learning - Kagan structures in classroom management and its impact on academic achievement, Master of Educational Sciences, Department of Curriculum and Teaching Methods, Al-Zaeem Al-Azhari University, Sudan
30. Mabrouk, Amina, 2017, The Role of the Cooperative Learning Strategy in Developing Social Skills for Baccalaureate Students, A Field Study at Delphi Ibrahim High School, Fikrina, Master Thesis, Larbi Ben M'hidi University - Umm El-Bouaghi - College of Social Sciences and Humanities, Department of Social Sciences
31. Methodologies Journal, Khader, Majed Malik, (2022), Issue 8, Jordan

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

32. Al-Mohammadi, Najwa Bint Atian (2018), The Effectiveness of Using the Keegan Structures Strategy in Developing Academic Achievement and Attitudes towards the Classroom Environment in the Computer Course for Intermediate School Students, Journal of Educational Sciences, Prince Sattam Bin Abdulaziz University, Saudi Arabia: Volume (3) Issue (1)
33. Al-Marzouk, Al-Harith Shaker Abd (2007), the effect of using cooperative learning in developing geographical concepts among third-grade female students at the Institute for Preparing Female Teachers, master's thesis in philosophy in education (methods of teaching geography, Ibn Rushd College, University of Baghdad)
34. Masoud, Murabet, 2017, Teaching Methods and Methods, Ministry of Higher Education and Scientific Research, El-Arib Ben M'hidi University - Umm El-Bouaghi, Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities
35. Al-Mutawa, Amna Saeed Hamdan (2001), social skills and emotional stability among students of depressed mothers, Alexandria Library, Egypt.
36. UNESCO Regional Office for Education in the Arab Countries (2002) Guidelines for the Introduction and Development of Technological Education in Public Education, 1st Edition, Beirut: UNESCO Regional Office.
37. Al-Munaizal, Abdullah Falah, and Ayesha Musa Gharaibeh (2010), educational statistics (applications using statistical packages for the social sciences), Al-Masirah House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
38. Hani, Mervat Hamid Mohamed (2017), The Impact of Kagan's Strategies in Teaching Science in Developing Productive Thinking Skills, Cooperation Skills, and Academic Self-Concept among Fourth Grade Pupils, Journal of the College of Education, Menoufia University, Volume Three, Issue Four.
39. Youssef, Nasser Helmy Ali (2019), The effect of using Kegen cooperative learning models in teaching mathematics on the development of achievement, mathematical problem-solving skills, and social skills among primary school students. Education Journal / Faculty of Education, Al-Azhar University, Volume 1, Issue 184

ملحق (١)

أسماء الخبراء والمحكمين

ت	الأسماء	التخصص	مكان العمل
١	أ. د. ابتسام صاحب موسى	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
٢	أ. د. حيدر حاتم فالح	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
٣	أ. د. رياض كاظم عزوز	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

٤	أ. د. ضياء عويد العرنوسي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
٥	أ. د. عارف حاتم الجبوري	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
٦	أ. د. عبد السلام جودت	علم النفس التربوي	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
٧	أ. د. عماد حسين المرشدي	علم النفس التربوي	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
٨	أ. د. رياض هاتف عبید	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
٩	أ. د. محمد حميد المسعودي	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
١٠	أ. د. مشرق محمد مجول	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
١١	أ. د. مهدي جادر	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
١٢	أ. م. د. جنان محمد عبد	مناهج وطرائق تدريس العلوم الاجتماعية	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
١٣	أ. م. د. اسراء فاضل امين	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
١٤	أ. م. د. جنان مرزة	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
١٥	أ. م. د. نسرين حمزة عباس	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية

ملحق (٢)

مقياس المهارات الاجتماعية بصيغته النهائية

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

ت	الفقرات	موافق تماما	موافق غالبا	موافق الى حد ما	غير موافق تماما	غير موافق
١-	اثابر في انجاز واجباتي رغم العقبات التي تعترضني					
٢-	لدي الكفاءة في اتقان الاعمال التي اقوم بها					
٣-	استغل وقتي في انجاز المهام الموكلة الي					
٤-	احترم وقت المحاضرة المحدد					
٥-	اتبع التعليمات والارشادات التي يصدرها المدرس					
٦-	لدي القدرة على انتقاد اراء الاخرين					
٧-	احترم القوانين والقواعد السلوكية ولا اخالفها					
٨-	احل مشاكلي دون مساعدة الاخرين					
٩-	لا اتسرع في الاجابة التي يحتاجها المدرس					
١٠-	لدي القدرة على تحليل الاسئلة التي تثير التفكير					
١١-	التزم بالأنظمة المطروحة اثناء الحديث					
١٢-	استمع جيداً للأخرين واحترم آرائهم					
١٣-	ابادر على القيام بشيء جديد دون خوف					
١٤-	انا ماهر في ادارة المناقشات الاجتماعية					
١٥-	لا اتردد اذا طلب المساعدة مني					
١٦-	اساهم في الانشطة التي يقترحها المدرس					
١٧-	اشعر بالسعادة والتالف مع الاخرين					
١٨-	أحلل واعالج المشاكل التي تواجه الاخرين					
١٩-	لدي القدرة على التكيف والانسجام مع المواقف الاجتماعية					
٢٠-	اتبادل بتوزيع النشاطات مع زملائي					
٢١-	اشجع زملائي على التنافس الايجابي					
٢٢-	لدي القدرة على انجاز جلسة مناقشة على احسن وجه					
٢٣-	اظهار مشاعر الاحترام بين اعضاء الفريق					
٢٤-	اكون علاقات اجتماعية مع الاخرين ولفترات طويلة					
٢٥-	اشارك زملائي في تنظيم وتخطيط الاهداف التي نسعى اليها					

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

					اتحدث بحرية وطلاقة مع الآخرين	٢٦-
					اعبر ما يدور في عقلي من أفكار جديدة	٢٧-
					اعبر عن سروري عند تكوين صداقات جديدة	٢٨-
					استخدم الفاظ محببة تجذب انتباه الآخرين	٢٩-
					انصت واستمع عند التحدث مع الآخرين	٣٠-